

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МОУ СОШ № 50 за 2024-2025 учебный год

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ №50 проведен на основании следующих документов:

распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-наАмуре № 25/1 от 21.09.2020 г. «О внедрении целевой модели наставничества»;

приказ МОУ СОШ № 50 от 02.09.2024 № 322 «О реализации целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 50».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ № 50 с 01.09.2021 г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

– качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ СОШ №50;

– соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель-ученик	<p>У большинства участников Программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых незначительно повысилась.</p> <p>Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, приняли участие в мероприятии), активно включаются в мероприятия по направлению «Движение первых».</p>	<p>Незначительная часть участников программы (до 15%) не интересуются новой информацией.</p> <p>Есть отдельные участники программы, кто не интересуется профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>
Учитель-учитель	<p>Наставляемый. Большинству участников (90%) понравилось участие в программе.</p> <p>У участников программы появилось желание продолжить реализацию проектов, участвовать в конференциях и конкурсах.</p>	<p>Наставник.</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p>
Учитель-студент	<p>Наставляемый. Всем участникам понравилось участие в программе.</p> <p>При такой форме взаимодействия наставляемые получают практический опыт ведения образовательной деятельности в школе и наглядное представление применения методических приемов педагогической деятельности.</p>	<p>Наставник. Высокая перегрузка педагогов наставников.</p>
Ученик-ученик	<p>У участников данной формы наставничества заметно активизировалась работа по достижению личностных образовательных результатов, что сказалось на их активном участии в общественной жизни школы. Отмечается активность деятельности наставников в организации школьных образовательных событий (викторин, конкурсов), мероприятий в рамках направления «Движение первых».</p> <p>Наиболее продуктивно работают пары наставников в урочном и внеурочном</p>	<p>Отсутствие стимулирования наставнической деятельности снижает мотивацию участия наставников и наставляемых в программе</p>

	пространстве	
--	--------------	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель-ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы. наставничества. Направление «Движение первых» позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы.	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.
Учитель-учитель	Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания Государства и общества на вопросы наставничества.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.
Учитель-студент	Наличие возможности получения наставляемым опыта профессиональной деятельности от опытного практикующего педагога.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры.
Ученик-ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет, регион проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические и др. мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества	Низкая включенность/ отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ СОШ № 50 за 2023-2024 уч. г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в Программу наставничества в роли наставляемого (%): – отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	10%	10%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): – отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в Программе наставничества (%): – отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в Программе наставничества (%): – отношение количества наставников удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших	100%	100%

участие в программе, реализуемой в школе		
--	--	--

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень Удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров	+		

	от взаимодействия в наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

Возможные результаты эффективности программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень; – 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества МОУ СОШ № 50 – 18 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели наставничества. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: наблюдается повышение вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

- у обучающихся наблюдается повышение желания посещать школу (снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине);

- улучшилось эмоциональное состояние обучающихся при посещении школы;

- возросло понимание собственного будущего, в том числе в области построения траектории профессионального самоопределения;

- у обучающихся возросло желание повысить школьную успеваемость;

- возросло у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;

- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МОУ СОШ № 50 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокий, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;

- выросло количество образовательных и культурных проектов на базе школы;

- стабильно количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;

- выросло желание посещать школу у обучающихся;

- улучшилось эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;

- повысилось у обучающихся желание повысить школьную успеваемость;

- повысилась у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;

- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Справку составил(и):
Заместитель директора по УВР Гранина Н.М.
Заместитель директора по ВР Давидюк Ю.Н.
09.06.2025