

Согласована  
Управляющим советом  
МОУ СОШ 50  
г. Комсомольска-на-Амуре  
Протокол № 1  
от 30.08 2018 г.

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08 2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ 50  
г. Комсомольска-на-Амуре  
И.Е. Бензар  
Приказ от 30.08.2018



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                                                | <b>5</b>  |
| 2.1 Пояснительная записка.....                                                                                                                                                | 5         |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ<br>адаптированной основной образовательной программы начального<br>общего образования.....                            | 11        |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых<br>результатов освоения адаптированной основной образовательной<br>программы начального общего образования..... | 21        |
| <b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                                                         | <b>40</b> |
| 3.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....                                                                                                                | 40        |
| 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-<br>развивающей<br>области.....                                                                                         | 49        |
| 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....                                                                                                                | 111       |
| 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и<br>безопасного образа жизни.....                                                                              | 155       |
| 3.5. Программа коррекционной работы .....                                                                                                                                     | 175       |
| 3.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                                                                                                   | 194       |
| <b>4. Организационный раздел</b>                                                                                                                                              |           |
| 4.1. Учебный план.....                                                                                                                                                        | 199       |
| 4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной<br>программы начального общего образования .....                                                      | 205       |
| 4.2.1. Кадровые условия.....                                                                                                                                                  | 205       |
| 4.2.2. Материально-технические условия.....                                                                                                                                   | 205       |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывалась и утверждалась организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ЗПР (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО учащихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает

необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО учащихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МОУ СОШ №50.

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).*

*Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.*

*Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.*

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход в МОУ СОШ № 50* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✧ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✧ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ СОШ № 50 заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

**АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:**

- ▲ пояснительную записку;
- ▲ планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ▲ систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- ▲ программу формирования универсальных учебных действий;
- ▲ программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ▲ программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- ▲ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ▲ программу коррекционной работы;
- ▲ программу внеурочной деятельности;
- ▲ учебный план;
- ▲ систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

*Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.*

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО ОВЗ адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

*Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.*

Педагогическим коллективом МОУ СОШ № 50 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его

индивидуальными потребностями и возможностями.

## **2. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

**Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Предметные** результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты** освоения АООП НОО ОВЗ:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО**

#### ***Русский язык***

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### ***Литературное чтение***

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (

читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### ***Математика***

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

### ***Окружающий мир***

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым

понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### ***Технология***

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### ***Изобразительное искусство***

*Личностными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

### ***Музыка***

*Личностными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;

ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

### ***Физическая культура***

*Личностными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Предметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

### ***Иностранный язык***

*Личностными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.**

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

- Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** (логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

- Коррекционный курс **«Ритмика»**, направленный на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

*Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.*

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

□ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

*«Академический» компонент* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

*Компонент жизненной компетенции* рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с

окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ разработаны несколько вариантов специального стандарта.

### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

*стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МОУ СОШ 50 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастн — психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: кружочки черного цвета — нет продвижения; кружочки синего цвета — минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета — среднее продвижение; красного цвета — значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Оценка личностных результатов* не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка(был-стал).

### **Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Регулятивные УУД:**

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

### **Познавательные УУД:**

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способ                                                                    | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входная диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:<br>-в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);<br>- регулятивной компетентности;<br>-коммуникативной компетентности;<br>- познавательной компетентности;<br>- определение зоны ближайшего развития;<br>- направления коррекционно-развивающей работы. | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:<br><b>Низкий уровень</b> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.<br><br><b>Средний уровень</b> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.<br><br><b>Высокий уровень</b> – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.<br><br>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ие родителей.<br>Дополнительны<br>е развивающие<br>упражнения,<br>дифференциро<br>ванные задания,<br>контроль и<br>поощрение,<br>психолого-<br>педагогическое<br>консультирован<br>ие родителей. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Промежуточный контроль**

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика<br>текущих результатов<br>освоения<br>предметных<br>программ и<br>программы УУД,<br>соотнесение<br>достигнутых<br>результатов с<br>планируемыми,<br>определение<br>дальнейших<br>коррекционно-<br>развивающих<br>мероприятий. | Диагностические,<br>практические,<br>самостоятельные,<br>творческие работы,<br>дидактические<br>карточки, средства<br>ИКТ, тесты,<br>портфолио,<br>проекты. | 1) общепринятая<br>пятибалльная шкала для<br>оценки полноты и глубины<br>освоения материала, умения<br>решать учебно-<br>познавательные и<br>практические задачи;<br>2) оценки: «зачет \<br>незачет»<br>(«удовлетворительно \<br>неудовлетворительно»), т.е.<br>оценка, свидетельствующая<br>об освоении опорной<br>системы знаний и<br>правильном выполнении<br>учебных действий в рамках<br>диапазона заданных задач,<br>построенных на опорном<br>учебном материале;<br>Оценки: «хорошо»,<br>«отлично»,<br>свидетельствующие об<br>усвоении опорной системы<br>знаний на уровне<br>осознанного произвольного<br>овладения учебными<br>действиями, а также о<br>кругозоре, широте (или<br>избирательности)<br>интересов.<br>3) индивидуальное<br>наблюдение за<br>деятельностью учащегося в<br>процессе работы с классом. | Коррекционно-<br>развивающие<br>занятия,<br>индивидуальны<br>е занятия с<br>учителем по<br>ликвидации<br>«пробелов»;<br>дифференциро<br>ванные разно<br>уровневые<br>задания,<br>памятки,<br>образцы<br>записей,<br>таблицы и<br>схемы, счетный<br>материал,<br>опорные схемы,<br>обучение<br>приемам<br>мнемотехники,<br>обучение<br>приемам<br>самоконтроля,<br>использование<br>интерактивных<br>технологий<br>(компьютерные<br>образовательны<br>е игры, задания,<br>тесты, учебные<br>презентации);<br>психолого-<br>педагогическое<br>консультирован<br>ие родителей. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Итоговый контроль**

|           |          |                 |             |
|-----------|----------|-----------------|-------------|
| Системное | Устный и | 1) общепринятая | Организация |
|-----------|----------|-----------------|-------------|

|                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;<br>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Комплексная диагностика**

|                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются:<br>- по бальной системе теста;<br>- по уровням: высокий, средний, низкий;<br>- по критериям оценки портфолио;<br>- по критериям оценки проектов. | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

**Формы представления образовательных результатов:**

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

**Портфолио учащегося:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

| Обязательные формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                  | Иные формы учета достижений                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>текущая аттестация</i>                                                                                                                                                                                                             | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>                                                                                                                         | <i>урочная деятельность</i>                                                              | <i>внеурочная деятельность</i>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>-контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>-графическая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |

|                                                                                               |  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
| - изложение<br>- доклад<br>- творческая работа<br>- посещение уроков по программам наблюдения |  | - портфолио<br>- анализ психолого-педагогических исследований |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.**

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

|                                        |         | Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)                                                                                                                                                                                                                                                   |  |         |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1класс<br>(отметки не<br>выставляются) | отметка | 1 полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | отметка | 2 полугодие                                                                                                                                           |
|                                        |         | Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту |  |         |                                                                                                                                                       |
| 2 класс                                | отметка | 1 полугодие (отметки не<br>выставляются)                                                                                                                                                                                                                                                      |  | отметка | 2 полугодие                                                                                                                                           |
|                                        |         | Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации,                                                                                                                                                     |  | 5       | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                | соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин. | 4              | 1-2 ошибки, 25-30 сл.                                                                                                                              |
|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3              | 3-4 ошибки, 20-25 сл.                                                                                                                              |
|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              | 6 и более ошибок, менее 20 сл.                                                                                                                     |
| <b>3 класс</b> | <b>отметка</b> | <b>1 полугодие</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>отметка</b> | <b>2 полугодие</b>                                                                                                                                 |
|                | 5              | Без ошибок; 40-45 сл. в мин.                                                                                                                                                                                                                                      | 5              | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
|                | 4              | 1-2 ошибки, 35-40 сл.                                                                                                                                                                                                                                             | 4              | 1-2 ошибки, 40-50 сл.                                                                                                                              |
|                | 3              | 3-5 ошибок, 30-35 сл.                                                                                                                                                                                                                                             | 3              | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл.                                                                                                                            |
|                | 2              | 6 и более ошибок, менее 30 сл.                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | 6 и более ошибок, менее 30 сл.                                                                                                                     |

|                |                |                                |                |                                                                                                  |
|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 класс</b> | <b>отметка</b> | <b>1 полугодие</b>             | <b>отметка</b> | <b>2 полугодие</b>                                                                               |
|                | 5              | Без ошибок; 60-75 сл. в мин.   | 5              | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |
|                | 4              | 1-2 ошибки, 55-60 сл.          | 4              | 1-2 ошибки, 60-70 сл.                                                                            |
|                | 3              | 3-5 ошибок, 50-55 сл.          | 3              | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл.                                                                          |
|                | 2              | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2              | 6 и более ошибок, менее 55 сл.                                                                   |

**Русский язык.**

**Объем диктанта и текста для списывания:**

|        |          |
|--------|----------|
| классы | четверти |
|--------|----------|

|   | I     | II    | III   | IV    |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1 | -     | -     | -     | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

| Оценка                     | «5»                                                                                                                                                                              | «4»                                                                                                                                                                       | «3»                                                                                                                                                     | «2»                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

#### Объем словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1      | 7-8             |
| 2      | 10-12           |
| 3      | 12-15           |
| 4      | до 20           |

#### Оценки за словарный диктант

|     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | нет ошибок                                                                           |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);<br>1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);<br>2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)       |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);<br>3 ошибки (2-4 классы)                                       |

#### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| Отметка | Программы<br>общеобразовательной<br>школы                                                          | Адаптированная основная<br>общеобразовательная программа для<br>обучающихся с ЗПР                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5       | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить                      | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно                                                         |
| 4       | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3       | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок         | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления                                       |
| 2       | Допущены 5-8 орфографических ошибок                                                                | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.                                                                          |
| 1       | Допущено более 8 орфографических ошибок                                                            | -                                                                                                                                           |

### Классификация ошибок:

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### **Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

#### **Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

#### **Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор

вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует

приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики

обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей (см. Приложение 3).*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося)

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МОУ СОШ № 50 (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

▲ **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

▲ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на**

основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

▲ **формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

▲ **развитие умения учиться** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

▲ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» понимается** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

#### **Личностные универсальные действия:**

*У обучающихся с ЗПР будут сформированы:*

4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
5. способность к самооценке;
6. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
7. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
8. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
9. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
10. ориентация на здоровый образ жизни;
11. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
12. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
13. познавательная мотивация учения.

#### **Регулятивные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

#### **Познавательные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

### **Коммуникативные универсальные действия:**

*Обучающиеся с ЗПР научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.**

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

- развитие воображения, творческих способностей;

- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

### **3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### **Основное содержание учебных предметов**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою **главную задачу** — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

*Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения*

гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

## **1. Русский язык**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Корень**, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес- лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

### **Лексика**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного

ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **2. Литературное чтение**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев,

анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения,

произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной

отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **3. Иностранный язык**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-

расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

## **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Напречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **4. Математика**

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и

др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища

и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройка, Великой отечественной войне,

в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный

транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### ***6. Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,

истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

## **7. Изобразительное искусство**

### ***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

### ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д.

Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно-творческой деятельности.** Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественноконструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **8. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **9. Технология (Труд)**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация

рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и

других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

### **10. Физическая культура (адаптивная)**

## ***Знания по адаптивной физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

#### ***Гимнастика.***

*Организуемые команды и приемы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).*

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания.

*Прыжки со скакалкой.* Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

#### ***Легкая атлетика.***

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### ***Подвижные игры и элементы спортивных игр***

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).<sup>61</sup>

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

### **Подвижные игры разных народов.**

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

## **Адаптивная физическая реабилитация**

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ног; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую;

*упражнения на переключение внимания;* упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных

исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»;

*упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища*

*и наклона его в стороны:* «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («катор», «серп», «окно», «малая», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами — 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).<sup>64</sup>

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по

показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с 65поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

## **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»***

#### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Содержание логопедической работы:**

#### **1. Организация работы:**

- подготовка логопедического кабинета к началу учебного года, обеспечение его необходимым дидактическим материалом, инвентарем;
- ведение документации: составление и утверждение расписания работы, списка учащихся, плана работы, отчета о работе, своевременное заполнение речевых карт, журнала учета посещаемости, журнала обследования устной и письменной работы, журнала консультативной работы).

#### **2. Диагностика речевого развития детей:**

- комплексное речевое обследование детей;
- дополнительное обследование с учётом индивидуальных особенностей;
- коррекционный мониторинг.

#### **3. Анализ и планирование:**

- выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год;
- комплектование групп учащимися в соответствии с речевыми нарушениями;
- планирование индивидуальной работы с детьми.

#### **4. Коррекционно-развивающая работа:**

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения;
- проведение групповых занятий.

#### **5. Профилактическая и консультативная работа:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- групповое и индивидуальное консультирование педагогов ОУ и родителей учащихся.

#### **6. Методическое обеспечение:**

- самообразование по вопросам коррекции речи;
- создание речевой игротеки, фонотеки.

#### **7. Контроль:**

- подведение итогов и анализ работы за учебный год.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, логопедическая работа носит дифференцированный характер (предусматривающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта), ведётся по нескольким направлениям.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1. Организационное направление;
2. Диагностическо-рекомендательное направление;
3. Коррекционно-развивающее направление;
4. Научно-методическое направление;
5. Взаимодействие со всеми участниками общеобразовательного процесса.

#### **Содержание направлений работы:**

##### **1. Организационное направление.**

Отражает мероприятия, которые учитель-логопед осуществляет в процессе подготовки кабинета к новому учебному году, а также при подготовке к коррекционным занятиям (обследование детей, изготовление пособий, написание конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, комплектование групп, составление перспективных планов на группы или индивидуальное планирование и т.д.). Также сюда может относиться разработка и написание отчетной документации логопеда на начало и конец учебного года.

##### **2. Диагностическое направление (обследование устной и письменной речи учащихся).**

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование детей с целью установление степени проявлений дефекта.

Комплексное обследование включает в себя:

- сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие;
- обследование неречевых психических функций;
- состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), состояние фонематического анализа и синтеза;
- исследование импрессивной речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- исследование процесса чтения;
- исследование процесса письма;
- логопедическое заключение.

Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке (см. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000) для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

##### **3. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа – это оказание специализированной помощи в коррекции устной и письменной речи.

По результатам обследования учащихся начальной школы составляется тематическое планирование на каждую логопедическую группу (до 15 сентября).

Цели такого планирования:

- распределить намеченные темы в течение учебного года,
- определить объём изучаемого материала по каждой теме, лексический материал в зависимости от речевого дефекта и особенностей группы (ребёнка),
- учесть все направления работы для устранения имеющегося речевого дефекта.

Количество часов по каждой теме определяется составом конкретной группы.

Коррекционная логопедическая работа проводится поэтапно.

Занятия **первого этапа** направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место, на данном этапе, я отвожу формированию

потребности в речевом общении развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использую упражнения по развитию «мелкой» моторики рук.

Цели **второго этапа** – уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе учебной и игровой деятельности учащихся.

На **третьем этапе** главное внимание уделяется развитию и формированию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности учащихся.

Количество часов в программе примерное и может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

В конце учебного года я составляю отчёт, где прослеживается моя практическая и методическая работа.

#### **4. Научно-методическая работа.**

Участие и проводимые в рамках данного МОУ, района, города и т.д. мероприятий, регулярное повышение квалификации, участие в городских конференциях и т.д. Мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня специалиста, а также открытые занятия или иные мероприятия, направленные на обмен опытом (если они имеются), публикации и другая работа, проводимая в целях пропаганды логопедической помощи.

#### **5. Взаимодействие со всеми участниками общеобразовательного процесса.**

Одним из важнейших условий успешной коррекционной работы на школьном логопедическом пункте является тесный контакт учителя-логопеда с родителями, учителями начальных классов, воспитателями групп продлённого дня, администрацией МОУ.

Формами контакта являются: беседы, консультации, родительские собрания, тематические выставки, оформленные стенды.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Фонетическая система развивается в процессе реализации нескольких взаимосвязанных направлений работы: коррекции звукопроизношения, развитии фонетического слуха, развитии интонации.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Коррекция звукопроизношения осуществляется по общепринятой схеме работы над звуком с учетом характера нарушения артикуляционного праксиса (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина).

Работа над звукопроизношением строится с учетом следующих положений:

1. Зависимость от уровня речевого развития и возраста ребенка.
2. Развитие речевой коммуникации. Формирование звукопроизношения должно быть направлено на развитие коммуникации, школьной и социальной адаптации ребенка.
3. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.
4. Развитие дифференцированного слухового восприятия и звукового анализа.
5. Усилие перцепции артикуляционных укладов и движений путем развития зрительно-кинестетических ощущений.

6. Поэтапность. Начинают с тех звуков, артикуляция которых у ребенка более сохранная. Иногда звуки выбирают по принципу более простых моторных координаций, но обязательно с учетом структуры артикуляционного дефекта в целом, в первую очередь работают над звуками раннего онтогенеза.

7. При тяжелых нарушениях, когда речь полностью непонятна для окружающих, работа начинается с изолированных звуков и со слогов. Если речь ребенка относительно понятна и в отдельных словах он может произносить дефектные звуки правильно, работа начинается с этих «ключевых» слов. Во всех случаях необходима автоматизация звуков во всех контекстах и в различных речевых ситуациях.

8. У детей с поражением центральной нервной системы большое значение имеет предупреждение тяжелых нарушений звукопроизношения путем систематической логопедической работы в доречевом периоде.

## **ЭТАПЫ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

### **Этапы работы:**

#### **I. Подготовительный.**

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка учащегося к коррекционной работе.

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня достаточности для постановки звуков;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи:

- Устранение нарушений звукопроизношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляции и акустики;

Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков;
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (прямых, обратных, со стечением), словах (в начале, середине и в конце слова), словосочетаниях и предложениях);
3. Дифференциация смешиваемых звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях);
4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

#### **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

#### **IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

### **1. Предварительный этап**

Задачи:

- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ритма;
- развитие нижнереберного и диафрагмального дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

- формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов артикуляции при необходимости;
- развитие мимики, массаж лица при необходимости.

## **2. Формирование произносительных умений и навыков:**

- устранение дефектного звукопроизношения;
- автоматизация поставленных звуков;
- при необходимости дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически.

## **3. Виды коррекционной работы:**

### **1. Постановка звуков (нужное подчеркнуть)**

Свистящие с с' \_\_\_\_\_ з з' \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_  
 Шипящие ш \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_  
 Соноры р р' \_\_\_\_\_ л л' \_\_\_\_\_  
 Другие звуки \_\_\_\_\_

Способы постановки: по подражанию, механический, смешанный

### **Комплексы артикуляционных упражнений:**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», Желобок», «Почистим зубки», «Футбол»
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».
- для Р Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт».
- для Л Л': «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

### **2. Автоматизация звуков:**

- в слогах,
- словах,
- предложениях,
- текстах

### **3. Дифференциация звуков:**

#### **А) предварительный этап**

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;
- уточнение артикуляционного уклада;
- проговаривание в слогах, в словах, в предложениях.

#### **Б) Слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков.**

#### **4. Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребёнка.**

5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6. В пропедевтическом плане развитие лексико-грамматического строя и речи на базе правильно произносимых звуков.

Результаты логопедической работы – (положительные, слабоположительные)

Рекомендации \_\_\_\_\_

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОСТАНОВКИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА**

2 раза в неделю. Количество часов зависит от сложности постановки звука и индивидуальных особенностей учащегося.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|   | Пропедевтика |                  |

|                                                                                 |                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                 | Вводное занятие. Развитие ручной моторики                   | 1   |
|                                                                                 | Логопедический массаж                                       | 1   |
|                                                                                 | Развитие артикуляционного аппарата                          | 1   |
|                                                                                 | Дыхательные упражнения                                      | 1   |
|                                                                                 | Уточнение пространственно-временных представлений           | 1   |
|                                                                                 | Строение речевого аппарата и его функция                    | 1   |
|                                                                                 | Звуки речи и буквы                                          | 1   |
|                                                                                 | Разучивание артикуляционной гимнастики                      | 1   |
| Постановка и автоматизация звука (изолированно, в слогах, словах, предложениях) |                                                             |     |
|                                                                                 | Постановка звука                                            | 3-5 |
| 0                                                                               | Закрепление произношения звука в прямых слогах              | 3-5 |
| 1                                                                               | Автоматизация произношения в обратных слогах                | 2-3 |
| 2                                                                               | Автоматизация произношения в словах (прямой слог)           | 2-3 |
| 3                                                                               | Автоматизация произношения в словах (обратный слог)         | 2-3 |
| 4                                                                               | Автоматизация в слогах со стечением согласных               | 2-3 |
| 5                                                                               | Автоматизация звука в словах со стечением согласных         | 5   |
| 6                                                                               | Автоматизация звука в сложных словах                        | 5   |
| 7                                                                               | Автоматизация звука в сложных словах со стечением согласных | 5-7 |
| 8                                                                               | Автоматизация звука в предложениях                          | 5-7 |
| 9                                                                               | Автоматизация звука в стихах                                | 3-5 |
| 10                                                                              | Автоматизация звука в чистоговорках                         | 3-5 |
| 11                                                                              | Автоматизация звука в тексте                                | 3-5 |
| 12                                                                              | Автоматизация звука в связной речи, скороговорках           | 3   |

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА 1 ЭТАПА**

Занятия по 1 этапу проводятся с учащимися начальных классов, имеющими логопедическое заключение: «Общее недоразвитие речи», «Несформированность (недостатки) письма и чтения, обусловленные ОНР».

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА С ЗПР**

### **Звукопроизношение и фонематическое восприятие.**

Не все дети с ЗПР имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречаются искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений), сигматизмы, межзубное произнесение звуков [с], [з], [ц].

У некоторых младших школьников могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия, наблюдаться затруднения в произношении более сложных по звукослоговой структуре слов. Типичны нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость в случае утомления.

При обследовании фонематического слуха обучающихся с дисграфией обращает на себя внимание их способность к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок заметно возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Дети очень плохо выполняют задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых имеют заданный звук), что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса.

### **Звуковой анализ слова.**

Недоразвитие фонематических процессов у данной категории детей затрудняет становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением (аист, окунь, утка). Для верного ответа нередко нужно прибегать к утрированному произношению слова с усилением голоса на выделяемом звуке. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если оно состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного к концу слова: вместо гласного звука дети выделяют целый слог (сум-ка). Трудно им и «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если тот согласный взрывной [к,] [г]. Таким образом, характерная ошибка первоклассников при проведении звукового анализа – подмена его слоговым анализом.

### **Слоговой анализ слова.**

При выполнении слогового анализа слова детям трудно различить понятия *слог* и *звук*, так как оба они обозначают часть слова. При расчленении слова на слоги некоторые сонорные звуки [л'], [н'], [м'], [р'], [й] дети воспринимают как слогообразующие, так как они могут произноситься при звуке гласного звука. В таком случае слово *руль* будет делиться на два слога: *ру-ль*, так же как и *ко-нь*, *ча-й*.

### **Словарный запас.**

Словарный запас поступающих в первый класс детей беден и мало дифференцирован. При рассматривании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда), они смешивают названия сходных предметов: блюдце путают с тарелкой, чашку с кружкой, майку с рубашкой. Неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знают ягоды, фрукты, цветы и т. д. Как правило, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова не однокоренные (собака – щенок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок, корова – теленок, овца – ягненок).

Недифференцированность глагольного словаря выражается в названии одним словом различных действий, совершаемых разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных: при обозначении цвета называют основные – белый, черный, красный, синий, зеленый, не знают оттенков: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего употребляют слова *хороший*, *плохой*, а пространственные ограничения парой: *большой* – *маленький*.

Такая категория слов, как названия деталей предметов одежды (рукав, манжеты, воротник у платья), частей тела животных (панцирь, хобот, клюв), частей машины (кузов, кабина, руль), плохо усваиваются у детей с дисграфией. Не владеют дети и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названия месяцев и смешивают понятия *времени года* и *месяцы*.

Для устной речи второклассников с нарушением письма присущи ошибки словообразовательного характера (лошаденок, курунок, щененок), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь бедна синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи вызывают затруднения на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Затруднения у детей по теме «Однокоренные слова» вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и в недостаточном овладении логическими операциями. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных

слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора – город). Но чаще всего подбор родственных слов они подменяют изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную его форму (гора – горы – горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, однако запас их не велик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка – чашка, тарелка – блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов дети часто выделяют их общий функциональный признак, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны – чтобы сидеть; рубашки, брюки, платья – продают; одуванчики, розы, ромашки – растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка – вещи; яблоки, груши, сливы – еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся четвертых классов с дисграфией показывают недостаточно сформированные практические умения и навыки в области словообразования. К моменту начала школьного обучения у части детей не угасает так называемое словотворчество, тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Это говорит о том, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости, часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок при выполнении школьных заданий по образованию новых слов. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизмы.

### **Грамматический строй и связная речь.**

В устной речи обучающихся с дисграфией аграмматизмов меньше, чем у детей с ОНР. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Ошибки появляются не только в управлении, т. е. использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерны ошибки – опускание предлогов, особенно *в*: «Живу Биробиджане», смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложных падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* (*под столом* – *из-под стола* воспринимается как *под столом* – *под стола*); употребление падежных форм (именительный и родительный падежи множественного числа), объективно трудных для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Бедность словаря обусловлена низкой любознательностью обучающихся, недостаточным развитием интеллектуальных интересов, низкой осведомленностью, проявляемой в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий: цветов, деревьев, птиц, животных, слов-обобщений (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), названий месяцев и понятий времени года и месяцы.

Большие затруднения у детей вызывают задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут смысловую нагрузку и их изменение полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

К наиболее стойким аграмматизмам относятся ошибки согласования. Дети часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительным в роде – довольно частое явление. Трудности согласования глаголов с существительными аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Монологическая речь развивается с затруднениями в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок не осознавая необходимости развивать эту сторону речи, обходится диалогической формой.

### **Письменная речь.**

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулись неготовые к обучению в школе первоклассники, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (в начале, середине, конце слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, ю* в начале слова или после гласных и знаков *ь* и *ъ*.

Не овладев навыками письма в том объеме, в котором требуется, дети оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных букв в середине слова; недописывание гласных букв в конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы, т. е. наряду с ошибочными написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: например *с* на *ш*, *ш* на *с*.

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки: смешение глухих и звонких согласных [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г], [с]-[з], [ш]-[ж], [в]-[ф]; смешение свистящих и шипящих согласных [с]-[ш], [з]-[ж]; смешение аффрикат [ч]-[ц], [ч]-[щ], [щ]-[с]; смешение лабиализованных гласных *е-ю*; смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству: смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением; смешение сторчных букв *б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ*; смешение прописных букв *Г-Р*.

Также замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и главное тем, что их написание начинается одинаково.

Контроль за двигательным актом во время письма осуществляют зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (*и-у, б-д*) или неправильно передать количество однородных элементов (*л-м, п-т*). Кроме ошибок на уровне буквы встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве второклассниками, относятся: отсутствие точки в конце предложения и прописной буквы в начале предложения; точки в ненужном месте; написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

### **Чтение.**

К окончанию первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Часть из них не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, т. е. переходы на соседнюю строку. При чтении вслух отмечается наличие литературных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой

неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

## ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 1 ЭТАПА

Цели: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (1 КЛАСС)

| № занятия                                           | Тема                                                             |                                                                                                           | № занятия |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1,2 недели стартовая диагностика<br><b>Сентябрь</b> |                                                                  |                                                                                                           |           |
| 3                                                   | <b>Осень.</b><br>Звук и буква У                                  | Формирование номинативного словаря по теме.                                                               | <b>1</b>  |
|                                                     | <b>Осень. Периоды осени.</b><br>Звук и буква А                   | Обучение школьников умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.                             | <b>2</b>  |
| 4                                                   | <b>Деревья осенью.</b><br>Звуки У-А                              | Преобразование существ. ед.ч. им.п. в форму мн.числа                                                      | <b>3</b>  |
|                                                     | <b>Листья.</b><br>Звук и буква И                                 | Научить образовывать прилагательные от существительных                                                    | <b>4</b>  |
| <b>Октябрь</b>                                      |                                                                  |                                                                                                           |           |
| 1                                                   | <b>Овощи.</b><br>Звуки П, ПЬ. Буква П                            | Расширение знаний об особенностях различных овощей                                                        | <b>5</b>  |
|                                                     | <b>Труд взрослых на полях и огородах.</b><br>Звуки К-КЬ. Буква К | Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несов.вида, ед.ч, настоящего времени | <b>6</b>  |
| 2                                                   | <b>Фрукты.</b><br>Звуки Т,ТЬ. Буква Т                            | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории им.сущ. род.п. мн.ч.                   | <b>7</b>  |
|                                                     | <b>Фрукты.</b><br>Звуки К-Т                                      | Активизация словаря по теме Формирование навыков словообразования.                                        | <b>8</b>  |
| 3                                                   | <b>Насекомые</b><br>Звуки П-Т-К                                  | Закрепление употребления им.сущ. в род.п.                                                                 | <b>9</b>  |
|                                                     | <b>Особенности строения тела насекомых.</b><br>Звук и буква О    | Расширение и активизация словаря по теме. Автоматизировать звук О в словах, предложениях                  | <b>10</b> |

|                                             |                                                                |                                                                                       |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4                                           | <b>Перелётные птицы.</b><br>Звуки Х,Хъ. Буква Х                | Формирование навыков словообразования.                                                | <b>11</b> |
|                                             | <b>Особенности строения тела птиц.</b><br>Звуки К-Х            | Образование уменьшительно-ласкательной формы им. Существ.                             | <b>12</b> |
| <b>Ноябрь</b>                               |                                                                |                                                                                       |           |
| 1                                           | <b>Грибы</b><br>Звук и буква Ы                                 | Согласование имени существительного с числительными                                   | <b>13</b> |
|                                             | <b>Ягоды</b><br>Гласные звуки А,У,И,Ы,О                        | Образование прилагательных от сущ.                                                    | <b>14</b> |
| 2                                           | <b>Домашние животные и их детеныши.</b><br>Звуки М-Мь. Буква М | Закрепление и расширение знаний по теме                                               | <b>15</b> |
|                                             | <b>Домашние животные</b><br>Звуки Н,Нь. Буква Н                | Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.                         | <b>16</b> |
| 3                                           | <b>Дикие животные и их детеныши.</b><br>Звуки Н-М              | Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи                          | <b>17</b> |
|                                             | <b>Дикие животные</b><br>Звук и буква Б                        | Практическое закрепление в речи детей им.сущ. и притяжательных прилагательных по теме | <b>18</b> |
| 4                                           | <b>Осенняя одежда</b><br>Звуки Б,Бь. Буква Б                   | Дифференциация типов одежды по сезонам                                                | <b>19</b> |
|                                             | <b>Осенняя одежда</b><br>Звуки П-Б                             | Образование относительных прилагательных                                              | <b>20</b> |
| <b>Декабрь</b>                              |                                                                |                                                                                       |           |
| 1                                           | <b>Зима.</b><br>Звук и буква С                                 | Развитие семантического поля слова «снег». Закрепление в речи глаголов прош. времени  | <b>21</b> |
|                                             | <b>Зимние месяцы.</b><br>Звук Сь. Буква С                      | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>22</b> |
| 2                                           | <b>Зима.</b><br>Звуки С,Сь. Буква С                            | Расширение предикативного словаря                                                     | <b>23</b> |
|                                             | <b>Дикие животные зимой</b><br>Звук и буква З                  | Практическое закрепление в речи детей имен существ. В различных падежах               | <b>24</b> |
| 3                                           | <b>Мебель</b><br>Звук Зь. Буква З                              | Расширение знаний значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи         | <b>25</b> |
|                                             | <b>Мебель</b><br>Звуки З,Зь. Буква З                           | Закрепление предложно-падежных конструкций                                            | <b>26</b> |
| 4                                           | <b>Посуда</b><br>Звуки Сь-Зь                                   | Формирование словаря прилагательных. Формирование относительных прилаг-х              | <b>27</b> |
|                                             | <b>Посуда</b><br>Звуки С-З                                     | Развитие навыка словообразования                                                      | <b>28</b> |
|                                             | <b>Новый год</b><br>Звуки В,Вь. Буква В                        | Закрепление употребления им.сущ. в творит.п.                                          | <b>29</b> |
| <b>1-2 неделя промежуточная диагностика</b> |                                                                |                                                                                       |           |
| <b>Январь</b>                               |                                                                |                                                                                       |           |
| 3                                           | <b>Животные жарких стран.</b><br>Звуки Д,Дь. Буква Д           | Закрепление употребления им. Сущ. мн.ч. в род.п.                                      | <b>30</b> |
|                                             | <b>Животные жарких стран.</b>                                  | Формирование навыка словообразования по                                               | <b>31</b> |

|                |                                                          |                                                                                  |           |
|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | Звуки Т-Д                                                | теме                                                                             |           |
| 4              | <b>Семья.</b><br>Звуки ТЬ-ДЬ                             | Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. | <b>32</b> |
|                | <b>Семья</b><br>Звук и буква Г                           | Словообразование притяжательных прилагательных                                   | <b>33</b> |
| <b>Февраль</b> |                                                          |                                                                                  |           |
| 1              | <b>Инструменты.</b><br>Звуки Г, Гь. Буква Г              | Закрепление употребления им. Сущ. в творительном падеже                          | <b>34</b> |
|                | <b>Инструменты.</b><br>Звуки К-Г                         | Формирование словаря глаголов                                                    | <b>35</b> |
| 2              | <b>Рыбы.</b><br>Звук и буква Э                           | Образование притяжательных прилагательных                                        | <b>36</b> |
|                | <b>Рыбы.</b><br>Звук и буква Й                           | Образование отыменных прилагательных                                             | <b>37</b> |
| 3              | <b>23 февраля. День защитников Отечества.</b><br>Буква Е | Расширение словаря по теме                                                       | <b>38</b> |
|                | <b>Комнатные растения.</b><br>Буква Я                    | Формирование глагольного словаря                                                 | <b>39</b> |
| 4              | <b>Транспорт.</b><br>Звук и буква Ш                      | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками                 | <b>40</b> |
|                | <b>Транспорт.</b><br>Звук и Буква Ш                      | Дифференциация транспорта по видам                                               | <b>41</b> |
|                | <b>Транспорт.</b><br>Звуки С-Ш                           | Закрепление употребления формы творительного падежа существительных              | <b>42</b> |
| <b>Март</b>    |                                                          |                                                                                  |           |
| 1              | <b>Весна.</b><br>Звук и Буква Ж                          | Формирование и расширение семантического поля слова «Жук»                        | <b>43</b> |
|                | <b>Весна.</b><br>Звуки Ж-З                               | Развитие словаря прилагательных                                                  | <b>44</b> |
| 2              | <b>Весна.</b><br>Звуки Ж-Ш                               | Формирование словаря по теме                                                     | <b>45</b> |
|                | <b>Мамин праздник.</b><br>Звуки Ж-Ш-С-З                  | Развитие навыка словообразования                                                 | <b>46</b> |
| 3              | <b>Перелетные птицы весной.</b><br>Звук и Буква Л        | Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка»                   | <b>47</b> |
|                | <b>Перелетные птицы весной.</b><br>Звук ЛЬ. Буква Л      | Расширение глагольного словаря по теме                                           | <b>48</b> |
| 4              | <b>Растения и животные весной.</b><br>Звуки Л-ЛЬ         | Уточнение и расширение словаря по теме                                           | <b>49</b> |
|                | <b>Цветы.</b><br>Звук и Буква Ц                          | Формирование и расширение семантического поля слова «Цветок»                     | <b>50</b> |

|                             |                                             |                                                                                       |           |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             |                                             |                                                                                       |           |
| <b>Апрель</b>               |                                             |                                                                                       |           |
| 1                           | <b>Наша страна.</b><br>Звуки Ц-С            | Упражнение в образовании синонимических рядов                                         | <b>51</b> |
|                             | <b>Наша страна.</b><br>Буква Ю              | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>52</b> |
| 2                           | <b>Профессии.</b><br>Звук и Буква Р         | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>53</b> |
|                             | <b>Профессии.</b><br>Звук Рь. Буква Р       | Формирование навыков словообразования и расширение словаря                            | <b>54</b> |
| 3                           | <b>Наш дом.</b><br>Звуки Р-Рь               | Упражнение в образовании слов сложного состава                                        | <b>55</b> |
|                             | <b>Наш дом.</b><br>Звуки Р-Л                | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>56</b> |
| 4                           | <b>Сад-огород-лес.</b><br>Звук и Буква Ч    | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»                         | <b>57</b> |
|                             | Звуки Ч-ТЬ                                  | Разграничение понятий по теме                                                         | <b>58</b> |
| <b>Май</b>                  |                                             |                                                                                       |           |
| 1                           | <b>Человек.</b><br>Звуки Ф,Фь. Буква Ф      | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>59</b> |
|                             | <b>Человек.</b><br>Звуки Ф-В                | Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов                           | <b>60</b> |
| 2                           | <b>Домашние животные.</b><br>Звук и буква Щ | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»                           | <b>61</b> |
|                             | <b>Домашние животные.</b><br>Звуки Щ-Ч      | Развитие навыка словообразования                                                      | <b>62</b> |
| 3                           | <b>Школа.</b><br>Звуки Щ-ТЬ                 | Согласование притяжательных местоимений с сущ.                                        | <b>63</b> |
|                             | <b>Школа.</b><br>Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ            | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>64</b> |
| 4                           | <b>Лето.</b><br>Мягкие и твёрдые согласные  | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных в сравнительной степени | <b>65</b> |
|                             | <b>Лето.</b><br>Глухие и звонкие согласные  | Уточнение и расширение словаря по теме                                                | <b>66</b> |
| <b>Итоговая диагностика</b> |                                             |                                                                                       |           |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №               | Тема занятия                                           | Словарь                 | Грамматический строй | Примечания         |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                        |                         |                      |                    |
| 1               | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия |                         |                      | Беседа о поведении |
| 2               | Развитие слухового и зрительного внимания и            | Школьные принадлежности | Местоимения мой, моя |                    |

|         |                                                           |                    |                                                       |                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|         | восприятия                                                |                    |                                                       |                                   |
| 3       | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия    | Фрукты-овощи       | Антонимы                                              | Игра «Скажи наоборот»             |
| 4       | Звуки                                                     | Птицы              | Предложение                                           |                                   |
| 5       | Гласные звуки и буквы                                     | Погода             | Согласование глагола с именем существительным         |                                   |
| ОКТАБРЬ |                                                           |                    |                                                       |                                   |
| 6       | Гласные звуки и буквы. Звуки и буквы А-О                  | Насекомые          | Согласование глагола с именем существительным         |                                   |
| 7       | Звук и буква И и                                          | Звери              | Согласование прилагательного с именем существительным |                                   |
| 8       | Звук и буква ы                                            | Плоды и семена     | Согласование прилагательного с именем существительным |                                   |
| 9       | Звук и буква Ы-И                                          | Город              | Именительный падеж                                    |                                   |
| 10      | Звук и буква У у                                          | Обувь              | Дательный падеж                                       | Кому что?                         |
| 11      | Дифференциация звуков О-У в слогах, словах                | Деревья            | Родительный падеж                                     | Игра «У кого чего много?»         |
| 12      | Дифференциация звуков О-У в словосочетаниях, предложениях | Обитатели зоопарка | Родительный падеж                                     | Игра «Кто детёныш кого?»          |
| 13      | Слоговой состав слова. Деление двусложных слов на слоги   | Животные           | Согласование глагола с именем существительным         |                                   |
| 14      | Слоговой состав слова. Деление трёхсложных слов на слоги  | Профессии          | Винительный падеж                                     |                                   |
| 15      | Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласного      | Зоопарк            | Родительный падеж                                     | Игра «Кого я видел?»              |
| НОЯБРЬ  |                                                           |                    |                                                       |                                   |
| 16      | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная                   | Осень              | Родительный падеж                                     | Игра «У кого чего много»          |
| 17      | Ударные и безударные гласные                              | Огород             | Дательный падеж                                       |                                   |
| 18      | Согласные звуки и буквы                                   | Инструменты        | Дательный падеж                                       | ИГРА «КОМУ НУЖНЫ ЭТИ ИНСТРУМЕНТЫ» |
| 19      | Твёрдые и мягкие согласные                                | Лес                | Творительный падеж                                    |                                   |
| 20      | Мягкий согласный в слове                                  | Мебель             | Предлог на                                            |                                   |
| 21      | Звонкие и глухие согласные                                | Лес                | Предлоги за, между, перед                             |                                   |
| 22      | Звонкие и глухие согласные                                | Домашняя птица     | Предлог в, на                                         |                                   |
| ДЕКАБРЬ |                                                           |                    |                                                       |                                   |
| 23      | Звуки П-П', буква П                                       | Имена              | Предлог с, со                                         |                                   |

|         |                                                           |                              |                                                       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 24      | Звуки Б-Б', буква Б                                       | Цирк                         | Состав простого предложения                           |  |
| 25      | Дифференциация звуков Б-П в слогах, словах                | Посуда                       | Предлог из                                            |  |
| 26      | Дифференциация звуков Б-П в словосочетаниях, предложениях | Продукты питания             | Предлоги из, с                                        |  |
| 27      | Звуки Т-Т', буква Т                                       | Дом                          | Предлоги за, из-за                                    |  |
| 28      | Звуки Д-Д', буква Д                                       | Мебель                       | Предлоги над, под                                     |  |
| 29      | Дифференциация звуков Т-Д в слогах, словах                | Обувь                        | Предлог под                                           |  |
| 30      | Дифференциация звуков Т-Д в словосочетаниях, предложениях | Одежда                       | Предлоги в, на, с, из                                 |  |
| ЯНВАРЬ  |                                                           |                              |                                                       |  |
| 31      | Звуки К-К', буква К                                       | Домашние животные            | Согласование глагола с именем существительным         |  |
| 32      | Звуки Г-Г', буква Г                                       | Зоопарк                      | Согласование прилагательного с именем существительным |  |
| 33      | Дифференциация звуков Г-К в слогах, словах                | Зимние забавы                | Согласование прилагательного с именем существительным |  |
| 34      | Дифференциация звуков Г-К в словосочетаниях, предложениях | Предметы личного пользования | Согласование глагола с именем существительным         |  |
| 35      | Звуки С-С', буква С                                       | Семья                        | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                   |  |
| 36      | Звуки З-З', буква З                                       | Игрушки                      | Признаки предмета                                     |  |
| ФЕВРАЛЬ |                                                           |                              |                                                       |  |
| 37      | Дифференциация звуков С-З в слогах, словах                | Зима                         | Родственные слова                                     |  |
| 38      | Дифференциация звуков С-З в словосочетаниях, предложениях | Транспорт                    | Согласование глагола с именем существительным         |  |
| 39      | Звук Ш, буква Ш                                           | Одежда                       | Предлоги в, на, с, из                                 |  |
| 40      | Звук Ж, буква Ж                                           | Насекомые                    | Предлоги в, на, с, из                                 |  |
| 41      | Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах, словах                | Зоопарк                      | Согласование прилагательного с именем существительным |  |
| 42      | Дифференциация звуков Ш-Ж в словосочетаниях, предложениях | Зоопарк                      | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                   |  |
| МАРТ    |                                                           |                              |                                                       |  |
| 43      | Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах                | Птицы                        | Наречия высоко, низко,верху                           |  |
| 44      | Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях | Птицы                        | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                   |  |
| 45      | Дифференциация звуков З-                                  | Головные уборы               | Согласование прилагательного с именем существительным |  |

|               |                                                            |                         |                                                                  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|               | Ж в слогах, словах                                         |                         | тельных с именем существительным                                 |  |
| 46            | Дифференциация звуков З-Ж в словосочетаниях, предложениях  | Зима                    | Родственные слова                                                |  |
| 47            | Звуки Р-Р', буква Р                                        | Стройка                 | Суффиксы для обозначения профессий                               |  |
| 48            | Звуки Л-Л', буква Л                                        | Инструменты             | Родственные слова                                                |  |
| 49            | Дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах                 | Рыбы                    | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                              |  |
| 50            | Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, предложениях  | Музыкальные инструменты | Суффиксы для обозначения профессий                               |  |
| АПРЕЛЬ        |                                                            |                         |                                                                  |  |
| 51            | Звуки Ч, буква Ч                                           | Посуда                  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                              |  |
| 52            | Дифференциация звуков Ч-Т' в слогах, словах                | Животные                | Уменьшительно-ласкательные суффиксы                              |  |
| 53            | Дифференциация звуков Ч-Т' в словосочетаниях, предложениях | Овощи                   | Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде |  |
| 54            | Звук Щ, буква Щ                                            | Еда                     | Приставки и предлоги пространственного значения                  |  |
| 55            | Дифференциация звуков Щ-Ч в слогах, словах                 | Детёныши животных       | Суффиксы для обозначения названий детёнышей                      |  |
| 56            | Дифференциация Щ-Ч в словосочетаниях, предложениях         | Профессии               | Суффиксы -чик-, -щик-                                            |  |
| 57            | Дифференциация Щ-С' в слогах, словах                       | Семья                   | Приставки и предлоги пространственного значения                  |  |
| 58            | Дифференциация Щ-С' в словосочетаниях, предложениях        | Весна                   | Сложные слова со словом вода                                     |  |
| МАЙ           |                                                            |                         |                                                                  |  |
| 59            | Звук Ц, буква Ц                                            | Цветы                   | Падежные окончания имён существительных                          |  |
| 60            | Дифференциация Ц-С                                         | Растения                | Согласование глагола с именем существительным                    |  |
| 61            | Дифференциация звуков Ц-Т'                                 | Лекарственные растения  | Согласование прилагательного с именем существительным            |  |
| 62            | Дифференциация звуков Ц-Ч                                  | Лето                    | Суффиксы                                                         |  |
| 63<br>-<br>70 | Повторение                                                 |                         |                                                                  |  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-Х КЛАССОВ**

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА 1 ЭТАПА 2 КЛАСС**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

#### **Фонематический слух.**

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

#### **Словарный запас и грамматический строй речи.**

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими

словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

### **Письменная речь.**

#### **Письмо.**

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то с на ш, то ш на с, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

#### **Чтение.**

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

### **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Логопедическое заключение:** «Недостатки чтения и письма, обусловленные НВОНР и ОНР».

**Цель:** коррекция устной и письменной речи учащихся 2-х классов.

#### **Задачи.**

1. Восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи, как основы по устранению нарушений письма и чтения.
2. Скорректировать дефекты произношения.
3. Сформировать полноценные фонематические процессы; представления о звуко-буквенном составе слова; навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания.
5. Формировать предпосылки к восприятию определённых орфограмм, правописание которых связано с полноценными представлениями о звуковом составе слова.
6. Формировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.
7. Уточнение и активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции простого предложения.

#### **Основные направления работы.**

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховую, речедвигательную, зрительную и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно-акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

## 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## 3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

## 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

## 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

## 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ**

| №<br>недели    | №<br>занятия                    | РАЗДЕЛ                               | ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ<br>ТЕМА                            | ЛИТЕРАТУРА                                                                               |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2         | <b>СЕНТЯБРЬ<br/>ДИАГНОСТИКА</b> |                                      |                                                   |                                                                                          |
|                | 1                               | Звукобуквенный анализ и синтез слова | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква А.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 13. |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква У.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 16. |
| 4              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква О.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 19. |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Э.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 22. |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                 |                                      |                                                   |                                                                                          |
| 1              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Ы.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 25. |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква И.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 28. |
| 2              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Я    | Е В Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 31.  |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Ю.   | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 34. |
| 3              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Е.   | Е В Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 38.  |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Ё.   | ЕВ Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 42.   |
| 4              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Р-Л. | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 46. |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква М-Н. | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 51. |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                 |                                      |                                                   |                                                                                          |
| 1              | 1                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Б-П. | Е В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С.54.  |
|                | 2                               |                                      | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Г-К. | Е В Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и                  |

|          |   |  |                                                                     |                                                                                          |
|----------|---|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |  |                                                                     | синтеза. С. 58.                                                                          |
| <b>2</b> | 1 |  | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква В-Ф.                   | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 64. |
|          | 2 |  | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Д-Т.                   | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 67. |
| <b>3</b> | 1 |  | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква З-С.                   | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 72. |
|          | 2 |  | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Звук и буква Ж-Ш.                   | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 77. |
| <b>4</b> | 1 |  | Звуко-буквенный анализ слов.<br>Путешествие в страну Глухих Звуков. | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 81. |
|          | 2 |  | Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слова.          | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 85. |

### ДЕКАБРЬ

|          |   |                           |                                                                                               |                                                                                           |
|----------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | 1 |                           | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.                                       | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 87.  |
|          | 2 | Слоговой анализ и синтез. | Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).                                                | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 90.  |
| <b>2</b> | 1 |                           | Слог.                                                                                         | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 92.  |
|          | 2 |                           | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.                                         | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 95.  |
| <b>3</b> | 1 |                           | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов.<br>Развитие слогового анализа и синтеза. | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 98.  |
|          | 2 |                           | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.                               | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 100. |
| <b>4</b> | 1 |                           | Ударение.                                                                                     | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 103. |
|          | 2 |                           | Ударение. Ударный слог.<br>Ударная гласная.                                                   | Е.В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. С. 107. |

### ЯНВАРЬ

#### 1-2 промежуточная диагностика

|          |   |                                  |                                               |                                                        |
|----------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Дифференциация гласных А-Я в слогах и словах. | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 19. |
|----------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                |   |                                           |                                                                     |                                                                |
|----------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                | 2 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед А-Я в предложениях и тексте.       | Е. В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 20.     |
| 4              | 1 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед У-Ю в слогах и словах.             | Е. В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 23.     |
|                | 2 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед У-Ю в предложениях и тексте.       | Е. В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 25.     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |                                           |                                                                     |                                                                |
| 1              | 1 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед О-Ё в слогах и словах.             | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 27.      |
|                | 2 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед О-Ё в предложениях и тексте.       | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 33.      |
| 2              | 1 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед И-Ы в слогах и словах.             | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 36.      |
|                | 2 |                                           | Твердые и мягкие согласные перед И-Ы в предложениях и тексте.       | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 39.      |
| 3              | 1 |                                           | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.            | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 41.      |
|                | 2 |                                           | Смягчение согласных в середине слова.                               | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 44.      |
| 4              | 1 |                                           | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ.                        | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 47.      |
|                | 2 |                                           | Мягкий знак в функции разделения и смягчения.                       | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 50.      |
| <b>МАРТ</b>    |   |                                           |                                                                     |                                                                |
| 1              | 1 | Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. | Дифференциация звуков Б-П.                                          | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 59.      |
|                | 2 |                                           | Дифференциация звуков Б-П в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 61.      |
| 2              | 1 |                                           | Дифференциация звуков В-Ф.                                          | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 73.      |
|                | 2 |                                           | Дифференциация звуков В-Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Л.Н. Ефименкова<br>Коррекция устной и письменной речи. С. 251. |
| 3              | 1 |                                           | Дифференциация звуков К-Г.                                          | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 84.      |
|                | 2 |                                           | Дифференциация звуков К-Г в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 87.      |
| 4              | 1 |                                           | Дифференциация звуков Д-Т.                                          | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 98.      |
|                | 2 |                                           | Дифференциация звуков Д-Т в словосочетаниях,                        | Е.В. Мазанова<br>Коррекция акустической дисграфии. С. 102.     |

|               |                             |                                              |                                                                     |                                                             |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|               |                             |                                              | предложениях и тексте.                                              |                                                             |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                             |                                              |                                                                     |                                                             |
| <b>1</b>      | 1                           |                                              | Дифференциация звуков 3-С                                           | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 113.     |
|               | 2                           |                                              | Дифференциация звуков 3-С в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. ! 16.    |
| <b>2</b>      | 1                           |                                              | Дифференциация звуков Ж-Ш.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 132.     |
|               | 2                           |                                              | Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи. С. 274. |
| <b>3</b>      | 1                           | Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы. | Дифференциация звуков С-Ш.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 152.     |
|               | 2                           |                                              | Дифференциация звуков С-Ш                                           | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 156.     |
| <b>4</b>      | 1                           |                                              | Дифференциация звуков 3-Ж.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 159.     |
| <b>МАЙ</b>    |                             |                                              |                                                                     |                                                             |
| <b>1</b>      | 1                           | Аффрикаты                                    | Дифференциация звуков С-ц.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 163.     |
|               | 2                           |                                              | Дифференциация звуков Ч-щ.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 167.     |
| <b>2</b>      | 1                           |                                              | Дифференциация звуков Ч-ТЬ                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 171.     |
|               | 2                           |                                              | Дифференциация звуков Ч-Ш.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 175.     |
| <b>3</b>      | 1                           | Сонорные буквы и звуки.                      | Дифференциация звуков Р-Л.                                          | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 142.     |
|               |                             |                                              | Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. С. 149.     |
| <b>4</b>      | <b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b> |                                              |                                                                     |                                                             |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №        | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                 | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ       |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|          |                                                              | 2<br>РАЗА<br>В<br>НЕД. | 3 РАЗА В<br>НЕД. |
| СЕНТЯБРЬ |                                                              |                        |                  |
| 1        | СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА И ЕГО ФУНКЦИИ. РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 1                      | 2                |

|         |                                                                      |   |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2       | РЕЧЬ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ                     | 1 | 2 |
| 3       | ЗВУКИ И БУКВЫ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ                                | 2 | 2 |
| ОКТАБРЬ |                                                                      |   |   |
| 4       | ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ                                                        | 2 | 3 |
| 5       | ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ. ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДА   | 1 | 2 |
| 6       | СЛОГОВОЙ СОСТАВ СЛОВА. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ                         | 3 | 3 |
| 7       | УДАРЕНИЕ                                                             | 1 | 4 |
| НОЯБРЬ  |                                                                      |   |   |
| 8       | СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ                  | 1 | 3 |
| 9       | 1Й СПОСОБ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ (Я, Ё, И, Е, Ю)   | 2 | 3 |
| 10      | 2Й СПОСОБ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ – Ь               | 3 | 3 |
| ДЕКАБРЬ |                                                                      |   |   |
| 11      | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ                                           | 2 | 3 |
| 12      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Б-П, Б'-П', БУКВЫ Б, П                         | 2 | 3 |
| 13      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В-Ф, В'-Ф', БУКВЫ В, Ф                         | 2 | 3 |
| 14      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Г-К, Г'-К', БУКВЫ Г, К                         | 2 | 3 |
| ЯНВАРЬ  |                                                                      |   |   |
| 15      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Д-Т, Д'-Т', БУКВЫ Д, Т                         | 1 | 1 |
| 16      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ж-Ш, БУКВЫ Ж, Ш                                | 2 | 3 |
| 17      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ З-С, З'-С', БУКВЫ З, С                         | 2 | 3 |
| ФЕВРАЛЬ |                                                                      |   |   |
| 18      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-Ш, БУКВЫ С, Ш                                | 2 | 3 |
| 19      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р-Л, Р'-Л'. БУКВЫ Р, Л                         | 2 | 3 |
| 20      | Дифференциация звуков Ч-Щ, буквы Ч, Щ                                | 2 | 2 |
| 21      | Дифференциация звуков С-Ц, буквы С, Ц                                | 2 | 3 |
| МАРТ    |                                                                      |   |   |
| 22      | Дифференциация звуков Ц-Т. Буквы Ц, Т                                | 2 | 2 |
| 23      | Дифференциация звуков Ч-Ц, буквы Ч, Ц                                | 2 | 4 |
| АПРЕЛЬ  |                                                                      |   |   |
| 24      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ч-Т', БУКВЫ Ч, Т                               | 1 | 1 |
| 25      | ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ ПО КИНЕТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ Б-Д (ПО НЕОБХОДИМОСТИ) | 2 | 2 |
| 26      | Дифференциация букв И-Ш                                              | 2 | 2 |
| 27      | Дифференциация букв П-Т                                              | 2 | 2 |
| 28      | Дифференциация букв Л-М                                              | 2 | 2 |
| МАЙ     |                                                                      |   |   |
| 29      | Дифференциация букв Ц-Щ                                              | 1 | 2 |
| 30      | Дифференциация букв Ш-Щ                                              | 1 | 2 |
| 31      | Дифференциация букв О-А                                              | 2 | 2 |

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;

- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- сонорные звуки и буквы;
- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой Ъ;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

## **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА 2 ЭТАПА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА (НЕДОСТАТКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НВОНР И ОНР)**

#### **Словарь.**

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету. Кроме этого используются прилагательные, обозначающие размер, а из оценочных – плохой и хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку.

#### **Грамматический строй.**

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи – так называемые аграмматизмы.

В устной речи встречаются ошибки, связанные с усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто неправильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных. Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данном случае выбираются наиболее употребительные окончания и

распространяются на все слова (креслы, столы, дома) или окончания смешиваются, в таком случае встречаются и правильные и ошибочные формы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменения окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира. или Конфета купила Иру.» Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Результаты обследования словообразовательных навыков у них недостаточно сформировано сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных фонем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу. Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Существенные пробелы в сфере словообразовании в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможность проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора – город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора-горы-горой)

## **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Логопедическое заключение:** «ОНР 3 уровня, фонематическая дислексия и дисграфия на фоне языкового анализа и синтеза».

**Цель:** Коррекция устной и письменной речи учащихся 3-х классов. Формирование лексико-грамматического строя.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следующие разделы:

- словоизменение имен существительных;
- согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными;
- словообразование основных частей речи;
- лексика и фразеология.

Весь материал распределен по учебным четвертям. В каждой четверти рассматривается один раздел программы.

**Задачи:**

1. Восполнение пробелов в формировании лексического запаса и грамматического строя речи.

2. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов (различных частей речи), знакомства с различными способами словообразования и словоизменения, усвоения значений синтаксических конструкций.

3. Уточнение, развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи путём овладения навыками построения предложений различных синтаксических конструкций, а также за счёт усвоения способов связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление).

4. Развитие абстрактного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, восприятия, образного мышления, памяти.

5. Совершенствование навыков организации учебной деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 2 КОРРЕКЦИОННОГО ЭТАПА. 3 КЛАСС.

| №        | ТЕМА ЗАНЯТИЯ                                                                                                                       | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ    |                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                                    | 2<br>РАЗА<br>В НЕД. | 3<br>РАЗА<br>В<br>НЕД. |
| СЕНТЯБРЬ |                                                                                                                                    |                     |                        |
| 1        | повторение материала 1-го периода работы. слоговой, звуко-буквенный анализ слов                                                    | 2                   | 2                      |
| 2        | предложение. слово                                                                                                                 | 1                   | 2                      |
| 3        | слово. значение слова                                                                                                              | 1                   | 2                      |
| октябрь  |                                                                                                                                    |                     |                        |
| 4        | корень слова                                                                                                                       | 1                   | 3                      |
| 5        | родственные слова                                                                                                                  | 2                   | 3                      |
| 6        | подбор однокоренных слов                                                                                                           | 2                   | 3                      |
| 7        | выделение корня, выяснение его значения                                                                                            | 2                   | 2                      |
| 8        | закрепление темы                                                                                                                   | 1                   | 1                      |
| ноябрь   |                                                                                                                                    |                     |                        |
| 9        | суффиксы. образование слов с помощью суффиксов                                                                                     | 2                   | 3                      |
| 10       | уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, -ечк-, -очк-, -ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(-юшк-)                | 2                   | 3                      |
| 11       | суффиксы для обозначения профессий -ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(-яр-), -арь- | 2                   | 3                      |
| ДЕКАБРЬ  |                                                                                                                                    |                     |                        |
| 12       | Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их-                                               | 1                   | 2                      |
| 13       | Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок-(-ёнок), -ата- (-ята)                                           | 2                   | 2                      |
| 14       | Суффиксы, обозначающие оттеночное значение                                                                                         | 1                   | 2                      |
| 15       | Суффиксы прилагательных                                                                                                            | 2                   | 2                      |
| 16       | Суффиксы глаголов                                                                                                                  | 1                   | 2                      |
| 17       | Закрепление темы                                                                                                                   | 1                   | 2                      |
| Январь   |                                                                                                                                    |                     |                        |
| 18       | Приставка. Образование слов с помощью приставок                                                                                    | 1                   | 2                      |
| 19       | Приставки пространственного значения                                                                                               | 1                   | 1                      |

|         |                                                                     |   |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------|---|---|
| 20      | Приставки временного значения                                       | 1 | 1 |
| 21      | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению  | 1 | 2 |
| 22      | Закрепление темы «Приставка»                                        | 1 | 1 |
| Февраль |                                                                     |   |   |
| 23      | Сложные слова. Образование сложных слов                             | 2 | 3 |
| 24      | Закрепление темы «Состав слова»                                     | 1 | 2 |
| 25      | Предлоги                                                            | 1 | 2 |
| 26      | Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?            | 1 | 2 |
| 27      | Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?     | 1 | 1 |
| 28      | Дифференциация предлогов и приставок                                | 2 | 2 |
| Март    |                                                                     |   |   |
| 29      | Закрепление темы «Приставки и предлоги»                             | 1 | 1 |
| 30      | Синонимы. Общее понятие о синонимах                                 | 1 | 2 |
| 31      | Синонимы-существительные                                            | 1 | 2 |
| 32      | Синонимы-прилагательные                                             | 1 | 1 |
| 33      | Синонимы-глаголы                                                    | 1 | 1 |
| Апрель  |                                                                     |   |   |
| 34      | Антонимы. Понятие об антонимах                                      | 1 | 2 |
| 35      | Антонимы-существительные                                            | 1 | 2 |
| 36      | Антонимы-прилагательные                                             | 1 | 1 |
| 37      | Антонимы-глаголы                                                    | 1 | 1 |
| 38      | Дифференциация синонимов и антонимов                                | 2 | 2 |
| 39      | Образные слова и выражения                                          | 1 | 2 |
| 40      | Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения | 1 | 2 |
| Май     |                                                                     |   |   |
| 41      | Фразеологизмы-антонимы                                              | 1 | 2 |
| 42      | Фразеологизмы-синонимы                                              | 1 | 2 |
| 43      | Контрольный диктант                                                 | 1 | 1 |
| 44      | Итоговое занятие. Повторение пройденного                            | 1 | 1 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 3-Х КЛАССОВ

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- предложения: повествовательные, восклицательные, вопросительные.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА 3 ЭТАПА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА (НЧП, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НВОНР)

Большие затруднения у учащихся, имеющих НВОНР, вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

### **ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 3 ЭТАПА**

**Логопедическое заключение:** «Недостатки чтения и письма, обусловленные НВОНР».

**Цель:** Коррекция устной и письменной речи учащихся 4-х классов. Развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Восполнить пробелы в формировании связной речи.
2. Развивать навыки построения связного и последовательного высказывания.
3. Формировать умения программировать смысловую структуру высказывания.
4. Формировать и развивать умения устанавливать логическую последовательность, связность.
5. Развивать и совершенствовать умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).
6. Развивать инициативные формы речи: умение задавать вопросы, самостоятельно (по собственной инициативе), составлять развернутые сообщения.
7. Совершенствовать навыки организации учебной работы.
8. Развивать наблюдательность к языковым явлениям.
9. Развивать слуховое внимание и память.
10. Развивать самоконтроль, контрольные действия.
11. Развивать способность к переключению.

Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Вводятся новые виды работы:

- восстановление деформированных предложений;
- выделение предложений из сплошного текста;
- составление записи и правильное произнесение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №        | Тема и содержание занятий.                                                                                                                   | Количество часов | Фонематические процессы                               | Лексика                                                                                                                                                                                     | Грамматический строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сентябрь |                                                                                                                                              |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 1        | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.                                                       | 1                | Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования | Грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения по заданным образцам. Уточнение знания используемых синтаксических конструкций. Установление последовательности и высказывания, отбор языковых |  |  |
| 2        | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.                       | 2                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 3        | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.                                                                   | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 4        | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.                                            | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 5        | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.                                                                               | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Октябрь  |                                                                                                                                              |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 6        | Составление предложений – кратких ответов по тексту.                                                                                         | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 7        | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.                                                                           | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 8        | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.                             | 2                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 9        | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.                                                                             | 2                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 10       | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.                                                           | 2                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 11       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.  | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 12       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | 1                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 13       | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.                                       | 2                |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Ноябрь   |                                                                                                                                              |                  |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                            | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.                                                 | 3 |  |  | средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т. п.) |
| 15                            | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.                                               | 3 |  |  |                                                                                                   |
| 16                            | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.                     | 3 |  |  |                                                                                                   |
| Раздел: «Устная связная речь» |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                   |
| Декабрь                       |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                   |
| 17                            | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)                                                               | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 18                            | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.                                              | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 19                            | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                   |
| 20                            | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.                                                                               | 1 |  |  |                                                                                                   |
| 21                            | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 22                            | Последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.                                                                               | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 23                            | Выборочный пересказ составление плана пересказа.                                                                                                                         | 2 |  |  |                                                                                                   |
| Январь                        |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                   |
| 24                            | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                           | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 25                            | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.                                                                                                                    | 2 |  |  |                                                                                                   |
| 26                            | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                   |
| 27                            | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                   |
| Февраль                       |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                   |
| 28                            | Устное сочинение. Составление                                                                                                                                            | 2 |  |  |                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|        | самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.                                                      |   |  |  |  |
| 29     | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 30     | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 31     | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 32     | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 1 |  |  |  |
| 33     | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.                                 | 1 |  |  |  |
| 34     | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 35     | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 36     | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.                                       | 2 |  |  |  |
| Март   |                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |
| 37     | Выделение признаков связного текста. Тема текста.                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 38     | Текст. Основная мысль текста.                                                                                                                                               | 2 |  |  |  |
| 39     | Текст. Опорные слова.                                                                                                                                                       | 2 |  |  |  |
| 40     | Восстановление деформированного текста по серии картинок.                                                                                                                   | 2 |  |  |  |
| 41     | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главная мысль текста.                                                                                        | 2 |  |  |  |
| Апрель |                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |
| 42     | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.                                                                              | 2 |  |  |  |
| 43     | Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.                                                     | 3 |  |  |  |
| 44     | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.                                                                                            | 3 |  |  |  |
| 45     | Текст-рассуждение. Характерные признаки                                                                                                                                     | 3 |  |  |  |

|     |                                                   |   |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. |   |  |  |  |
| Май |                                                   |   |  |  |  |
| 46  | Составление плана текста с обозначенными частями. | 2 |  |  |  |
| 47  | Деление текста на части. Работа над планом.       | 2 |  |  |  |
| 48  | Редактирование текста.                            | 2 |  |  |  |
| 49  | Проверочная работа.                               | 1 |  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 4 КЛАССА (3 ЭТАП)

| №        | Тема и содержание занятий                                                                                                                    | Количество часов |               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|          |                                                                                                                                              | 3 раза в нед.    | 2 раза в нед. |
| Сентябрь |                                                                                                                                              |                  |               |
| 1        | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.                                                       | 1                | 1             |
| 2        | Смысловая и интонационная законченность повествователь-ных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.                      | 2                | 1             |
| 3        | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.                                                                   | 1                | 1             |
| 4        | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.                                            | 1                | 1             |
| 5        | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.                                                                               | 1                | 1             |
| Октябрь  |                                                                                                                                              |                  |               |
| 6        | Составление предложений – кратких ответов по тексту.                                                                                         | 1                | 1             |
| 7        | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.                                                                           | 1                | 1             |
| 8        | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление пред-ложений.                            | 2                | 1             |
| 9        | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.                                                                             | 2                | 1             |
| 10       | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.                                                           | 2                | 1             |
| 11       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.  | 1                | 1             |
| 12       | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями. | 1                | 1             |
| 13       | Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.                                       | 2                | 1             |
| Ноябрь   |                                                                                                                                              |                  |               |

|                               |                                                                                                                                                                             |   |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 14                            | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.                                                    | 3 | 2 |
| 15                            | Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.                                                  | 3 | 2 |
| 16                            | Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.                        | 3 | 2 |
| Раздел: «Устная связная речь» |                                                                                                                                                                             |   |   |
| Декабрь                       |                                                                                                                                                                             |   |   |
| 17                            | Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)                                                                  | 2 | 1 |
| 18                            | Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.                                                 | 2 | 1 |
| 19                            | Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.                                                                              | 1 | 1 |
| 20                            | Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.                                                                                  | 1 | 1 |
| 21                            | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.    | 2 | 1 |
| 22                            | Последовательный пересказ с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.                                                                                  | 2 | 1 |
| 23                            | Выборочный пересказ составление плана пересказа.                                                                                                                            | 2 | 2 |
| Январь                        |                                                                                                                                                                             |   |   |
| 24                            | Краткий пересказ. Составление плана пересказа.                                                                                                                              | 2 | 1 |
| 25                            | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.                                                                                                                       | 2 | 1 |
| 26                            | Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                            | 1 | 1 |
| 27                            | Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.                                                                                          | 1 | 1 |
| Февраль                       |                                                                                                                                                                             |   |   |
| 28                            | Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.                        | 2 | 1 |
| 29                            | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                         | 1 | 1 |
| 30                            | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.                                                                                                       | 1 | 1 |
| 31                            | Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.                                                                                           | 1 | 1 |
| 32                            | Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. | 1 | 1 |
| 33                            | Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.                                 | 1 | 1 |
| 34                            | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.                                                                                 | 1 | 1 |
| 35                            | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.                                                                                                                         | 1 |   |
| 36                            | Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова..                                      | 2 |   |
| Март                          |                                                                                                                                                                             |   |   |

|        |                                                                                                                         |   |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 37     | Выделение признаков связного текста. Тема текста.                                                                       | 1 | 1 |
| 38     | Текст. Основная мысль текста.                                                                                           | 2 | 1 |
| 39     | Текст. Опорные слова.                                                                                                   | 2 | 1 |
| 40     | Восстановление деформированного текста по серии картинок.                                                               | 2 | 1 |
| 41     | Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главная мысль текста.                                    | 2 | 2 |
| Апрель |                                                                                                                         |   |   |
| 42     | Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.                          | 2 | 1 |
| 43     | Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. | 3 | 2 |
| 44     | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.                                        | 3 | 2 |
| 45     | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.                               | 3 | 2 |
| Май    |                                                                                                                         |   |   |
| 46     | Составление плана текста с обозначенными частями.                                                                       | 2 | 1 |
| 47     | Деление текста на части. Работа над планом.                                                                             | 2 | 1 |
| 48     | Редактирование текста.                                                                                                  | 2 | 1 |
| 49     | Итоговое занятие.                                                                                                       | 1 | 1 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4-Х КЛАССОВ

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### ***Коррекционный курс «Ритмика»***

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного

темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге

(вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

**танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МОУ СОШ № 50.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется МОУ СОШ № 50 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

#### Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

**Воспитание** — это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание — целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации на уровне начального общего образования:**

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) *Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к интеллектуальному развитию, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

**3) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасности:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**1. Основные направления и ценностные основы**

**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания:**

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, которые тесно взаимосвязаны между собой.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития**

### ***и воспитания обучающихся***

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

**человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**честь;**

**достоинство;**

**свобода** (личная и национальная);

**доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);**

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

**дружба;**

**здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

***Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:***

| № | Направление                                                                                     | Ценности                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.             |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.                                           | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.                                                               |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.                            | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. |
| 4 | Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному                                            | образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развитию                                                                                                                                  | развитие личности, знание, общество знаний.                                                                                                                                                                                                   |
| 5  | Формирование здоровья и здорового образа жизни.                                                                                           | здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт                                                                           |
| 6  | Воспитание ценностного отношения к социальному партнерству, сотрудничеству, культурному обогащению личности                               | миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.                                                       |
| 7  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.                                                                     |
| 8  | Воспитание ценностного отношения к безопасности, правовой культуры, формирование навыков культуры безопасности                            | правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. |
| 9  | Воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям                                                                              | семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, уважение к родителям и прародителям; забота о старших и младших.                                                                                    |
| 10 | Формирование коммуникативной культуры.                                                                                                    | русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное отношение.                                                        |
| 11 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).                                                  | родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура.                                                                               |

## 2. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

### Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

#### *Содержание:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Традиционные мероприятия, направленные на реализацию программы**

| Название мероприятия                                                                                      | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классные часы «День героев Отечества», «День Победы»                                                      | Знакомство детей с героическими страницами истории народа, края, города; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.                                     |
| Классные часы «День России», «День рождения Хабаровского края», «День города».                            | Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины, известных людей края, города.                                                                                                                |
| Цикл музейных экскурсий                                                                                   | Воспитание патриотизма посредством участия обучающихся в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомства с биографиями выпускников и других знаменитых людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; пробуждение интереса к своим историческим корням. |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», возложение цветов у исторических памятников            | Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акциях.                                                                                                                    |
| Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».                                                    | Формирование у обучающихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство обучающихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка.                                                                                                                                                 |
| «Неделя правовой грамотности».                                                                            | Формирование уважительного отношения к закону.                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Вперед, мальчиши!» - участие в мероприятиях двухмесячника патриотической направленности.                 | Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.                                                                                                                                                                                                                  |
| Смотр военной инсценированной песни.                                                                      | Почетание традиций Отечества, города, школы.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участие в традиционных школьных проектах «Школьный двор», «Новогодняя игрушка», «Лучший класс года» и др. | Формирование активной жизненной позиции, формирование навыков коллективизма, умения работать в команде и добиваться успеха.                                                                                                                                                                |
| Школьный проект «Мое семейное древо»                                                                      | Воспитание ценностного отношения к семье, семейным традициям, уважительного отношения к родителям                                                                                                                                                                                          |
| Библиотечные уроки «Герои                                                                                 | Знакомство детей с героическими страницами истории                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нашей страны», «Герои Хабаровского края», «Герои города Комсомольска-на-Амуре». | русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины, известных людей края, города. |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

### **Содержание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
  - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
  - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
  - знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Мероприятия</b>                                                                                                       | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейные праздники «День матери», «Международный женский день», «День рождения школы», Праздник микрорайона, День семьи. | Воспитание ценностного отношения к семье и семейным традициям; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; укрепление преемственности между поколениями.                                            |
| Классные часы духовно-нравственного направления.                                                                         | Формирование понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества; стремления строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости.                                      |
| Акции «Сотвори новогоднее чудо», «Спешите творить добро».                                                                | Формирование понимания гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; формирование уважительного отношения к многонациональному народу России посредством участия в благотворительности. |
| Цикл классных часов о дружбе, любви, нравственных отношениях, День толерантности.                                        | Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной жизни, отдыхе.                                                                                           |
| Акция «Дни защиты Земли от экологической опасности».                                                                     | Добровольное участие в общественно-полезном труде на благо микрорайона, края; воспитание милосердия                                                                                                          |
| Участие в походах, экскурсиях по городу, краю.                                                                           | Формирование уважительного и толерантного отношения к другим людям, людям малых народностей; воспитание уважительного отношения к родному краю,                                                              |

### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

#### **Содержание:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### **Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия                                                                                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.                                                                      | Формирование умения критически работать с информацией; позитивного отношения к учебной деятельности; понимание необходимости получения знаний для развития личности.                                                                                    |
| Реализация школьного проекта «Школьный двор»                                                                                        | Приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством совместной реализации проекта; готовность содействовать в благоустройстве школы.                                     |
| Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.                                                    | Формирование умения позитивного отношения к учебной деятельности, готовности к выбору профиля обучения.                                                                                                                                                 |
| Цикл классных часов тему труда «Восславим человека Труда», «Труд – основа нравственности и патриотизма», «Готов к труду и обороне». | Воспитание ценностного отношения к труду; формирование понимания значения труда в жизни человека, достижения высоких целей; воспитание бережного отношения к результатам труда других людей.                                                            |
| Библиотечные уроки «Книги о трудах наших земляков».                                                                                 | Воспитание ценностного отношения к труду; формирование понимания значения труда в жизни человека, достижения высоких целей; воспитание бережного отношения к результатам труда других людей.                                                            |
| Конкурс поделок из природных материалов «Золотая осень».                                                                            | Воспитание ценностного отношения к труду; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве |

| Название мероприятия                                                                      | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | школы и её ближайшего окружения.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Акция «Мастерская Деда Мороза».                                                           | Воспитание ценностного отношения к труду; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения. |
| Участие в научно-технических конкурсах, проектах.                                         | Формирование умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.                                                                                      |
| Акция «День защиты Земли от экологической опасности».                                     | Воспитание ценностного отношения к труду; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения. |
| Игры «Знакомство с миром профессий», «Мир профессий», «Моя будущая профессия», викторины. | Формирование элементарных представлений о профессиях человека.                                                                                                                                                                                                                           |
| Субботники в классе, школе.                                                               | Воспитание ценностного отношения к труду; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения. |

#### **Направление 4. Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному развитию личности**

##### **Содержание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Ценности:** образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

##### **Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия          | Ожидаемые результаты                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------|
| Участие в школьных, городских | Формирование представления об образовании и |

| Название мероприятия                                            | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| олимпиадах, в предметных дистанционных олимпиадах.              | самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимого качества современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; повышение интереса к интеллектуальным занятиям.                                                                                                                                        |
| Предметные недели в начальной школе                             | Формирование представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимого качества современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; повышение интереса к интеллектуальным занятиям.                                                                                            |
| Библиотечные уроки (литературные игры) по памятным датам        | Повышение интереса к интеллектуальным занятиям посредством участия в литературных играх, викторинах, проводимых согласно Календарю памятных дат                                                                                                                                                                               |
| Классные часы «Человек труда», «Ученые России»                  | Формирование представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности; повышение мотивации к изучению истории российской науки                                                                                                                                                                            |
| Внеурочная деятельность по предметам (работа с проектированием) | Формирование представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности; элементарных навыков работы с научной информацией; первоначального опыта организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальны представлений об ответственности за использование результатов научных открытий. |

#### **Направление 5. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.**

##### *Содержание:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Ценности:** здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

##### **Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия                                                     | Ожидаемые результаты                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ. | Воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование навыков здорового образа жизни. |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни.                           | Воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование навыков здорового образа жизни. |
| Цикл классных часов по правилам                                          | Воспитание ценностного отношения к своему здоровью;                                              |

| Название мероприятия                                                                                                               | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности жизнедеятельности.                                                                                                    | знание основных правил безопасности.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Участие в спортивных соревнованиях.                                                                                                | Повышение мотивации к занятиям спортом и физической культурой, воспитание ценностного отношения к своему здоровью.                                                                                                                                                        |
| Цикл классных часов по ПДД.                                                                                                        | Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в общественных местах; воспитание ценностного отношения к своему здоровью.                                                                                                                                         |
| Праздники «День здоровья», «День безопасности», «День защиты детей».                                                               | Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в общественных местах; воспитание ценностного отношения к своему здоровью; профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем здоровья, устойчивого развития общества. |
| Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности.                              | Формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.           |
| Всемирный день здоровья.<br>Акция «Здоровым быть – здорово!»                                                                       | Формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.                      |
| Месячник экологического воспитания<br>- Оформление стендов с наглядной информацией;<br>- Акции;<br>- Конкурсы;<br>- Классные часы. | Формирование экологически грамотного поведения в школе, дома, на улице, природе; умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.              |
| Выполнение требований Положения о школьной форме.                                                                                  | Формирование экологически грамотного поведения в школе, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование навыков поддержания чистоты и порядка в школе.                                                                                                   |

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к социальному партнерству, сотрудничеству, культурному обогащению личности.**

**Содержание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Ценности:** миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.

**Традиционные мероприятия по реализации программы**

| Мероприятия                                                                                | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл бесед «Миролюбие», «Гражданское согласие», «Социальное партнерство».                  | Формирование первоначального понимания значений слова «Миролюбие», «Гражданское согласие», «Социальное партнерство».                                                                                                                                                                                                               |
| Урок безопасности «Как не стать жертвой преступления», «Терроризм-угроза обществу».        | Формирование первоначального понимания значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.                                                                           |
| Классные часы «История моей школы», «Значимые места моей школы».                           | Знакомство с историей школы; создание условий для успешной социализации обучающихся в классе, школе, внешкольном пространстве.                                                                                                                                                                                                     |
| Просмотры патриотических фильмов, видеороликов; экскурсии по памятным историческим местам. | Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга; первичного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.                                                          |
| Конкурсы «Мой флаг! Мой герб!», «Мой край – мое дело!», уставные уроки и пр.               | Получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; воспитание ценностного отношения к своей Родине, своему краю, городу. |
| Посвящение в первоклассники.                                                               | Создание условий для успешной социализации посредством активного участия в жизни школы; формирование знаний о правилах и нормах поведения в школе, обществе, социальных ролях.                                                                                                                                                     |

**Направление 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Содержание:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросоцидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

**Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия                                                                                                                             | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии на художественные, краеведческие выставки.                                                                                             | Воспитание ценностного отношения к прекрасному; участие с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества; формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.                                                                                           | Формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях.                                                                                                                                  |
| Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности.                                                                       | Формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.                                                    |
| Тематические классные часы об этике и эстетике:<br>«Красивые и некрасивые поступки», «Красивые люди», «Вежливый человек...», «Опрятный человек». | Формирование стремления к опрятному внешнему виду; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.                                                                                              |
| Библиотечные уроки «Памятники зодчества и современные объекты архитектуры» и др.                                                                 | Знакомство с традициями художественной культуры родного края; повышение интереса к изучению истории родного края; формирование умения эстетического восприятия предметов и явлений действительности.            |
| Встречи с представителями творческих профессий, местными мастерами прикладного искусства.                                                        | Знакомство с традициями художественной культуры родного края; повышение интереса к изучению истории родного края; формирование умения эстетического восприятия предметов и явлений действительности.            |
| Концертные программы, посвященные календарным праздникам.                                                                                        | Развитие способности видеть и ценить прекрасное в творчестве людей; развитие представления об искусстве.                                                                                                        |
| Конкурс классных уголков                                                                                                                         | Стремление внести красоту в быт школы, озеленение своего класса, совместная работа над оформлением кабинета                                                                                                     |

**Направление 8. Воспитание ценностного отношения к безопасности, формирование правовой культуры, формирование навыков культуры безопасности.**

**Содержание:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Ценности:** правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

**Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия                                                          | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уроки безопасности «Как не стать жертвой терроризма».                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цикл классных часов «Я-гражданин».                                            | Формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека; элементарных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. |
| Работа ученического школьного самоуправления.                                 | Формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города<br>умение отвечать за свои поступки;<br>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.                                                                |
| Библиотечные уроки «Что такое хорошо, что такое плохо?»                       | Формирование элементарных представлений о девиантном и делинквентном поведении; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.                                                                                   |
| Выполнение требований Положения о школьной форме, правилах поведения в школе. | Формирование знаний правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, сельской и городской среде, понимание необходимости их выполнения.                                                                                                                                                                         |
| Экскурсии, походы.                                                            | Формирование знаний правил безопасного поведения на природе, понимание необходимости выполнения правил.                                                                                                                                                                                                               |
| Мероприятия по безопасности на воде, во время паводка, гололеда.              | Формирование знаний правил безопасного поведения на природе, понимание необходимости выполнения правил <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                   |
| Классные часы «Компьютер и я».                                                | Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; первоначальных представлений об информационной безопасности.                                                                                  |

**Направление 9. Воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям.**

**Содержание:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Ценности:** семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, уважение к родителям и прародителям; забота о старших и младших.

**Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Мероприятия                                                                                 | Ожидаемые результаты                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейные праздники «День матери», «Международный женский день», «День рождения школы» и др. | Воспитание ценностного отношения к семье и семейным традициям; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; укрепление преемственности между поколениями. |
| Общешкольный проект «Семейное древо».                                                       | Формирование знаний истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительного отношения к прародителям, братьям, сестрам, родителям.                               |
| Цикл классных часов «Мама, папа, я – счастливая семья», «Семья – это ценность».             | Формирование первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.                                             |
| Урок «День пожилого человека».                                                              | Формирование элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.                   |
| Музейные уроки.                                                                             | Формирование элементарных представлений об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.                   |
| Творческие выставки, организованные совместно с родителями обучающихся.                     | Формирование первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; сплочение семьи.                            |
| Творческие мастерские на традиционные праздники.                                            | Формирование первоначальных представлений о семье как социальном институте; сплочение семьи; формирование уважительного отношения между школой и родителями.      |

**Направление 10. Формирование коммуникативной культуры.**

**Содержание:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
  - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
  - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
  - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
  - ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
  - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Ценности:** русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное отношение.

**Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Мероприятия                                  | Ожидаемые результаты                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл бесед «Великий и могучий русский язык». | Воспитание ценностного отношения к родному языку; формирование первоначальных представлений об |

|                                                                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | истории родного языка, его особенностях и месте в мире.                                                                                                    |
| Цикл классных часов, беседы со специалистами социально-психологической службы. | Формирование первоначальных знаний правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими. |
| Классный час «Компьютер и я».                                                  | Формирование первоначальных знаний о безопасном общении в Интернете; элементарных представлений о современных технологиях коммуникации.                    |
| Экскурсии на выставки, в музеи, походы.                                        | Формирование элементарных навыков межкультурной коммуникации.                                                                                              |
| Классный час, посвященный Дню толерантности и Дню прав ребенка.                | Формирование элементарных навыков межкультурной коммуникации; формирование первоначальных знаний о безопасном общении в Интернете.                         |

## **Направление 11. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

### **Содержание:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура.

### **Традиционные мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия                                                                                                                                                   | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неделя ОБЖ.                                                                                                                                                            | Воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни.                                                                                                                                                 |
| Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной и экологической направленности.                                                                  | Формирование первоначальных навыков определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности.                                      |
| Дни здоровья, Кросс нации (Всероссийский день бега). Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Классные часы.                                                 | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; понимание экологической культуры и роли человека в сохранении своего здоровья и сохранении природы. |
| Месячник экологического воспитания<br>-Оформление стендов с наглядной информацией. Спортивные соревнования между классами, педагогами. Акции, конкурсы, классные часы. | Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным; понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.                               |
| Выполнение требований Положения о школьной форме.                                                                                                                      | Формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.                                                                                                                                  |

| Название мероприятия                                                  | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экологические конкурсы (конкурсы сочинений, стихотворений, проектов). | Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным; понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.                       |
| Акция «Осторожно, тонкий лед!»                                        | Формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры.                                                                                                                          |
| Реализация школьного проекта «Школьный двор».                         | Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к природе; элементарных знаний законодательства в области защиты окружающей среды стремление сохранить природу. |
| Праздник «Золотая осень».                                             | Формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к природе.                                                                                                      |

### 3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

#### Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

| Содержание                                                                                                                                                                                            | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами края, города.  | Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, края, города, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.                                                                                                                                                        |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.                                                    | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.                                                                                                                              |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.                                                                                         | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.                                                                                                                                                                                                                        |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.                             | В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».                                                                                                           | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.             |

## **Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                      | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; традициях города и школы.                                                 | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России, выполнение требований положения о школьной форме и правила внутреннего распорядка. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.                                                                                                                                           | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.                                                                                   | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.                                                                                                                                                                                                                        |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.                                                                                                                             | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.                                                                            | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.                                           |

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                 | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.                        | Участие в экскурсиях по краю, городу (с целью знакомства с различными видами труда).<br>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий). Организация и проведение презентаций о людях-героях края, города». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.                                                                         | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.                                                                                                                                                                                                                           |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.                                                                                                                                                 | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.                                                                                                                            |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.                                                                                                      |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.                                                                                                                                                               | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность.                                                                                                                                                                             |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.                           | Дискуссия, форум, вечер выпускников, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми.                                                                                                                                                 |

**Направление 4. Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному развитию.**

| Содержание                                                                                                                | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества.    | Участие в экскурсиях по краю, городу, району (с целью знакомства с различными видами труда).<br>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий). |
| Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности.        | Занятия дополнительного образования, интеллектуальные игры, викторины, проведение научно-практических форумов; участие в детских научных сообществах, центрах интеллектуального развития.                                              |
| Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе | Интеллектуальные марафоны, занятия дополнительного образования, внеурочные занятия, творческие лаборатории,                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной и внеурочной деятельности.                                                                                                                             | интеллектуальные игры.                                                                                                                                                                       |
| Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы.                                                                                                  | Проведение научно-практических форумов, викторины, занятия внеурочной деятельности, проектная деятельность, презентации.                                                                     |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. | Проведение научно-практических форумов, викторины, занятия внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность, коллективно-творческие дела, экскурсии, ярмарки, сюжетно-ролевые игры. |
| Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы. | Сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, классные часы, библиотечные уроки, акции, праздники, конкурсы, викторины.                                                                 |

#### ***Направление 5. Формирование здоровью и здоровому образу жизни.***

| Содержание                                                                | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни. | Проведение уроков здоровья, классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности, просмотр учебных фильмов, выпуск газет, листовок, родительские собрания, тематические линейки, Дни здоровья, выступление агитбригад, Кросс нации.                                                                                                                                 |
| Профилактическая деятельность.                                            | Система мер по улучшению питания детей: режим питания, эстетика помещений, пропаганда культуры питания в семье.<br>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы, соблюдение санитарно-гигиенических требований.<br>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД, проведение инструктажа с детьми.<br>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.                  | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:<br>организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта, спартакиады, дни здоровья.<br>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация каникулярного отдыха в лагере с дневным пребыванием детей. | <p>Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: <i>педагогический блок</i>:</p> <p>I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительный блок</i>:</p> <p>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спортчас, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к социальному партнерству, сотрудничеству, культурному обогащению личности.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                               | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе. | Через изучение учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, классного часа «Мы народ многонациональный», выполнения тематических проектов.                                                                                                   |
| Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения.                                                                                            | Творческие встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионные поездки, выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного города, края, России.        |
| Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.                                                                                                                                             | Посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, дне самоуправления, школьных традиционных праздников.                                                                                                                            |
| Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.                                                                            | Выполнение ролевых проектов, посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории, участие в волонтерском движении. |
| Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.                                            | Участие в деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России; совместные проекты с обучающимися их других школ, участие в конкурсах на базе учреждений дополнительного образования и культуры города.                |

**Направление 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

| Виды деятельности Содержание                                                                                                                                                                | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.                                                            | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, района, города с фольклором и народными художественными промыслами.                                 | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.                                                                                                 |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.                                                                                                      |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.                                                      | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.                                                                                                                                                 |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.                       | Творческие работы, ярмарки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Направление 8. Воспитание ценностного отношения к безопасности, формирование правовой культуры, формирование навыков культуры безопасности.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. | Через изучение учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, стенды, сюжетно-ролевые игры. |
| Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.                                                                                  | Беседы, тематические классные часы, в рамках участия в школьных органах самоуправления, конкурсы, викторины.                                                                          |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина.                                                                                 | В процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; конкурсы презентаций детских общественных объединений.                                                   |
| Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления.                                                                | Решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией, контролируют выполнение основных прав и обязанностей, обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой. |
| Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур. | Беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами ; образовательные линейки, профилактические мероприятия, акции.                                                                                                  |
| получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах                                                         | Изучение учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, классные часы, акции, библиотечные уроки, стенды, плакаты, памятки.                                        |

#### **Направление 9. Воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                  | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества.                                                                                                                             | Изучения учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, семейные праздники, совместные выставки художественного творчества.                                             |
| Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье. | Беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников, выполнение и презентация проектов «Семейное древо», выставки.                                                                                                                          |
| Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.                                                                                                                                                                                          | Проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проект «Семейное древо», семейные праздники, школьные традиционные праздники, выставки, конкурсы, творческие мастерские. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений. | Детско-родительских школьные спортивные и культурные мероприятия, совместное благоустройство школьных территорий, реализация проекта «Школьный двор». |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Направление 10. Формирование коммуникативной культуры.**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                  | Формы воспитательной деятельности                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими. | Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами.                              |
| Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.                                                                                                                                                              | Изучение учебных предметов, презентация выполненных проектов, конкурсы, викторины, библиотечные уроки, музейные уроки. |
| Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.                                                                                                                             | Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами.                              |
| Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.                                                                                                   | Изучение учебных предметов, беседы, тематические классные часы, встречи со специалистами.                              |
| Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.                                                          | Беседы, народных игры, организация и проведение национально-культурных праздников, конкурсы, стенды, отдых в лагерях.  |

#### **Направление 11. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы воспитательной деятельности                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. | Изучение учебных предметов, тематических классных часов, беседы, просмотр учебных фильмов, образовательные линейки, конкурсы, библиотечные уроки, музейные уроки, викторины, сюжетно-ролевые игры. |
| Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.                                                                                                                                                     | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, конкурсы, классные часы, походы.                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности. | Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, реализация проекта «Школьный двор», выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных. |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников***

#### ***Принцип ориентации на идеал.***

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### ***Аксиологический принцип.***

Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

#### ***Принцип амплификации.***

Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

#### ***Принцип следования нравственному примеру.***

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

#### ***Принцип идентификации (персонификации).***

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образноэмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

#### ***Принцип диалогического общения.***

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «нижнему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

#### ***Принцип полисубъектности воспитания.***

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

#### ***Принцип системнодеятельностной организации воспитания.***

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

| Традиционные праздники | Тема мероприятия                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь               | Праздник Первого звонка. Месячник безопасности. Посвящение в первоклассники. День здоровья. |
| Октябрь                | Праздник осени. День учителя.                                                               |
| Ноябрь                 | День Матери.                                                                                |
| Декабрь                | Мастерская Деда Мороза. День Героев Отечества. Новогодний переполох.                        |
| Январь                 | День снятия блокады Ленинграда.                                                             |
| Февраль                | Месячник защитника Отечества.                                                               |
| Март                   | Праздник мам.                                                                               |
| Апрель                 | Праздник микрорайона. День защиты Земли от экологической опасности.                         |
| Май                    | День Победы. Международный день семьи. Здравствуй лето!                                     |

#### **4. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами, либо родителями, однако, обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества. В МОУ СОШ № 50 эта форма проявляется через отряды, куда обучающиеся привлекаются в качестве волонтеров. Задача волонтеров добровольно оказывать помощь той или иной категории нуждающихся, участвовать в трудовых десантах, акциях, операциях, вести шефство над младшими, помощь пожилым людям.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества, сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- состоять в Комиссии по примирению и защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;
- поддержание старых и формирование новых школьных традиций.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, такие как совместная реализация проекта «Школьный двор», социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся: уроки технологии, акция «Экологический десант», реализация школьных проектов по благоустройству школы, работа на пришкольном участке, субботники предусматривает привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

## **5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

### ***Совместная деятельность школы и семьи.***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

### ***Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям***

**Направление 1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;
- совместные проекты.

**Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- оформление информационной странички на сайте школы;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник семьи,
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- праздники-игры по теме труда;
- организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями «Ландшафтный дизайн школьного двора»;
- привлечение родителей-выпускников школы в качестве партнеров, спонсоров.

**Направление 4. Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному развитию:**

- организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- праздники-игры по теме труда;
- привлечение родителей к проведению творческих мастерских.

**Направление 5. Формирование здоровья и здорового образа жизни:**

- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к социальному партнерству, сотрудничеству, культурному обогащению личности:**

- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов;
- совместные проекты по социальному направлению;
- совместные экскурсии в театры, музеи района и школы.

**Направление 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;

- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Направление 8. Воспитание ценностного отношения к безопасности, правовой культуры, формирование навыков культуры безопасности:**

- общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

**Направление 9. Воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям:**

- семейные праздники;
- совместные творческие выставки, проекты;
- совместное посещение театров, музеев.

**Направление 10. Формирование коммуникативной культуры:**

- общешкольные родительские собрания, совместные праздники.

**Направление 11. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- совместная реализация проектов.

**Взаимодействие школы с социальными партнёрами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:



**6. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о

культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни реализуется через проведение Дней здоровья, соревнований;
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх: конкурсах «Безопасное колесо», соревнованиях по ОФП;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни посредством проведения массовых акций «Кросс нации», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- Создание собственного «Безопасного маршрута» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения;
- участие в «Месячнике безопасности дорожного движения»;
- участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил».

## **7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

**Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Родительские конференции** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

**Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

## **8. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

*на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

*на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов*.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов*.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к *четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов*. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственной современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – *формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу*.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты* (по направлениям):

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### ***Воспитание нравственных чувств:***

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### ***Воспитание ценностного отношения к интеллектуальному развитию:***

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### ***Формирование здоровья и здорового образа жизни:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

***Воспитание ценностного отношения к социальному партнерству, сотрудничеству, культурному обогащению личности:***

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному***

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

***Воспитание ценностного отношения к безопасности, формирование правовой культуры, навыков культуры безопасности:***

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

***Воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям:***

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

***Формирование коммуникативной культуры***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:***

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

***Уровни результатов***

|           | 1-й уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-ой уровень                                                             | 3-ий уровень |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 класс   | Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |                                                                          |              |
| 2-3 класс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым |              |

|         |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. |                                                                                                                                                                                                |
| 4 класс |  |                                                                                                                                          | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

### **Уровни деятельности**

| деятельность            | 1-ый уровень                              | 2-ой уровень                                        | 3-ий уровень                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Урок                    | Освоение базы знаний, передача информации | Развитие репродуктивных способностей                | Развитие познавательного потенциала            |
| Классный час            | Освоение норм и правил жизни в классе     | Развитие чувства ответственности, коллективизма     |                                                |
| Внеурочная деятельность | Освоение дополнительных знаний            | Развитие творческих способностей, самостоятельности | Совершенствование профессионального мастерства |
| Досуговая деятельность  | Организация познавательного досуга        | Поддержание интереса к занимательному досугу        | Занятость во внеурочное время                  |
| социум                  | Овладение нормами и правилами поведения   | Развитие чувства причастности к социуму             | Развитие социальной и гражданской активности   |

### **9. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)

ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

| Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Каким образом фиксируем, измеряем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.</p> <p>- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</p> <p>- Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</p> <p>- Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.</p> <p>- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.</p> <p>- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> | <p>- Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>- Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калинин);</p> <p>- Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p> |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и другие).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, **оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
- научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *обеспечивает:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим **направлениям**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Организация работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

– организацию режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

– организацию просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями.

### ***1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.***

• При поступлении в МОУ СОШ № 50 все дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии, поэтому организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся МОУ СОШ № 50 обучаются в

режиме двух смен. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

**2. Организация просветительской работы в МОУ СОШ № 50 с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:**

- проведение часов здоровья;
- факультативных занятий;
- классных часов;
- занятий в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т. п.;
- организацию дней здоровья.

**Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).**

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**

Она включает:

1. внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
2. лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры;
3. проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
4. создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, медицинского работника, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**Просветительская и методическая работа с педагогами,** специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

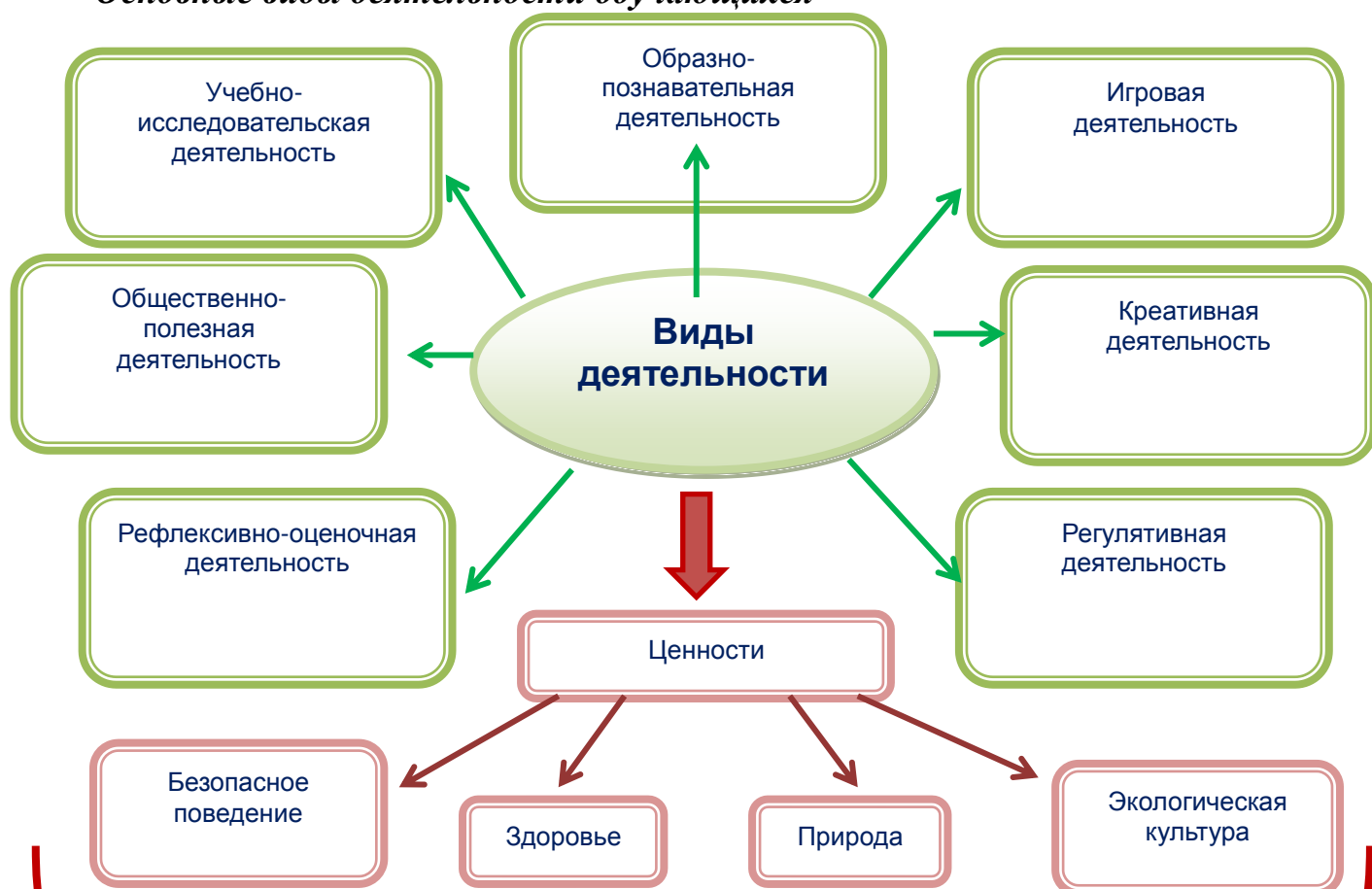
Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР,

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

### **Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### **Основные виды деятельности обучающихся**



### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физкультуры, психолог, медицинский работник).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание и обеды. Столовая работает с 8.45 до 15.00 часов, горячую пищу готовят в школе. Бесплатно питаются обучающиеся, которые относятся к категориям: малоимущие и многодетные.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; работают спортивные секции. В зимнее время уроки физической культуры проводятся на лыжах. Каждое полугодие организуется День здоровья.

Образовательным учреждением 2 заключен договор о сотрудничестве, фельдшер городской детской поликлиники работает в школе, организывает и проводит разного вида обследования школьников, вакцинацию. Ежегодно обучающиеся проходят профилактические осмотры с участием врачей специалистов.

На классных собраниях педагогами социально-психологической службы, классными руководителями, администрацией школы проводятся:

- в 1-х классах беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», «Первые школьные трудности, пути-преодоления»;
- во 2-3-х классах беседы «Культура учебного труда и поведения школьника», «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность?»;
- в 4-х классах беседы «Здоровое питание – залог здоровья», «Готовность ребенка к переходу на вторую ступень обучения» и др.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: два учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

#### ***Использование возможностей учебников в образовательном процессе:***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебников УМК «Школа России»

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Школа России», «Школа 2100» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

***В курсе «Окружающий мир»*** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:**





Эффективность организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся зависит от деятельности каждого педагога.

#### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Школа – территория здоровья». В качестве образовательной программы используется программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры и спорта - «Школа - территория здоровья».

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках, секциях
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций;
- Дни здоровья, турпоходы и т.д.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны; укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм деятельности, по формированию экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни**

| Направления                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды и формы мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры                | <p>1. Обеспечить соответствие технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>2. Обеспечить соответствие требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки школьников.</p> <p>3. Организовать оптимальный режим питания школьников.</p> <p>4. Обеспечить охрану физического, социального и психологического здоровья школьников.</p> | <p>1. Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>2. Соблюдение требований СанПиН.</p> <p>3. Проведение систематического мониторинга охвата школьников горячим питанием, проведение круглогодичной витаминизации.</p> <p>4. а) Осуществление медицинского, социального и психологического контроля за состоянием здоровья обучающихся.</p> <p>б) коррекция возникающих отклонений через физкультурно-оздоровительную деятельность, просветительскую деятельность.</p> |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности | <p>Обеспечить возможность обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение соответствия требованиям СанПиН объёма учебной и внеучебной нагрузки школьников.</p> <p>3. Соблюдение требований к использованию технических средств</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                         | <p>1. Создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>2. Создать условия для полноценной работы спортивных секций, занятий внеурочной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Осуществлять полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу со школьниками всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях.</p>                                                                                                         | <p>1. а) Проведение динамических пауз на уроках и физкультминуток на переменах.</p> <p>б) Включение в план физкультурно-оздоровительной работы проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни спорта, Дни здоровья, Масленица и др. спортивные праздники)</p> <p>2. а) Укрепление материально-технической базы учреждения.</p> <p>б) Рациональная организация режима работы школьных спортивных секций.</p> <p>3. Проведение мониторинга здоровья и уровня физической подготовленности школьников.</p>                |
| Реализация основной и дополнительных образовательных программ           | <p>1. Включить всех обучающихся начальной школы в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>2. Придать здоровьесберегающей деятельности учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья (в части УП, формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>2. Включение в план воспитательной работы с классом классные часы, экскурсии, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>3. Использование здоровьесберегающего и воспитательного потенциала всех предметных областей.</p>                                                                      |
| Организация просветительской работы педагогами, родителями, школьниками | <p>1. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2. Дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</p> <p>3. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков,</p> | <p>1. Включение в план воспитательной работы с классом классные часы, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>2. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья.</p> <p>3. Обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам ЗОЖ.</p> <p>4. Организация совместной работы всех участников образовательного процесса по проведению профилактических мероприятий.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.</p> <p>5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p> <p>6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>6. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>8. Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование экологической культуры младших школьников у | <p>1. Сформировать представление об основах экологической культуры.</p> <p>2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье</p> <p>3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.</p> <p>2. Обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам экологической культуры.</p> <p>3. Проведение мониторинга эффективности деятельности в части формирования экологической культуры обучающихся.</p> |

**Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| Направление деятельности                    | Ценностные установки                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- | 1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны |

|                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | психическое и социально-психологическое.                                                                 | здоровья и охраны труда обучающихся.<br>2.Соблюдение требований СанПиН при разработке УП.<br>3. Максимальный охват школьников горячим питанием.<br>4.Снижение уровня заболеваемости школьными болезнями – нарушение осанки, пограничные нервно-психические расстройства, близорукость.<br>5.Внедрен научно-обоснованный социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки здоровьесберегающей среды учреждения.<br>6. Отлажена эффективная физкультурно-оздоровительная работа. |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности    | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | 1.Снижение уровня заболеваемости школьников.<br>2.Повышение качества успеваемости в части, зависящей от рациональной организации учебной деятельности.<br>3.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы               | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.             | 1.Улучшение материально – технического оснащения спортивного зала.<br>2.Стабильно высокая посещаемость уроков физической культуры и спортивных секций.<br>3.Высокие показатели школьников на олимпиадах по физичкой культуре, спортивных соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Реализация основной и дополнительных образовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни.                                                              | 1.Максимальный охват обучающихся начальной школы здоровьесберегающей деятельностью.<br>2.Отлажена система обмена информацией по вопросам здоровьесбережения между всеми участниками образовательного процесса.<br>3.Здоровьесберегающая деятельность учреждения носит                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                       | системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организация просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | <p>1.Сформированы представления у школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни,</li> <li>- факторах риска здоровью,</li> <li>- существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье,</li> <li>- правилах личной гигиены,</li> <li>- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах,</li> <li>- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,</li> <li>- основах позитивного коммуникативного общения.</li> </ul> <p>2.Школьники овладели элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации), личной гигиены, и контроля своего режима дня.</p> <p>3.Повышен уровень компетентности педагогов и родителей по вопросам организации ЗОЖ.</p> |
| Формирование экологической культуры младших школьников                    |                                                                       | <p>1.Сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

| Критерии                                                                                                                                                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li> <li>• Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li> <li>• Реализация экологических проектов (классов, школы)</li> </ul> |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>здоровью (анкетирование, наблюдение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>• Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)</li> </ul> |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)</li> </ul>                                                                           |
| Формирование установок на использование здорового питания.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват горячим питанием обучающихся начальной школы</li> <li>• Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам</li> </ul>                                                  |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.                                                             | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)                                                                                       |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).                                                                                                                                                                 |

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

#### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МОУ СОШ № 50 модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования при получении начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;

- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

**План работы МОУ СОШ № 50 по здоровому и безопасному образу жизни**

***1. Диагностика, коррекция и развитие обучающихся***

| № п/п | Мероприятия                                                                                          | Сроки          | Ответственные                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| 1.    | Диспансеризация учащихся врачами                                                                     | По плану       | Медицинский работник                       |
| 2.    | Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья                                    | Сентябрь       | ЗВР, медработник                           |
| 3.    | Мониторинг состояния здоровья учащихся                                                               | В течение года | ЗВР, классные руководители                 |
| 4.    | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.                 | 1 раз в год    | Классные руководители                      |
| 5.    | Организация специальной группы для занятий физической культурой                                      | Сентябрь       | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 6.    | Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья       | Октябрь        | Учитель физкультуры                        |
| 7.    | Проведение утренней зарядки                                                                          | Ежедневно      | Учителя начальных классов                  |
| 8.    | Проведение подвижных перемен на свежем воздухе                                                       | Ежедневно      | Учителя начальных классов                  |
| 9.    | Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся | Систематически | Учителя-предметники                        |

***2. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса***

| № п/п | Мероприятия                                                            | Сроки                    | Ответственные                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1     | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий         | Постоянно                | Заместитель директор по АХР   |
| 2     | Соблюдение воздушного и светового режима в школе                       | Постоянно                | Заместитель директор по АХР   |
| 3     | Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе                               | Постоянно                | Заместитель директор по АХР   |
| 4     | Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения | Постоянно                | Заместитель директор по АХР   |
| 5     | Регулярное проведение объектовых тренировок                            | По графику               | Ответственный за безопасность |
| 6     | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных | По плану внутришкольного | Администрация школы           |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | кабинетах                                                                                                                                                                                                                | контроля                          |                                                       |
| 7  | Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе                                                                                                                                                                | Сентябрь                          | Администрация школы                                   |
| 8  | Издание приказов:<br>- об охране жизни и здоровья школьников,<br>- о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда                                                                            | Сентябрь                          | Директор                                              |
| 9  | Составление социального паспорта по классам, составление списков:<br>- учащихся группы риска,<br>- неблагополучных семей,<br>- многодетных семей,<br>- малообеспеченных семей,<br>- неполных семей,<br>- детей-инвалидов | Сентябрь                          | Классные руководители, социальный педагог             |
| 10 | Учет посещаемости учащимися школы                                                                                                                                                                                        | В течение года                    | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители      |
| 11 | Организация дежурства по школе                                                                                                                                                                                           | Сентябрь                          | Зам. директора по УВР                                 |
| 12 | Составление графика работы технического персонала                                                                                                                                                                        | Сентябрь                          | Директор                                              |
| 13 | Оформление листков здоровья в классных журналах                                                                                                                                                                          | Сентябрь                          | Классные руководители                                 |
| 14 | Организация горячего питания в школьной столовой                                                                                                                                                                         | В течение учебного года           | Директор, зам. директора по ВР                        |
| 15 | Обеспечение бесплатным горячим питанием нуждающихся учащихся                                                                                                                                                             | В течение года                    | Директор                                              |
| 16 | Проведение динамических пауз в 1-х классах                                                                                                                                                                               | Постоянно                         | Учителя начальных классов                             |
| 17 | Проведение подвижных игр на свежем воздухе                                                                                                                                                                               | Постоянно                         | Учителя начальных классов                             |
| 18 | Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала                                                                                                                                                          | Сентябрь                          | Зам. дир. по ВР                                       |
| 19 | Оформление стенда «Школа – территория здоровья»                                                                                                                                                                          | Октябрь                           | Вожатая<br>Кл.руководители                            |
| 20 | Рейды:<br>- по проверке внешнего вида учащихся,<br>- по сохранности библиотечных учебников,<br>- по выполнению школьниками режима дня                                                                                    | По плану внутришкольного контроля | Зам. директора по ВР, библиотекарь, совет обучающихся |
| 21 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования для кабинетов                                                                                                                                 | В течение года                    | Зам. директора по АХР                                 |
| 22 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря                                                                                                                                                                               | Постоянно                         | Учитель физкультуры                                   |
| 23 | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для                                                                                                                                                         | К началу зимнего периода          | Заместитель директора по АХР                          |

|    |                                                                                                                |                 |                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
|    | работы в зимний период                                                                                         |                 |                                 |
| 24 | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды | Февраль-май     | Администрация школы             |
| 25 | Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах                       | Май-июнь        | Зам. директора по УВР           |
| 26 | Организация ремонта учебных кабинетов                                                                          | Летний период   | Зав. кабинетами                 |
| 27 | Обеспечение требований ТБ во время ремонта школы и трудовой практики учащихся                                  | В летний период | Директор, зам. Директора по АХР |
| 28 | Подготовка актов по приемке школы                                                                              | Июль-август     | Директор                        |
| 29 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов                                                           | Август-сентябрь | Директор                        |
| 30 | Приемка школы к новому учебному году                                                                           | Август          | Директор                        |

### 3. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                                       | Сроки                          | Ответственные                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок | В течение года                 | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| 2     | Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда                                                                                                                 | Сентябрь<br>Март               | Директор, классные руководители         |
| 3     | Формирование спортивного сектора школы                                                                                                                                            | Сентябрь                       | Зам. дир. по ВР, учитель физкультуры    |
| 4     | Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий                                                                                                                      | В течение года                 | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| 5     | Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения                                                                                          | По плану воспитательной работы | Классные руководители                   |
| 6     | Проведение тематических классных часов по профилактике вредных привычек, по привитию культуры здорового образа жизни                                                              | Ежемесячно                     | ЗВР, классные руководители              |
| 7     | Включение в урок фрагментов по профилактике ЗОЖ                                                                                                                                   | В течение года                 | Учителя-предметники                     |
| 8     | Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни                                                                                                    | В течение года                 | ЗВР, библиотекарь                       |

|    |                                                                                                                                |                  |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 9  | Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах                                | Во время каникул | ЗВР, классные руководители, учителя |
| 10 | Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся  | Октябрь          | СПС                                 |
| 11 | Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения                                                       | Ноябрь           | Зам. директора по УВР               |
| 12 | Организация мероприятий по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся | Февраль          | ЗВР                                 |

#### **4. Оздоровительно- профилактическая работа**

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                            | Сроки               | Ответственные                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 1.    | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах | Постоянно           | Зам. директора по ВР, учителя |
| 2.    | Контроль соблюдения режима дня учащимися                                                                                                               | Постоянно           | Классные руководители         |
| 3.    | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся                                                                               | По графику          | Медработник                   |
| 4.    | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)                                                        | По отдельному плану | Классные руководители         |
| 5.    | Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.       | По плану            | Классные руководители         |
| 6.    | Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации                                                                     | Постоянно           | Классные руководители, СПС    |
| 7.    | Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»                                                                                                               | Октябрь-декабрь     | Классные руководители         |
| 8.    | Проведение утренней зарядки, подвижных школьных перемен                                                                                                | Постоянно           | Дежурный учитель, вожатая     |
| 9.    | Проведение физкультминуток на уроках                                                                                                                   | Ежедневно           | Учителя-предметники           |
| 10.   | Проведение Дней здоровья                                                                                                                               | В четверть один раз | Учителя физкультуры           |
|       | Работа спортивных секций, секции «Каратэ»                                                                                                              | Систематически      | Учителя физкультуры           |
| 10    | Проведение месячника по уборке школьной территории                                                                                                     | Сентябрь<br>Май     | Кл.руководители               |
| 11    | Озеленение учебных кабинетов и                                                                                                                         | Май-сентябрь        | Классные                      |

|    |                                                               |             |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|    | территории школы                                              |             | руководители,<br>учитель биологии |
| 12 | Организация летнего оздоровительного лагеря при школе         | Август      | ЗВР                               |
| 13 | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период    | Июнь-август | ЗВР                               |
| 14 | Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива | Июнь-август | Профсоюзный комитет               |
| 15 | Проведение медосмотра педагогов школы                         | Апрель      | Администрация                     |

#### ***4.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия***

| №<br>п/п | Мероприятия                                       | Сроки            | Ответственные                            |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1.       | Подвижные игры на свежем воздухе                  | Ежедневно        | Классные руководители                    |
| 2.       | Проведение Дня здоровья                           | 1 раз в четверть | Директор, вожатая, учитель физкультуры   |
| 3.       | Легкоатлетический кросс                           | Сентябрь         | Учитель физкультуры                      |
| 4.       | Легкоатлетическая эстафета                        | Сентябрь         | Учитель физкультуры                      |
| 5.       | Игра «Пионербол»                                  | Ноябрь           | Учитель физкультуры                      |
| 6.       | Соревнование между классами по футболу            | Ноябрь           | Учитель физкультуры                      |
| 7.       | Соревнование по волейболу между классами          | Декабрь          | Учитель физкультуры                      |
| 8.       | Лыжные гонки                                      | Январь           | Учитель физкультуры                      |
| 9.       | Эстафета «Веселые старты»                         | Февраль          | Учитель физкультуры                      |
| 10.      | Соревнование по волейболу                         | Февраль          | Администрация школы, учитель физкультуры |
| 11.      | Лыжная эстафета                                   | Февраль          | Кл.руководители, учитель физкультуры     |
| 12.      | Соревнование по баскетболу между классами         | Март             | Учитель физкультуры                      |
| 13.      | Соревнование по национальной игре «Русская лапта» | Апрель           | Учитель физкультуры                      |
| 14.      | Соревнование между классами по футболу            | Май              | Учитель физкультуры                      |

#### ***5. Работа по профилактике алкоголизма и наркомании***

| №  | Мероприятия                                                                                 | Дата                   | Ответственные              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. | Организация родительского патрулирования                                                    | В течение года         | ЗВР                        |
| 2. | Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»                                               | Систематически         | ЗВР, классные руководители |
| 3. | Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков              | Ежемесячно             | Классные руководители      |
| 4. | Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду» | В течение года         | ЗВР, классные руководители |
| 5. | Встречи учащихся с работниками полиции, узкими специалистами                                | Ноябрь-декабрь, апрель | ЗВР, медработник           |
| 6. | Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»                                                    | 1 раз в полугодие      | Классные руководители      |
| 7. | Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения                        | В течение года         | Классные руководители      |

#### **6. Работа с родителями.**

| №  | Содержание работы                                                                                 | дата            | ответственные                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 1. | Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся             | Октябрь, апрель | Директор                           |
| 2. | Приглашение на родительские собрания узких специалистов (врачей, психолога, социального педагога) | По плану        | Классные руководители, медработник |
| 3. | Организация индивидуальных консультаций для родителей                                             | В течение года  | СПС                                |
| 4. | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики                                  | По плану        | Классные руководители              |
| 5. | Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях                                       | По плану        | Классные руководители              |

### **3.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***План реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Организационная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап. Подготовительный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояния вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul> |
| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Консилиум (первичный)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• работа с родителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>               |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul> |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Консилиум (плановый)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития:<br/>«+» результат – завершение работы;<br/>«-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>                                                        |
| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Консилиум (заключительный).</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>                                   |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и

целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Программа коррекционной работы** на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

### **2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

#### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ТМППК.

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МОУ СОШ № 50 направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

### **Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы**

| Направление                                                                                | Сроки            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b><i>Профилактическое</i></b>                                                             |                  |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников                            | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено                            | Январь-апрель    |
| <b><i>Диагностическое</i></b>                                                              |                  |
| Отбор в школу                                                                              | В течение года   |
| Определение уровня готовности к школьному обучению                                         | Октябрь          |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе                                       | Октябрь          |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации                                               | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено         | Декабрь          |
| Определение психологического климата в классе (социометрия)                                | Декабрь          |
| Определение самооценки                                                                     | Декабрь          |
| Работа по запросам педагогов и администрации                                               | В течение года   |
| - изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | В течение года   |
| <b><i>Коррекционно-развивающее</i></b>                                                     |                  |
| Занятия по развитию познавательных процессов                                               | В течение года   |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе                             | В течение года   |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми                                         | В течение года   |
| <b><i>Консультативное</i></b>                                                              |                  |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов                                            | В течение года   |
| <b><i>Просветительское</i></b>                                                             |                  |
| Выступление на родительских собраниях                                                      | В течение года   |
| - оформление информационных листов                                                         | В течение года   |

## **Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

### **Задачи:**

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

### **Методы работы социального педагога:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

### **План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

### **Основное содержание работы социального педагога:**

- *Работа с отдельными школьниками;*
  - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
  - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
  - непосредственное общение со школьниками;
  - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
  - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
  - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
  - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
  - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
  - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
  - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
  - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
  - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

### ***Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

#### ***Психолог***

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-

развивающего воспитания и обучения;

-осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

***Учитель-логопед***

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

***Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:***

***- Обязанности председателя ПМПк:***

- организует работу ПМПк;
- обеспечивает координацию индивидуальной и совместной работы всех членов ПМПк.
- разрабатывает текущий план и график работы ПМПк
- обеспечивает систематичность заседаний ПМПк
- формирует состав участников для очередного заседания;
- собирает информацию об учениках, в отношении которых необходимо индивидуальное обследование, и осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) этих учеников;
- координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса;
- контролирует выполнение рекомендаций ПМПк;
- проводит регулярный анализ итогов деятельности ПМПк;
- осуществляет методическое руководство работой учителей - предметников классов, в которых организовано инклюзивное образование.
- содействует участию членов ПМП-консилиума в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами по проблемам детей с трудностями в обучении.

***- Обязанности классного руководителя и социального педагога:***

- организуют сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщают, систематизируют полученные диагностические данные, готовят аналитические материалы; формулируют выводы, гипотезы;
- вырабатывают предварительные рекомендации;
- дают характеристику неблагополучным семьям, а также учащимся представленных на ПМПк.

***- Обязанности педагога – психолога:***

- проводит психологическую диагностику индивидуальных познавательных, эмоционально-волевых личностных особенностей детей, испытывающих трудности в обучении и имеющих проблемы в адаптации в школе; определяет актуальный уровень и ресурсы индивидуального развития;
- собирает психологический анамнез ребенка по установленной схеме;
- осуществляет оценку психоэмоционального и психофизического состояния ребенка в контексте семейных отношений;
- проводит психологический анализ педагогической ситуации обучения ребенка в школе - с позиций соответствия индивидуальным особенностям и ресурсам развития ребенка;
- готовит свое представление на ребенка для заседаний ПМП-консилиума школы;
- принимает участие в подготовке и работе плановых и внеплановых заседаний ПМПк, рабочих обсуждениях другими специалистами вопросов сопровождения детей, имеющих трудности в обучении;
- осуществляет динамическое наблюдение за индивидуальным развитием ребенка в процессе обучения; проводит пролонгированное психологическое обследование 1-2 раза в год;

- доводит до сведения учителей и родителей результаты психологического обследования и наблюдения ребенка;
- ведет профессиональную документацию.

- Обязанности учителей, работающих в классах:

- дают развернутую педагогическую характеристику на ученика;
- формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

- Обязанности медицинского работника:

- информирует о состоянии здоровья обучающегося;
- дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;
- обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ СОШ №50, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ СОШ № 50 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

### ***Взаимодействие специалистов МОУ СОШ № 50***

| Мероприятия                                          | Специалисты                                                                                                                                                                                                                            | Форма работы                                                                  | Планируемый результат                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                          |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ШПМПк</li> <li>- МПК (малый пед. коллектив):</li> <li>учитель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- мед. работник</li> <li>- соц. педагог</li> </ul> | Анализ документов ТПМПк и медицинских карт;<br>Проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР).<br>Комплектование и групп.<br>Планирование |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            | коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коррекционно-развивающая деятельность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ШПМПк</li> <li>- МПК (уч.+восп.)</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель ритмики</li> <li>- соц. педагог</li> </ul> | Приказы, протоколы ШПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий                                                                                                                                                   | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в ГКОУ школе-интернате № 8. |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагог-психолог</li> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Социальный педагог</li> <li>-Учитель ритмики</li> </ul>                                                        | Заседания ШПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                                                                                                               | Выполнение рекомендаций ТПМПк, ШПМПк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                 |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Председатель ШПМПк</li> <li>-Педагог-психолог</li> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Соц.педагог</li> <li>-Учитель (классный руководитель)</li> </ul>                  | Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов,                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | соответствии с<br>ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                | технических средств<br>обучения<br>коллективного и<br>индивидуального<br>пользования                                                                                                                        |
| Развитие<br>эмоционально-<br>волевой и<br>личностной сферы<br>ребенка и<br>психокоррекция<br>его поведения                                 | Педагог-психолог;<br>Учитель-логопед;<br>Социальный педагог;<br>Классный<br>руководитель                                             | Программа курсов<br>внеурочной<br>деятельности;<br>План работы с<br>родителями;<br>План<br>индивидуальной<br>воспитательной<br>работы с учащимся                                                                                                                      | Выявление и анализ<br>факторов,<br>влияющих на<br>состояние и<br>обучение ребенка:<br>взаимоотношения с<br>окружающими,<br>детско-родительские<br>отношения, уровень<br>учебной мотивации.                  |
| Социальная<br>защита ребенка в<br>случаях<br>неблагоприятных<br>условий жизни                                                              | -соц.педагог;<br>-учитель                                                                                                            | Рекомендации<br>специалистов служб<br>сопровождения.<br>Индивидуальная<br>работа с ребенком и<br>семьей в<br>соответствии с<br>планом<br>мероприятий.<br>Организация<br>взаимодействия<br>школы с внешними<br>социальными<br>партнерами по<br>вопросам соц.<br>защиты | Учет выявленных<br>особенностей<br>отклоняющегося<br>развития ребенка и<br>определение путей<br>развития с помощью<br>которых их можно<br>скомпенсировать в<br>специально<br>созданных условиях<br>обучения |
| Консультативная деятельность                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| Консультативная<br>помощь учителям<br>и воспитателям в<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающего<br>процесса<br>обучающихся с<br>ЗПР | - Председатель<br>ШПМПк<br>- МПК<br>- педагог-психолог<br>- учитель-логопед<br>- учитель<br>- соц. педагог<br>- мед. работник        | - заседания ШПМПк<br>- педагогические<br>советы<br>- семинары<br>- индивидуальные и<br>групповые<br>консультации<br>специалистов для<br>педагогов                                                                                                                     | Выработка<br>совместных<br>рекомендаций по<br>направлениям<br>работы с<br>обучающимися с<br>ЗПР. Создание<br>условий для<br>освоения АООП<br>НОО ОВЗ.                                                       |
| Консультативная<br>помощь семье в<br>вопросах<br>воспитания и<br>обучения ребенка с<br>ЗПР                                                 | - председатель<br>ШПМПк<br>- педагог-психолог<br>- учитель-логопед<br>- соц. педагог<br>-классный<br>руководитель<br>- врач-психиатр | - собрания<br>- консультации<br>- индивидуальная<br>работа<br>- круглые столы                                                                                                                                                                                         | Выработка<br>совместных<br>рекомендаций по<br>направлениям<br>работы с<br>обучающимися с<br>ЗПР. Создание<br>условий для<br>освоения АООП<br>НОО ОВЗ.                                                       |

| Информационно-просветительская деятельность                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ШПМПк</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель</li> <li>- соц. педагог</li> <li>- врач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- беседы</li> <li>- круглые столы</li> <li>- тренинги</li> <li>- памятки, буклеты</li> <li>- сайт школы</li> </ul> | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются сбалансированным бесплатным горячим питанием (для воспитанников – 5-разовое питание). Во второй половине дня для учащихся 1-9 классов проводятся: самоподготовка, занятия в кружках и секциях, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности;
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во

внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- ▲ составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
- ▲ организация дневного сна,
- ▲ организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- ▲ организация прогулок для учащихся во время дополнительной большой перемены, после уроков и во второй половине дня,
- ▲ проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

## *2) Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## *3) Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия -школьная медсестра — 1 человек.

## *4) Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка.

## *5) Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт –[knaschool50.ru](http://knaschool50.ru). Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

## **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### 3.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Цель:** создание условий для проявления и развития у обучающихся индивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.
2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.
3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.
4. Формирование универсальных учебных действий.
5. Развитие творческих способностей детей.

Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для развития детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. В Образовательном учреждении реализуется модель занятий внеурочной деятельности вне работы групп продленного дня.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками: учителями-логопедами, учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, а так же сопровождается тьюторской поддержкой.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (см.расписание внеурочной деятельности).

**Расписание организации внеурочной деятельности в 1-4 классах  
2018-2019 учебный год**

| Время       | Понедельник        |                  |                  |     |                         |                         |     |     |
|-------------|--------------------|------------------|------------------|-----|-------------------------|-------------------------|-----|-----|
|             | 1 а                | 1 б              | 2 а              | 2 б | 3 а                     | 3б                      | 4 а | 4 б |
| 11.35-12.15 |                    |                  |                  |     | «Кидз-денс»<br>Акт. зал |                         |     |     |
| 12.20-13.00 | «Спорт-<br>ландия» | «Познай<br>себя» |                  |     |                         | «Кидз-денс»<br>Акт. зал |     |     |
| 13.05-13.45 |                    |                  | «Познай<br>себя» |     |                         |                         |     |     |

| Время       | Вторник          |                  |                             |                             |                       |                    |                    |                    |
|-------------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|             | 1 а              | 1 б              | 2 а                         | 2 б                         | 3 а                   | 3б                 | 4 а                | 4 б                |
| 11.35-12.15 |                  |                  |                             |                             | «Академия<br>наук» 16 | «Спорт-<br>ландия» |                    |                    |
| 12.20-13.00 | «Аква-<br>марин» | «Аква-<br>марин» | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал |                             |                       |                    |                    |                    |
| 13.05-13.45 |                  |                  |                             | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал |                       |                    |                    |                    |
| 13.55-14.35 |                  |                  |                             |                             |                       |                    | «Спорт-<br>ландия» |                    |
| 14.50-15.30 |                  |                  |                             |                             |                       |                    |                    | «Спорт-<br>ландия» |

| Время | Среда |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|

|             | <b>1 а</b>         | <b>1 б</b>         | <b>2 а</b>              | <b>2 б</b>              | <b>3 а</b> | <b>3б</b>               | <b>4 а</b> | <b>4 б</b> |
|-------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|------------|
| 12.20-13.00 |                    |                    |                         | «Я-комсо-<br>мольчанин» |            | «Я-комсо-<br>мольчанин» |            |            |
| 13.05-13.45 | «Академия<br>наук» | «Академия<br>наук» | «Я-комсо-<br>мольчанин» | «Познай<br>себя»        |            |                         |            |            |

| <b>Время</b> | <b>Четверг</b>              |                             |            |                    |                         |                    |                             |                             |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|              | <b>1 а</b>                  | <b>1 б</b>                  | <b>2 а</b> | <b>2 б</b>         | <b>3 а</b>              | <b>3б</b>          | <b>4 а</b>                  | <b>4 б</b>                  |
| 11.50-12.30  | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал |                             |            |                    | «Я-комсо-<br>мольчанин» | «Познай<br>себя» 9 |                             |                             |
| 12.35-13.15  |                             | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал |            |                    | «Познай<br>себя» 6      |                    |                             |                             |
| 13.20-14.00  |                             |                             |            | «Академия<br>наук» |                         |                    | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал | «Познай<br>себя»            |
| 14.10-14.50  |                             |                             |            | «Спорт-<br>ландия» |                         |                    | «Познай<br>себя»            | «Кидз-<br>денс»<br>Акт. зал |

| <b>Время</b> | <b>Пятница</b>   |                    |                    |            |                    |                    |                  |            |
|--------------|------------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------|------------------|------------|
|              | <b>1 а</b>       | <b>1 б</b>         | <b>2 а</b>         | <b>2 б</b> | <b>3 а</b>         | <b>3б</b>          | <b>4 а</b>       | <b>4 б</b> |
| 11.35-12.15  |                  |                    |                    |            | «Спорт-<br>ландия» | «Академия<br>наук» |                  |            |
| 12.20-13.00  | «Познай<br>себя» | «Спорт-<br>ландия» | «Академия<br>наук» |            |                    |                    | «Аква-<br>марин» |            |
| 13.05-13.45  |                  |                    |                    |            |                    |                    |                  | «Я-        |

|                |  |  |                |  |  |  |                 |                   |
|----------------|--|--|----------------|--|--|--|-----------------|-------------------|
|                |  |  |                |  |  |  |                 | гражданин»        |
| 13.55-14.35    |  |  | «Спорт-ландия» |  |  |  |                 | «Зан. английский» |
| <b>Суббота</b> |  |  |                |  |  |  |                 |                   |
| 10.45-11.25    |  |  |                |  |  |  | Зан. английский |                   |

Целью **общейинтеллектуального направления** является организация работы педагогов Образовательного учреждения по созданию оптимальных психологопедагогических условий для общейинтеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальное направление** работа направлена на социальное развитие обучающихся, развития коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с другими людьми как членами общества, развитие способности перенимать опыт и делиться своим.

**Общекультурное направление** работа направлена на формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Курс ориентирован на развитие у обучающихся не только их информационной среды, но и обогащение их ценностно-смысловой сферы. Курс решает следующие задачи: расширение образовательного пространства, освоение новых способов включения обучающихся в диалог с миром, освоение социокультурного, исторического пространства.

**Спортивно-оздоровительное направление** Она направлена на формирование целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Каждый курс реализуется в соответствии и с рабочей программой.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Общий ожидаемый результат: Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

#### Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Индивидуальный учебный план обучения на дому больного ребёнка составляется на основании: заявления родителей; справки ВК; приказа по МОУ «СОШ № 50».

Учебный план МОУ «СОШ №50», реализующий АООП НОО, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий функционирования образовательного учреждения, специфики нарушений в развитии обучающихся, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- Варианты примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) *(для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))*;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576 г.; от 21.04.2016 г. № 459);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «О порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 10 июля 2015 г. N 26;

- Рекомендации по введению ФГОС для детей с ОВЗ (письмо МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре» от 03.10.2016 № 01-11/32).

Учебный план МОУ СОШ 50, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ 50.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

**Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.** Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Соколовского Богдана Викторовича (АООП 7.2)**  
**Учащегося 1а класса МОУ СОШ № 50**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) |                                             |                           |                |    |    |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------|----|----|----|-------|
| Предметные области                                                                                     | Классы<br>Учебные предметы                  | Количество часов в неделю |                |    |    |    | Всего |
|                                                                                                        |                                             | 1                         | 1 <sup>1</sup> | 2  | 3  | 4  |       |
| Обязательная часть                                                                                     |                                             |                           |                |    |    |    |       |
| Филология                                                                                              | Русский язык                                | 5                         | 5              | 5  | 4  | 4  | 23    |
|                                                                                                        | Литературное чтение                         | 4                         | 4              | 4  | 4  | 3  | 19    |
|                                                                                                        | Иностранный язык                            | -                         | -              | -  | 1  | 1  | 2     |
| Математика и информатика                                                                               | Математика                                  | 4                         | 4              | 4  | 4  | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание                                                                        | Окружающий мир                              | 2                         | 2              | 2  | 2  | 2  | 10    |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                            | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —              | —  | —  | 1  | 1     |
| Искусство                                                                                              | Музыка                                      | 1                         | 1              | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                                                                                        | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1              | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Технология                                                                                             | Технология                                  | 1                         | 1              | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Физическая культура                                                                                    | Физическая культура                         | 3                         | 3              | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Итого                                                                                                  |                                             | 21                        | 21             | 21 | 21 | 21 | 105   |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                               |                                             | -                         | -              | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                               |                                             | 21                        | 21             | 23 | 23 | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):                                    |                                             | 10                        | 10             | 10 | 10 | 10 | 50    |
| коррекционно-развивающая область                                                                       |                                             | 7                         | 7              | 7  | 7  | 7  | 35    |
| коррекционно-развивающие занятия                                                                       |                                             | 6                         | 6              | 6  | 6  | 6  | 30    |
| ритмика                                                                                                |                                             | 1                         | 1              | 1  | 1  | 1  | 5     |
| направления внеурочной деятельности                                                                    |                                             | 3                         | 3              | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Всего к финансированию                                                                                 |                                             | 31                        | 31             | 33 | 33 | 33 | 161   |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Зубченко Тимура Денисовича (АООП 7.2)**  
**Учащегося 1а класса МОУ СОШ № 50**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Предметные<br>области                                               | Классы<br><br>Учебные предметы                    | Количество часов<br>в неделю |  |    |    |    | Всего |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|--|----|----|----|-------|
|                                                                     |                                                   | 1                            |  | 2  | 3  | 4  |       |
|                                                                     | Обязательная часть                                |                              |  |    |    |    |       |
| Филология                                                           | Русский язык                                      | 5                            |  | 5  | 4  | 4  | 23    |
|                                                                     | Литературное чтение                               | 4                            |  | 4  | 4  | 3  | 19    |
|                                                                     | Иностранный язык                                  | -                            |  | -  | 1  | 1  | 2     |
| Математика<br>и информатика                                         | Математика                                        | 4                            |  | 4  | 4  | 4  | 20    |
| Обществознание и<br>естествознание                                  | Окружающий мир                                    | 2                            |  | 2  | 2  | 2  | 10    |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики                   | Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики | —                            |  | —  | —  | 1  | 1     |
| Искусство                                                           | Музыка                                            | 1                            |  | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                                                     | Изобразительное<br>искусство                      | 1                            |  | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Технология                                                          | Технология                                        | 1                            |  | 1  | 1  | 1  | 5     |
| Физическая культура                                                 | Физическая культура                               | 3                            |  | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Итого                                                               |                                                   | 21                           |  | 21 | 21 | 21 | 105   |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса            |                                                   | -                            |  | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                           |                                                   | 21                           |  | 23 | 23 | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): |                                                   | 10                           |  | 10 | 10 | 10 | 50    |
| коррекционно-развивающая область                                    |                                                   | 7                            |  | 7  | 7  | 7  | 35    |
| коррекционно-развивающие занятия                                    |                                                   | 6                            |  | 6  | 6  | 6  | 30    |
| ритмика                                                             |                                                   | 1                            |  | 1  | 1  | 1  | 5     |
| направления внеурочной деятельности                                 |                                                   | 3                            |  | 3  | 3  | 3  | 15    |
| Всего к финансированию                                              |                                                   | 31                           |  | 33 | 33 | 33 | 161   |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Ташкиной Виолетты (АООП 7.2)**  
**Учащейся 3б класса МОУ СОШ № 50**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Предметные области                                                        | Учебные предметы          | Количество часов<br>в неделю |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                 |                           |                              |
| Филология                                                                 | Русский язык              | 4/140                        |
|                                                                           | Литературное чтение       | 4/140                        |
|                                                                           | Иностранный язык          | 1/35                         |
| Математика и информатика                                                  | Математика                | 4/140                        |
| Обществознание и естествознание                                           | Окружающий мир            | 2/70                         |
| Искусство                                                                 | Музыка                    | 1/35                         |
|                                                                           | Изобразительное искусство | 1/35                         |
| Технология                                                                | Технология                | 1/35                         |
| Физическая культура                                                       | Физическая культура       | 3/105                        |
| <b>Итого</b>                                                              |                           | <b>21/735</b>                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>           |                           | <b>2/70</b>                  |
| <i>Индивидуальная работа</i>                                              |                           | 1/35                         |
| <i>Занимательный русский язык</i>                                         |                           | 1/35                         |
| <b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область: |                           | 10                           |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i>                                   |                           | 7                            |
| Коррекционно-развивающие занятия                                          |                           | 6                            |
| Ритмика                                                                   |                           | 1                            |
| <i>направления внеурочной деятельности</i>                                |                           | 3                            |

## **4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### **4.2.1. Кадровые условия**

В штат специалистов МОУ СОШ № 50, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учитель-логопед, учитель начальных классов, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности "Специальная психология"; б) по направлению "Педагогика" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности "Логопедия"; б) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

### **4.2.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

## Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МОУ СОШ № 50 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ СОШ № 50, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

## **Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МОУ СОШ № 50»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены.

## **Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ № 50 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

## **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и

дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на .

Именно УМК «Школа России» будет использован в МОУ СОШ № 50 при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МОУ СОШ № 50 информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов и администрации в педагогических советах, форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.