

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МОУ СОШ № 50 за 2022-2023 учебный год

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ СОШ №50 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ Управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 25/1 от 21.09.2020 г. «О внедрении целевой модели наставничества»
- приказ МОУ СОШ № 50 от 31.08.2022 № 210/1 «О внедрении целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 50».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МОУ СОШ № 50 с 01.09.2021 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МОУ СОШ №50;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель –ученик	У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость наставляемых незначительно повысилась.	30% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

	Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, приняли участие в мероприятии)	
Учитель – учитель	Наставляемый. Всем участникам (100%) понравилось участие в программе. У участников программы (100%) появилось желание продолжить реализацию проектов, участвовать в конференциях и конкурсах.	Наставник. Высокая перегрузка педагогов-наставников.
Ученик – ученик	У 75% участников данной формы наставничества заметно активизировалась работа по достижению личностных образовательных результатов, что сказалось на их активном участии в общественной жизни школы. Отмечается активность деятельности наставников в организации школьных образовательных событий (викторин, конкурсов, предметных недель) Наиболее продуктивно работают пары наставников в урочном и внеурочном пространстве.	Отсутствие стимулирования наставнической деятельности снижает мотивацию участия наставников и наставляемых в программе.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы наставничества	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

Учитель – учитель	Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов. Акцентирование внимания государстваи общества на вопросы наставничества. На краевом уровне проведение конкурсов по наставничеству.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Миграционный отток квалифицированных педагогов из региона.
Ученик – ученик	Информационно-методическая поддержкаобразовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет, регион проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические и др. мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества.	Низкая включенность/ отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2022 год. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МОУ СОШ № 50 за 2022-2023 уч. г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программунаставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	3%	3%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в ролинаставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества учителей – молодых специалистов(с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программунаставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программенаставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%

Уровень удовлетворенности наставников участием в программенаствничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе 	100%	100%
--	------	------

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности и участников наставнической	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		

Идея деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 18 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- у обучающихся наблюдается повышение желания посещать школу (снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине);
- улучшилось эмоциональное состояние обучающихся при посещении школы;
- возросло понимание собственного будущего, в том числе в области построения траектории профессионального самоопределения;
- у обучающихся возросло желание повысить школьную успеваемость;
- возросло у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МОУ СОШ № 50 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019

№ Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокий, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- выросло количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- выросло количество образовательных и культурных проектов на базе школы;
- стабильно количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- выросло желание посещать школу у обучающихся;
- улучшилось эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4процента;
- повысилась у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;
- улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Приложение: опыт наставничества МОУ СОШ № 50 за 2022-2023 учебный год.

Справку составил(и):

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Гранина Н.М.

Давидюк Ю.Н.

Приложение
к аналитической справке по итогам мониторинга
реализации программы наставничества МОУ СОШ № 50
за 2022-2023 учебный год

Опыт наставничества МОУ СОШ № 50

2022-2023 учебный год

Нормативная база

На основании **Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145** «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в **МОУ СОШ №50 организована система внедрения целевой модели наставничества.**

Цели внедрения целевой модели наставничества

Настоящая целевая модель наставничества МОУ СОШ № 50 **разработана в целях** достижения результатов федеральных и региональных проектов **«Современная школа», «Молодые профессионалы** (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и **«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

Целью внедрения целевой модели наставничества является **максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого,** необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для **формирования эффективной системы поддержки педагогических работников** разных уровней образования и молодых специалистов.

Создание целевой модели наставничества в МОУ СОШ № 50 позволит решить задачу **адаптации учителей на рабочем месте,** учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров.

Формы наставничества

В МОУ СОШ № 50 реализуются следующие формы наставничества:

1. «Учитель-учитель».
2. «Учитель-ученик».
3. «Ученик-ученик».



Форма наставничества «Учитель-учитель»

Педагог-наставник	Наставляемый педагог	Направление наставничества
Колесникова А.М., учитель иностранных языков	Таюрская О.В., учитель иностраннных языков	Предметное сопровождение вновь прибывшего педагога – преподавание английского языка
Сергеева Е.С., учитель начальных классов	Касьяненко Н.А., учитель начальных классов	Предметное сопровождение вновь прибывшего педагога – преподавание в начальных классах
Афлетунова О.В., учитель русского языка и литературы	Сидякина Ю.С., учитель русского языка и литературы	Сопровождение профессиональной деятельности студента старших курсов – преподавание русского языка и литературы
Гончарова О.В., учитель информатики	Верхотурова С.А., учитель информатики	Методическое сопровождение преподавания информатики

Этапы наставничества



Адаптационный

Определяется круг обязанностей молодого специалиста, выявляются недостатки в умениях и навыках.

Контрольно- оценочный

Проектировочный

Разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений.

Проверяется уровень профессиональной компетентности молодого педагога и степень готовности к выполнению своих обязанностей.

План взаимодействия пары наставник-наставляемый

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого/вновь прибывшего специалиста, его успешная адаптация на рабочем месте.

Мероприятия	Срок исполнения
Изучение УМК. Разработка КТП. Разработка РП с использованием Конструктора РП. Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей.	Август-сентябрь
Консультации по составлению плана урока. Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока наставником и наставляемым. Участие наставнической пары в методических семинарах для педагогов школы. Участие в проведении ВсОШ.	Октябрь-апрель
Консультации по организации и ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Ноябрь-апрель
Организация предметной недели. Участие в проведении конференции школьников	Январь-апрель
Консультации по проведению метапредметных проверочных работ и ВПР. Участие в проведении проверочных работ.	Апрель-май

5 шагов наставничества



Результаты реализации плана наставнической пары



Подготовка к проведению урока



Организация наставляемым педагогом групповой работы на уроке



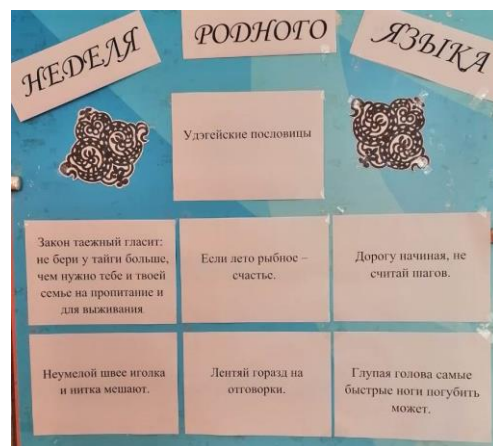
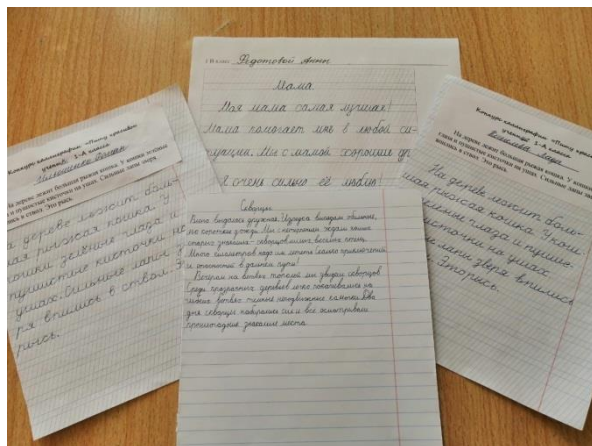
Результаты реализации плана наставнической пары



6-10 марта - Неделя родного языка

Программа мероприятий:

- конкурс каллиграфии;
- конкурс пословиц;
- выставка книг "Сила и красота родного языка"



←  **МОУ СОШ 50**
105 подписчиков

Победителями конкурса каллиграфии стали:

Илюшенко Роман (1А), Кошелева Лада (1А), Григорьев Демьян (1В), Тюпьякова Анастасия (1В), Федотова Анна (1В), Гузеева Валерия (2Б), Кагирова Аделина (3А), Усова Елена (3А), Ляшок Ульяна (5А), Чирич Мария (5Б), Булаева Ариана (5Б), Мартьянова Александрина (6А), Власенко Степан (6Б), Иркин Максим (7А), Никитченко Виктория (7А), Вовненко Эвелина (8Б), Ундорф Вероника (8Б), Белецкая Виктория (9А), Власенко Ева (10А), Кравченко Светлана (10А), Вишнёва Юлия (11А) и Фролова Полина (11А).

Предметная неделя – Неделя родного языка

Результаты реализации плана наставнической пары

 ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ДРУЗЬЯ
WELCOME, FRIENDS!
WILLKOMMEN, FREUNDE!

НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
23 ЯНВАРЯ - 27 ЯНВАРЯ

23.01 des Montags **Monday** Пословицы, загадки 2 - 3 этаж
(на переменах)

24.01 des Dienstags **Tuesday** Конкурсы, викторины 5 - 8 классы
(на уроках)

25.01 des Mittwochs **Wednesday** Выставка мини-проектов,
"МИНУТА СЛАВЫ"
(3 этаж, на переменах)

26.01 des Donnerstags **Thursday** "Кто хочет стать миллионером?"
(интерактивная игра, 9 - 11 классы)
Конкурсы, викторины 2 - 4 классы

27.01 des Freitags **Friday** "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"
(9 - 11 классы)


  



Викторины
Конкурсы

Предметная неделя - Неделя иностранных языков

Результаты реализации плана наставнической пары



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ДРУЗЬЯ
WELCOME, FRIENDS!
WILLKOMMEN, FREUNDE!

НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
23 ЯНВАРЯ - 27 ЯНВАРЯ


23.01 *les* Montag Пословицы, загадки 2 - 3 этаж
Monday (на переменах)

24.01 *les* Dienstag Конкурсы, викторины 5 - 8 классы
Tuesday (на уроках)

25.01 *les* Mittwoch Выставка мини-проектов,
Wednesday "МИНУТА СЛАВЫ"
(3 этаж, на переменах)

26.01 *les* Donnerstag "Кто хочет стать миллионером?"
Thursday (интерактивная игра, 9 - 11 классы)
Конкурсы, викторины 2 - 4 классы

27.01 *les* Freitag "ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ"
Friday (9 - 11 классы)



Игра «Кто хочет стать миллионером»

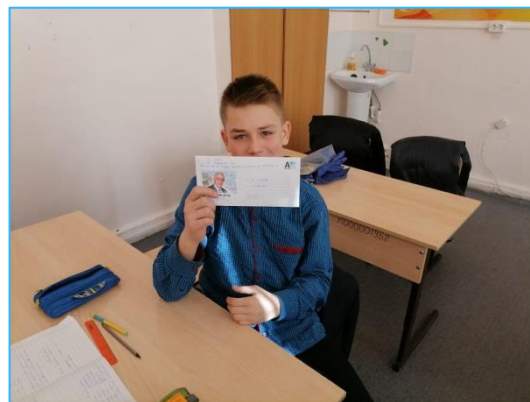


«Своя игра»



Предметная неделя - Неделя иностранных языков

Результаты реализации плана наставнической пары



Акция «Письмо солдату»

Результаты реализации плана наставнической пары



Форма наставничества «Учитель-ученик»

Направления взаимодействия:

- ✓ учебно-исследовательская и проектная деятельность (индивидуальная и групповая; предметная, межпредметная и надпредметная области);
- ✓ внеурочная деятельность (спортивный клуб, военно-патриотический клуб, театральная деятельность).

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся



Заочный этап XIV Всероссийского конкурса «Мой вклад в Величие России»

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся



Краевой конкурс кейсов по бережливому производству

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся



2 место



3 место


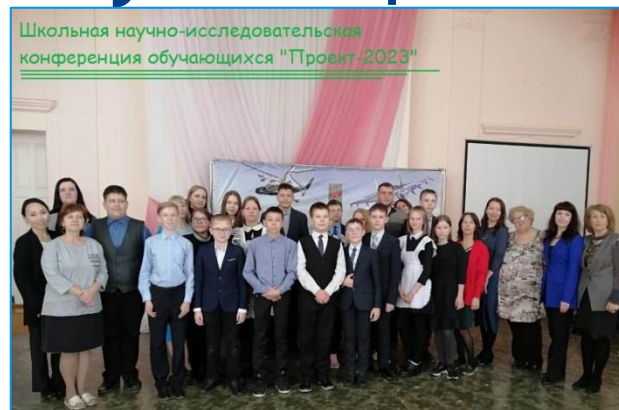
Городской конкурс «Шаги в бизнес»

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся

Секция «Человек и культура»
Кабинет 18
 Комиссия: Назарова Н.О., Колесникова А.М., Таварская О.В.

Представление ученическим проектом:
 1. Крайнов Евгений (8А): «Язык как зеркало культуры (на примере английских фразеологизмов)»
 2. Чудино Роман (8А): «Право ребенка в России и Германии»
 3. Забавникова Дарья (8А): «Исторические существительные Великобритании»
 4. Оляшанский Александр (8А): «Пути изучения языка с помощью компьютера и Интернет»
 5. Эпова Валерия (7А): «Канада»
 (К.Д. Уинский)



Секция «Спорт и творчество»
Кабинет 15
 Комиссия: Савченко Н.В., Давыдов Ю.Н., Игнатова Н.В.

Представление ученическим проектом:
 1. Баркова Мария, Беленская Виктория, Пупе Софья, Семениченко Елизавета, Стрельцова Анна (9А): «Штутгадт, к которому тянутся руки»
 2. Лебедев Илья (8А): «Стилик для завтрака»
 3. Швакова Валерия (8А): «Турско»
 4. Страшный Кирилл (6А): «Стри-бел. История развития»
 5. Марченко Валерия (8А): «Вредная татуировка и татуировка на организм человека»

Секция «Человек и общество»
Кабинет 10
 Комиссия: Романова А.Е., Зиновьева С.В., Берлякова О.С.

Представление ученическим проектом:
 1. Самсонов Владислав (5А): «Фильм моей мечты»
 2. Колтунова Анастасия (5А): «Слово-параллели»
 3. Конаков Ярослав (6А): «Самостоятельные и зависимые наречия: критерии в творчестве И. С. Тургенева по рассказам цикла «Записки охотника»»
 4. Лосков Илья (7Б): «Государство Пруссия в истории Германии»
 5. Чернявская Светлана (6Б): «Удивительный остров Гренландия»

Секция «Точные науки»
Кабинет 3
 Комиссия: Гранина Н.М., Гончарова О.В., Черепов М.В.

Представление ученическим проектом:
 1. Чечель Константин (6Б): «Краткое часико»
 2. Власенко Степан (6Б): «История появления десятичного дробей»
 3. Чечель Иван (6Б): «История создания языка программирования Python»
 4. Агашиев Давид (8Б): «Вредная и полезная еда»
 5. Арбатская Анна (8Б): «Лимон и лекарство»





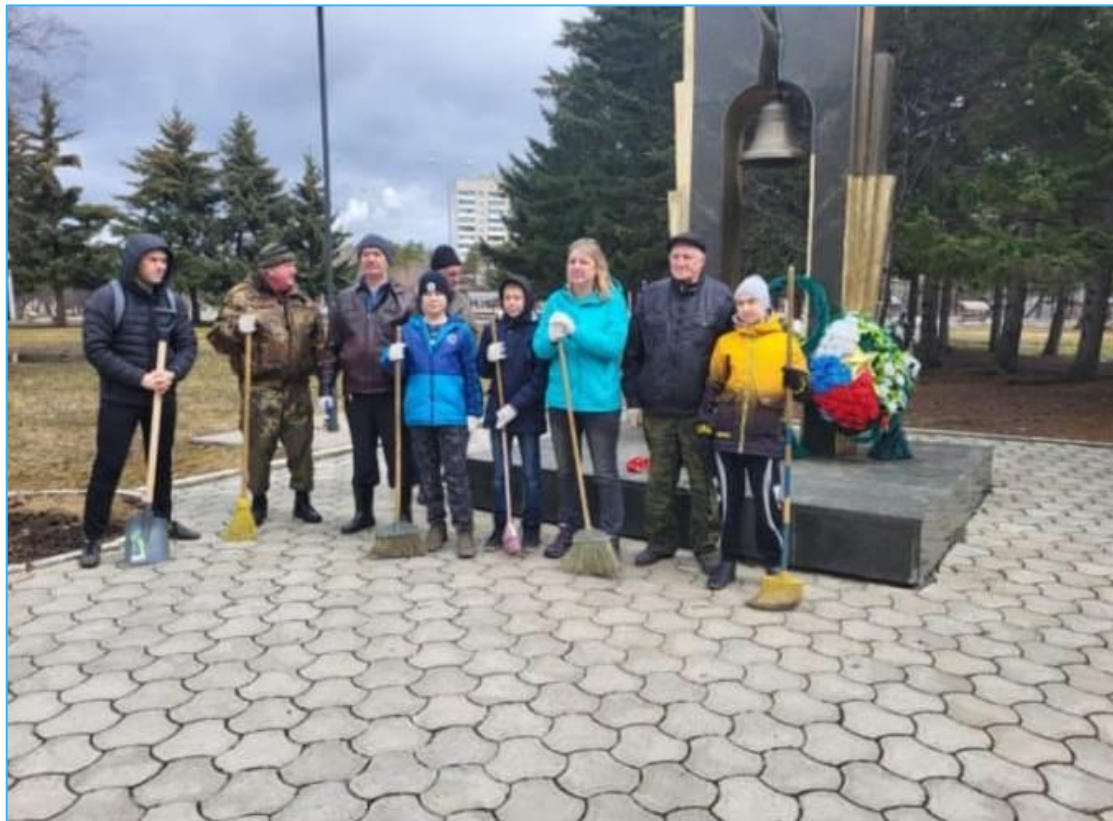

Школьная конференция обучающихся «Проект-2023»

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся



Библиотечное мероприятие для первоклассников «Посвящение в читатели»

Результаты взаимодействия педагога-наставника и наставляемых обучающихся



Совместный субботник активистов «Боевого братства»
и обучающихся МОУ СОШ № 50

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Направления взаимодействия:

1. Адаптация к новым условиям обучения (сопровождение).
2. Достижение лучших образовательных результатов.
3. Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Класс	Ученик-наставник	Наставляемый обучающийся	Форма взаимодействия
5Б	Булаева Ариана	Федорова Дарья	«Адаптированный – неадаптированный»
8Б	Арбатская Анна	Горенцов Федор	«Успевающий – неуспевающий»
9А	Пупс Софья Баркова Мария Стрельцова Алина Ласалова Тамара Семененко Елизавета	Апанович Арсений Балагуров Богдан Викторов Сергей Волков Игорь Жиряков Захар Иванова Ангелина Катрук Роман Осадчук Валерия Паремузов Никита	«Лидер-пассивный»