**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 50**

**Программа**

**весеннего лагеря с дневным пребыванием**

 **«Муниципальное общеобразовательное**

**учреждение средняя образовательная школа № 50»**

**«Путешествие в страну каникул»**



г. Комсомольск-на-Амуре, 2025

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ № 50 г. Комсомольска-на-Амуре . Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

   Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа осеннего лагеря.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ СОШ № 50 г на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

   На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период осеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

 Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период осенних каникул в условиях осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период весенних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– Конституцией РФ;

– Законом РФ «Об образовании»;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3.

**Цель деятельности программы**

* Создание условий для личностного роста детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредствам организации игры и игрового пространства.

**Задачи программы:**

* + Формировать чувства патриотизма;
	+ развивать творческие способности детей;
	+ развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
	+ формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения.

Организация весеннего отдыха по программе **«Путешествие в страну каникул»** осуществляется по **направлениям:**

* Спортивно-оздоровительное,
* Гражданско-патриотическое.
* Духовно-нравственное,
* Эстетическое,
* Туристско-краеведческое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
 | * ежедневная утренняя зарядка,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* игра – путешествие,
 |
| Гражданско-патриотическое | 1. Приобщение к истории Родины.
2. Формирование чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
 | * конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
 |
| Духовно-нравственное | 1. Формирование нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства
 | * конкурсы,
* игры,
* тренинги,
* деловые игры
 |
| Эстетическое | 1. Развитие фантазии и воображения, памяти и мышления.
 | * конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,
* творческие конкурсы,
 |
| Туристско-краеведческое | 1. Формирование потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитание активной личности.
 | * познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры – путешествия,
* конкурсы,
 |

**Концепция программы.**

**Концептуальные основы деятельности:**

1. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.
2. Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.
3. Организация **творческого пространства** предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

**Принципы программы:**

Программа лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Время героев»** опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в осеннем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность.** В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –** заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностямребёнка*.*
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии.**

**Приемы коррекционно-воспитательного взаимодействия:**

1. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование творческого потенциала и самовыражения.

2. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.

3. Демонстрация и разъяснения позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, встреча с интересными людьми)

**Педагогическое кредо коллектива**

- педагогический профессионализм;

- уважение личности каждого;

- сотрудничество, сотворчество, содружество;

- поддержка детских инициатив;

- самоуправление детского коллектива;

- сочетание общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности лагеря;

- индивидуальный подход и коллективное творчество;

- позитивное решение конфликтных ситуаций;

- педагогика успеха, которая заключается в единстве следующих условий и гарантий: защита жизни и здоровья, ощущение себя нужным и любимым, возможность достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребенка людьми, широкое поле выбора и инициативы по мере достижения успеха, сотрудничество со взрослыми в реальном переустройстве мира и переживание этих преобразований.

**Этапы реализации программы**

 Для организации более эффективной работы лагеря разработан и утвержден режим дня.

 Для реализации комплексной программы ***«Путешествие в страну каникул»*** существует необходимое материально – техническое и кадровое обеспечение.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**1. Подготовительный этап включает:**

* издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
* разработка программы деятельности весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в осеннем оздоровительном лагере;
* проведение семинара – практикума для работников осеннего оздоровительного лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности осеннего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* организация выполнения санитарно-эпидемиологических требований СанПин 2.3/2.4.3590-20
* комплектование отрядов

**2. Организационный этап включает:**

* организационные сборы;
* планирование работы;
* инструктаж по ТБ;
* знакомство с правилами лагеря.

**3.Основной этап включает:**

* непосредственная практическая реализация комплексной краткосрочной программы ***«Путешествие в страну каникул»***;
* проведение познавательных, развлекательных, спортивных мероприятий;
* диагностика (результат).

**4. Заключительный этап**

* награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем;
* подведение итогов смены (личный рейтинг отрядов).

**5. Постлагерный этап включает:**

* анализ результатов смены;
* сдача отчета.

***Перспективный план лагеря***

***«Путешествие в страну каникул»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 марта«Путешествие в кроличью нору» | 1 апреля«По следам Чеширского кота» | 2 апреля«Шах и мат» |
| 3 апреля«Битва с Бормоглотом» | 4 апреля«Возвращение из страны каникул» |

**Участники программы**

 «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 50» работает с учетом СП 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Участниками программы являются обучающиеся школ города в возрасте от 6 – 18 лет в количестве: 65 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | Набор детей | количество | Итого |
| МОУ СОШ № 50 | ЦСПН | 11 | **37** |
| Родительская плата | 21 |
| Профильное формирование | 5 |
| МОУ СОШ № 51 | ЦСПН | 8 | **19** |
| Родительская плата | 11 |
| Профильное формирование | 0 |
| МОУ СОШ № 53 | ЦСПН | 21 | **32** |
| Родительская плата | 11 |
| Профильное формирование | 0 |
| МОУ гимназия 45 | ЦСПН | 21 | **32** |
| Родительская плата | 11 |
| Профильное формирование | 0 |

**Краткая характеристика программы**

Весенняя смена (5 дней) – 31.03.2025 г. – 04.04.2025 г.

**Режим работы лагеря:**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня  | Пребывание детей  |
| с 8.00 до 14.30 часов |
| Сбор детей | 8.30 - 8.45 |
| Зарядка  | 8.45 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Утренняя линейка  | 9.30 - 10.00 |
| Кружковая деятельность | 10.00 - 12.30 |
| Общие мероприятия, оздоровительные мероприятия  | 12.30 - 13.30 |
| Обед  | 13.30 – 14.00 |
| Прогулка на свежем воздухе | 14.00 - 14.20 |
| Итоги за день, трудовой десант  | 14.20 – 14.30 |

В течение смены пройдут следующие мероприятия:

1. Квест-игры

Цель: в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

1. Конкурсы «Шоу талантов», «Мисс и Мистер волшебной страны каникул», «Лучшие рисунки волшебной страны»

 Цель: выявить всесторонне развитых участников; - способствовать активизации и развитию творческих способностей; - воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

1. «Здоровый образ жизни». Спортивные эстафеты.

Цель: пропаганда здорового образа жизни, укрепление нравственного и физического здоровья детей.

**Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение**

В лагере имеются:

- спортивный зал

- библиотека

- актовый зал

 **Технические средства:**

- выход в Интернет

- Компьютеры, проекторы, сканер, принтеры, музыкальный центр, фотоаппараты, акустическая система, видеокамера, спортивный инвентарь.

 **Смета расходов для организации работы лагеря с дневным пребыванием детей**

***«Вселенная возможностей: через тернии к звездам»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статей расходов | Количество необходимого материала | Цена, р. |
|
| 1 | **Канцелярские товары:*** бумага формата А4;
* ватман;
* гуашь;
* кисти;
* маркеры;
* цветная бумага;
* пластилин;
* ножницы;
* клей ПВА;
* дипломы
 | 2 пачки5242 уп532525 | 9901502008016020012080200500 |
| 2 | **Спортивный инвентарь:*** мяч футбольный;
* обручи;
* скакалки
 | 111 | 000 |
|  | **ИТОГО:** |  | 2480 |

**Ожидаемые результаты**

 Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

 При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

 Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научаться планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появиться навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

 В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

**Таким образом, среди ожидаемых результатов можно выделить**

1.Удовлетворение интересов и потребностей в полноценном разнообразном отдыхе, их обогащение и пробуждение новых интересов.

2. Сформировано положительное отношение к туризму, спорту и здоровому образу жизни.

2. Сформированы у детей и подростков практические навыки ЗОЖ, высокий уровень социальной активности личности.

3. Обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей.

4. Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании.

5. Самореализация детей и подростков, получение ими новых творческих навыков и знаний.

6. Демонстрация ребенком своих личностных качеств, своего творческого, духовного и интеллектуального потенциала.

7. Сформировано уважительное отношение к труду, как к своему, так и окружающих.

8. Проявлены организаторские способности и навыки у воспитанников.

Разработчики программы Ю.Н. Давидюк

**Список литературы**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Вестник Образования: Сборник приказов и инструкций министерства образования и науки РФ // под ред. А.Г. Свинаренко – М.: «Просвещение», периодика.

3. Российский общественно – педагогический журнал Народное образование № 4, 5 – 2000 г. Главный редактор А. Кушнир

4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены - М., 2002

5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002-80 с.

**Приложение 1**

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период***

Инструктажи:

СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при  терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

 «Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

 «Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

***Законы и Заповеди***

*Законы:*

• Закон доброты.

• Закон порядочности.

• Закон дружбы.

• Закон безопасности.

*Заповеди:*

 • Человек - часть природы, а не её властелин.

• Один за всех и все за одного.

• Порядок, прежде всего.

• Даже если трудно, доведи дело до конца.

 • Чистота – залог здоровья.

**Приложение 2**

**Диагностические методики**

*Вводная диагностика*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

*Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

*Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в чате (фабрика достижений лагеря)

**АНКЕТА**

**«СТЕПЕНЬ КОМФОРТНОСТИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «…» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?