

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования г. Комсомольск-на-Амуре

МОУ СОШ № 50

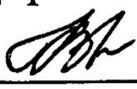
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 **О.В. Афлетунова**
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

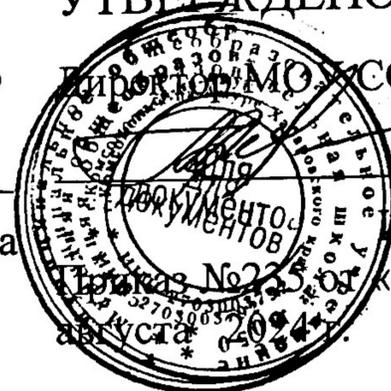
СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР


Н.М. Гранина
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №50



И.Г. Бензар
Протокол № 23 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Программа разработана на основе
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы приказ №121 от 31.08.2023

г. Комсомольск-на-Амуре

2024-2028

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МОУ СОШ 50 «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа 50» г. Комсомольск – на – Амуре.
на 2024-2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Планирование 5 класса начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе.

В 8-м классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают

формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год

5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:
5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; - обозначает мягкость согласных буквой Ь; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя; - строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и 	<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой Ь; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст - называет буквы по алфавиту. 	

<p>текст с помощью учителя - называет буквы по алфавиту.</p>	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя - разбирает слова по составу с помощью учителя; - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя; - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя); - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя); - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу); - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу; - образует слова с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - пишет изложения, сочинения; - оформляет изученные деловые бумаги; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.
7 класс	
<p>- пишет под диктовку текст, включающий слова с</p>	<p>.- пишет под диктовку текст, включающий слова с</p>

<p>изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправляет ошибки, отмеченные учителем; - выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи с опорой на таблицу; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя; - различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя; - пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя; - оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя. 	<p>изученными орфограммами (65-70 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет последовательность разбора слов по составу; - приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему; - определяет изученные части речи; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме; - различает простое распространённое предложение; - различает простое предложения с однородными членами; - различает сложное предложение по опорной схеме; - пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам; - пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам; - восстанавливает деформированные предложения и текст; - оформляет деловые бумаги по образцу; - пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;
---	--

8 класс

- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирает слова по составу с помощью учителя,
- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;
- различает части речи с помощью учителя;
- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;
- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;
- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);
- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;
- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);

- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирает слова по составу;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- различает части речи;
- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;
- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;
- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;
- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- пишет изложения с оценкой описываемых событий;
- пишет сочинения;
- оформляет все виды изученных деловых бумаг;

<ul style="list-style-type: none"> - пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя; - пишет сочинения с помощью учителя; - оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; - пользуется школьным орфографическим словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется школьным орфографическим словарём.
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов); - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя; - называет и различает изученные части речи -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды; -называет в тексте однородные члены предложения; -различает предложения по интонации; -распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов); -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем; -называет и различает изученные части речи; -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

<p>-оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;</p> <p>-пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различает предложения различные по цели высказывания;</p> <p>-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</p> <p>-пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
---	---

Контроль за усвоением знаний. В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируются проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ 50 «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа 50» г. Комсомольск – на – Амуре.

Итоговая аттестация (9 класс) проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации МОУ СОШ 50 «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа 50» г. Комсомольск – на – Амуре.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о

частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МОУ СОШ 50 «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа 50» г. Комсомольск – на – Амуре:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые,

второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

Повторение пройденного материала за год.

7 класс

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова. Текст. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Существительное. Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Предложение. Текст. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного материала за год.

8 класс

Повторение Простое и сложное предложения. Однородными членами предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

Части речи .Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов.

Повторение пройденного за год.

Деловое письмо: адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

.Повторение пройденного материала за год.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Текст. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного материала за год.

VI. Тематическое планирование уроков.

6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения
	Тема 1				
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	1	1	
	Тема 2				
	Предложение. Текст	17	1	1	1
	Тема 3				
	Состав слова	32	2	2	1
	Тема 4				
	Части речи. Текст	8	-	-	-
	Тема 5				
	Имя существительное	20	-	1	1
	Тема 6				
	Имя прилагательное	12	1	1	-
	Тема 7				
	Глагол	11	-	1	-
	Тема 8				
	Предложение. Текст	11	-	-	1
	Тема 9				
	Повторение	8	-	1	-
	ИТОГО:	136	5	8	4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Дата изучения	№ п/п темы		Наименование темы, уроков
			1 четверть
	17		<i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i>
02.09-06.09.24	1	1	Гласные и согласные. Алфавит
02.09-06.09.24	2	2	Несовпадение звука и буквы в слове
02.09-06.09.24	3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я
02.09-06.09.24	4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова
09.09-13.09.24	5	5	Правописание с разделительным мягким знаком
09.09-13.09.24	6	6	Текст. Различение текста и не текста
09.09-13.09.24	7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова
09.09-13.09.24	8	8	Ударные и безударные гласные в слове
16.09-20.09.24	9	9	Проверка безударных гласных в слове
16.09-20.09.24	10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах
16.09-20.09.24	11	11	Работа с деформированным текстом
16.09-20.09.24	12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»
23.09-27.09.24	13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовок
23.09-27.09.24	14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы
23.09-27.09.24	15	15	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием
23.09-27.09.24	16	16	Работа над ошибками

30.09-04.10.24	17	17	<i>Деловое письмо. Адрес</i>
		17	2. Предложение. Текст
30.09-04.10.24	18	1	Выражение в предложении законченной мысли
30.09-04.10.24	19	2	Распространение предложений
30.09-04.10.24	20	3	Порядок слов в предложении
07.10-11.10.24	21	4	Р.р. Составление рассказа по серии картинок
07.10-11.10.24	22	5	Главные члены предложения. Подлежащее
07.10-11.10.24	23	6	Главные члены предложения. Сказуемое
07.10-11.10.24	24	7	Второстепенные члены предложения
14.10-18.10.24	25	8	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
14.10-18.10.24	26	9	Работа над ошибками
14.10-18.10.24	27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения
14.10-18.10.24	28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения
21.10-25.10.24	29	12	Вопросительные предложения
21.10-25.10.24	30	13	Восклицательные предложения
21.10-25.10.24	31	14	Повествовательные предложения
21.10-25.10.24	32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
05.11-08.11.24	33	16	Закрепление знаний. Предложение
05.11-08.11.24			2 четверть
05.11-08.11.24	34	17	<i>Деловое письмо. Объявление</i>
		32	3. Состав слова
05.11-08.11.24	35	1	Корень и однокоренные слова
11.11-15.11.24	36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов
11.11-15.11.24	37	3	Включения однокоренных слов в предложения
11.11-15.11.24	38	4	Окончание – изменяемая часть слова
11.11-15.11.24	39	5	Установление связи между словами с помощью

			окончания
18.11-22.11.24	40	6	Приставка как часть слова
18.11-22.11.24	41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки
18.11-22.11.24	42	8	Приставка и предлог
18.11-22.11.24	43	9	Суффикс как часть слова
25.11-29.11.24	44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса
25.11-29.11.24	45	11	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием
25.11-29.11.24	46	12	Работа над ошибками
25.11-29.11.24	47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне
02.12-06.12.24	48	14	Р.р. Изложение по плану и опорным словам
02.12-06.12.24	49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова
02.12-06.12.24	50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов
02.12-06.12.24	51	17	Деловое письмо. Поздравление
09.12-13.12.24	52	18	Слово-корень с ударной гласной
09.12-13.12.24	53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов
09.12-13.12.24	54	20	Проверка безударных гласных в корне
09.12-13.12.24	55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне
16.12-20.12.24	56	22	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
16.12-20.12.24	57	23	Работа над ошибками
16.12-20.12.24	58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
16.12-20.12.24	59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов

23.12-27.12.24	60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне
23.12-27.12.24	61	27	Непроверяемые написания в корне
23.12-27.12.24	62	28	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах
			3 четверть
23.12-27.12.24	63	29	Упражнения по теме «Состав слова»
09.01-10.01.25	64	30	Работа с деформированным текстом
09.01-10.01.25	65	31	Закрепление. Состав слова
09.01-10.01.25	66	32	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>
		8	4. Части речи. Текст
09.01-10.01.25	67	1	Названия предметов, действий и признаков
13.01-17.01.25	68	2	Понятие о частях речи. Существительное
13.01-17.01.25	69	3	Глагол
13.01-17.01.25	70	4	Прилагательное
13.01-17.01.25	71	5	Различие частей речи по вопросу и значению
20.01-24.01.25	72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению
20.01-24.01.25	73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте
20.01-24.01.25	74	8	Восстановление деформированных предложений
		20	5. Имя существительное
20.01-24.01.25	75	1	Значение существительных в речи
27.01-31.01.25	76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные
27.01-31.01.25	77	3	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием
27.01-31.01.25	78	4	Работа над ошибками
27.01-31.01.25	79	5	Собственные и нарицательные существительные
03.02-07.02.25	80	6	Правописание имен собственных
03.02-07.02.25	81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных

03.02-07.02.25	82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе
03.02-07.02.25	83	9	Знакомство с понятием рода
10.02-14.02.25	84	10	Существительные мужского рода
10.02-14.02.25	85	11	Существительные женского рода
10.02-14.02.25	86	12	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов
10.02-14.02.25	87	13	Работа над ошибками
17.02-21.02.25	88	14	Существительного среднего рода
17.02-21.02.25	89	15	Различение существительных по родам
17.02-21.02.25	90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного
17.02-21.02.25	91	17	Грамматические признаки имени существительного
25.02-28.02.25	92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного
25.02-28.02.25	93	19	Работа с деформированным текстом
25.02-28.02.25	94	20	Закрепление знаний. Существительное
		12	6. Имя прилагательное
25.02-28.02.25	95	1	Значение прилагательных в речи
03.03-07.03.25	96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными
03.03-07.03.25	97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных
03.03-07.03.25	98	4	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
03.03-07.03.25	99	5	Работа над ошибками
10.03-14.03.25	100	6	Окончания прилагательных мужского рода
10.03-14.03.25	101	7	Окончания прилагательных женского рода
10.03-14.03.25	102	8	Окончания прилагательного среднего рода
10.03-14.03.25	103	9	Изменение прилагательных по родам
17.03-21.03.25	104	10	Грамматические признаки прилагательного
			4 четверть

17.03-21.03.25	105	11	Закрепление знаний. Прилагательное
17.03-21.03.25	106	12	<i>Деловое письмо. Записка</i>
	11		7. Глагол
17.03-21.03.25	107	1	Значение глаголов в речи
31.03-04.04.25	108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.
31.03-04.04.25	109	3	Настоящее время глаголов
31.03-04.04.25	110	4	Прошедшее время глаголов
31.03-04.04.25	111	5	Будущее время глаголов
07.04-11.04.25	112	6	Различение глаголов по временам
07.04-11.04.25	113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли
07.04-11.04.25	114	8	Грамматические признаки глаголов
07.04-11.04.25	115	9	Закрепление знаний. Глагол
14.04-18.04.25	116	10	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием
14.04-18.04.25	117	11	Работа над ошибками
	11		8. Предложение. Текст
14.04-18.04.25	118	1	Главные члены предложения
14.04-18.04.25	119	2	Второстепенные члены предложения
21.04-25.04.25	120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам
21.04-25.04.25	121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений
21.04-25.04.25	122	5	Распространение предложений
21.04-25.04.25	123	6	Знакомство с однородными членами предложения
28.04-02.05.25	124	7	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам
28.04-02.05.25	125	8	Работа над ошибками
28.04-02.05.25	126	9	Дополнение предложения однородными членами
28.04-02.05.25	127	10	Восстановление деформированных предложений

05.05-08.05.25	128	11	Закрепление знаний. Предложение.
		8	9. Повторение
05.05-08.05.25	129	1	Состав слова
05.05-08.05.25	130	2	Существительное
05.05-08.05.25	131	3	Прилагательное
12.05-16.05.25	132	4	Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием
19.05-23.05.25	133	5	Работа над ошибками
19.05-23.05.25	134	6	Глагол
19.05-23.05.25	135	7	Предложение
19.05-23.05.25	136	8	Текст

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения
	Тема 1				
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	-	-	-
	Тема 2				
	Предложение. Текст	10	1	1	-
	Тема 3				
	Состав слова. Текст	29	1	2	2
	Тема 4				
	Части речи. Текст	2	-	-	-
	Тема 5				
	Имя	30	2	2	-

	существительное				
	Тема 6				
	Имя прилагательное	25	-	1	1
	Тема 7				
	Глагол	16	1	1	-
	Тема 8				
	Предложение. Текст	8	-	-	1
	Тема 9				
	Повторение	8	-	1	-
	ИТОГО:	136	5	8	4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные Сроки	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков
			1 четверть
	8		<i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i>
02.09-06.09.24	1	1	Гласные и согласные. Их различение
02.09-06.09.24	2	2	Безударные гласные в словах
02.09-06.09.24	3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах
02.09-06.09.24	4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах
09.09-13.09.24	5	5	Текст. Часть текста. Красная строка
09.09-13.09.24	6	6	Непроверяемые гласные в словах
09.09-13.09.24	7	7	Непроверяемые согласные в словах
09.09-13.09.24	8	8	Закрепление знаний. Звуки и буквы.

	10	2. Предложение. Текст
16.09-20.09.24	9	1 Деление текста на предложения
16.09-20.09.24	10	2 Выделение главных и второстепенных членов предложения
16.09-20.09.24	11	3 Нераспространенные и распространенные предложения
16.09-20.09.24	12	4 Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом
23.09-27.09.24	13	5 Распространение предложению с помощью вопросов
23.09-27.09.24	14	6 Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием
23.09-27.09.24	15	7 Работа над ошибками
23.09-27.09.24	16	8 Деловое письмо. Адрес
30.09-04.10.24	17	9 Однородные члены предложения
30.09-04.10.24	18	10 Закрепление знаний. Предложение
	29	3. Состав слова. Текст
30.09-04.10.24	19	1 Корень и однокоренные слова
30.09-04.10.24	20	2 Р.р. Составление рассказа по серии картинок
07.10-11.10.24	21	3 Работа над ошибками
07.10-11.10.24	22	4 Окончание как изменяемая часть слова
07.10-11.10.24	23	5 Работа с деформированными предложениями
07.10-11.10.24	24	6 Приставка как часть слова
14.10-18.10.24	25	7 Изменение значения слова в зависимости от приставки
14.10-18.10.24	26	8 Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
14.10-18.10.24	27	9 Работа над ошибками

14.10-18.10.24	28	10	Суффикс как часть слова
21.10-25.10.24	29	11	Разбор слова по составу
21.10-25.10.24	30	12	Написание гласных в корне однокоренных слов
21.10-25.10.24	31	13	Проверяемые и проверочные слова
21.10-25.10.24	32	14	Проверка безударных гласных в словах
			2 четверть
05.11-08.11.24	33	15	<i>Деловое письмо. Объявление</i>
05.11-08.11.24	34	16	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова
05.11-08.11.24	35	17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне
05.11-08.11.24	36	18	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне
11.11-15.11.24	37	19	Приставка и предлог
11.11-15.11.24	38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках
11.11-15.11.24	39	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке
11.11-15.11.24	40	22	Правописание приставок на согласную
18.11-22.11.24	41	23	Разделительный твердый знак в словах с приставками
18.11-22.11.24	42	24	Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием
18.11-22.11.24	43	25	Работа над ошибками
18.11-22.11.24	44	26	Различение написания слов с твердым знаком и без него
25.11-29.11.24	45	27	Закрепление знаний по теме «Состав слова»
25.11-29.11.24	46	28	Р.р. Изложение по плану и опорным словам
25.11-29.11.24	47	29	Работа над ошибками

	2		4. Части речи. Текст
25.11-29.11.24	48	1	Существительное, прилагательное, глагол
02.12-06.12.24	49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях
	30		5. Имя существительное
02.12-06.12.24	50	1	Деловое письмо. Поздравление
02.12-06.12.24	51	2	Значение существительных в речи
02.12-06.12.24	52	3	Существительные, обозначающие явления природы
09.12-13.12.24	53	4	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
09.12-13.12.24	54	5	Работа над ошибками
09.12-13.12.24	55	6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному
09.12-13.12.24	56	7	Существительные, противоположные по значению
16.12-20.12.24	57	8	Различение существительных по родам
16.12-20.12.24	58	9	Изменение существительных по числам
16.12-20.12.24	59	10	Существительные собственные и нарицательные
16.12-20.12.24	60	11	Большая буква и кавычки в именах собственных
23.12-27.12.24	61	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных
			3 четверть
23.12-27.12.24	62	13	Грамматические признаки существительных
23.12-27.12.24	63	14	Понятие о склонении
23.12-27.12.24	64	15	Определение падежей существительных по вопросам
09.01-10.01.25	65	16	Именительный падеж – кто? что?
09.01-10.01.25	66	17	Родительный падеж – кого? чего?

09.01-10.01.25	67	18	Дательный падеж – кому? чему?
09.01-10.01.25	68	19	Винительный падеж – кого? что?
13.01-17.01.25	69	20	Творительный падеж – кем? чем?
13.01-17.01.25	70	21	Предложный падеж – о ком? о чем?
13.01-17.01.25	71	22	<i>Деловое письмо. Письмо.</i>
13.01-17.01.25	72	23	Понятие о начальной форме существительного
20.01-24.01.25	73	24	Изменение существительных по падежам
20.01-24.01.25	74	25	Изменение существительных по падежам 1 склонения
20.01-24.01.25	75	26	Изменение существительных по падежам 2 склонения
20.01-24.01.25	76	27	Изменение существительных по падежам 3 склонения
27.01-31.01.25	77	28	Грамматические признаки существительного
27.01-31.01.25	78	29	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием
27.01-31.01.25	79	30	Работа над ошибками
		25	6. Имя прилагательное
27.01-31.01.25	80	1	Значение прилагательных в речи
03.02-07.02.25	81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных
03.02-07.02.25	82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных
03.02-07.02.25	83	4	Прилагательные, противоположные по значению
03.02-07.02.25	84	5	Изменение прилагательных по родам
10.02-14.02.25	85	6	Окончания прилагательных мужского рода
10.02-14.02.25	86	7	Окончания прилагательных женского рода
10.02-14.02.25	87	8	Окончания прилагательных среднего рода

10.02-14.02.25	88	9	Определение родовых окончаний прилагательных
17.02-21.02.25	89	10	Изменение прилагательных по числам
17.02-21.02.25	90	11	Род и число прилагательных
17.02-21.02.25	91	12	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов
17.02-21.02.25	92	13	Работа над ошибками
25.02-28.02.25	93	14	Понятие о склонении прилагательных
25.02-28.02.25	94	15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
25.02-28.02.25	95	16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
25.02-28.02.25	96	17	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
03.03-07.03.25	97	18	Работа над ошибками
03.03-07.03.25	98	19	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
03.03-07.03.25	99	20	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода
03.03-07.03.25	100	21	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
10.03-14.03.25	101	22	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
10.03-14.03.25	102	23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
10.03-14.03.25	103	24	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода
10.03-14.03.25	104	25	Грамматические признаки прилагательных
			4 четверть

	16		7. Глагол
17.03-21.03.25	105	1	Значение глагола в речи
17.03-21.03.25	106	2	Глаголы, противоположные по значению
17.03-21.03.25	107	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов
17.03-21.03.25	108	4	Настоящее время глаголов
31.04-04.04.25	109	5	Прошедшее время глаголов
31.04-04.04.25	110	6	Будущее время глаголов
31.04-04.04.25	111	7	<i>Деловое письмо. Заметка в газету</i>
31.04-04.04.25	112	8	Различение глаголов по временам
07.04-11.04.25	113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени
07.04-11.04.25	114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени
07.04-11.04.25	115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени
07.04-11.04.25	116	12	Работа с деформированным текстом
14.04-18.04.25	117	13	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием
14.04-18.04.25	118	14	Работа над ошибками
14.04-18.04.25	119	15	Текст. Связь частей в тексте
14.04-18.04.25	120	16	Закрепление знаний. Глагол
	8		8. Предложение. Текст
21.04-25.04.25	121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
21.04-25.04.25	122	2	Определение однородных членов предложения
21.04-25.04.25	123	3	Однородные члены предложения без союзов
21.04-25.04.25	124	4	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным

			словам
28.04-02.05.25	125	5	Работа над ошибками
28.04-02.05.25	126	6	Однородные члены предложения с союзом И
28.04-02.05.25	127	7	Знакомство с обращением
28.04-02.05.25	128	8	Место обращения в предложении
	8		<i>9. Повторение</i>
05.05-08.05.25	129	1	Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием
05.05-08.05.25	130	2	Работа над ошибками
05.05-08.05.25	131	3	Состав слова
05.05-08.05.25	132	4	Правописание гласных и согласных в корне и приставке
12.05-16.05.25	133	5	Имя существительное
12.05-16.05.25	134	6	Имя прилагательное
19.05-23.05.25	135	7	Глагол
19.05-23.05.25	136	8	Закрепление знаний. Части речи

6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ по пор.	Наименование темы	Всего часов	Д. письмо	Диктанты	Изложения	Сочинения
1	Повторение. Звуки и буквы	6	-	-	-	-
2	Предложение. Текст	12	1	1	-	-
3	Состав слова	20	1	1	1	-
4	Части речи. Текст	2	-	-	-	-
5	Существительное	26	1	2	-	1
6	Прилагательное	16	-	1	1	-
7	Глагол	20	1	1	-	-
8	Местоимение	11	-	-	1	-
9	Предложение	15	-	1	-	-
10	Повторение	8	1	1	-	-
	Итого:	136	5	8	3	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков
			1 четверть
	6		1. Повторение. Звуки и буквы
02.09-06.09.24	1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы
02.09-06.09.24	2	2	Разделительный мягкий и твердый знак
02.09-06.09.24	3	3	Правописание безударных гласных в словах
02.09-06.09.24	4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах
09.09-13.09.24	5	5	Деформированный текст
09.09-13.09.24	6	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы»
	12		2. Предложение. Текст
09.09-13.09.24	7	1	Предложение нераспространенное и распространенное
09.09-13.09.24	8	2	Однородные члены предложения
16.09-20.09.24	9	3	Распространение предложений однородными членами
16.09-20.09.24	10	4	Составление предложений с однородными членами
16.09-20.09.24	11	5	Упражнения по теме «Однородные члены предложения»
16.09-20.09.24	12	6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами
23.09-27.09.24	13	7	Обращение. Его место в предложении
23.09-27.09.24	14	8	Употребление обращения в диалоге
23.09-27.09.24	15	9	Закрепление темы «Предложение»
23.09-27.09.24	16	10	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием
30.09-04.10.24	17	11	Работа над ошибками
30.09-04.10.24	18	12	Деловое письмо. Адрес
	20		3. Состав слова
30.09-04.10.24	19	1	Корень. Однокоренные слова

30.09-04.10.24	20	2	Приставка
07.10-11.10.24	21	3	Суффикс
07.10-11.10.24	22	4	Окончание
07.10-11.10.24	23	5	Безударные гласные в корне
07.10-11.10.24	24	6	Звонкие и глухие согласные в корне
14.10-18.10.24	25	7	Правописание в корне
14.10-18.10.24	26	8	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне
14.10-18.10.24	27	9	Гласные и согласные в приставках
14.10-18.10.24	28	10	Разделительный твердый знак после приставок
21.10-25.10.24	29	11	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
21.10-25.10.24	30	12	Работа над ошибками
21.10-25.10.24	31	13	Знакомство со сложными словами
21.10-25.10.24	32	14	Правописание сложных слов
05.11-08.11.24	33	15	Деловое письмо. Поздравление
05.11-08.11.24	34	16	Образование сложных слов
			2 четверть
05.11-08.11.24	35	17	Разбор слов по составу
05.11-08.11.24	36	18	Закрепление темы «Состав слова»
11.11-15.11.24	37	19	Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)
11.11-15.11.24	38	20	Работа над ошибками
		2	4. Части речи. Текст
11.11-15.11.24	39	1	Различие частей речи
11.11-15.11.24	40	2	Образование одних частей речи от других
		26	5. Существительное
18.11-22.11.24	41	1	Значение существительных в речи
18.11-22.11.24	42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
18.11-22.11.24	43	3	Род и число существительных

18.11-22.11.24	44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
25.11-29.11.24	45	5	Правописание существительных с шипящей на конце
25.11-29.11.24	46	6	Существительные 1-го склонения
25.11-29.11.24	47	7	Определение склонения существительных по начальной форме
25.11-29.11.24	48	8	Существительные 2-го склонения
02.12-06.12.24	49	9	Существительные 3-го склонения
02.12-06.12.24	50	10	Различение существительных 1,2,3-го склонений
02.12-06.12.24	51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения
02.12-06.12.24	52	12	Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием
09.12-13.12.24	53	13	Работа над ошибками
09.12-13.12.24	54	14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения
09.12-13.12.24	55	15	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения
09.12-13.12.24	56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения
16.12-20.12.24	57	17	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
16.12-20.12.24	58	18	Работа над ошибками
16.12-20.12.24	59	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений
16.12-20.12.24	60	20	Упражнения по теме «Склонения имен существительных»
23.12-27.12.24	61	21	Закрепление. Склонения имен существительных
			3 четверть
23.12-27.12.24	62	22	Деловое письмо. Записка
23.12-27.12.24	63	23	Закрепление. Правописание безударных падежных

			окончаний существительных
23.12-27.12.24	64	24	Деформированный текст
09.01-10.01.25	65	25	Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам
09.01-10.01.25	66	26	Работа над ошибками
	16		6. Прилагательное
09.01-10.01.25	67	1	Значение прилагательных в речи
09.01-10.01.25	68	2	Описание предмета и его частей
13.01-17.01.25	69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов
13.01-17.01.25	70	4	Р.р. Изложение по плану и опорным словам
13.01-17.01.25	71	5	Работа над ошибками
13.01-17.01.25	72	6	Словосочетания с прилагательными
20.01-24.01.25	73	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе
20.01-24.01.25	74	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе
20.01-24.01.25	75	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах
20.01-24.01.25	76	10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода
27.01-31.01.25	77	11	Изменение прилагательных женского рода по падежам
27.01-31.01.25	78	12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода
27.01-31.01.25	79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
27.01-31.01.25	80	14	Закрепление. Правописание прилагательных
03.02-07.02.25	81	15	Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием
03.02-07.02.25	82	16	Работа над ошибками
	20		7. Глагол
03.02-07.02.25	83	1	Значение глаголов в речи

03.02-07.02.25	84	2	Использование глаголов для сравнения предметов
10.02-14.02.25	85	3	Различение глаголов по временам
10.02-14.02.25	86	4	Изменение глаголов по временам
10.02-14.02.25	87	5	Различение глаголов по числам
10.02-14.02.25	88	6	Изменение глаголов по числам
17.02-21.02.25	89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам
17.02-21.02.25	90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени
17.02-21.02.25	91	9	Закрепление. Время и число глаголов
17.02-21.02.25	92	10	Понятие о неопределенной форме глагола
25.02-28.02.25	93	11	Правописание глаголов в неопределенной форме
25.02-28.02.25	94	12	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
25.02-28.02.25	95	13	Работа над ошибками
25.02-28.02.25	96	14	Использование частицы не в значении отрицания
03.03-07.03.25	97	15	Правописание частицы не с глаголами
03.03-07.03.25	98	16	Закрепление. Правописание глаголов с частицей не
03.03-07.03.25	99	17	Грамматические признаки глагола
03.03-07.03.25	100	18	Упражнения по теме «Глагол»
10.03-14.03.25	101	19	Деловое письмо. Письмо
10.03-14.03.25	102	20	Закрепление по теме «Глагол»
		11	8. Местоимение
10.03-14.03.25	103	1	Личные местоимения
10.03-14.03.25	104	2	Значение личных местоимений в речи
17.03-21.03.25	105	3	Местоимения 1-го лица
			4 четверть
17.03-21.03.25	106	4	Местоимения 2-го лица
17.03-21.03.25	107	5	Местоимения 3-го лица
17.03-21.03.25	108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам

31.04-04.04.25	109	7	Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам
31.04-04.04.25	110	8	Работа над ошибками
31.04-04.04.25	111	9	Различие местоимений по лицам и числам
31.04-04.04.25	112	10	Упражнения по теме «Местоимения»
07.04-11.04.25	113	11	Закрепление. Грамматические признаки местоимения
		15	9. Предложение
07.04-11.04.25	114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И
07.04-11.04.25	115	2	Однородные члены предложения с союзами А,НО
07.04-11.04.25	116	3	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО
14.04-18.04.25	117	4	Обращение
14.04-18.04.25	118	5	Знаки препинания при обращении
14.04-18.04.25	119	6	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием
14.04-18.04.25	120	7	Работа над ошибками
21.04-25.04.25	121	8	Закрепление. Простое предложение
21.04-25.04.25	122	9	Части сложного предложения
21.04-25.04.25	123	10	Знаки препинания в сложном предложении
21.04-25.04.25	124	11	Простое и сложное предложение
28.04-02.05.25	125	12	Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.
28.04-02.05.25	126	13	Проект «Слова-помощники». Тренинг
28.04-02.05.25	127	14	Проект «Слова-помощники». Творческий продукт
28.04-02.05.25	128	15	Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта
		8	10. Повторение
05.05-08.05.25	129	1	Деловое письмо. Объявление
05.05-08.05.25	130	2	Состав слова
05.05-08.05.25	131	3	Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием
05.05-08.05.25	132	4	Работа над ошибками

12.05-16.05.25	133	5	Правописание в приставке и корне
12.05-16.05.25	134	6	Правописание существительных
19.05-23.05.25	135	7	Правописание прилагательных, глаголов
19.05-23.05.25	136	8	Деловое письмо. Объяснительная записка

6.4. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-
4	Прилагательное	17	1	2	1
5	Местоимение	19	1	-	1
6	Глагол	21	1	2	-
7	Наречие	16	1	-	1
8	Предложения. Текст	11	1	1	-
9	Повторение	10	1	1	-
	Итого:	136	9	8	4

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 8 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные Сроки	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков
			1 четверть
		8	<i>1. Повторение. Предложение .</i>
02.09-06.09.24	1	1	Простые и сложные предложения
02.09-06.09.24	2	2	Составление сложных предложений
02.09-06.09.24	3	3	Выделение однородных членов из предложений
02.09-06.09.24	4	4	Использование однородных членов в предложении
09.09-13.09.24	5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении
09.09-13.09.24	6	6	Использование обращений в предложениях
09.09-13.09.24	7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»
09.09-13.09.24	8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>
		16	<i>2. Состав слова. Текст</i>
16.09-20.09.24	9	1	Корень. Однокоренные слова
16.09-20.09.24	10	2	Приставка, суффикс, окончание
16.09-20.09.24	11	3	Разбор слова по составу
16.09-20.09.24	12	4	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»
23.09-27.09.24	13	5	Работа над ошибками
23.09-27.09.24	14	6	Проверка орфограмм в корне
23.09-27.09.24	15	7	Правописание гласных и согласных в приставках
23.09-27.09.24	16	8	Орфограммы в корне и приставке
30.09-04.10.24	17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е
30.09-04.10.24	18	10	Сложные слова без соединительной гласной
30.09-04.10.24	19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее
30.09-04.10.24	20	12	Упражнения по теме «Состав слова»

07.10-11.10.24	21	13	Закрепление. Состав слова
07.10-11.10.24	22	14	Текст. Составление плана текста
07.10-11.10.24	23	15	Р.р. Сочинение по данному началу частей
07.10-11.10.24	24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>
		18	3. Части речи. Существительное
14.10-18.10.24	25	1	Различие частей речи
14.10-18.10.24	26	2	Значение существительных в речи
14.10-18.10.24	27	3	Существительные, близкие по значению
14.10-18.10.24	28	4	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
21.10-25.10.24	29	5	Работа над ошибками
21.10-25.10.24	30	6	Род, число и падеж существительных
21.10-25.10.24	31	7	Определение склонения существительных
21.10-25.10.24	32	8	Ударные и безударные окончания существительных
			2 четверть
05.11-08.11.24	33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения
05.11-08.11.24	34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
05.11-08.11.24	35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
05.11-08.11.24	36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе
11.11-15.11.24	37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе
11.11-15.11.24	38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
11.11-15.11.24	39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных
11.11-15.11.24	40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические

			признаки существительного"
18.11-22.11.24	41	17	Восстановление деформированного текста
18.11-22.11.24	42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>
		17	4. Прилагательное
18.11-22.11.24	43	1	Значение прилагательных в речи
18.11-22.11.24	44	2	Словосочетания с прилагательными
25.11-29.11.24	45	3	Род и число прилагательных
25.11-29.11.24	46	4	Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану
25.11-29.11.24	47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам
25.11-29.11.24	48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
02.12-06.12.24	49	7	Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»
02.12-06.12.24	50	8	Работа над ошибками
02.12-06.12.24	51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
02.12-06.12.24	52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
09.12-13.12.24	53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
09.12-13.12.24	54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
09.12-13.12.24	55	13	Грамматические признаки прилагательного
09.12-13.12.24	56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных
16.12-20.12.24	57	15	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
16.12-20.12.24	58	16	Работа над ошибками
16.12-20.12.24	59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>

	19		5. Местоимение
16.12-20.12.24	60	1	Значение местоимений в речи
23.12-27.12.24	61	2	Различение местоимений по лицам и числам
23.12-27.12.24	62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа
			3 четверть
23.12-27.12.24	63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа
23.12-27.12.24	64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа
09.01-10.01.25	65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа
09.01-10.01.25	66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа
09.01-10.01.25	67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа
09.01-10.01.25	68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа
13.01-17.01.25	69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа
13.01-17.01.25	70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа
13.01-17.01.25	71	12	Использование местоимений в речи при диалоге
13.01-17.01.25	72	13	Грамматические признаки личного местоимения
20.01-24.01.25	73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте
20.01-24.01.25	74	15	Р.р. Изложение по плану и опорным словам
20.01-24.01.25	75	16	Правописание местоимений с предлогами
20.01-24.01.25	76	17	Восстановление деформированного текста
27.01-31.01.25	77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения
27.01-31.01.25	78	19	Деловое письмо. Письмо
	21		6. Глагол
27.01-31.01.25	79	1	Значение глаголов в речи

27.01-31.01.25	80	2	Глаголы, близкие по значению
27.01-31.01.25	81	3	Частица НЕ с глаголами
27.01-31.01.25	82	4	Неопределенная форма глагола
27.01-31.01.25	83	5	Изменение глаголов по временам и числам
27.01-31.01.25	84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица
03.02-07.02.25	85	7	Диктант с грамматическим заданием
03.02-07.02.25	86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
03.02-07.02.25	87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
03.02-07.02.25	88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица
10.02-14.02.25	89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа
10.02-14.02.25	90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица
10.02-14.02.25	91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
10.02-14.02.25	92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться
17.02-21.02.25	93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться
17.02-21.02.25	94	16	Различение глаголов по лицам и числам
17.02-21.02.25	95	17	Грамматические признаки глагола
17.02-21.02.25	96	18	Закрепление знаний. Глагол
25.02-28.02.25	97	19	Деловое письмо. Объявление
25.02-28.02.25	98	20	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
25.02-28.02.25	99	21	Работа над ошибками
		16	7. Наречие
25.02-28.02.25	100	1	Наречие как часть речи

03.03-07.03.25	101	2	Наречие – неизменяемая часть речи
03.03-07.03.25	102	3	Образование наречий от прилагательных
03.03-07.03.25	103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению
03.03-07.03.25	104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?
10.03-14.03.25	105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?
10.03-14.03.25	106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?
			4 четверть
10.03-14.03.25	107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
10.03-14.03.25	108	9	Постановка вопросов к наречиям
17.03-21.03.25	109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы
17.03-21.03.25	110	11	Грамматические признаки наречия
17.03-21.03.25	111	12	Закрепление знаний о наречии
17.03-21.03.25	112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»
31.04-04.04.25	113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>
31.04-04.04.25	114	15	Р.р. Сочинение по картине и опорным словам
31.04-04.04.25	115	16	Работа над ошибками
		11	8. Предложение. Текст
31.04-04.04.25	116	1	Простое предложение с однородными членами
07.04-11.04.25	117	2	Диктант с грамматическим заданием
07.04-11.04.25	118	3	Работа над ошибками
07.04-11.04.25	119	4	Распространение предложений однородными членами
07.04-11.04.25	120	5	Сложное предложение без союзов
14.04-18.04.25	121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО
14.04-18.04.25	122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО
14.04-18.04.25	123	8	Сравнение простых и сложных предложений
14.04-18.04.25	124	9	Восстановление деформированных предложений
21.04-25.04.25	125	10	Закрепление знаний о предложениях
21.04-25.04.25	126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>

	10		<i>9. Повторение</i>
21.04-25.04.25	127	1	Состав слова
21.04-25.04.25	128	2	Существительное
28.04-02.05.25	129	3	Прилагательное
28.04-02.05.25	130	4	Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием
05.05-08.05.25	131	5	Работа над ошибками
05.05-08.05.25	132	6	Местоимение
12.05-16.05.25	133	7	Глагол
19.05-23.05.25	134	8	Наречие
19.05-23.05.25	135	9	Предложение
19.05-23.05.25	136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>

6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты
1	Повторение	6 часов	-	-	-
2	Состав слова. Текст.	10 часов	-	-	1
3	Части речи. Текст.	92 часа			
	Существительное	16 часов	1	1	1
	Прилагательное	14 часов	1	-	1
	Местоимение.	14 часов	1	1	1
	Глагол.	22 часа	1	1	1
	Наречие	12 часов	-	-	-
	Числительное	14 часов	1	-	1
4.	Предложение. Текст.	19 часов	-	1	2
5.	Повторение	9 часов	-	-	-
	Итого:	136	5	4	8

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков
			1 четверть
			1. Повторение
	6		Предложение. Текст.
02.09-06.09.24	1	1	Простые предложения
02.09-06.09.24	2	2	Сложные предложения
02.09-06.09.24	3	3	Распространение предложений
02.09-06.09.24	4	4	Составление сложных предложений
09.09-13.09.24	5	5	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>
09.09-13.09.24	6	6	Работа с деформированным текстом
	10		2. Состав слова. Текст
09.09-13.09.24	7	1	Корень и однокоренные слова
09.09-13.09.24	8	2	Образование слов с помощью суффиксов
16.09-20.09.24	9	3	Образование слов с помощью приставок
16.09-20.09.24	10	4	Правописание в корне и приставке
16.09-20.09.24	11	5	Сложные слова
16.09-20.09.24	12	6	Сложносокращённые слова
23.09-27.09.24	13	7	Состав слова. Закрепление знаний
23.09-27.09.24	14	8	Деловое письмо. Автобиография
23.09-27.09.24	15	9	Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием
23.09-27.09.24	16	10	Работа над ошибками
	16		Существительное
30.09-04.10.24	17	1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности

30.09-04.10.24	18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению
30.09-04.10.24	19	3	Существительные, обозначающие черты характера
30.09-04.10.24	20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
07.10-11.10.24	21	5	Р.р. Сочинение по теме «Существительное».
07.10-11.10.24	22	6	Работа над ошибками
07.10-11.10.24	23	7	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в ед. и мн. числе
07.10-11.10.24	24	8	Правописание безударных окончаний существительных
14.10-18.10.24	25	9	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными
14.10-18.10.24	26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными
14.10-18.10.24	27	11	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
14.10-18.10.24	28	12	Работа над ошибками
21.10-25.10.24	29	13	Деловое письмо. Записка
21.10-25.10.24	30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными
21.10-25.10.24	31	15	Существительное. Закрепление знаний
21.10-25.10.24	32	16	Контрольные вопросы и задания
			2 четверть
		14	Прилагательное
05.11-08.11.24	33	1	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета
05.11-08.11.24	34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении
05.11-08.11.24	35	3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными

05.11-08.11.24	36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных
11.11-15.11.24	37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
11.11-15.11.24	38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье
11.11-15.11.24	39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье
11.11-15.11.24	40	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья
18.11-22.11.24	41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи
18.11-22.11.24	42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний
18.11-22.11.24	43	11	Прилагательное. Закрепление знаний
18.11-22.11.24	44	12	Диктант с грамматическим заданием
25.11-29.11.24	45	13	Работа над ошибками
25.11-29.11.24	46	14	Деловое письмо. Объяснительная записка
		14	Местоимение
25.11-29.11.24	47	1	Значение местоимений в речи
25.11-29.11.24	48	2	Употребление местоимений в тексте
02.12-06.12.24	49	3	Лицо и число местоимений
02.12-06.12.24	50	4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам
02.12-06.12.24	51	5	Правописание местоимений с предлогами
02.12-06.12.24	52	6	Работа с деформированным текстом
09.12-13.12.24	53	7	Правописание местоимений 3-го лица
09.12-13.12.24	54	8	Местоимение. Закрепление знаний
09.12-13.12.24	55	9	Р.р. Изложение по теме «Местоимение».
09.12-13.12.24	56	10	Работа над ошибками
16.12-20.12.24	57	11	Деловое письмо. Письмо.
16.12-20.12.24	58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти

16.12-20.12.24	59	13	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
16.12-20.12.24	60	14	Работа над ошибками
	22		Глагол
23.12-27.12.24	61	1	<i>Значение глагола в речи</i> Значение действия предмета
23.12-27.12.24	62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению
23.12-27.12.24	63	3	Использование глаголов для выражения сравнения
23.12-27.12.24	64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении
			3 четверть
09.01-10.01.25	65	5	Употребление глаголов со значением отрицания
09.01-10.01.25	66	6	<i>Неопределённая форма глагола</i> Выделение глаголов в неопределённой форме
09.01-10.01.25	67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме
09.01-10.01.25	68	8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам
13.01-17.01.25	69	9	Изменение формы лица и числа глаголов
13.01-17.01.25	70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
13.01-17.01.25	71	11	Р.р. Сочинение по теме «Глагол».
13.01-17.01.25	72	12	Работа над ошибками
20.01-24.01.25	73	13	<i>Повелительная форма глагола</i> Знакомство с повелительной формой глаголов
20.01-24.01.25	74	14	Правописание глаголов в повелительной форме
20.01-24.01.25	75	15	Правописание глаголов в повелительной форме
20.01-24.01.25	76	16	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием
27.01-31.01.25	77	17	Работа над ошибками
27.01-31.01.25	78	18	Использование в речи глаголов в повелительной

			форме
27.01-31.01.25	79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний
27.01-31.01.25	80	20	Глагол. Закрепление знаний
03.02-07.02.25	81	21	Контрольные вопросы и задания
03.02-07.02.25	82	22	Деловое письмо. Автобиография
	12		Наречие
03.02-07.02.25	83	1	Наречие как часть речи
03.02-07.02.25	84	2	<i>Значение наречий в речи</i> Наречия, противоположные и близкие по значению
10.02-14.02.25	85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность
10.02-14.02.25	86	4	Работа с деформированным текстом
10.02-14.02.25	87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях
10.02-14.02.25	88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях
17.02-21.02.25	89	7	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце
17.02-21.02.25	90	8	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце
17.02-21.02.25	91	9	Различение наречий и прилагательных
17.02-21.02.25	92	10	Различение наречий и прилагательных
25.02-28.02.25	93	11	Наречие. Закрепление знаний
25.02-28.02.25	94	12	Контрольные вопросы и задания
	14		Числительное
25.02-28.02.25	95	1	Числительное как часть речи
25.02-28.02.25	96	2	Простые и составные числительные
03.03-07.03.25	97	3	Словосочетания с числительными
03.03-07.03.25	98	4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30

03.03-07.03.25	99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900
03.03-07.03.25	100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова
10.03-14.03.25	101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400
10.03-14.03.25	102	8	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием
10.03-14.03.25	103	9	Работа над ошибками
10.03-14.03.25	104	10	Деловое письмо. Доверенность
			4 четверть
17.03-21.03.25	105	11	Числительное. Закрепление знаний
17.03-21.03.25	106	12	Упражнения по теме числительное
17.03-21.03.25	107	13	Упражнения по теме числительное
17.03-21.03.25	108	14	Контрольные вопросы и задания
		19	4. Предложение. Текст.
31.04-04.04.25	109	1	<i>Простые и сложные предложения</i> Различение простых и сложных предложений
31.04-04.04.25	110	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях
31.04-04.04.25	111	3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях
31.04-04.04.25	112	4	Работа с деформированным текстом
07.04-11.04.25	113	5	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i> Сложные предложения с союзом <i>что</i>
07.04-11.04.25	114	6	Подготовка к написанию изложения
07.04-11.04.25	115	7	Р.р. Изложение по теме.
07.04-11.04.25	116	8	Работа над ошибками
14.04-18.04.25	117	9	Сложные предложения с союзом <i>что</i>
14.04-18.04.25	118	10	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>
14.04-18.04.25	119	11	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>
14.04-18.04.25	120	12	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>

21.04-25.04.25	121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний
21.04-25.04.25	122	14	Диктант с грамматическим заданием
21.04-25.04.25	123	15	Работа над ошибками
21.04-25.04.25	124	16	Предложение. Закрепление знаний
28.04-02.05.25	125	17	Контрольные вопросы и задания
28.04-02.05.25	126	18	Итоговая аттестация
28.04-02.05.25	127	19	Работа над ошибками
		9	5. Повторение
28.04-02.05.25	128	1	Упражнения по теме «Состав слова»
05.05-08.05.25	129	2	Упражнения по теме «Части речи»
05.05-08.05.25	130	3	Упражнения по теме «Существительное»
05.05-08.05.25	131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»
12.05-16.05.25	132	5	Упражнения по теме «Местоимение»
12.05-16.05.25	133	6	Упражнения по теме «Глагол»
12.05-16.05.25	134	7	Упражнения по теме «Наречие»
19.05-23.05.25	135	8	Упражнения по теме «Числительное»
19.05-23.05.25	136	9	Упражнения по теме «Предложение»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678556

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 03.03.2024 по 03.03.2025