

Т. Л. Дихтяр

Рабочая программа

ЭКОНОМИКА
10–11 классы



Д Р О Ф А

Т. Л. Дихтяр

Рабочая программа

ЭКОНОМИКА

10–11

классы



МОСКВА



ДРОФА

2017

УДК 373.5.016:33
ББК 74.266.5
Д44

Дихтяр, Т. Л.
Д44 Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.

ISBN 978-5-358-17597-6

Рабочая программа курса «Экономика» разработана к учебнику «Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

**УДК 373.5.016:33
ББК 74.266.5**

ISBN 978-5-358-17597-6

© Дихтяр Т. Л., 2017
© ООО «ДРОФА», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления.

Изучение предмета «Экономика» в современном обществе становится более значимым, так как выпускник школы должен быть хорошо адаптирован к новым экономическим реалиям. Особая роль предмета заключается в формировании экономического мышления ученика. Он осознанно включается в экономические отношения, становится полноправным участником хозяйственной деятельности сначала на микроуровне, внутри семьи. Следующий этап — изучение макроэкономики — позволит ему понять процессы, происходящие в экономике страны и мира в целом.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом и т. п.

Целями обучения экономике являются воспитание гражданина с экономическим образом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- 1) сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- 2) сформировать понятие об экономических институтах, морально-этических отношениях участников хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;
- 3) сформировать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) сформировать навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей: потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика;

7) сформировать понимание о месте и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю); в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов — 68 часов в год (два урока в неделю).

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматри-

вается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения,

доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;

7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;

8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

Предметные результаты (углублённый уровень):

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономи-

ческих показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

основные концепции экономики

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснить проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем;

микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать своё потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

макрэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;

международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовым договорам;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;

макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;

международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макрэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

Базовый уровень

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несоввершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий.

Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Углублённый уровень

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприя-

тие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 КЛАСС

Базовый уровень

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономер-

ность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО..

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

Углублённый уровень

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных

стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При изучении курса экономики базового уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Хасбулатов Р. И. Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2016.

Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Базовый уровень (34 ч)

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---------------------------------------|---|--|
| 1. Экономика: наука и хозяйство (3 ч) | <p>Что такое экономика? Что изучает экономическая наука? Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Специализация</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">■ приводить примеры свободных и экономических благ;■ выстраивать логическую последовательность экономических процессов;■ приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;■ понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;■ анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;■ решать задачи на альтернативную стоимость;■ называть факторы производства;■ рассчитывать производительность труда;■ раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|---|--|
| <p>2. Экономическая система государства (2 ч)</p> | <p>Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, рыночная, централизованная (плановая) и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать сущность понятия «экономическая система»; ■ называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; ■ приводить примеры различных форм собственности; ■ делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; ■ объяснять роль государства в рыночной экономике; ■ отличать общественные блага от частных; ■ приводить примеры общественных благ |
| <p>3. Спрос (2 ч)</p> | <p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; ■ формулировать закон спроса; ■ доказывать примерами зависимость спроса от цены; ■ анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; ■ приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом |
| <p>4. Закон предложения (2 ч)</p> | <p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.</p> <p>Варианты эластичности предложения</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ формулировать закон предложения; ■ доказывать примерами зависимость предложения от цены; ■ анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; ■ устанавливать причины рыночного равновесия; ■ объяснять причины различной эластичности; ■ приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; ■ строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены |
| <p>5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)</p> | <p>Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; ■ приводить примеры различных видов цен; ■ понимать механизм образования равновесной цены; ■ решать задачи на альтернативную стоимость; ■ приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью |
| <p>6. Конкуренция.</p> | <p>Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть условия для конкуренции; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|----------------------------------|--|---|
| <p>Типы рынков (4 ч)</p> | <p>Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции.</p> <p>Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; ■ выявлять достоинства и недостатки конкуренции; ■ сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; ■ приводить примеры рыночных структур; ■ классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; ■ объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий |
| <p>7. Доходы и расходы (4 ч)</p> | <p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи. Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи. Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; ■ приводить примеры доходов домохозяйств; ■ находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; ■ анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; ■ называть виды сбережений, оценивать экономические риски; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>8. Банки и банковская система (4 ч)</p> | <p>История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять личный бюджет и семейный бюджет; ■ рассчитывать реальную заработную плату; ■ объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран |
| <p>9. Деньги и финансы (2 ч)</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику банковской системы страны; ■ сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ просчитывать риски по кредитам; ■ рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; ■ находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; ■ объяснять ответственность поручителя по кредиту там; ■ называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ приводить примеры, характеризующие функции денег; ■ называть свойства металлических денег; ■ объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; ■ делать выводы о роли денег в экономике; ■ объяснять действие закона Фишера, приводить |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|---|--|
| 10. Фондовая биржа (2 ч) | <p>Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег». Монетарная политика</p> | <p>примеры влияния денежной массы на инфляцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; ■ понимать, как работает денежный рынок; ■ выстраивать логическую цепочку движения капиталов; ■ объяснить влияние ставки рефинансирования на инфляцию; ■ анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы |
| 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 ч) | <p>История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи». Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ сравнивать различные ценные бумаги; ■ объяснять действия участников фондового рынка; ■ искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме |
| | <p>Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Струк-</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть особенности рынка труда; ■ определять качество рабочей силы; ■ доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>тура рынка труда. Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица. Профсоюзы. История профсоюзного движения. Рыночная власть профсоюзов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ определять уровень безработицы, используя статистические данные; ■ давать характеристику различных видов безработицы; ■ приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; ■ раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов» |
| <p>12. Фирма — главное звено рыночной экономики (4 ч)</p> | <p>Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы. Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании.</p> <p>Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы.</p> <p>Акционерное предприятие.</p> <p>Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции.</p> <p>Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.</p> <p>Физический и финансовый капитал.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; ■ называть основные признаки фирмы; ■ давать характеристику различных видов фирм; ■ выявлять преимущества и недостатки различных фирм; ■ приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; ■ объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; ■ сравнивать простые и привилегированные акции; ■ называть факторные доходы; ■ приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; ■ решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; ■ раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; |

| | | |
|-------------|---|--|
| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
| | <p>Заёмный капитал.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона |

Углублённый уровень (68 ч)

| | | |
|--|--|---|
| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
| <p>1. Экономика: наука и хозяйство (4 ч)</p> | <p>Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребностей. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ приводить примеры свободных и экономических благ; ■ выстраивать логическую последовательность экономических процессов; ■ приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; ■ понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; ■ решать задачи на альтернативную стоимость; ■ называть факторы производства; ■ рассчитывать производительность труда; ■ раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» |
| <p>2. Экономическая система государства (5 ч)</p> | <p>Понятие «экономическая система». Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать сущность понятия «экономическая система»; ■ называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; ■ приводить примеры различных форм собственности; ■ делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике; ■ объяснять отличия общественных благ от частных; ■ приводить примеры общественных благ; ■ называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики |
| <p>3. Спрос (5 ч)</p> | <p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового попула</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>теля, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать закон спроса; ■ доказывать примерами зависимость спроса от цены; ■ приводить примеры неценовых факторов спроса; ■ анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; ■ приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; ■ называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; ■ решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса |
| <p>4. Закон предложения (5 ч)</p> | <p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения. Варианты эластичности предложения</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ формулировать закон предложения; ■ доказывать примерами зависимость предложения от цены; ■ анализировать график кривой предложения, объяснить причины сдвига кривой; ■ устанавливать причины рыночного равновесия; ■ объяснять причины различной эластичности; ■ приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; ■ строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3 ч)</p> | <p>Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; ■ приводить примеры различных цен; ■ понимать механизм образования равновесной цены; ■ решать задачи на альтернативную стоимость; ■ приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью |
| <p>6. Конкуренция. Типы рынков (6 ч)</p> | <p>Понятие конкуренции. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Демпинговые цены. Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции. Историческая эволюция рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ понимать условия для проявления конкуренции; ■ объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; ■ выявлять достоинства и недостатки конкуренции; ■ сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; ■ приводить примеры рыночных структур; ■ классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; ■ объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|---|--|
| <p>7. Доходы и расходы (6 ч)</p> | <p>Источники доходов. Первичные и вторичные доходы. Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Структура доходов российской семьи.</p> <p>Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина.</p> <p>Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция. Бюджет семьи.</p> <p>Номинальная и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; ■ приводить примеры доходов домохозяйств; ■ находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; ■ анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; ■ называть виды сбережений, оценивать экономические риски; ■ составлять личный бюджет и семейный бюджет; ■ рассчитывать реальную заработную плату; ■ объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран |
| <p>8. Банки и банковская система (6 ч)</p> | <p>История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель,</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику банковской системы страны; ■ сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ просчитывать риски по кредитам; |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>9. Деньги и финансы (6 ч)</p> | <p>банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование.</p> <p>Депозиты. Виды депозитов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; ■ находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; ■ объяснять ответственность поручителя по кредиту там; ■ называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки |
| | <p>Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота.</p> <p>Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера.</p> <p>Денежная масса, денежные агрегаты.</p> <p>Денежный рынок, инвестиционный капитал.</p> <p>Ставка рефинансирования ЦБ.</p> <p>Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег».</p> <p>Монетарная политика. Норма обязательных резервов ЦБ. Ключевая ставка и инфляция</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ приводить примеры, характеризующие функции денег; ■ называть свойства металлических денег; ■ объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; ■ делать выводы о роли денег в экономике; ■ объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; ■ называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; ■ понимать, как работает денежный рынок; ■ выстраивать логическую цепочку движения капиталов; ■ объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; ■ анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|--|--|
| <p>10. Фондовая биржа (4 ч)</p> | <p>История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда. Арбитражные и пакетные сделки. Биржевые индексы. «Быки» и «медведи».</p> <p>Рынок ценных бумаг. Акции, облигации, деривативы. Фьючерсы и опционы. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; ■ искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах; ■ готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснить значение основных понятий темы; ■ сравнивать различные ценные бумаги; ■ объяснять действия участников фондового рынка; ■ решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; ■ искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме |
| <p>11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (6 ч)</p> | <p>Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор экономического роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть особенности рынка труда; ■ определять качество рабочей силы; ■ доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; ■ определять уровень безработицы, используя статистические данные; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Структура рынка труда.</p> <p>Экономически активное население, занятые, безработные, добровольно незанятые. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Естественная безработица. Скрытая безработица.</p> <p>Закон Оукена.</p> <p>Профсоюзы. История профсоюзного движения.</p> <p>Рыночная власть профсоюзов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику различных видов безработицы; ■ приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; ■ анализировать структуру рынка труда; ■ решать задачи на закон Оукена; ■ представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; ■ раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов» |
| <p>12. Фирма — главное звено рыночной экономики (8 ч)</p> | <p>Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы.</p> <p>Виды фирм. Индивидуальные (частные), товарищества (партнёрства), акционерные общества (корпорации), государственные и смешанные (с участием государства) компании.</p> <p>Размеры фирм. Мелкие, средние и крупные фирмы.</p> <p>Акционерное предприятие.</p> <p>Акции и дивиденды. Простые и привилегированные акции.</p> <p>Франчайзинг.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснить значение основных понятий темы; ■ раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; ■ называть основные признаки фирмы; ■ давать характеристику различных видов фирм; ■ выявлять преимущества и недостатки различных фирм; ■ приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; ■ объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; ■ сравнивать простые и привилегированные акции; ■ раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|----------------------|---|---|
| | <p>Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.</p> <p>Физический и финансовый капитал. Заёмный капитал.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные и общие издержки.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ называть факторные доходы; ■ приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; ■ решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; ■ раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; ■ объяснить сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; ■ приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; ■ объяснить, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной |
| Резерв времени (4 ч) | | |

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Базовый уровень (34 ч)

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|---|---|
| <p>1. Менеджмент и маркетинг (4 ч)</p> | <p>Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса.</p> <p>Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России.</p> <p>Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга.</p> <p>Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснить значение основных понятий темы; ■ давать характеристику различным школам менеджмента; ■ сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; ■ высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; ■ приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; ■ называть основные обязанности менеджеров компании; ■ давать характеристику управления на социальном предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента на фирме; ■ раскрывать роль рекламы в продвижении товара; ■ называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; ■ приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|--|---|
| <p>2. Государственные финансы (4 ч)</p> | <p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; ■ объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; ■ объяснять экономическую сущность налогов; ■ называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выplat из этих фондов; ■ давать характеристику фискальной политики государства; ■ приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; ■ понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность |
| <p>3. Государство и экономика (3 ч)</p> | <p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация.</p> <p>Типы государственной собственности</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ объяснять причины государственной экспансии в экономику; ■ приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; ■ называть экономические функции государства; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ приводить примеры национализации и приватизации; ■ приводить примеры государственной собственности |
| <p>4. Основные макроэкономические показатели (4 ч)</p> | <p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; ■ приводить примеры двойного счёта; ■ различать реальный и номинальный ВВП; ■ называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; ■ анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; ■ называть секторы экономики |
| <p>5. Экономический рост (2 ч)</p> | <p>Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применять формулу для определения экономического роста; ■ называть факторы экономического роста; ■ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития |
| <p>6. Цикличность</p> | <p>Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономичес-</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|--|--|
| развития экономики (4 ч) | мического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса | <ul style="list-style-type: none"> ■ приводить аргументы, подтверждающие циклическую природу развития экономики; ■ называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла |
| 7. Международная торговля (4 ч) | <p>Понятие международной торговли. Экспорт, импорт, внешнеэкономический оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.</p> <p>Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ анализировать статистические данные, делать выводы; ■ классифицировать страны по объёму внешней торговли; ■ приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле |
| 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3 ч) | Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику экономики России; ■ называть основные макроэкономические показатели; ■ делать выводы о структуре хозяйства России; ■ объяснять причины изменения структуры хозяйства; ■ анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях |

| | | |
|---|---|---|
| <p>9. Экономические проблемы глобализации (2 ч)</p> | <p>Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснить значение основных понятий темы; ■ приводить примеры неравного потребления; ■ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; ■ называть новые модели потребления; ■ анализировать статистические данные |
| <p>Резерв времени (2 ч)</p> | | |

Углублённый уровень (68 ч)

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|---|--|
| <p>1. Менеджмент и маркетинг (8 ч)</p> | <p>Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм. Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга.</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ давать характеристику различным школам менеджмента; ■ сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; ■ высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; ■ приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; ■ называть основные обязанности менеджеров компании; ■ давать характеристику управлению на социали- |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|---|---|
| | <p>Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог</p> | <p>стическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать роль рекламы в продвижении товара; ■ называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; ■ приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; ■ объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов |
| <p>2. Государственные финансы (8 ч)</p> | <p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.</p> <p>Историческая эволюция налогообложения.</p> <p>Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ называть и объяснять бюджетные принципы, функций бюджета; ■ объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; ■ проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; ■ объяснять экономическую сущность налогов; ■ называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; ■ давать характеристику фискальной политики государства; ■ приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>налоги. Акции, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги.</p> <p>Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; ■ делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; ■ понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; ■ решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм |
| <p>3. Государство и экономика (8 ч)</p> | <p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.</p> <p>Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.).</p> <p>Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ объяснять причины государственной экспансии в экономику; ■ раскрывать сущность закона Вагнера; ■ приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; ■ называть экономические функции государства; ■ приводить примеры национализации и приватизации; ■ приводить примеры государственной собственности; ■ давать характеристику социалистической национализации; ■ выявлять особенности капиталистической приватизации; ■ выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; ■ объяснять необходимость импортозамещения; ■ давать оценку ваучерной приватизации в России |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|---|---|--|
| <p>4. Основные макроэкономические показатели (10 ч)</p> | <p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП.</p> <p>ВВП и инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция.</p> <p>Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов.</p> <p>ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платёжный баланс</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; ■ приводить примеры двойного счёта; ■ различать реальный и номинальный ВВП; ■ объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; ■ рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; ■ называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; ■ описывать систему национальных счётов; ■ анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран; ■ называть секторы экономики |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5. Экономический рост (6 ч)</p> | <p>Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации.</p> <p>Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост.</p> <p>Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие».</p> <p>Современная трактовка экономического роста.</p> <p>Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применять формулу для определения экономического роста; ■ называть факторы экономического роста; ■ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; ■ высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; ■ доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; ■ раскрывать сущность акселератора |
| <p>6. Цикличность развития экономики (6 ч)</p> | <p>Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.</p> <p>Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; ■ называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; ■ обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; ■ понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.; |

| Тема | Содержание уроков | Характеристика основных видов деятельности учащегося |
|--|--|--|
| <p>7. Международная торговля (6 ч)</p> | <p>Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешне-торговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.</p> <p>Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса.</p> <p>Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс.</p> <p>Свободная торговля и протекционизм.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать сущность теории Фридмана применительно к современной экономической ситуации <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ анализировать статистические данные, делать выводы; ■ классифицировать страны по объёму внешней торговли; ■ приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; ■ приводить примеры свободно конвертируемых валют; ■ оценивать разные валютные курсы; ■ производить расчёты по конвертации валют; ■ решать практические задачи, используя современные данные, самостоятельно из различных источников информации; ■ давать оценку структуры внешней торговли России; ■ аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО |
| <p>8. Российская Федерация</p> | <p>Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структу-</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ давать характеристику экономики России; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>в системе мирового хозяйства (5 ч)</p> | <p>ра хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты. Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ называть основные макроэкономические показатели; ■ делать выводы о структуре хозяйства России; ■ объяснять причины изменения структуры хозяйства; ■ анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; ■ давать характеристику внешнеторгового баланса России; ■ искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; ■ рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; ■ объяснять суть индекс концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; ■ писать рефераты по темам главы |
| <p>9. Экономические проблемы глобализации (5 ч)</p> | <p>Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ приводить примеры неравного потребления; ■ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; ■ называть новые модели потребления; ■ писать эссе по предложенным темам |
| <p>Резерв времени (6 ч)</p> | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| Планируемые результаты освоения предмета | 6 |
| Содержание курса | 21 |
| 10 класс | 21 |
| Базовый уровень. | 21 |
| Углублённый уровень. | 23 |
| 11 класс | 25 |
| Базовый уровень. | 25 |
| Углублённый уровень. | 26 |
| Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности | 28 |
| Обеспечение образовательного процесса | 28 |
| Примерное тематическое планирование | 29 |
| 10 класс | 29 |
| Базовый уровень. | 29 |
| Углублённый уровень. | 36 |
| Примерное тематическое планирование | 45 |
| 11 класс | 45 |
| Базовый уровень. | 45 |
| Углублённый уровень. | 49 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022