

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

«Рекомендовано»
Руководитель МО
Афлетунова О.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МОУ СОШ № 50
Давидюк Ю.Н.
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №50
Бензар И.Г.
Приказ № 235 от 30.08.2023г.



**Программа внеурочной деятельности
«Увлекательное чтение»**

Ступень обучения: основное общее образование , 5 классы
Количество часов: 34 Уровень базовый
Учитель: Зиновьева С.В.

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 – 2024 гг.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение»

Программа внеурочной деятельности по курсу «Увлекательное чтение» призвана активизировать творческие способности детей, стимулировать исследовательскую деятельность, пробудить увлечённость чтением, потребность обращения к хорошей книге. Она направлена на формирование интереса обучающихся к литературе, чтению, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Знания и умения, полученные в результате обучения, обучающиеся смогут использовать в своей дальнейшей практической деятельности. Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Данная программа рассчитана на год обучения (34 часа).

В результате изучения курса «Увлекательное чтение» обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В данном курсе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Усовершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме.

У обучающихся будет сформирована и развита мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В ходе изучения данного курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится работа по формированию следующих УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать источник чтения самостоятельно по интересам;</i> • <i>характеризовать книгу в целом;</i> • <i>сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;</i> • <i>представлять прочитанную книгу;</i> • <i>уметь составлять презентации;</i> • <i>участвовать в проектной деятельности;</i> • <i>готовиться к восприятию нового произведения;</i> • <i>эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;</i> • <i>составлять рассказ о героях произведения;</i>

<p>руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать сюжет; • самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.
---	---

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Удивительное рядом (10 ч.)

1.1. Удивительный мир детской литературы. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Так ли страшны привидения?

О. Уайльд «Кентервильское привидение». Кентервильский замок. Привидения в Англии. Знакомство с семьей американского дипломата. Ирония автора. История Кентервильского привидения. Приемы создания образа. Чем кентервильское привидение вызывает сочувствие читателя. Искренность и доброта Вирджинии. «...почему любовь сильнее Жизни и Смерти». Тайна Вирджинии.

1.2. Туве Янссон «Муми-тролль и волшебная шляпа».

Загадочный или реальный мир выдуманных существ? «Самое некрасивое существо в мире». Как Т. Янссон придумала Муми-тролля. Семейство муми-троллей и их друзья. Жизнь в Муми-долине («безопасное лето детства»). «Иногда все, что нужно сделать, чтобы успокоить кого-то, это напомнить ему, что вы рядом». Почему книги о муми-троллях полезно читать в любом возрасте? Заочное путешествие в Муми-парк (Муми-world) в Финляндии.

1.3. Астрид Линдгрен «Ронья – дочь разбойника». Удивительные приключения на страницах книг.

Шведская сказочница Астрид Линдгрен и её чудесные истории. Сказка «Ронья, дочь разбойника» (1981). Герои сказки. Кроважадные обитатели Маттиас-гордена. Волшебные существа (виттры, карлики, тролли, ниссе) – герои шведских народных сказок. Ронья познает мир. Ронья и Бирк. Трудные времена. Гимн дружбе и преданности. Волшебное лето. Природа в сказке. Конец вражде! Викторина по сказке. Творческая работа. Фильм «Ронья, дочь разбойника» (1987).

Тема 2. Наши сверстники – герои книг. (8 ч.)

2.1. Школьная жизнь на страницах книг.

2.2. Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее».

Авторы книги «Время всегда хорошее». История создания. Каким должно быть детство? Время и детство. Главные герои повести. Какие жизненные проблемы приходится решать героям произведения? Над чем книга заставляет задуматься? К чему может привести увлеченность виртуальной жизнью? Как она меняет каждого в отдельности и как сказывается на отношениях между людьми? Время всегда хорошее? О чем предупреждают авторы книги?

2.3. Ирина Пивоварова «Тройка с минусом, или Происшествие в 5А».

Главные герои повести и их проблемы. Друг познается в беде. Взаимовыручка и дружба детей.

2.4. Валерий Медведев «Баранкин, будь человеком».

Главные герои повести и их проблемы. Чему учит повесть?

2.5. Владислав Крапивин «Бегство рогатых викингов».

Знакомство с творчеством В. Крапивина. «Бегство рогатых викингов». Запись о прочитанном в читательский дневник (Практическое занятие).

Тема 3. Любимые книги наших родителей (8ч.)

3.1. Валентина Осеева «Динка».

В. Осеева и её произведения о детях. Автобиографическая повесть «Динка» (1959г.) Россия начала XX века. Семья революционера А. Арсеньева. Динка – главная героиня повести. Динка и Ленка. «Дружба дает и требует». Дети и революция. «Важные и тайные поручения». Утес Степана Разина. Творческая работа: реклама книги. Просмотр одной из экранизаций повести: «Найди меня, Лена» (1971) или «Раннее, ранее утро» (1998).

3.2. Аркадий Гайдар «Тимур и его команда».

А.Гайдар – писатель и человек. История создания повести «Тимур и его команда». История названия повести. Прототип Тимура Гараева. Тимур и его команда. Тимур и Михаил Квакин. Живые характеры, согретые добрым юмором.

3.3. Любовь Воронкова «Девочка из города».

Л.Ф. Воронкова и её книги «Девочка из города» (1943). Дети и война. Девочка в синем капоре появляется в селе Нечаево. Чужая семья. Дарья Шалихина и её дети. Непростые отношения городской девочки с деревенскими детьми. Валентинка, Романок, Таиска и Груша. Жизнь продолжается. Подарки ко дню рождения матери. Спасение Романка. Валентинка и другие дети села Нечаево. Праздник весны «Мама!». Творческая работа: рецензия (отзыв) книги.

Тема 4. «Ребятам о зверятах» (8ч.)

4.1. Сетон Томпсон «Маленькие дикари». Поучительные игры. Книга «главного скаута Америки».

Эрнест Сетон-Томпсон – известный канадский писатель и художник-анималист. Любовь к природе. Сетон-Томпсон «Маленькие дикари». Наедине с природой. Ян – главный герой повести. Дружба мальчика Яна и Сэма. Общее дело объединяет. Передача опыта младшему поколению. Роль старика Комба в жизни маленьких дикарей. Чудесная жизнь в гармонии с природой. Помощь ребят в возвращении фермы старику. Ян превращается из робкого, тихого мальчика в настоящего мужчину, которого не страшат трудности. Бойлеры и сэнгерские индейцы. Дух соперничества. Победа сэнгерцев. «Ссориться – последнее дело!» Объединение племен. Автобиографичность повести «Маленькие дикари». Отзывы о книге.

Заключение (2 часа)

Читательская конференция по итогам года

Формы организации внеурочной деятельности – курс

Виды деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- анализ и интерпретацию произведения;
- характеристика героев;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений-миниатюр по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Раздел 3. Тематическое планирование (1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
Тема № 1 Удивительное рядом			10	
1		Удивительный мир детской литературы.	1	Вводное занятие
Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Так ли страшны привидения?			2	
2		О. Уайльд «Кентервильское привидение». Кентервильский замок.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ.
3		Привидения в Англии. Знакомство с семьей американского дипломата	1	Путешествия по страницам книг
Туве Янссон «Муми-тролль и волшебная шляпа». Загадочный или реальный мир выдуманных существ?			3	
4		«Самое некрасивое существо в мире». Как Т. Янссон придумала Муми-тролля.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ.
5		Семейство муми-троллей и их друзья.	1	Занятие - знакомство
6		Жизнь в Муми-долине («безопасное лето детства»)	1	Чтение
Астрид Линдгрен «Ронья – дочь разбойника». Удивительные приключения на страницах книг.			4	
7		Шведская сказочница Астрид Линдгрен и её чудесные истории.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
8		Сказка «Ронья, дочь разбойника» (1981). Герои сказки	1	Презентация
9		Кровожадные обитатели Маттиас-гордена.	1	Путешествия по страницам книг.
10		Волшебные существа (виттры, карлики, тролли, ниссе) – герои шведских народных сказок.	1	Занятие-знакомство.
Тема № 2 Наши сверстники – герои книг			8	
11		Школьная жизнь на страницах книг.	1	Презентация
Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее».			3	
12		Авторы книги «Время всегда хорошее». История создания.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
13		Каким должно быть детство?	1	Сочинение-рассуждение
14		Время и детство. Главные герои повести.	1	Презентация
Ирина Пивоварова «Тройка с минусом, или Происшествие в 5А».			2	
15		Ирина Пивоварова. История создания повести «Тройка с минусом, или Происшествие в 5А».	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
16		Друг познается в беде. Взаимовыручка и дружба детей.	1	Беседа
Валерий Медведев «Баранкин, будь человеком»			1	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
17		Валерий Медведев «Баранкин, будь человеком». Главные герои повести и их проблемы.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ. Чтение. Знакомство с героями.
Владислав Крапивин «Бегство рогатых викингов».			1	
18		Знакомство с творчеством В. Крапивина. «Бегство рогатых викингов».	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
Тема №3 Любимые книги наших родителей			8	
Валентина Осеева «Динка».			4	
19		В.Осеева и её произведения о детях.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
20		Автобиографическая повесть «Динка» (1959)	1	Презентация
21		Россия начала XX века. Семья революционера А.Арсеньева.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
22		Динка – главная героиня повести.	1	Практическое занятие
Аркадий Гайдар «Тимур и его команда»			1	
23		А.Гайдар – писатель и человек. История создания повести «Тимур и его команда».	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
Любовь Воронкова «Девочка из города»			3	
24		Л.Ф.Воронкова и её книги «Девочка из города» (1943г.) Дети и война. Девочка в синем капоре появляется в селе Нечаево.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
25		Чужая семья. Дарья Шалихина и её дети. Непростые отношения городской девочки с деревенскими детьми.	1	Беседа
26		Валентинка, Романок, Таиска и Груша. Жизнь продолжается. Подарки ко дню рождения матери.	1	Практическое занятие
Тема № 4 «Ребятам о зверятах»			8	
Сетон Томпсон «Маленькие дикари». Поучительные игры. Книга «главного скаута Америки».			6	
27		Эрнест Сетон-Томпсон – известный канадский писатель и художник-анималист. Любовь к природе.	1	Лекционное занятие с использованием ИКТ
28		Сетон-Томпсон «Маленькие дикари». Наедине с природой. Ян – главный герой повести.	1	Самостоятельное чтение.
29		Дружба мальчика Яна и Сэма. Общее дело объединяет. Передача опыта младшему поколению. Роль старика Комба в жизни маленьких дикарей.	1	Практическое занятие

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
30		Чудесная жизнь в гармонии с природой. Помощь ребятам в возвращении фермы старику.	1	Беседа
31		Ян превращается из робкого, тихого мальчика в настоящего мужчину, которого не страшат трудности.	1	Беседа
32		«Ссориться – последнее дело!» Объединение племен.	1	Занятие-обобщение
33-34		Читательская конференция по итогам года	2	Конференция

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678556

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 03.03.2024 по 03.03.2025