

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования г.Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

О.В. Гончарова

О.В.Гончарова

Протокол №5 от «20» май
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Н.М. Гранина

Н.М.Гранина

Педсовет №10 от «22» май
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СОШ

№50

И.Г.Бензар

Приказ №182 от «24» май
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

Программа разработана на основе

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы приказ № 121 от 31.08.2023

г.Комсомольск-на-Амуре 2024-2025

Предмет «Информатика»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

I. Планируемые результаты

1. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знать технику безопасности и правила поведения в кабинете;
- Называть основные устройства компьютера;
- Создавать папки, знать основные виды файлов
- Разукрашивать в соответствии с образцом. Собирать пазлы. Создавать из отдельных деталей объекты.
- Уметь набрать текст по образцу. Выделить фрагмент текста, изменить шрифт, начертание и размер шрифта.
- Запускать программу Power Point

Достаточный уровень:

- называть части компьютера и знать их назначение;
 - использовать в своей работе клавиатуру и манипулятор «мышь»;
 - Уметь набрать текст по образцу. Выделить фрагмент текста, изменить шрифт, начертание и размер шрифта.
 - Рисовать в программе Paint основные геометрические фигуры. Выделять, копировать и перемещать объекты. Создать простейший рисунок (домик) по образцу.
 - Уметь создать презентацию из нескольких слайдов. Добавлять текст и графику.
- .Создать графический примитив и применить к нему анимацию
- Сохранить полученный документ на Рабочий стол.

2. Планируемые личностные результаты

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность

-умение уважать иное мнение, не допускать их оскорбления, высмеивания

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-умение адекватно оценивать свои силы

-умение понимать, что можно и чего нельзя

-умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях

-умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

-умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе

-умение работать в группе

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- умение ориентироваться в пространстве школы
- умение ориентироваться в расписании
- умение попросить о помощи в случае затруднений
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия*
- знание правил коммуникации
- умение начать разговор
- умение выразить свои намерения
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- умение корректно привлечь к себе внимание
- умение отстраниться от нежелательного контакта
- умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности*
- осознание важности учёбы
- осознание того, для чего он учится
- активное участие в процессе обучения
- формирование положительной учебной мотивации
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях*
- активное участие в коллективной и групповой работе обучающихся
- умение входить в коммуникацию со взрослыми
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*
- умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям
- умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям*
- наличие мотивации на здоровый образ жизни
- Формирование готовности к самостоятельной жизни*
- умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения

II. Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, сравнивать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия - включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

III. Тематическое планирование

№ темы	Тема раздела	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Компьютер	3	Слушание объяснений учителя. Запись в тетрадь основных понятий - Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей. - Практическая работа
2	Графика	5	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом - Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей. - Практическая работа
3	Текстовый редактор	11	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом - Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей. - Практическая работа
4	Компьютерные презентации	13	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом - Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей. - Практическая работа

5	Повторение	2	Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей. - Практическая работа
---	-------------------	---	---

1. Содержание учебного предмета «Информатика»

- **Раздел 1.**
- Правила поведения в компьютерном классе. Применение компьютеров. Основные компоненты компьютера и их функции. Работа с папками и файлами.
- **Раздел 2. Текстовый редактор**
- Текстовый редактор Блокнот. Основные объекты текстового документа. Форматирование и редактирование текста. Основные параметры шрифта и абзаца. Буфер обмена. Нумерованные и маркированные списки. Сохранение и печать документа.
- **Раздел 3. Графика**
- Понятие графики. Палитра. Графические программы. Программа Paint
- **Раздел 4. Компьютерные презентации**
- Назначение компьютерных презентаций. Программа Power Point. Создание слайдов. Графика на слайдах. Простейшая анимация.
-
- **Практические работы.** Знакомство с основными устройствами компьютера и их зарисовка. В простейшем текстовом редакторе записать своё имя и фамилию, небольшую фразу, четверостишие. Выделение, перемещение объектов рабочего стола. Тренировочные игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой. Создание графических примитивов. Развивающие игры, клавиатурные тренажёры.

2. Формы организации учебных занятий

Основной формой обучения является .

- фронтальная форма обучения
- групповая (парная) форма обучения;

3. Виды учебных занятий

- Слушание объяснений учителя.
- Наблюдение за демонстрациями учителя, товарищей.
- Практическая работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «Информатика»

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Информатика» 7 класс

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л.Босова.-3-е изд., испр. И дол. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 208 с.: ил. <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

Календарно – тематическое планирование предмета «Информатика» 7а

№ урока	Тема	Часы	Календарные сроки	
			По плану	По факту
Тема раздела «Компьютер» - 3 часа				
1.	Техника безопасности. Работа с клавиатурным тренажёром	1		
2.	Основные компоненты компьютера и их функции	1		
3.	Устройства ввода и вывода информации. Освоение клавиатуры.	1		
Тема раздела «Графика» - 5 часов				
4.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1		
5.	Инструменты графического редактора. Создание геометрических фигур.	1		
6.	Редактирование рисунка в ГР Paint.	1		
7.	Создание рисунка по образцу.	1		
8.	Практическое контрольное задание.	1		
Тема раздела «Текстовый редактор» - 11 часов				
9.	Текстовый редактор. Ввод текста.	1		
10.	Редактирование текста.	1		
11.	Параметры шрифта. Параметры абзаца.	1		
12.	Форматирование текста	1		
13.	Понятие буфера обмена. Работа с фрагментами текста.	1		
14.	Вставка объектов.	1		
15.	Создание надписи.	1		
16.	Копирование, перенос и удаление части текста.	1		
17.	Сохранение и печать документа.	1		
18.	Нумерованные и маркированные списки.	1		
19.	Создание текстовых документов.	1		
Тема раздела «Компьютерные презентации» - 13 ч				
20.	Компьютерные презентации.	1		
21.	Программа Power Point.	1		
22.	Рисунки на слайдах.	1		
23.	Графические примитивы на слайдах.	1		

24.	Выбор дизайна презентации.	1		
25.	Редактирование и сортировка слайдов.	1		
26.	Использование анимации в презентации.	1		
27.	Создание движущихся изображений.	1		
28.	Переходы между слайдами.	1		
29.	Демонстрация презентации.	1		
30.	Создание презентаций по заданной теме.	1		
31.	Создание презентаций	1		
32.	Сюжет на свободную тему. Создание анимации.	1		
Тема раздела «Повторение» - 2 ч				
33.	Игровое занятие на развитие логики и внимания	1		
34.	Игровое занятие на развитие логики и внимания	1		

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 208 с.: ил.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 192 с.: ил.
3. Лапчик, М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; Под общей ред. М. П. Лапчика. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 624 с. ISBN5-7695-0825-6 [Электронный ресурс]: Файловый архив для студентов – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3604826/>
4. Мир информатики для младших школьников [Электронный ресурс]: Журнал «Информатика» № 02/2006 / издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200600215>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки российской федерации - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678556

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 03.03.2024 по 03.03.2025