

Методические материалы реализации программы наставничества в МОУ СОШ № 50 за 2024-2025 учебный год

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ №50 организована система внедрения целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества МОУ СОШ № 50 разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Создание целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 50 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров.

В МОУ СОШ № 50 реализуются следующие формы наставничества:

- «Учитель-учитель»,
- «Учитель-студент»;
- «Учитель-ученик»;
- «Ученик-ученик».

Форма наставничества «Учитель-учитель»:

Педагог-наставник	Наставляемый педагог	Направление наставничества
Бензар И.Г., учитель математики и физики	Типунова А.С., учитель истории и обществознания	Предметное сопровождение вновь прибывшего педагога – преподавание учебного предмета
Колесникова А.М., учитель английского языка	Гитенис А.В., учитель истории и обществознания	Адаптация на рабочем месте, методическое сопровождение молодого педагога.

Этапы наставничества:



План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого/вновь прибывшего специалиста, его успешная адаптация на рабочем месте.

Мероприятие	Срок исполнения
Изучение УМК. Разработка КТП. Разработка РП с использованием Конструктора РП. Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей.	Август - сентябрь
Консультации по составлению плана урока. Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока наставником и наставляемым. Участие наставнической пары в методических семинарах для педагогов школы. Участие в проведении ВсОШ.	Октябрь - апрель
Консультации по организации и ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Ноябрь - апрель
Организация образовательных событий. Участие в проведении конференции школьников	Январь - апрель
Консультации по проведению метапредметных проверочных работ и ВПР. Участие в проведении проверочных работ.	Апрель - май

5 шагов наставничества:



Форма наставничества «Учитель-студент»:

Педагог-наставник	Наставляемый студент	Направление наставничества
Афлетунова О.В., учитель русского языка и литературы	Егорова А.С., учитель русского языка и литературы	Сопровождение профессиональной деятельности студента старших курсов – преподавание русского языка и литературы

Педагог-наставник	Наставляемый студент	Направление наставничества
Педагоги начальной школы	Группа студентов СПО АмГПГУ, специальность «Преподавание в начальных классах»	Организация учебной практики студентов

Форма наставничества «Учитель-студент»

Направления взаимодействия:

- помощь в реализации потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результаты взаимодействия учителя-наставника и наставляемых студентов: повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение студентами профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение количества потенциальных сотрудников организации с должным уровнем подготовки.

Форма наставничества «Учитель-ученик»

Направления взаимодействия:

- учебно-исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная и групповая; предметная, межпредметная и надпредметная области);
- внеурочная деятельность (спортивный клуб, военно-патриотический клуб, театральная деятельность).

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся: включенность наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, повышение эмоционального фона в детском коллективе, укрепление общего статуса школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Направления взаимодействия:

1. Адаптация к новым условиям обучения (сопровождение).
2. Достижение лучших образовательных результатов.
3. Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков

Результаты взаимодействия ученика-наставника и наставляемых обучающихся: повышение успеваемости в школе, улучшение психологического фона внутри группы, класса, школы в целом, рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций, количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Форма наставничества «Учитель-учитель»

Направления взаимодействия:

1. Адаптация к новым условиям работы (сопровождение).
2. Достижение лучших образовательных результатов.
3. Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Результаты взаимодействия учителя-наставника и наставляемых педагогов: высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;

- повышение уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала молодых специалистов;
- улучшение психологического климата в образовательной организации;
- повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

Результаты взаимодействия наставников и наставляемых в процессе реализации программы наставничества



Учебная практика студентов СПО АмГПУ



Конкурс «Лучшее Первичное отделение. Комсомольск-на-Амуре»



Игра «Я – Орлёнок России»



Всероссийская акция «Юннатский субботник»



Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс»



Региональный этап чемпионата «Абилимпикс»



IX Городской конкурс бизнес-проектов и разработок обучающихся
«Шаги в бизнес»



Социальная практика обучающихся предпринимательского 10 класса

**Секция «Бизнес
и предпринимательство»**

Кабинет 3

Комиссия: Гранина Н.М.,
Гончарова О.В.,
Чепрасов М.В.

Представление учащимися проектов:

1. Шмакова Валерия (10А):
«Изготовление развивающих игрушек для детей с ОВЗ»
2. Шабедько Данил (10А):
«Проект открытия фермы»
3. Ляшенко Семен (10А):
«Бизнес-план открытия компьютерного клуба»
4. Пуртов Илья (10А):
«Проект открытия магазина продажи автозапчастей подержанных автомобилей»
5. Бочкалова Полина (10А):
«Проект психологической помощи спортсменам»
6. Гусев Артемий (10А):
«Проект открытия суши-бара»
7. Крайнов Евгений (10А):
«Проект помощи бездомным животным»
8. Ионов Артем (10А):
«Проект открытия интернет-магазина»
9. Нурғалиев Константин (10А):
«Проект открытия компьютерного клуба «Сфера»»

**Секция «Человек в мировой
культуре»**

Кабинет 15

Комиссия: Зиновьева С.В.,
Колесникова О.В.,
Никифорова А.С.

Представление учащимися проектов:

1. Фалейтор Артур (8А):
«Секреты Стоунхенджа»
2. Марьясова Влада (8Б):
«Свадебные традиции Британии»
3. Ходус Анатолий (9Б):
«Русский характер в рассказе М.А.Шолохова «Судьба человека»»
4. Мутовина Антонина (6А):
«Молодёжные жаргонизмы & сленги»
5. Карепина Алена (6А):
«Как интернет влияет на язык»
6. Пономаренко Егор (8Б):
«Манга как жанр современной литературы»

**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 50**



**Научно-исследовательская
конференция обучающихся**

«Проект-2025»

28 апреля 2025 года



Секция «Человек и общество»

Кабинет 14

Комиссия: Ситникова Е.В.,
Запова А.Э.,
Егорова А.С.

Представление учащимися проектов:

1. Любимов Андрей (7Б):
«Народные признаки погоды»
2. Эпова Валерия (9А):
«Корея глазами путешественника»
3. Новопашин Матвей (9Б):
«Путешествие на Камчатку»
4. Рощенко Игорь (9Б):
«Солнечная батарея»
5. Колмыкова Мирослава (9А):
«Особенности выращивания герани для пришкольного участка»
6. Соловьева Анастасия (9Б):
«Выращивание citrusовых растений»

Программа конференции:

13.00 – начало конференции, актовый зал;
13.15 – 14.30 – работа по секциям;
15.00 – завершение конференции, актовый зал.
Регламент выступления 5-7 минут

Секция «Наука и спорт»

Кабинет 17

Комиссия: Савченко Н.В.,
Плахотнюк Е.И.,
Гитенис А.В.

Представление учащимися проектов:

1. Чернявская Светлана (8Б):
«Тепловые двигатели»
2. Власенко Степан (8Б):
«История появления дробей и их роль в математике»
3. Васильков Денис (5А):
«ЗОЖ как смысл жизни»
4. Чешев Богдан (5А):
«Гиподинамия и современный мир»
5. Соловей Андрей (5Б):
«Гимнастика»
6. Киракосян Анна (6А):
«Основные проблемы подростков»



Секция «Человек и творчество»

Кабинет 13

Комиссия: Игнатенко Н.П.,
Бабуева Ч.Б.,
Давидюк Ю.Н.

Представление учащимися проектов:

1. Самар Виктория (9Б):
«Подушка Думка»
2. Исаева Алена (5Б):
«Кормушка»
3. Гуторова Виолетта (6А):
«Бисероплетение»
4. Дорошенко Артем (6Б):
«Организер»
5. Иванищев Дмитрий (7А):
«Мякая игрушка»
6. Конаков Ярослав (8А):
«Развивающая игра»



Школьная научно-исследовательская конференция «Проект-2025»