Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50

Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя образовательная школа № 50»

«КОСМИЧЕСКИЙ ДЕТЕКТИВ»

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ № 50 г. Комсомольска-на-Амуре. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ № 50 г на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;
– Конституцией РФ;
– Законом РФ «Об образовании»;
– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

Цель деятельности программы

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Направление деятельности

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Концепция программы.

Концептуальные основы деятельности:

1. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.
2. Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.
3. Организация **творческого пространства** предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Принципы программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Время героев»** опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям,

сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность.** В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –** заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии.**

Приемы коррекционно-воспитательного взаимодействия:

1. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование творческого потенциала и самовыражения.
2. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
3. Демонстрация и разъяснения позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, встреча с интересными людьми)

Педагогическое кредо коллектива

- педагогический профессионализм;
- уважение личности каждого;
- сотрудничество, сотворчество, содружество;
- поддержка детских инициатив;
- самоуправление детского коллектива;
- сочетание общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности лагеря;
- индивидуальный подход и коллективное творчество;
- позитивное решение конфликтных ситуаций;
- педагогика успеха, которая заключается в единстве следующих условий и гарантий: защита жизни и здоровья, ощущение себя нужным и любимым, возможность достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребенка людьми, широкое поле выбора и инициативы по мере достижения успеха, сотрудничество со взрослыми в реальном переустройстве мира и переживание этих преобразований.

Этапы реализации программы

Для организации более эффективной работы лагеря разработан и утвержден режим дня.

Для реализации комплексной программы ***«Космический детектив»*** существует необходимое материально – техническое и кадровое обеспечение.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1. Подготовительный этап включает:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности летнегооздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация выполнения санитарно-эпидемиологических требований СанПин 2.3/2.4.3590-20
- комплектование отрядов

2. Организационный этап включает:

- организационные сборы;
- планирование работы;
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами лагеря.

3.Основной этап включает:

- непосредственная практическая реализация комплексной краткосрочной программы ***«Космический детектив»***;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий;
- диагностика (результат).

4. Заключительный этап

- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем;
- подведение итогов смены (личный рейтинг отрядов).

5. Постлагерный этап включает:

- анализ результатов смены;
- сдача отчета.

Перспективный план лагеря
«Космический детектив»

1 день ***2 июня*** **«Знакомство с лагерем «Космический Детектив»**	***2 день*** ***3 июня*** **«Открытие смены. «Первое задание»**	***3 день*** ***4 июня*** **«Представление детективных агентств»**
4 день ***5 июня*** ***«Погоня за космическими пиратами»***	***5 день*** ***6 июня*** ***«Тайна третьей планеты»***	***6 день*** ***9 июня*** ***«Внимание, объявлен розыск» »***
7 день ***10 июня*** ***«Чёрная маска»***	***8 день*** ***11 июня*** ***«Космическая кибепреступность»***	***9 день*** ***16 июня*** ***«Я гениальный сыщик»***
10 день ***17 июня*** ***«Форт Боярд»***	***11 день*** ***18 июня*** ***«Лучшее космическое агентство»***	***12 день*** ***19 июня*** ***«Космический футбол»***
13 день ***20 июня*** ***«Книга рекордов космических детективов»***	***14 день*** ***23 июня*** ***«Место дислокации. Третье задание.»***	***15 день*** ***24 июня*** ***«Бал космических агентств»***

Участники программы

«Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 50» работает с учетом СП 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Участниками программы являются обучающиеся школ города в возрасте от 6 – 18 лет в количестве: 65 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий.

№ ОУ	Набор детей	количество	Итого
МОУ СОШ № 50	ЦСПН	16	**54**
	Родительская плата	33	
	Профильное формирование	5	
МОУ СОШ № 51	ЦСПН	20	**49**
	Родительская плата	30	
	Профильное формирование	15	

Краткая характеристика программы

Летняя смена (15 дней) – 02.06.2025 г. – 24.06.2025 г.

Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.30 часов
Элементы режима дня	Пребывание детей
Зарядка	с 8.00 до 14.30 часов
Сбор детей	8.30 – 9.00
Зарядка	9.00- 9.10
Утренняя линейка (поднятие флага, гимн)	9.10 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Кружковая деятельность	10.00 - 12.00
Общие мероприятия, оздоровительные мероприятия	12.00 - 13.30
Обед	13.30 – 14.00
Прогулка на свежем воздухе	14.00 - 14.20
Итоги за день, трудовой десант	14.20 – 14.30

В течение смены пройдут следующие мероприятия:

1. Квест-игры

   Цель: в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

2. Конкурсы «Шоу талантов», «Лучшее космическое агенство», «Лучшие рисунки космоса»
   Цель: выявить всесторонне развитых участников; - способствовать активизации и развитию творческих способностей; - воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.
3. «Здоровый образ жизни». Спортивные эстафеты.
   Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление нравственного и физического здоровья детей.

Условия реализации программы
Материально – техническое обеспечение

В лагере имеются:
- спортивный зал
- библиотека
- актовый зал

Технические средства:
- выход в Интернет
- Компьютеры, проекторы, сканер, принтеры, музыкальный центр, фотоаппараты, акустическая система, видеокамера, спортивный инвентарь.

Смета расходов для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей

«Космический детектив

№ п/п	Наименование статей расходов	Количество необходимого материала	Цена, р.
1	**Канцелярские товары:**		
	✓ бумага формата А4;	2 пачки	990
	✓ ватман;	5	150
	✓ гуашь;	2	200
	✓ кисти;	4	80
	✓ маркеры;	2 уп	160
	✓ цветная бумага;	5	200
	✓ мел;	3	120
	✓ ножницы;	2	80
	✓ клей ПВА;	5	200
	✓ дипломы	25	500
2	**Спортивный инвентарь:**		
	✓ мяч футбольный;	1	0
	✓ обручи;	1	0
	✓ скакалки	1	0
	ИТОГО:		2480

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научаться планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появиться навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, среди ожидаемых результатов можно выделить

1.Удовлетворение интересов и потребностей в полноценном разнообразном отдыхе, их обогащение и пробуждение новых интересов.

2. Сформировано положительное отношение к туризму, спорту и здоровому образу жизни.

2. Сформированы у детей и подростков практические навыки ЗОЖ, высокий уровень социальной активности личности.

3. Обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей.

4. Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании.

5. Самореализация детей и подростков, получение ими новых творческих навыков и знаний.

6. Демонстрация ребенком своих личностных качеств, своего творческого, духовного и интеллектуального потенциала.

7. Сформировано уважительное отношение к труду, как к своему, так и окружающих.

8. Проявлены организаторские способности и навыки у воспитанников.

Разработчики программы О.В. Таюрская

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Вестник Образования: Сборник приказов и инструкций министерства образования и науки РФ // под ред. А.Г. Свинаренко – М.: «Просвещение», периодика.
3. Российский общественно – педагогический журнал Народное образование № 4, 5 – 2000 г. Главный редактор А. Кушнир
4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены - М., 2002
5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002-80 с.

Приложение 1

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Законы и Заповеди

Законы:

- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.

Заповеди:

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Приложение 2

Диагностические методики

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)

Беседы в чате (фабрика достижений лагеря)

АНКЕТА
«СТЕПЕНЬ КОМФОРТНОСТИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравиться делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что_____

Я не хочу, чтобы_____

Я хочу, чтобы_____

Я боюсь, что_____

Пожалуйста, напиши также:

Имя_____

Фамилия_____

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что_____

Мне жаль, что_____

Я надеюсь, что_____

Твое имя, фамилия и автограф на память ___

Итоговое анкетирование

Фамилия_____,

Имя_____.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «…» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?