

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «11» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом МОУ СОШ № 50
Протокол № 2 от «11» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ СОШ №50
г. Комсомольска-на-Амуре

И.Г. Бензар
Приказ № 444/23 декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

начальник Управления образования
администрации г. Комсомольска-на-Амуре

Л.А. Кускова
«11» декабря 2023 г.

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 31 октября 2018 г. № 1208

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №50
на 2023 - 2027 годы**

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

**Комсомольск-на-Амуре
2023 г.**



СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	10
3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	15
3.1.РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	15
3.2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	31
4.1.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ	44
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54
7.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	56
8.ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57
9.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

Проект «Школа Минпросвещения России»



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 (МОУ СОШ № 50)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	▪ Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.). ▪ Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

- Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
 - Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

	телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» ▪ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» ▪ Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование» (http://old.minobr.khb.ru/?page=614)
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы	• Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития • Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Развивать управленческую модель школы
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Получение результатов самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение круга партнёров образовательного учреждения для повышения качества

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Совершенствование правленческой модели школы
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ СОШ №50 Рабочая группа
Период реализации	2023-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023г)	Первый этап (2023 год) – аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап (2024 - 2026 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

развития	Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ https://kna50.khbschool.ru/ .

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 (МОУ СОШ №50) 2. Дату создания (основания) 15.08.1956г 3. ИНН: 2703003792 4. Муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре. Управляющая организация : Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. 5. Выписка из реестра лицензий № Л035-01286-27_00237969 (СОШ 50) 6. 681000, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре г, Краснофлотская ул, дом № 44, корпус 2 7. Контакты: 7(4217)52-72-28, sch50kms@yandex.ru , https://kna50.khbschool.ru																			
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">2023/2024 учебный год</th></tr><tr><th>Количество классов</th><th>Количество учеников</th></tr><tr><td>Всего</td><td>24</td><td>599</td></tr><tr><td>1-4</td><td>11</td><td>284</td></tr><tr><td>5-9</td><td>11</td><td>285</td></tr><tr><td>10-11</td><td>2</td><td>24</td></tr></table> Количество детей с ОВЗ- 45 Количество детей-инвалидов-3				2023/2024 учебный год		Количество классов	Количество учеников	Всего	24	599	1-4	11	284	5-9	11	285	10-11	2	24
	2023/2024 учебный год																			
	Количество классов	Количество учеников																		
Всего	24	599																		
1-4	11	284																		
5-9	11	285																		
10-11	2	24																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ №50. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации																			

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОУ СОШ №50 реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников
Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)
Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы 3.Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в МОУ СОШ №50 регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МОУ СОШ №50 работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.00 В 1-10 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 32 часов в 8-9 классах – 33 часов в 10-11 классах – 34 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 57 чел., педагогических работников - 29 чел., учителей - 26 чел. Количество специалистов: учитель-логопед – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. Ученую степень / ученое звание не имеют. Количество педагогов, имеющих награды: Почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" за заслуги в области образования количество работников – 2 чел.; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ "Победитель конкурса лучших учителей РФ" – 1 чел. Количество работников с высшим образованием – 36 чел., что составляет 63% от общей численности. Количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 15 чел., что составляет 58% от общей численности учителей. Количество молодых специалистов – 2 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	2021 год - 11,38% от общего числа семей; 2022 год - 11,48% от общего числа семей; 2023 год - 12,95% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 1 Кванториум, 2 вуза и 1 ССУЗ (Губернаторский Авиастроительный Колледж). Кроме того, в районе расположены спортивные комплексы «Орлан», ДК «Судостроитель», «Строитель», Центральная городская детская библиотека им. А.М. Горького, Центральная городская библиотека им. Н. Островского. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивными комплексами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с Центральной городской детской библиотекой им. А.М. Горького, Центральной городской библиотекой им. Н. Островского школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	VI городской конкурс бизнес-проектов и разработок обучающихся «Шаги в бизнес» в номинации «Школьное предпринимательство» 2022 г.(победитель- 2 обучающегося), Городской конкурс кейсов по бережливому производству »Мечта- идея-проект», 09.2022 г. (3 место) V Краевой конкурс проектных работ « я-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ 2023» (3 место) Краевой инновационный комплекс. Тема проекта «Использование инструментов бережливых технологий для совершенствования деятельности образовательных организаций» Краевой конкурс по бережливому производству ,05.2023 г.(Диплом 2 степени)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ "ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"

Администрация МОУ СОШ №50 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

Интерпретация результатов

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 из 53 баллов 6. Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 15. Участие в муниципальном этапе 16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 23. Обеспечено учебниками в полном объеме 24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	45 из 53 баллов 6. Введение в Учебный план углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 15. Повышение процента участие обучающихся в муниципальном этапе олимпиад. 16. Повышение процента победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 20. Введение в штатное расписание должности педагога-дефектолога. 23. Обеспечено учебниками, учебными пособиями в полном объеме 24. Совершенствование ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
2	Здоровье	15 из 22 баллов 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	20 из 22 баллов 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

		средств (3–5 мероприятий за учебный год)-2 балла 31. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация- 2 балла 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия- 2 балла 35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне- 2 балла 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)- 1 балл	средств (более 5 мероприятий за учебный год)-3 балла 31. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация- 3 балла 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия- 3 балла 35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне- 3 балла 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)- 2 балл
3	Творчество	22 из 29 41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне- 2 балла 42. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне-1 балл 43. Сетевая форма реализации дополнительных	26 из 29 41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и Всероссийском уровне- 3 балла 42. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и Всероссийском уровне-2 балл 43. Сетевая форма реализации дополнительных

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

		общеобразовательных программ с 1 организацией-1 балл. 49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. От 10% до 29% обучающихся- 2 балла	общеобразовательных программ более, чем с 1 организацией-2 балл. 49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Более 30% обучающихся- 3 балла
4	Воспитание	18 из 22 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия- 2 балла. 57. отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)- 0 баллов. 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма -2 балла	21 из 22 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия- 2 балла. 57. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)- 1 балл 58. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма -2 балла
5	Профориентация	12 из 14 баллов	12 из 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	18 из 32 баллов 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. От 3% до 4% учителей-1 балл. 89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 60% педагогических работников-2 балла.	21 из 32 баллов 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Более 5% учителей-2 балл. 89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Более 60% педагогических

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

		90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников-1 балл.	работников-3 балла. 90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Более 50% педагогических работников-2 балл.
7	Образовательная среда	16 из 19 баллов 101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Частично соответствует-1 балл 102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы- 1 балл.	18 из 19 баллов 101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Соответствует в основном-2 балла 102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Деятельность образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы- 2 балла.
8	Школьный климат	14 из 19 баллов 112. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся- 0 баллов. 114. Наличие в организации совмещенного кабинета педагога-психолога-0 баллов 115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	19 из 19 баллов 112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся- 1 баллов. 114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-2 балл 115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

		ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)-1 балл 116. Отсутствие специальных тематических зон -1 балл 117. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы- 0 баллов	с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Реализуется программа и (или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)--2 балл 116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся -2 балла 117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - 1 балл
--	--	--	--

3.2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны.	Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на государственном уровне	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень влияния государства на отрасль	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

		Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа	Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR- технологиями и IT – технологиями (БПЛА). Влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Профориентация, Образовательная среда.
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников проекта «Школа Минпросвещения России». Влияет на развитие всех направлений.
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен . Влияет на развитие всех направлений
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	Высокое использование работоспособного населения на градообразующих предприятиях города приводит к снижению психологического климата семьи. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Профориентация.
		Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа	Повышение доходов населения увеличивает возможность обучающихся в использовании очных и дистанционных образовательных ресурсов и профилактике здоровьесбережения. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Здоровье, Профориентация..
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МОУ СОШ № 50 (в соответствии с постановлением главы города), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (начального, основного, среднего, дополнительного). В территориальной доступности расположены образовательные учреждения города. Влияет на развитие всех направлений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с университетами, ССУзами г.Комсомольск-на-Амуре. Влияет на реализацию направления Профориентация.
3	Социальные аспекты внешней среды	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); Возрастной состав.	В учреждении обучаются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на микрорайоне и территории города. Влияет на развитие всех направлений.

3		Уровень жизни населения, зарплатные ожидания;	Повышение уровня жизни населения, повышение зарплатных ожиданий приводит к повышению интеллектуальных запросов населения. Влияет на развитие всех направлений.
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся через урочную деятельность и дополнительное образование. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. Влияет на развитие всех направлений.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР – влияет на области Знание, Воспитание.
		Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношении к труду и отдыху (учащиеся и их семьи)	Способствовать увеличению доли семей малообеспеченных, находящихся в социально-опасном положении. Влияет на развитие всех направлений.
		Уровень образованности населения	Влияет на развитие всех направлений
		Трудоспособность и производительность населения.	На территории района имеются градостроительные предприятия с трудоспособным населением способствует увеличению дополнительных образовательных услуг, влияет на расширение профориентационной деятельности. Влияет на развитие направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация.
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах. Влияет на развитие всех направлений.
4.	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образования	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ, Сферум и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности. Влияет на развитие всех направлений
		Развлекательные	В библиотеке имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, так и для детского чтения. Перемены сопровождаются музыкальным сопровождением для создания благоприятной среды в период отдыха детей. Влияет на развитие всех направлений.

	Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
	Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в библиотеке. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
	Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении все учебные кабинеты оснащены АРМ, имеется доступ к платформе ФГИС «Моя школа», ОС «Дневник.ру». Влияет на все направления.

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1. Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1. Знание.	сетевая форма организации
2. Воспитание.	рабочая программа воспитания	2. Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3. Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3. Здоровье.	нарушение режима питания принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4. Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4. Творчество.	неиспользование мобильных учебных комплексов

5.Профориентация.	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель.Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьныйклимат.	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьныйклимат.	отсутствие в организации педагога-психолога (сейчас совместитель)
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно общественное управление	8.Образовательная среда,создание условий.	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием
Возможности:		Угрозы:	
Управленческаямодель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	Программа воспитательной работы;	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риск учебной неуспешности

3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	использование сетевого взаимодействия кванториумом	4.Творчество.	низкая активность учащихся
5.Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	отсутствие мотивации
6.Учитель.Школьныекоманды.	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель.Школьныекоманды.	«старение» педагогических кадров,дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	наличие коворкинга	7.Школьный климат.	отсутствие дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовойбазы, ведущее к рискунарушения нормативных требований; низкая активность педагогов все сетевых сообществах,износ оборудования и его «старение»

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды (8 направлений развития ОО).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принциповсамоуправления коллектива и единоначалия;	Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов;	Угрозы: пассивность учащихся и родителей

-«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	
УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принциповсамоуправления коллектива и единоначалия;	Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов; -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: пассивность учащихся и родителей
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Слабые стороны: -Сетевая форма организации образовательной деятельности; -Отсутствие специалистов инклюзивного образования;
Возможности: -реализация единых рабочих программ по учебным предметам; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного	Угрозы: -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;

образования	- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного планавоспитательной работы; -Реализация программы работы сродителями; -организация летних тематических смен вшкольном лагере	Слабые стороны: -непонимание части родительской общественности стратегических целейразвития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
Возможности: -Создание Совета отцов; Создание Штаба воспитательной работы; -Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; -Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников всфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ«Движение первых»; -Создание комнаты детских инициатив	Угрозы: -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли: обучающихся соспециальными образовательнымипотребностями, из приёмных и опекунских семей.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -Организация просветительскойдеятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;	Слабые стороны: -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); - в штатном расписании недостаточно ставокпедагогов дополнительного образования
Возможности: -разработка программы здоровьесбережения;	Угрозы: -старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детейи подростков.
4. ТВОРЧЕСТВО	

Сильные стороны: -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабые стороны: -нет заинтересованности среди педагогов; -дефицит кадрового состава
Возможности: -использование сетевого взаимодействия	Угрозы: - отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Слабые стороны: -трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: -организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -Участие педагогов в конкурсном движении	Слабые стороны: -дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); -недостаточный уровень психологических знаний педагогов
Возможности: -разработка положения о развитии системы наставничества; -реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; -создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Угрозы: - старение преподавательских кадров
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Слабые стороны: -отсутствие дефектолога;
Возможности: -коворкинг в образовательной организации	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления	Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления

Возможности: -формирование концепции организационного центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Возможности: -формирование концепции организационного центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: -отсутствие дефектолога;
Возможности: -формирование концепции организационного центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития МОУ СОШ №50 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО

4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ВВЕДЕНИЕ.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МОУ СОШ №50, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального,

регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Проведение самодиагностики МОУ СОШ №50, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Выбор управленческого трека развития ОО.
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
- Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональными системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «**Здоровье**» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «**Профориентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «**Творчество**» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного

развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2023-2027 гг.

Перечень мероприятий	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция контрольных и домашних работ; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программам и, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	2. Воспитание.

Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальнойподдержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекатьк участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями илизаконными представителями, направленную на совместноерешение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб Воспитательной работы. 3.Организоватьсовет родителей. 4.Организовать комнату отдыха.
Система оценки	Осуществляется директором школы.

результатов и контроля за реализацией	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3.Творчество.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Ожидаемые результаты	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор

Целевые индикаторы результативности реализации	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	4.Профориентация.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор .

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	5.Здоровье.
Задачи	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы. 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие испособствующие здоровому образу жизни. 4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни). 6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор .
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 г.Комсомольска-на-Амуре

	6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Руководитель проектной группы	Директор
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Целевые индикаторы результативности реализации	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	7. Школьный климат.
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба, социальный педагог, педагог-психолог в штате , кааб.психразгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3.создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»;
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности реализации	- оснащение IT-оборудованием - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором школы. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, заседании УС организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

**4.1.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	договор
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2025	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в ОД	Участие обучающихся	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в ОД. Составление плана подготовки, проведения мероприятия по подготовке к олимпиадам		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест	Количественный показатель участия и призовых мест

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам краеведения	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам краеведения	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2026	Организация деятельности По созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий квалификации педагогов в области современных технологий – онлайн обучения.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	70	75	80	85	90
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	0	15	20	25	30
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70
2. Подпрограмма «Воспитание»						
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	60	65	70	75	80
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	80	90	100
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
3. Подпрограмма «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье-сбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	45	50	55	60
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно--спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
4. Подпрограмма «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Количество объединений для вне- урочной деятельности обучающихся,направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива,школьного прессцентра	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня,	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, творческих вставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров кон- курсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
5. Подпрограмма «Профориентация»						
Доля обучающихся,охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9класс	%	100	100	100	100	100

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе СПО	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре**

7. Подпрограмма «Школьный климат»						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
8. Подпрограмма «Образовательная среда»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создание эффективной системы работы с одаренными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основные образовательные программы НОО и ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; -правила приема граждан на обучение по образовательным программам -положение о формах получения образования; -положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; -положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
Программно-методическое обеспечение	-Программы элективных курсов; -методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; -методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; -банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;			

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

	-банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающихтехнологий; -методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; -методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; -методические группы по направлениям функциональной грамотности; -программа оценки качества образования в образовательной организации	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
• Материально-техническое обеспечение	Приобретение современного информационно-технического оборудования		необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	бюджет
• Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется	Дополнительные высококвалифицированные кадры	
• Финансовые ресурсы	бюджет	Имеется		бюджет
• Информационное обеспечение	Сайт МОУ СОШ №50 Группы в социальных сетях	Имеется		

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Магистральное направление, ключевое условие	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель/ Ответственный
		плановая дата получения результата	фактическая дата		
Магистральное направление «Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	До 05.2024		Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.	Классные руководители, учителя предметники/ заместители директора по УВР и ВР
		До 05.2024		Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.	Классные руководители, учителя предметники/ заместители директора по УВР и ВР
		До 05.2024		Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Директор
		До 05.2024		Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в объеме 80%	До 09.2027		Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Управляющий Совет/ Директор
	Углубленное изучение отдельных предметов в одном из 2-9 классов	До 05.2024		Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для	Классные руководители, учителя

				интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	предметники/ заместители директора по УВР и ВР
		До 05.2024		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	
		До 05.2024		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	
		До 05.2024		Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Составление Учебного плана, учебно-методического обеспечения	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Корректировка ООП НОО и ООО	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Курсовая подготовка учителей- предметников, осуществляющих углубленное обучение	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Учителя- предметники/Замест итель директора по УВР
		До 05.2024		Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР
		До 05.2024		Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Учителя- предметники/ Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональные этапы)	Постоянно		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
		Постоянно		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к	Классные руководители, учителя

				участию в школьном туре ВСОШ.	предметники/ заместители директора по УВР и ВР
		Постоянно		Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	Учителя предметники/ заместители директора по УВР
		Постоянно		Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя предметники/ заместители директора по УВР
		Постоянно		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Управляющий Совет/ Директор
		Постоянно		Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Управляющий Совет/ Директор
Магистральное направление «Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Постоянно		Участие 40% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Классные руководители, учителя предметники/ заместители директора по УВР и ВР
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Постоянно		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договоров о взаимодействии.	Управляющий Совет/ Директор
Магистральное	Наличие технологических	До 09.2026		Проведение мониторинга образовательных	Классные

направление «Творчество»	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.	руководители, учителя предметники/ заместители директора по УВР и ВР
		До 09.2026		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Управляющий Совет/ Директор
		До 09.2026		Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Руководитель кружка/ Заместитель директора по УВР
		До 09.2026		Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Руководитель кружка/ Заместитель директора по УВР
		До 09.2026		Запуск функционирования кружка	Классные руководители, руководитель кружка/ заместители директора по УВР и ВР
Магистральное направление «Воспитание»	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	До 09.2024		Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	Классные руководители / заместители директора по УВР и ВР
		До 09.2024		Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных	Управляющий Совет/ Директор

		До 09.2024		отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	Классные руководители / заместители директора по УВР и ВР
		До 09.2024		Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Классные руководители, учителя-предметники / заместители директора по УВР и ВР
	Включение в деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых обучающихся учреждения	Постоянно		Включение в деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых 70% обучающихся учреждения	Классные руководители / Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Постоянно		Включение в деятельность учреждения центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
	Успешное участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Постоянно		Успешное участие в реализации проекта Орлята России (1-4 классы)	
Магистральное направление «Профориентация»	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Постоянно		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Классные руководители, учителя-предметники / заместители директора по УВР и ВР
Ключевое условие «Учитель.	Повышение доли учителей, для которых по результатам	Постоянно		Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные	Учителя-предметники/

Школьная команда»	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 50%)	Постоянно		дефициты. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Заместитель директора по УВР
		Постоянно		Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	
		Постоянно		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Учителя-предметники/ Заместитель директора по УВР
		Постоянно		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
		Постоянно		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	
		Постоянно		Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	
		Постоянно			
		Постоянно			
Ключевое условие «Образовательная среда»	Обновление ИТ-оборудования в образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Постоянно		Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Учителя-предметники/ Заместитель директора по УВР и АХР
		Постоянно		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Управляющий Совет/ Директор
		Постоянно		.Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Управляющий Совет/ Директор

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Постоянно		Изучение Методических рекомендаций и реализация по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	Учителя-предметники/ Заместитель директора по УВР и АХР
Ключевое условие «Школьный климат»	Оснащение элементами школьного библиотечного информационного центра	До 09.2027		Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Управляющий Совет/ Директор
		До 09.2027		Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	Педагог-библиотекарь/ Заместитель директора по УВР
		До 09.2027		Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Педагог-библиотекарь/ Заместитель директора по УВР
		До 09.2027		Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Педагог-библиотекарь/ Заместитель директора по УВР
		До 09.2027		Приобретение элементов библиотечного фонда	Педагог-библиотекарь/ Заместитель директора по УВР и АХР
		До 09.2027		Запуск обновленного библиотечного фонда	
	Введение ставки учителя-дефектолога	До 09.2025		Наличие учителя-дефектолога: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Управляющий Совет/ Директор
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога	До 09.2027		Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Педагог- психолог/ Заместитель директора по УВР и АХР

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Постоянно		Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	Учителя- предметники/ Заместитель директора по АХР и директор

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого Муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
• бюджетные средства; • целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; • средства от приносящей доход деятельности; • безвозмездные поступления.	• получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов; • возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг.	• уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности учащихся; • изменение (уменьшение) нормативов финансирования; • применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования; • развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению финансирования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50
г.Комсомольска-на-Амуре

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

Направление анализа	Знание: качество и объективность. Образовательная среда. Создание условий.
Финансирование	1.Для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов; 2.Для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии; 3.Для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий; 4. Обновление учебников (единая линейка) 5. Для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет; 6. Оформление и ремонт кабинета психолога, учителя-дефектолога.
	Воспитание. Творчество. Здоровье. Профориентация.
	1.Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации Поручение Президента РФ от 5 августа 2021 г. “Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам” планируется капитальный ремонт здания школы, 2. Оформление зонирования этажей, коридоров
	Учитель. Школьные команды. 1.Для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета г.Комсомольска-на-Амуре

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678556

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 03.03.2024 по 03.03.2025