

Методические материалы реализации программы наставничества в МОУ СОШ № 50 за 2023-2024 учебный год

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МОУ СОШ №50 организована система внедрения целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества МОУ СОШ № 50 разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Создание целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 50 позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров.

В МОУ СОШ № 50 реализуются следующие формы наставничества:

- «Учитель-учитель», «Учитель-студент»;
- «Ученик-ученик».

Форма наставничества «Учитель-учитель»:

Педагог-наставник	Наставляемый педагог	Направление наставничества
Бензар И.Г., учитель математики и ифизики	Типунова А.С., учитель истории и обществознания	Предметное сопровождение вновь прибывшего педагога – преподавание учебного предмета
Савченко Н.В., учитель математики и физики	Кокова Е.Д., учитель истории и обществознания	Предметное сопровождение вновь прибывшего педагога – преподавание учебного предмета

Этапы наставничества:



План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого/вновь прибывшего специалиста, его успешная адаптация на рабочем месте.

Мероприятие	Срок исполнения
Изучение УМК. Разработка КТП. Разработка РП с использованием Конструктора РП. Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей.	Август - сентябрь
Консультации по составлению плана урока. Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока наставником и наставляемым. Участие наставнической пары в методических семинарах для педагогов школы. Участие в проведении ВсОШ.	Октябрь - апрель
Консультации по организации и ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Ноябрь - апрель
Организация образовательных событий. Участие в проведении конференции школьников	Январь - апрель
Консультации по проведению метапредметных проверочных работ и ВПР. Участие в проведении проверочных работ.	Апрель - май

5 шагов наставничества:



Форма наставничества «Учитель-студент»:

Педагог-наставник	Наставляемый студент	Направление наставничества
Афлетунова О.В., учитель русского языка и литературы	Егорова А.С., учитель русского языка и литературы	Сопровождение профессиональной деятельности студента старших курсов –

Педагог-наставник	Наставляемый студент	Направление наставничества
		преподавание русского языка и литературы
Гранина Н.М., Заместитель директора по УВР	Чернышев Е.О., студент АмГПГУ, направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «История» и «Право»	Организация производственной практики студента
Педагоги начальной школы	Группа студентов СПО АмГПГУ, специальность «Преподавание в начальных классах»	Организация учебной практики студентов

Форма наставничества «Учитель-ученик»

Направления взаимодействия:

- учебно-исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная и групповая; предметная, межпредметная и надпредметная области);
- внеурочная деятельность (спортивный клуб, военно-патриотический клуб, театральная деятельность).

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся:

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Направления взаимодействия:

1. Адаптация к новым условиям обучения (сопровождение).
2. Достижение лучших образовательных результатов.
3. Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков

**Результаты взаимодействия наставников и наставляемых
в процессе реализации программы наставничества**



Учебная практика студентов СПО АмГПГУ



Учебная практика студентов СПО АмГПГУ



Конкурс «Лучшее Первичное отделение. Комсомольск-на-Амуре»



Игра «Я – Орлёнок России»

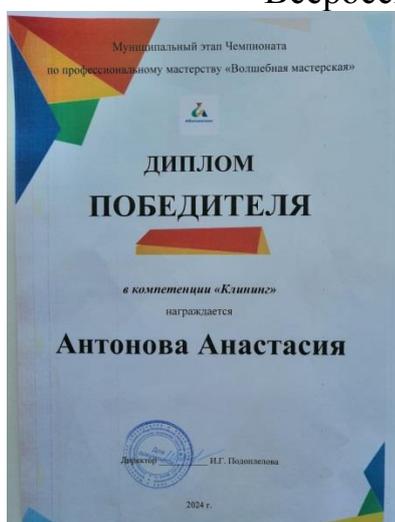


Ежегодный смотр - конкурс по пожарной безопасности

"На всякий пожарный случай!"



Всероссийская акция «Юннатский субботник»



Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс»



XVI Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»

**«Открытия делаются тогда,
когда все думают, что этого
быть не может, а один человек
этого не знает.»**

(А. Эйнштейн)



Секция «Человек в мировой культуре»

Кабинет 12

Комиссия: Савченко Н.В.,
Колесникова А.М.,
Никифорова А.С.

Представление учащимися проектов:

1. Забавникова Дарья (9А):
«Фразеологизмы и идиомы»,
английский язык (направление:
лингвистика)»
2. Крайнов Евгений (9А):
«Английский язык в электронике»,
английский язык, (направление-
лингвистика)»
3. Демьянчук Елена (7Б):
«Старинные замки Великобритании:
их прошлое и настоящее»
4. Марьясова Влада (7Б):
«Традиции празднования Рождества
и Нового года в Англии и России»
5. Пономаренко Егор (7Б):
«Традиции чаепития в Британии и
России»
6. Фалейтор Артур (7А):
«Семейные традиции
Великобритании и России»

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 50



**Научно-исследовательская
конференция обучающихся**

«Проект-2024»

26 апреля 2024 года



Секция «Человек и общество»

Кабинет 11

Комиссия: Типунова А.С.,
Жгилева В.В.,
Ситникова Е.В.

Представление учащимися проектов:

1. Лебедев Илья (9А):
«История в фактах детско-
юношеских организаций в нашей
стране»
2. Ляшенко Семен (9А):
«Права ребенка и родителей в семье»
3. Амуленко Арина (7Б):
«Подросток и его права»
4. Самар Семен (6А):
«Герб рода Самар»
5. Любимов Андрей (6Б):
«Шаманский бубен»
6. Локосов Илья (8Б):
«Стальные монстры техники,
изменившие мировую войну»

Программа конференции:

**12.00 – начало конференции,
актовый зал;**

**12.15 – 13.30 – работа по секциям;
13.30 – завершение конференции,
актовый зал.**

Регламент выступления 5-7 минут

Секция «Человек и слово»

Кабинет 14

Комиссия: Афлетунова О.В.,
Зиновьева С.В.,
Егорова А.С.

Представление учащимися проектов:

1. Щирба Никита (5А):
«История надежд»
2. Карепина Алена (5А):
«Имена собственные учащихся 5-х
классов»
3. Грачев Артем (5А):
«Лексика русского языка нашего
времени»
4. Масловская Ирина (9Б):
«Русский бал в истории литературы
и в жизни современного человека»
5. Хасанов Абдулло (6Б):
«Символ яблока в литературе»
6. Максимова Алина (9Б):
«Влияние литературы на духовность
и нравственность читателя»

Секция «Человек и творчество»

Кабинет 3

Комиссия: Гранина Н.М.,
Бабуева Ч.Б.,
Чепрасов М.В.

Представление учащимися проектов:

1. Киракосян Анна (5А):
«Графические способы умножения чисел»
2. Чечель Иван, Власенко Стапен (7Б),
Крюкова Арина (11А):
«Виртуальный музей школы»
3. Соснин Захар (9А):
«Система автоматизации
распознавания лиц учеников для
обеспечения безопасности школьного
учреждения»
4. Тарасенко Константин (7Б):
«Комплектация современного
компьютера под интересы
пользователя»
5. Чеховская Анна, Ляшок Ульяна (6А):
«Особенности выращивания
розы»
6. Самар Виктория (8Б):
«Подушка Думка»
7. Баркова Мария (10А):
«Через Амур. Комикс»
8. Гусев Артемий (9А)
«Группы крови человека»



Школьная научно-исследовательская конференция «Проект-2024»



Посвящение в предпринимательские классы