

Аналитическая справка

Тема контроля: реализация и объективность процедур ВСОКО.

Дата контроля: август 2023 год.

Цель контроля: реализации ВСОКО в учреждении в 2022-2023 учебном году, объективность исполнения оценочных процедур

В рамках внутришкольного контроля в августе 2023 года заместителями директора по УВР Савченко Н.В., Гранина Н. М., заместителем директора по ВР Давидюк ЮН. был проведен контроль реализации ВСОКО в учреждении в 2022-2023 учебном году, объективность исполнения оценочных процедур

Методы контроля:

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, статья 28 этого же Закона к компетенции ОО относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Получены результаты

I. Качество образовательных результатов

1.1 Предметные результаты

Аттестовано по итогам 2022-2023 учебного года 463 человек из 467, подлежащих аттестации (99,35%).

Не подлежат аттестации за 2022-2023 учебный год обучающиеся 1-х классов (86 человек, 16% от общего числа обучающихся школы).

Не аттестованы по итогам года 4 обучающиеся, подлежащих аттестации (1% от общего числа обучающихся школы): на уровне НОО 2 обучающиеся 4 класса (не усваивают программный материал, по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения); на уровне ООО 2

обучающихся 7 класса (не усваивает программный материал) и 8 класса (пропуски уроков).

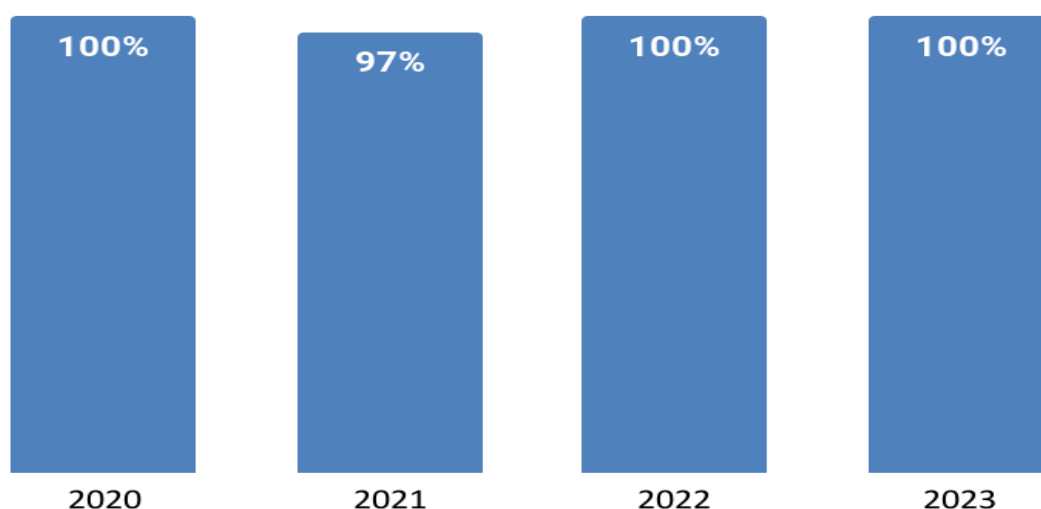
Закончили учебный год на отлично 13 обучающихся, что составляет 2% от общего числа обучающихся школы. Обучающихся, успевающих на “4” и “5”, по итогам года 139 человек, что составляет 25% от общего числа учащихся школы. Обучающихся, успевающих удовлетворительно, 311 человек, что составляет 56% от общего числа обучающихся школы.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В 2023 году к государственной (итоговой) аттестации было допущено 28 выпускников (100%) 9 А класса. Выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию по материалам Рособнадзора в форме основного государственного экзамена (27 выпускников) и 1 выпускница в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ.

По итогам аттестации в основные сроки 22 (78,57%) с учетом пересдачи 28 (100%) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, что ниже ежегодных результатов работы педагогического коллектива прошлых лет на 6,59 %.

Учащиеся, получившие аттестат в основные и дополнительные сроки_2023



Математика

Государственную итоговую аттестацию по математике с первого раза сдали 27 учащихся (96,42 %). Формы ГИА по математике- ОГЭ (27 ученик) и ГВЭ (1 ученица)

ОГЭ:

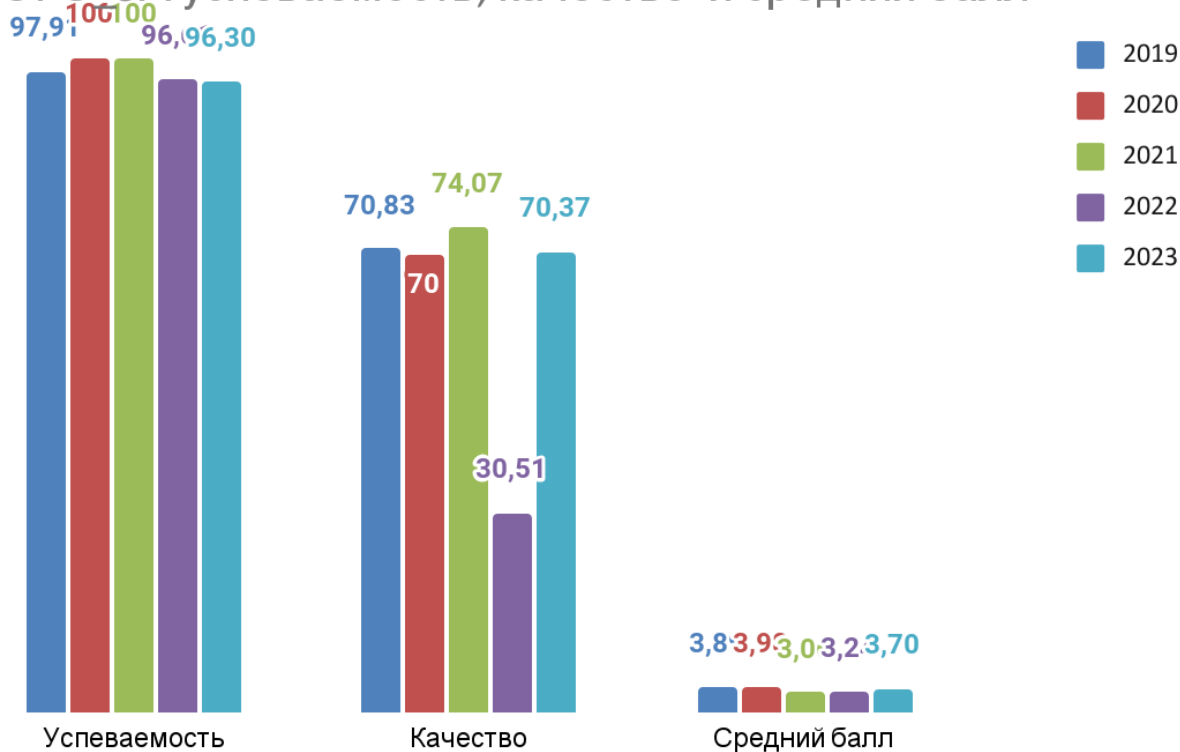
Параметры	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100 основные сроки	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	86,44 основные сроки 96,91 в дополнительные сроки	94.23 основные сроки 100 в дополнительные сроки	96.3 основные сроки 100 в дополнительные сроки
Качество	33,33		30,51	53,85	70,37
Средний балл	3,37 Тестовый балл 13,26		3,24 Тестовый балл 12,11 с учетом дополнительных сроков	3,52 Тестовый балл 14,85 с учетом дополнительных сроков	3,7 / Тестовый балл 16,32/ основные/ дополнительные сроки 16,33
Педагог	Савченко Н.В.	Гончарова О.В. Савченко Н.В.	Гончарова О.В.	Верхотурова СА	Бензар И.Г.

ГВЭ:

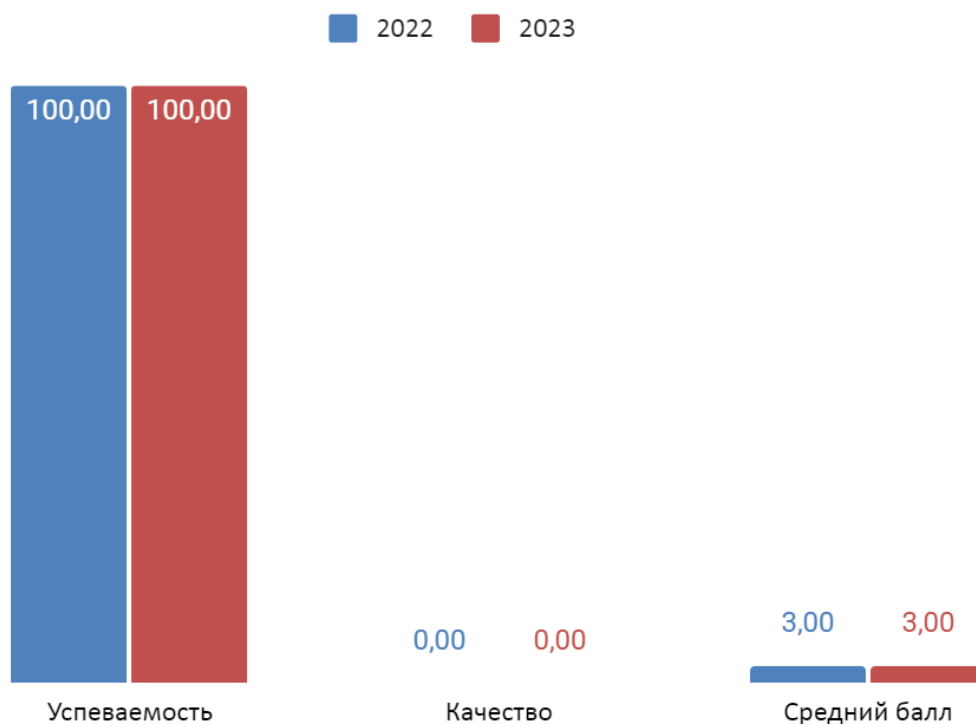
Параметры	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость		ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями		100 основные сроки	100 основные сроки
Качество				20	0
Средний балл				3.2	3
Педагог				Савченко НВ (ОВЗ)	Бензар И.Г.(ОВЗ)

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и среднего балла за 5 лет по математике

ОГЭ 9А успеваемость, качество и средний балл



ГВЭ _9 успеваемость, качество и средний балл



Результаты экзамена:

Класс	Сдавал о экза мен	Успев аемость ,%	Качес тво знаний, %	Получили отметки (кол-во)				Диапа зон тестов ого балла (от__д о__)	Под тверд или отмет ку по матем атике	П ов ыс или и оц ен ку	Пол учили оцenk у за ГИА ниже, чем за год
				«2»	«3»	«4»	«5»				
9А ОГЭ (учитель Бензар И.Г.)	27	96,3	70,37	1	7	18	1	От 6 до 23	13	13	1
9А ГВЭ (учитель Бензар И.Г.)	1	100	20	0	1	0	0		1	0	0
ИТОГО	28	96,42	67,85	1	8	18	1		14	13	1

Самые высокие и низкие результаты по математике: Пупс Софья Владиславовна (23 балла) низкий балл показали обучающийся- Пономарева Надежда Владимировна (6 баллов).

Вывод: По итогам ГИА показатель успеваемости выпускников по математике повысился на 2,07%. Наблюдается повышение показателя качества знаний на 16,52%.

Русский язык

Основной государственный экзамен по русскому языку с первого раза сдали 28 учащихся (100%).

ОГЭ

	2019	2020	2021	2022	2023

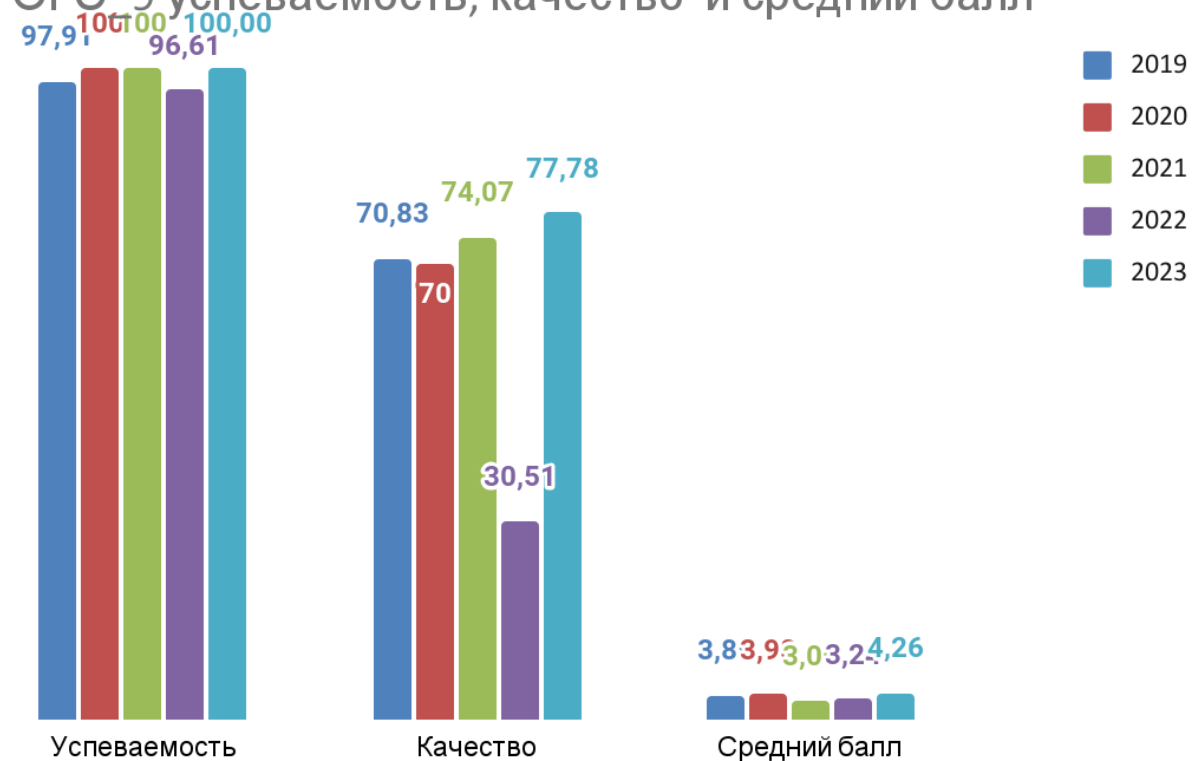
Успеваемость	100 основные сроки	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	94,91 основные сроки 96,61 в дополнительные сроки	100,00	100,00
Качество	74,07		40,68	76,47	77,78
Средний балл	3,96 Тестовый балл 29,63		3,41 Тестовый балл 22,02 с учетом дополнительных сроков	4,18	4,26
Педагоги	Коростелева Н.И.	Коростелева Н.И.	Афлетунова О.В.	Коростелева НИ	Афлетунова ОВ

ГВЭ:

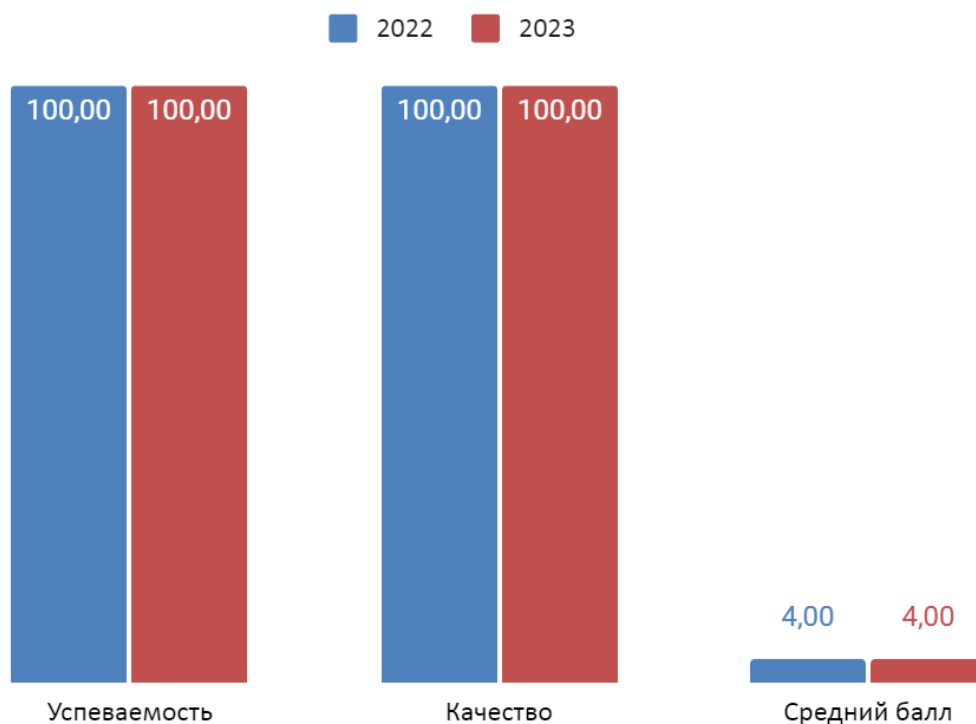
Параметры	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость		ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями		100 основные сроки	100 основные сроки
Качество				20	100
Средний балл				3.2	4
Педагог				Савченко НВ (ОВЗ)	Афлетунова ОВ(ОВЗ)

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и среднего балла за 5 лет по русскому языку

ОГЭ 9 успеваемость, качество и средний балл



ГВЭ _9 успеваемость, качество и средний балл



Результаты экзамена:

Класс	С да ва ло экз амен	Усп еваем ость, %	Кач ество знани й, %	Получили отметки (кол-во)				Диа пазо н тест овог о балл а (от_ до_)	Подт вердил и отметк у по русско му языку	По выс или оце нку	Получ или оценку за ГИА ниже, чем за год
				« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »				
9 А (учитель Афлетунова ОВ.) ОГЭ	27	100	77,78	0	6	8	13	От 16 до 32	6	21	0
9 А (учитель Афлетунова ОВ.) ГВЭ	1	100	100	0	0	1	0		0	1	0
ИТОГО	28	100	78,57	0	6	9	13		6	22	0

Самые высокие и самые низкие показатели государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 2023 года: Пупс Софья Владиславовна (33 балла) и Балагуров Богдан Романович, Паремузов Никита Артемович (17 баллов) .

Вывод: Необходимо отметить повышение успеваемости и качества обучения. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на соответствие выставляемых оценок учащихся реальному качеству знаний обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

ОГЭ по выбору проходили по учебным предметам: история химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся участвовали в ГИА по двум из указанных предметов по выбору участника.

ОГЭ по выбору по соответствующим учебным предметам в 2023 году проводились в следующие даты:

24.05 - история, биология;

30.05, 14.06 - география.

30.05 - обществознание;

30.05-химия МОУ Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева "Открытие";

02-03.06- иностранные языки (английский) МОУ гимназия № 9;

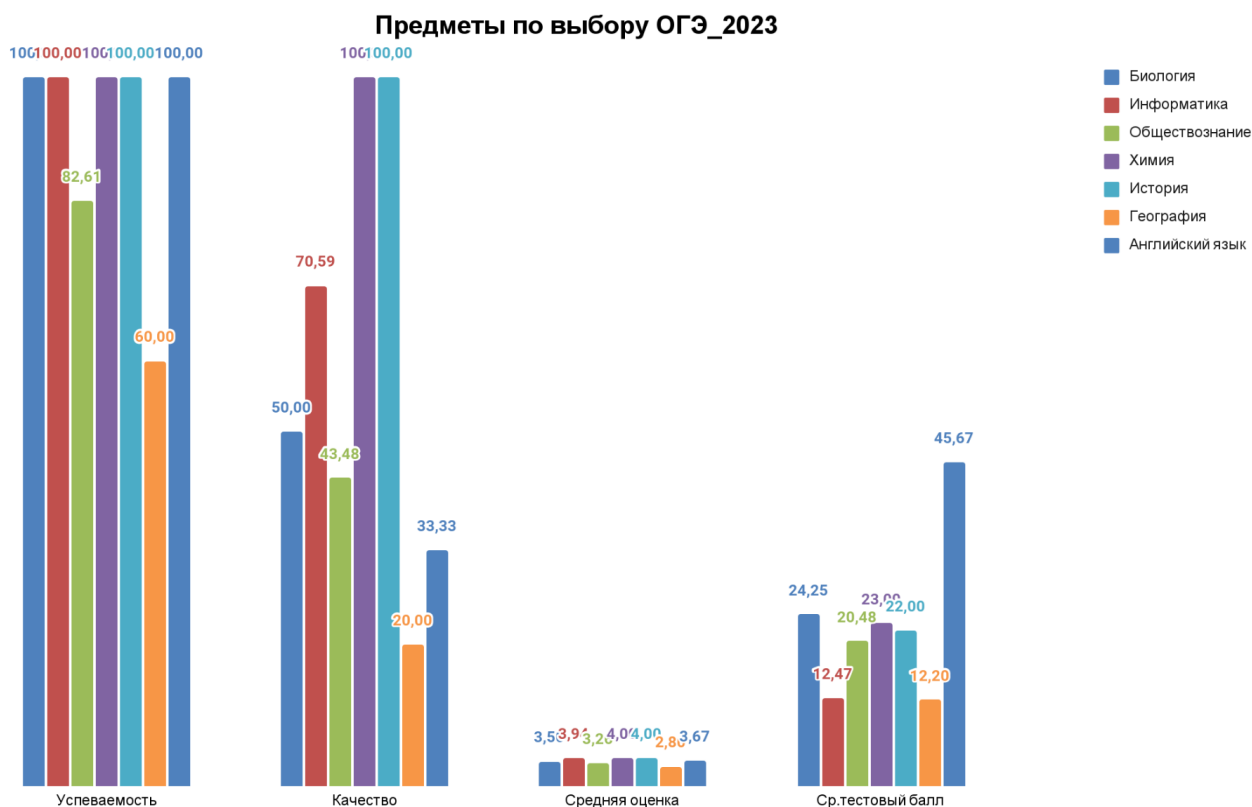
14.06- информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом учащиеся для получения аттестата сдавали 2 предмета: обязательные (математику, русский язык) и 2 предмета по выбору.

Обучающаяся ОВЗ сдавала только два обязательных предмета в форме ГВЭ (математику и русский язык (изложение с творческим заданием))

	2019	2020	2021	2022	2023
Выбор экзаменов ГИА (количество, %)	108 (100%)	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	0 (0%) по выбору ИКР 59 (100%)	ОГЭ-208 (100%) ГВЭ- 30 (100%)	ОГЭ-108 (100%) ГВЭ- 2 (100%)

Результаты ОГЭ по материалам Рособрнадзора в 2023 году:



Предмет	кол-во детей /Выбор (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Обществознание	23 /82,14% ↑	82,71%↓	43,28 %↑

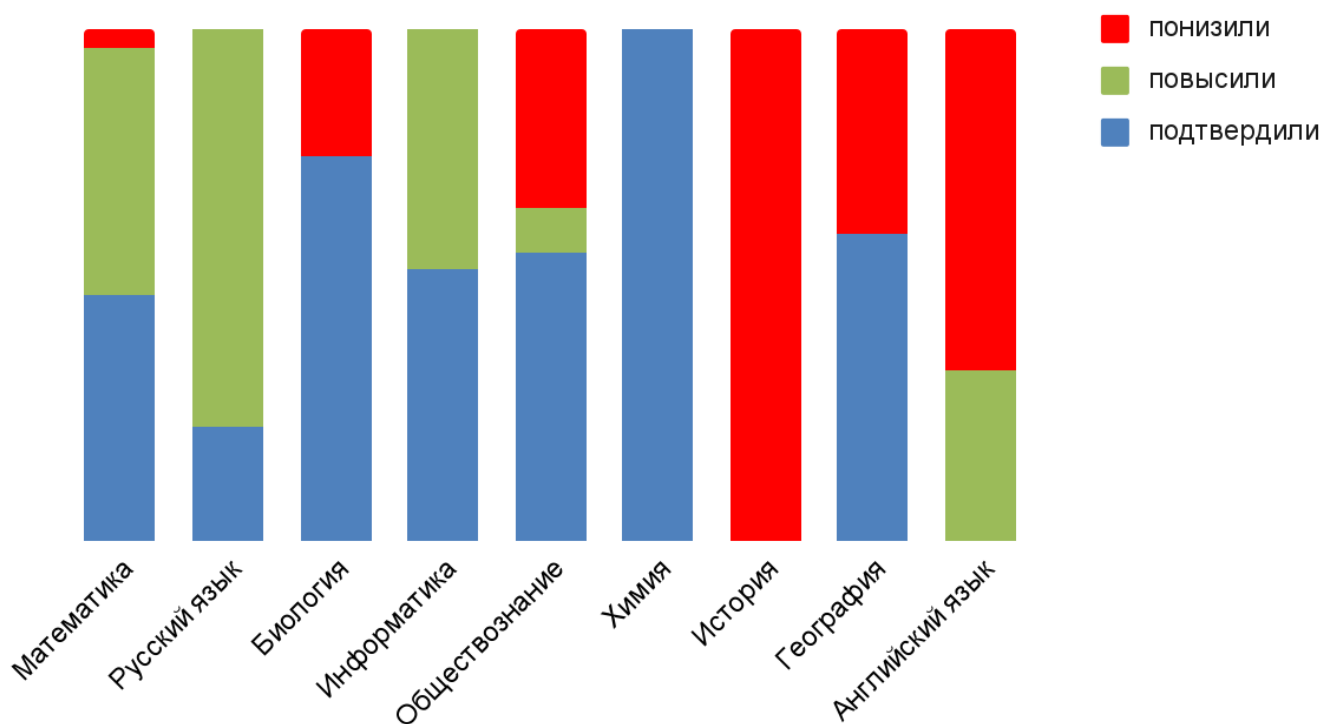
Информатика и ИКТ	17/60,71% ↑	100 %↑	70,59 %↑
Биология	4/14,28 ↓	100%	50 % ↑
Химия	1/ 3,57% ↓	100%↑	100%↑
География	5/ 17,85% ↓	60% ↓	20 % ↓
История	1/ 3,57% ↑	100%	100%
Английский язык	3/ 10,71% ↑	100%	33,3% ↓

Вывод: необходимо отметить продолжающиеся тренд- снижение успеваемости и качества знаний по предметам: география и английский язык. Снизилась успеваемость по обществознанию.

Сравнение годовых отметок с результатами экзамена по материалам Рособрнадзора

Предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Средний балл за ГИА	Средняя оценка за ГИА	Средняя годовая отметка (у данных учащихся)	Сравнение годовой и экзаменационной отметки (кол-во)		
					Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую оценку
Обществознание	23	20,48	3,26↓	3,61↑	13 / 56,52%	2 / 8,7%	8 / 34,78%
Информатика и ИКТ	17	12,47	3,94↑	3,86 ↑	9 / 52,94%	8 / 47,06%	0 / 0%
Биология	4	24,25	3,50↑	3,64 ↑	3 / 75,00%	0	1 / 25%
Химия	1	23,00	4,00↑	3,5↓	1 / 100%	0	0
География	5	12,20	2,80 ↓	3,68↑	3 / 60,00%↑	0	2 / 40%
История	1	22,00	4,00	3,61↓	0	0	1 / 100%
Английский язык	3	45,67	3,67 ↓	3,75↓	0	1 / 33,3%	2 / 66,7%

Объективность ОГЭ_2023



Вывод: Объективно выставлены оценки по предметам химии, биологии, географии. Высокая степень необъективности русский язык, информатика, история английский язык

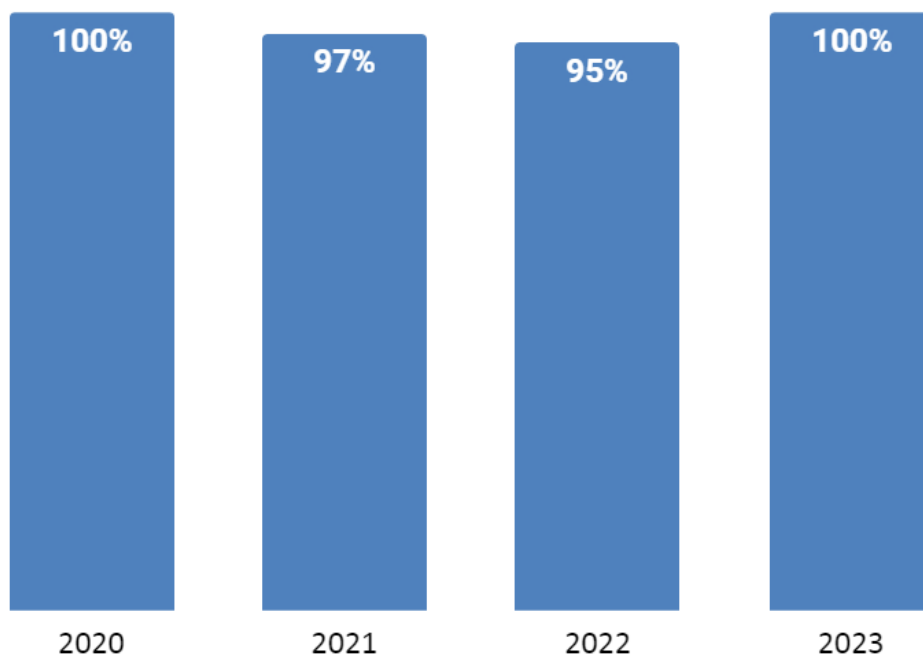
По предметам обществознание, история, химия, английский язык учащихся сдали экзамены ниже годовых оценок.

Итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В 2023 году к государственной (итоговой) аттестации было допущено 17 выпускников (100%) 11А класса. Выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию по материалам Рособрнадзора в форме единого государственного экзамена (17 выпускников) и 4 выпускника в форме КЕГЭ по информатике.

По итогам аттестации в основные сроки 17 (100%) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Учащиеся, получившие аттестат в основные сроки



11А класс профильный социально-экономический класс. На профильном уровне изучали предметы: математика, экономика, география.

По итогам обучения ни один из обучающихся не получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты единого государственного экзамена по основным предметам (русский язык и математика) определяют рейтинг школ в 2023 году.

Средний тестовые баллы по предметам/ средний тестовый балл по ОУ (без учета апелляций)

ОУ	РУС	МАТ	ФИЗ	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	ЛИТ	АНГ	НЕ М	ХИМ	БИО	ГЕО	Ср.зн
50	64↑	49↓	43↓	49↓	47↑	47↓	37↓	42↓		58↑	68↑	-	50,4↓

Сравнение среднего балла ОУ по годам

ОУ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
50	57,8	54,9	52,1	-	52,1	50,4↓

Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ:

70 – 60 баллов	60 – 51 баллов	От 50 и менее
-----------------------	-----------------------	----------------------

МОУ гимн. № 45 – 69,4 МБОУ лицей № 1 – 68,9 МОУ СОШ № 4 – 66,8 Инженерн. школа – 65,8 МОУ СОШ №№16 и 51 – более 64 баллов МОУ СОШ № 32 – 63 МОУ гимн. № 1 – 62,5 МОУ СОШ № 27 – 61,6 МОУ СОШ № 3, 23, гимназия № 9 – более 60 баллов	МОУ СОШ № 37 – 59,45 МОУ Лицей № 33 – 58,75 МОУ ЦО «Открытие», СОШ №№ 14, 31, 42 – более 55 баллов МОУ СОШ № 30 – 54,1 МОУ СОШ № 5, 6 – более 53 баллов МОУ СОШ № 34, 50 – более 50	МОУ СОШ № 24 – 48,3 МОУ СОШ № 8 – 46,25 МОУ СОШ № 22 – 45,5 МОУ СОШ №№ 7 и 15 – 44 МОУ СОШ № 35 и 53 – более 41 балла МОУ СОШ № 19 – 40,1
--	--	--

Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог

ОУ	2021			2022			2023		
	Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 50	-	-	-	60	6	10%	60	5	8,3%
Среднее значение	3431	199	5,8%	3023	193	6,4%	3831	226	5,9%

По сравнению с предыдущими годами в 2023 году снизилось количество экзаменов с неудовлетворительными результатами на 1,7 % от общего количества экзаменов, но наши результаты по прежнему выше городского показателя.

Количество человеко-экзаменов с высокими баллами (от 80 до 100 баллов)

ОУ	2021			2022			2023		
	Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ СОШ № 50	-	-	-	60	5	8,3%	60	1	6%
Среднее значение	3431	497	14,5%	3023	415	13,7%	3831	411	10,7%

В течение последних трех лет у выпускников города Комсомольска-на-Амуре снижается количество высокобалльных работ, и выпускники учреждения, обучаясь в профильном социально-гуманитарном классе, уменьшили этот показатель на 1,7%

Русский язык

В этом году все выпускники сдавали русский язык в форме единого государственного экзамена. Минимальный балл 24 – для получения аттестата. Качество знаний по результатам ЕГЭ по русскому языку выше, чем за предыдущий период.

	2021	2022	2023
% успеваемости	100 %	100%	99,95
ср.балл по городу	69	68,2	68,1
ср.балл по школе	61,57	62,75	63,53
ср.балл по краю	69,1		

Предмет ЕГЭ	Класс	Уровень обучения	Количество выпускников 2023 г.						
			всего учащих ся	всего сдавали ЕГЭ	получили неудовлетворительные результаты	Получили от 41 до 59 баллов	Получили от 60 до 79 баллов	получили 80 и более баллов	средний балл ЕГЭ по предмету
русский язык	11А	Базовый	17	17/100%	0	5/29% (0%) /до 40 баллов	11/ (64,7%)	1 /5,88%)	63,53

Вывод: наблюдается незначительное повышение качества знаний. Обучающаяся 11А класса Роменская Елизавета набрала на ЕГЭ 85 тестовых балла.

Математика.

В 2023 году математику сдавали на профильном и базовом уровне.

Базовый

	2021	2022	2023
% успеваемости	100 %	100 %	98,2%
ср.балл по городу	4,15	4,04	4,24
ср.балл по школе	4,64	4,21	4,2

ср.балл по краю	4,07		
-----------------	------	--	--

Профильный

	2021	2022	2023
% успеваемости	100 %	83,33%	90,42
ср.балл по городу	49,0	51	52
ср.балл по школе	51,50	56,00	49,43
ср.балл по краю	49,3		

Предмет	Класс	Уровень обучения	Количество выпускников 2023 г.						
			всего учащихся	всего сдавали ЕГЭ	получил и неудовлетворительные результаты	Получили от 24 до 59 баллов	Получили от 60 до 79 баллов	получил и 80 и более баллов	средний тестовый балл ЕГЭ по предмету
Математика	11А	профильный	17	7	0/0%	5/83,3%	2/33%	0	49,43

Математику (профильный уровень) сдавали 6 выпускников- 35,3%. Средний тестовый балл составил 49,43- данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, выбравших к сдаче профильный уровень математики увеличилось в течении последних трех лет. Обучающаяся 11 А класса Щербакова Елизавета набрала на ЕГЭ 66 тестовых балла.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

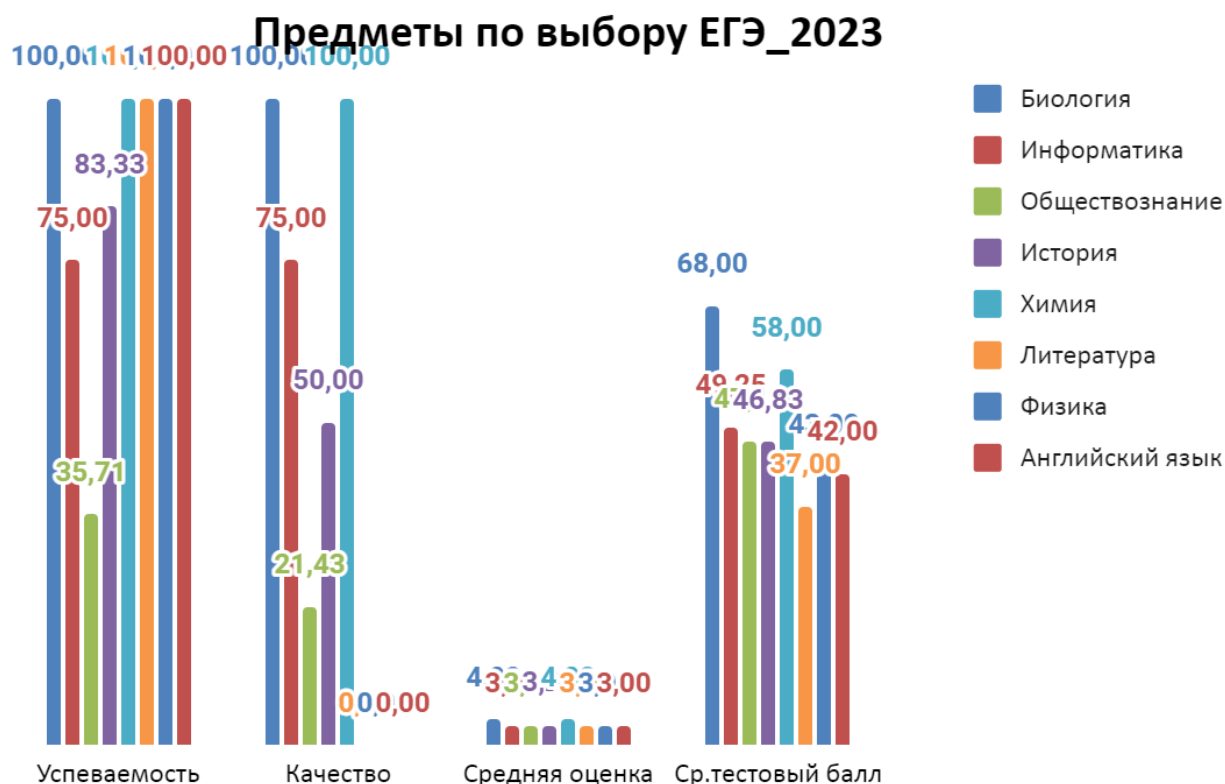
Несколько лет подряд выпускники не ограничены в выборе предметов в форме единого государственного экзамена – это предметы, необходимые для поступления в вузы:

Процент выбора предметов за пять лет

	2016	2018	2019	2020	2022	2023

Обществознание	65,38	53,57	52	87,5	70	82,4↑
История	23,07	21,43	16	29,17	20	35,3↑
Информатика	30,77	39,28	16	4,16	10	23,5↑
Иностранный язык	3,84	3,57	8	20,38	20	5,8↓
Физика	26,92	17,85	12	0	5	5,8↑
Химия	-	7,14	8	0	10	5,8↓
Литература	-	10,71	0	4,16	20	5,8↓
Биология	7,69	10,71	20	4,16	10	5,8↓
География	-	-	-	-	5	-

Вывод: В сравнении за пять лет стабильно высокий процент выбора предмета обществознание. Повысился процент сдающих ЕГЭ по информатике, истории, физике. При отсутствии в учебном плане предметов физика, биология, химии данные предметы выбрали для участия в ГИА.



Вывод: Заметно возросли результаты успеваемости и качество знаний б при проведении ЕГЭ по биологии (Чепрасов МВ), химии (Железникова ТА). Низкие результаты по предметам литература (Афлетунова ОВ), обществознание (Берлякова ОС), английский язык (Назарова НО)

Обществознание.

Обществознание – по-прежнему самый массовый предмет Наибольший балл получил Волкотруб Маргарита Денисовна- 64 тестовых баллов. Не превысили минимальный порог 3 выпускника учреждения: Резвин Данил Романович (28 баллов), Ахматова Диана Владимировна (30 баллов), Некрасов Богдан Петрович (32 балла).

В 2023 году по школе наблюдается понижение тестового балла по обществознанию.

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	100	92,31	80,95	92.86	35,7
ср.балл по городу	60,78	58,7	56	59,73	58,24
ср.балл по школе	63,93	57,77	52,52	55,43	47
ср.балл по краю	55,36	53,5	53,07		

Вывод: Результаты успеваемости и среднего тестового балла по обществознанию заметно снизились и остаются ниже городского и краевого показателей.

Информатика и ИКТ.

В 2023 году предмет ЕГЭ по информатике и информационно- коммуникационным технологиям выпускники сдавали в компьютерной форме (КЕГЭ). Выбрали 4 человека, что составляет 23,53 %. Не преодолел минимальный порог в 40 тестовых баллов 1 выпускник Босой Константин Константинович (34 балла), Наилучший результат показал Бобков Владимир Витальевич (72 балла).

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	90,9	100	100	100	75
ср.балл по городу	57	58	60,23	58,5	59,4
ср.балл по школе	52,45	51,25	55	64,50	49,25
ср.балл по краю	58,5	57	58,8		

Вывод: анализ результатов КЕГЭ по информатике показывает, что успеваемость и средний тестовый балл в этом году снизились и остаются ниже городских результатов.

История

В 2023 году выбрали историю 6 человека, что составляет 35,3%. Обучающаяся 11 А класса Роменская Елизавета Павловна набрал на ЕГЭ 62 тестовых балла. Резвин Данил Романович показал самый низкий результат в 34 балла.

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	100	100	100	50	82
ср.балл по городу	61	62	59	56, 57	58,51
ср.балл по школе	60,67	68,25	64,29	32,5	46,8
ср.балл по краю	56,9	56,2	56,43		

Вывод: В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась на 32%, средний тестовый балл по результатам ЕГЭ снизился по сравнению с предыдущим годом на 11,7

.Физика.

В 2023 году физику сдавал один выпускник Кривенцев Максим.

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	100	66,67	0	100	100
ср.балл по городу	52,5	47,6	53	50	51,8
ср.балл по школе	62,8	36	0	57	43
ср.балл по краю	50,8	46,2	52,4		

Вывод: в 2023 году профиль класса не предполагал сдачу экзамена по физике, мало того данный учебный предмет отсутствовал в Учебном плане класса..

Английский язык.

Ежегодно в МОУ СОШ № 50 есть учащиеся, выбирающие английский язык в качестве государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В 2023 году выбор предмета «английский язык» составил 5,9% (1 обучающаяся). Анализ успеваемости и качества результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет показывает:

	2018	2019	2020	2022	2023

% успеваемости	100	100	80	100	100
ср.балл по городу	68	75	71,05	72,6	62,08
ср.балл по школе	79	62,25	62,54	66,75	42
ср.балл по краю	69,9	71,91	70,51		

Вывод: Средний тестовый балл составил 42. Романенко Вероника Андреевна набрала на экзамене 42 балла. Необходимо отметить снижение среднего тестового балла на 14,75 тестового балла.

Биология.

В МОУ СОШ № 50 в 2023 году выбрал биологию в качестве экзаменов в форме ЕГЭ 1 человек, что составляет 5,9 % от всех выпускников.

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	100	80	100	50	100
ср.балл по городу	55	51	52,74	50,08	51,67
ср.балл по школе	41	41	36	44	68
ср.балл по краю	50,3	47,9	49,24		

Вывод: Повысились процент успеваемости (преодоления минимального порога в 36 баллов) на 50 % при повышении показателя среднего тестового балла на 24 пункта.

Химия.

В 2023 году 2 выпускника МОУ СОШ № 50 сдавали хими.

	2016	2018	2019	2020	2022
% успеваемости	100	100	100	0	100
ср.балл по городу	56	57	55	56	53,7
ср.балл по школе	56	39	58	0	58

ср.балл по краю	51,4	60	52,29	51,78	
-----------------	------	----	-------	-------	--

Вывод: в 2023 году профиль класса не предполагал сдачу экзамена по химии, мало того данный учебный предмет отсутствовал в Учебном плане класса. Результаты значительно улучшились. дмитриев Павел набрал 58 тестовых баллов.

Литература.

В МОУ СОШ № 50 в 2023 году выбрали литературу в качестве экзаменов в форме ЕГЭ 1 выпускница

	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости	100	0	0	100	100
ср.балл по городу	58			56,4	59,8
ср.балл по школе	60	-	47	52,5	37
ср.балл по краю			59,7		

Вывод: Средний тестовый балл составил 37.Скребцовой Валерии удалось преодолеть минимальный порог.

География.

В МОУ СОШ № 50 в 2020 году выбрали географию в качестве экзаменов в форме ЕГЭ 1 выпускник.

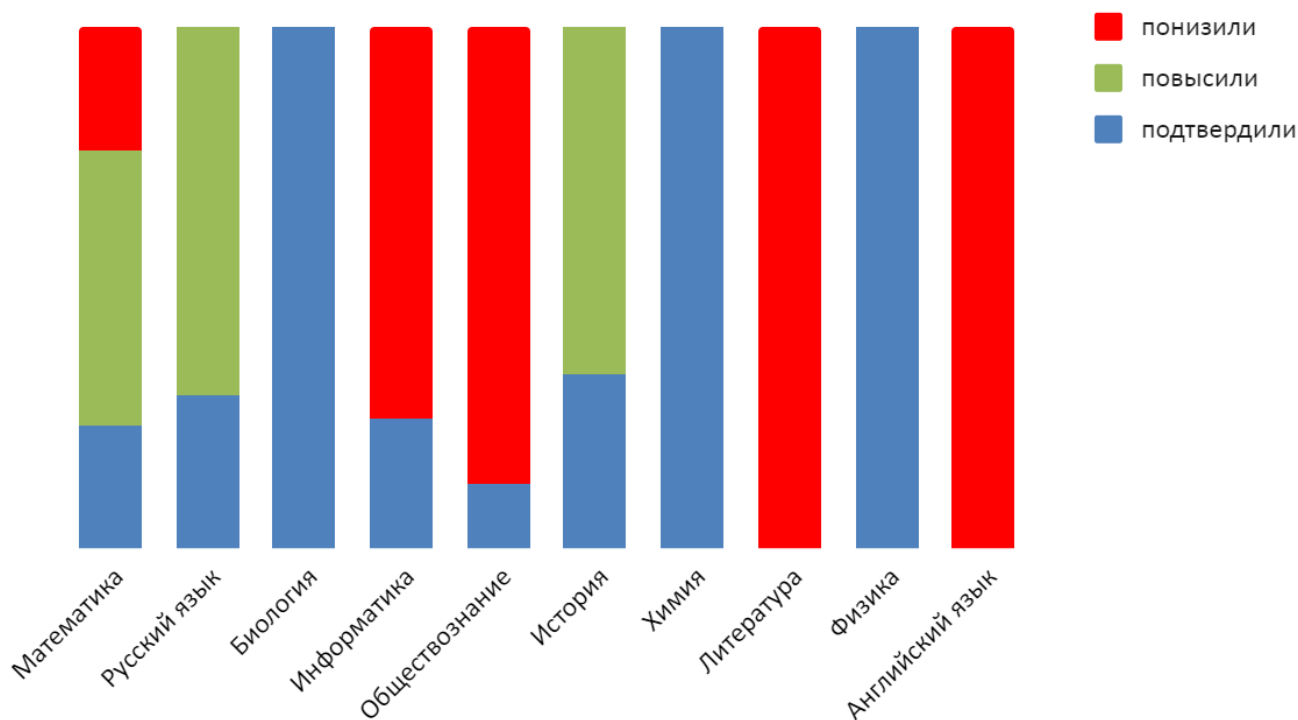
	2018	2019	2020	2022	2023
% успеваемости				100	
ср.балл по городу				53,7	
ср.балл по школе				54	
ср.балл по краю					

Вывод: Данный экзамен в 2023 году выпускники учреждения не сдавали.

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три года):

Учебный предмет	Учебный год											
	2019-2020				2021-2022				2022-2023			
	Форма проведения экзамена	Сдал о экзамен (%)	Средний тестовый балл	«2» (%)	Форма проведения экзамена	Сдал о экзамен (%)	Средни й тестовы й балл	«2» (%)	Форма проведения экзамена	Сдал о экзамен (%)	Средни й тестовы й балл	«2» (%)
Русский язык	ЕГЭ	100	61,57	0	ЕГЭ	100		0	ЕГЭ	100	63,63	0
Математика (проф)	ЕГЭ	100%	51,5	0	ЕГЭ	30	56	16,6	ЕГЭ	41,18	49,43	0
Математика (базов)					ЕГЭ	70	4,21	0	ЕГЭ	58,82	4,2	0
Физика					ЕГЭ	5	57	0	ЕГЭ	5,8	43	0
Обществознание	ЕГЭ	87,5	52,52	19	ЕГЭ	70	55,43	7,14	ЕГЭ	47,06	47,13	37,5
История	ЕГЭ	29,17	64,29	0	ЕГЭ	20	32,5	50	ЕГЭ	35,29	46,834	16,7
Английский язык	ЕГЭ	20,83	48,80	20	ЕГЭ	20	66,75	0	ЕГЭ	5,8	42	0
Химия					ЕГЭ	10	26	50	ЕГЭ	5,8	58	0
Биология	ЕГЭ	4,16%	36	0	ЕГЭ	10	44	50	ЕГЭ	5,8	68	0
География					ЕГЭ	5	54	0				
Литература	ЕГЭ	4,16	47	0	ЕГЭ	4	52,5	0	ЕГЭ	5,8	37	0
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	4,16	55	0	КЕГЭ	2	10	0	ЕГЭ	23,53	49,25	25

Объективность ЕГЭ_2023



Выводы: Подтвердили и повысили годовые оценки по предметам химия (Железникова ТА), биология (Чепрасов МВ), физика, русский язык (Афетунова О.В). Существенно снизили результаты по предметам английский язык (Назарова НО), литература (Афлетунова О.В), обществознание (Берлякова О.С.), информатика (Гончарова О.В.).

Рекомендации:

1. учителям-предметникам на заседании школьных методических объединений провести детальный анализ результатов ЕГЭ, выявить темы, вызвавшие затруднение у выпускников, разработать план мероприятий по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
2. администрации ОУ и руководителям МО взять на персональный контроль педагогов, чьи предметы учащиеся сдают с низким процентом успеваемости и качества знаний: обществознание- учитель Берлякова ОС, английский язык -учитель Назарова Н.О., информатика- учитель Гончарова О.В.
3. педагогам школы при выставлении оценок руководствоваться критериями выставления отметок по предмету, с целью недопущения завышенных результатов и несоответствия итоговых оценок и результатов ЕГЭ.
4. администрации ОУ и руководителям МО взять на персональный контроль педагогов, допускающим необъективность в выставлении годовых оценок выпускникам:.
5. психологам учреждения продолжить опыт сопровождения выпускников, формирования положительного психоэмоционального состояния обучающихся школы, для положительной динамики в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска;
6. систематическое информирование родителей о результатах мониторинга за подготовкой выпускников к ГИА.

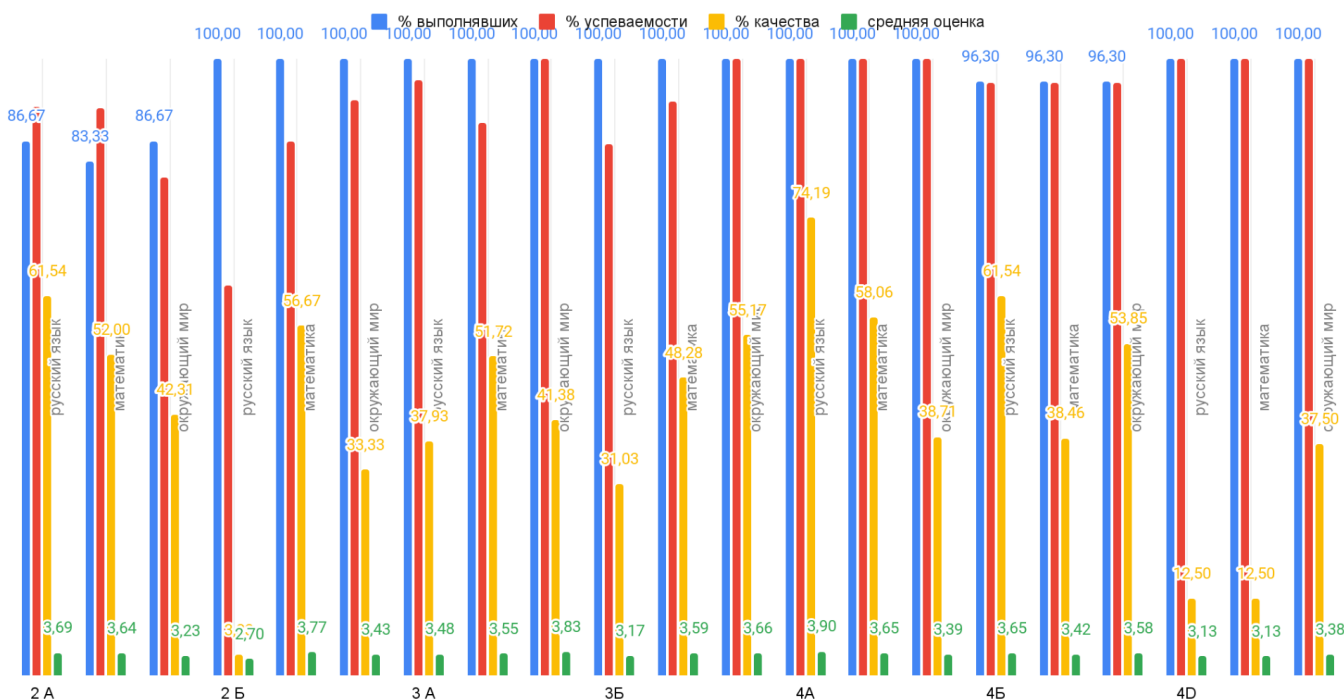
Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ

На основании Положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в рамках реализации основной образовательной программы школы в 2022-2023 учебном году, согласно ВСОКО и приказа ОУ “О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год”, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки, оценки принятых управленческих решений в период с апреля по май 2023 года была проведена промежуточная аттестация. Решением педагогического совета были определены предметы и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов. Диагностические материалы были составлены учителями- предметниками для обучающихся 2-3, 10А классов в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам для письменной формы проведения по предметам по выбору, в форме ВПР для обучающихся 4,5-8 классов..

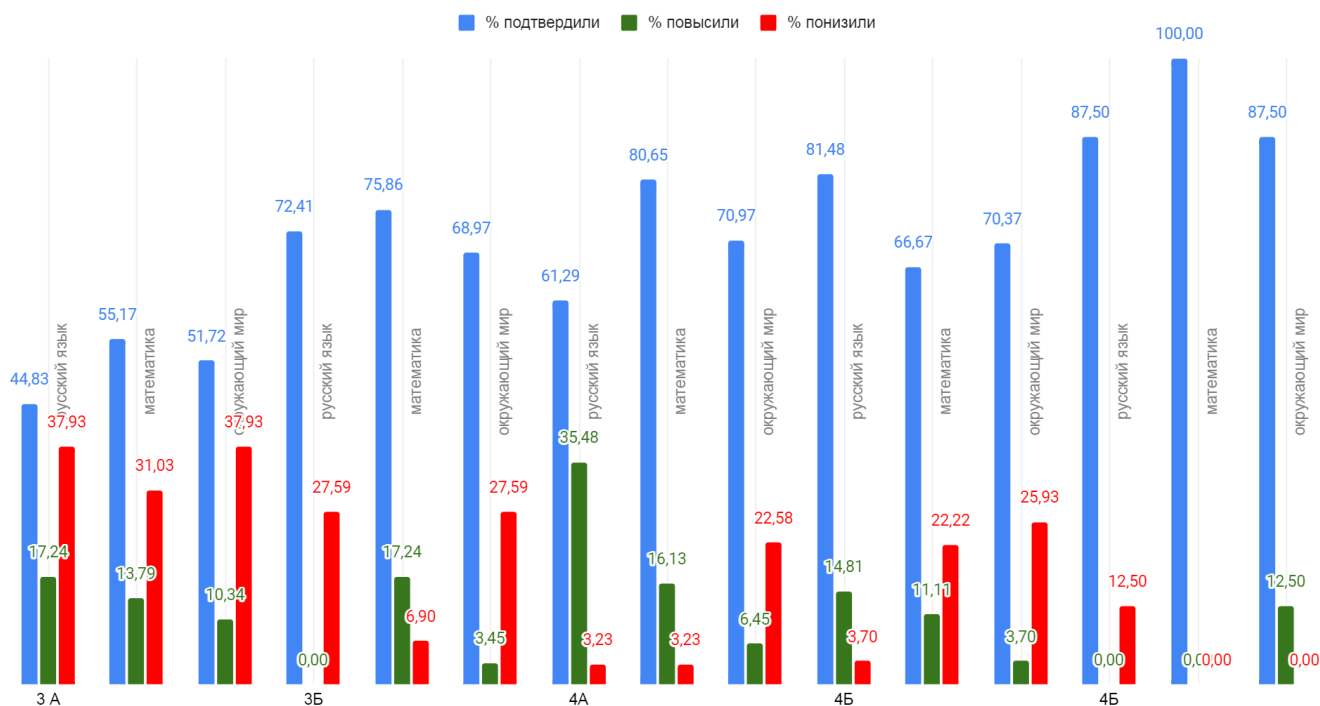
По итогам результатов учебного года к аттестации были допущены все обучающиеся. Решением Педагогического совета были освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся, как обучающиеся находящиеся на длительном лечении Федорова Дарья (5Б класс).

1. Детальный анализ результатов во 2-3 классах показал следующее

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов 2022 год



Подтвердили, повысили, понизили оценку 3-4 классы



Выводы:

1. Приняли участие в промежуточной аттестации обучающиеся 2Б, 3АБ, 4АБ классов. В 2А классе (Столярова ЕП) имеются обучающиеся не прошедшие аттестацию по пропуску или неудовлетворительным результатам.
2. Достаточно высокое качество знаний показали обучающиеся 4А класса (Ромашова АЕ)
3. Низкое качество знаний показали обучающиеся 2Б класса (Ляшок КП) по предмету русский язык, 3Б класса (Шанина АИ) по предмету русский язык, 3А класса (Полякова ЛИ) по предмету математика и 4Б класса (Сергеева ЕС) по предмету математика.
4. Низкое качество знаний показали обучающиеся с ОВЗ 4В класса (Сергеева ЕС)
5. Оценки за год выставлены объективно в 4А,Б, классе (Сергеева ЕС, Ромашова АЕ).
6. Оценки за год выставлены необъективно в 3А,Б классах (Полякова ЛИ, Шанина АИ), что подтверждается итогами промежуточной аттестации.
7. Имеются обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки

Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации выпускники 9А класса не получили аттестаты особого образца.

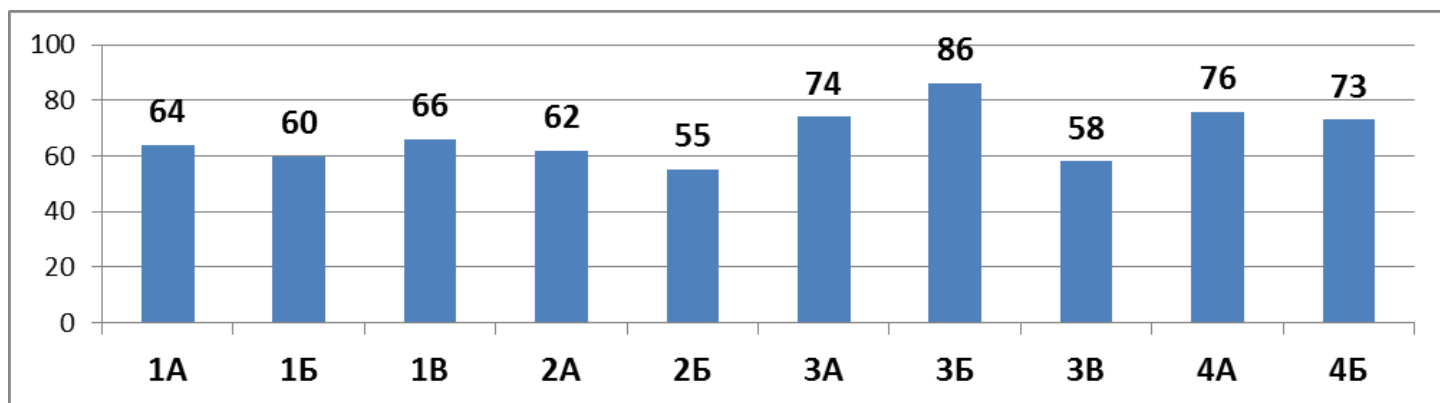
Выводы: Нормы получения аттестатов особого образца строги. Аттестат об основном общем образовании с отличием, согласно п. 3 приказа Минобрнауки РФ от 28.02.2011 г. № 224 «Об утверждении Порядка выдачи документов гособразца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета бланков документов», выдается выпускнику 9-го класса, который имеет итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам, которые входят в учебный план начиная с 5-го класса. Поэтому положительная тенденция роста числа обучающихся в 9 классах, которые заканчивают обучение на отлично в этом году прервалась.

1.2 Метапредметные результаты.

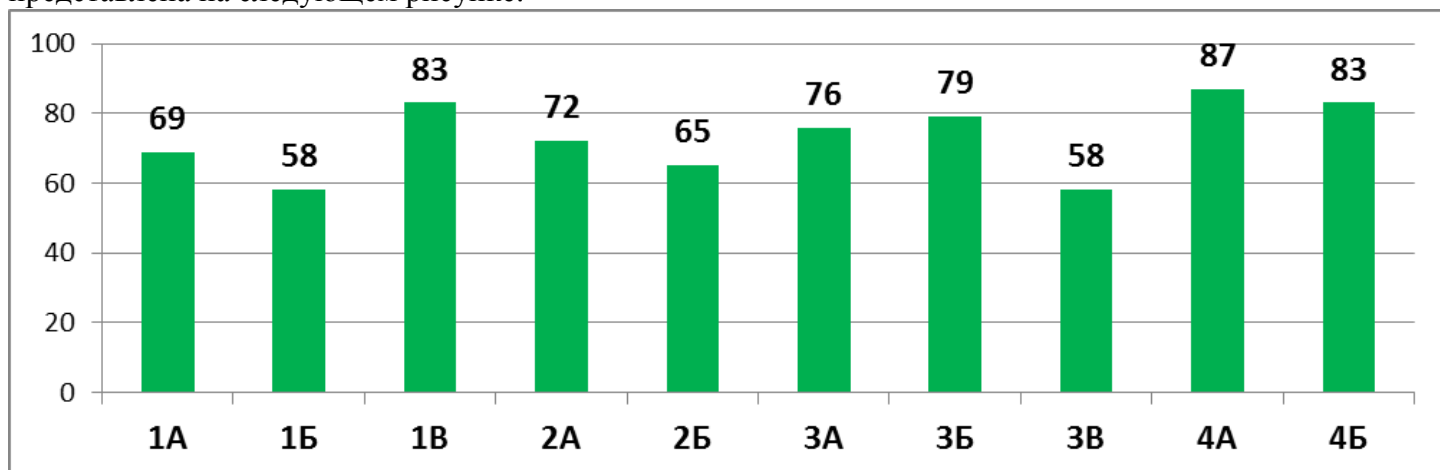
Успешность по выполнению комплексной метапредметной работы учащихся в 2022-2023 учебном году составила:

Класс	НОО									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Успешность, в %	Основная часть работы									
	64	60	66	62	55	74	86	58	76	73
	Дополнительная часть работы									
	69	58	83	72	65	76	79	58	87	83
Класс	ООО									
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Успешность, в %	78	36	0	25	30	75	4	56	40	70

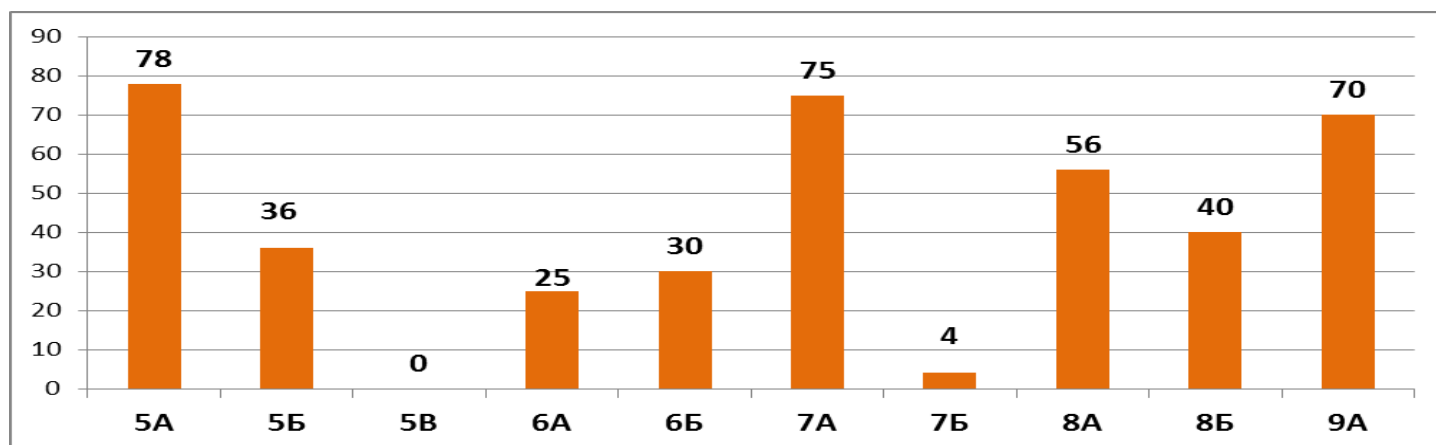
Успешность классов определяется количеством учащихся класса, достигших при выполнении комплексной работы базового уровня. На уровне НОО количество учащихся (в %), достигших базового уровня за основную часть работы (познавательные и регулятивные УУД), представлено на рисунке:



Успешность учащихся НОО за дополнительную часть работы (коммуникативные УУД, в %), представлена на следующем рисунке:



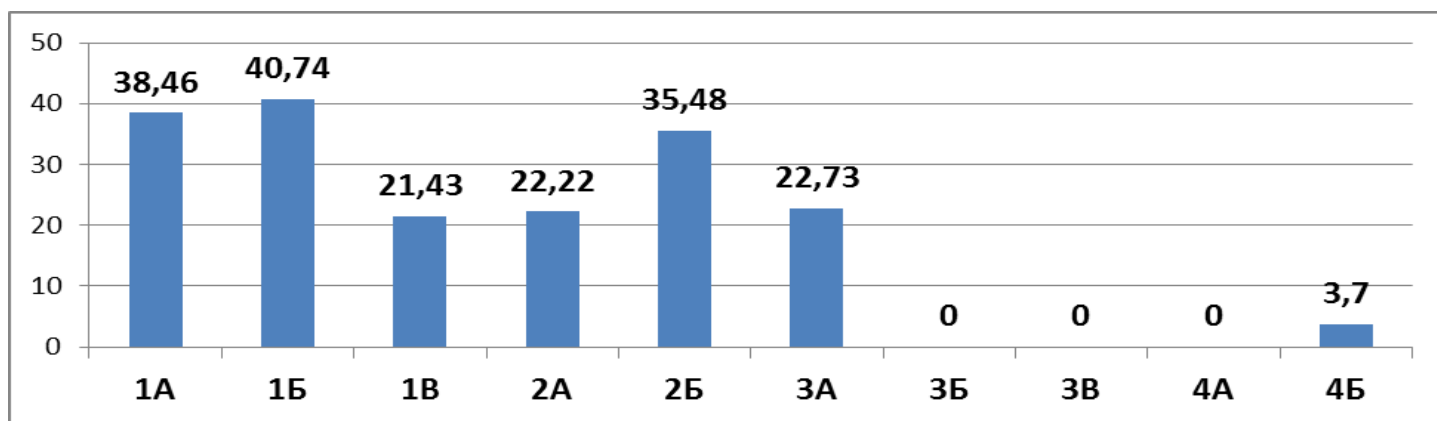
Успешность выполнения комплексной работы по исследованию уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся основного общего образования представлена на рисунке:



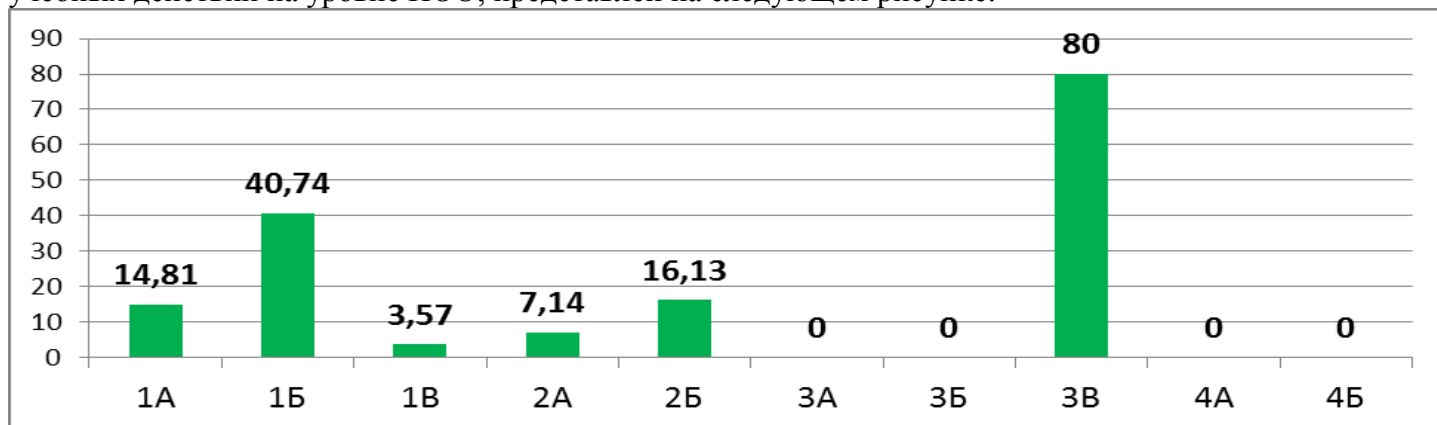
Недостаточный уровень сформированности УУД на уровне НОО имеют:

Класс	НОО									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	38,46	40,74	21,43	22,22	35,48	22,73	0	0	0	3,7
Коммуникативные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	14,81	40,74	3,57	7,14	16,13	0	0	80	0	0

Результат учеников с **низким уровнем** овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией характеризуется начальными умениями удерживать учебную задачу, выделять существенные факты, строить простейшее умозаключение; фрагментарным восприятием информации. Коммуникативные умения учащихся, показавших **низкий уровень**, проявляются в том, что при выполнении заданий дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своём, чаще работу выполняет кто-то один. Доля учащихся (в %), имеющих низкий уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий на уровне НОО, представлена на рисунке:



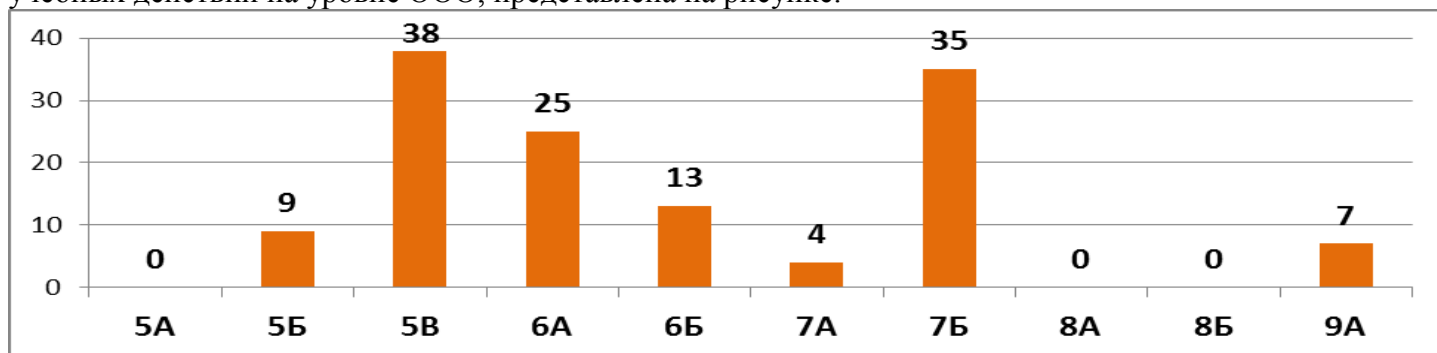
Доля учащихся, имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на уровне НОО, представлен на следующем рисунке:



Недостаточный уровень сформированности УУД на уровне ООУ имеют:

Класс	ООУ									
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Доля учащихся, в %	0	9	38	25	13	4	35	0	0	7

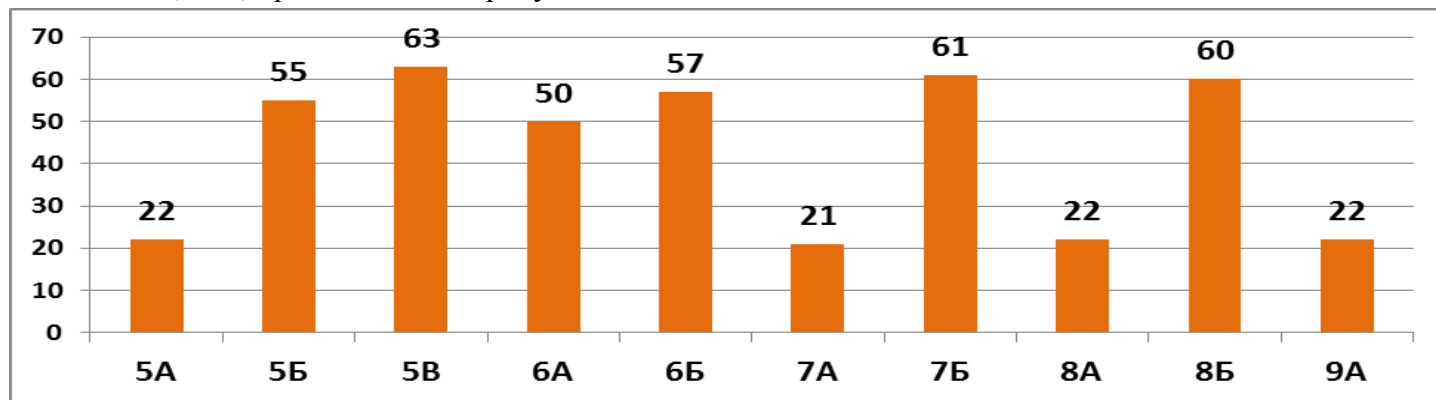
Доля учащихся (в %), имеющих недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий на уровне ООУ, представлена на рисунке:



На уровне ООУ выделен пониженный уровень достижений. В среднем пониженный уровень достижений имеют:

Класс	ООО									
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Доля учащихся, в %	22	55	63	50	57	21	61	22	60	22

Доля учащихся основного общего образования (в %), имеющих пониженный уровень достижений, в %, представлена на рисунке:

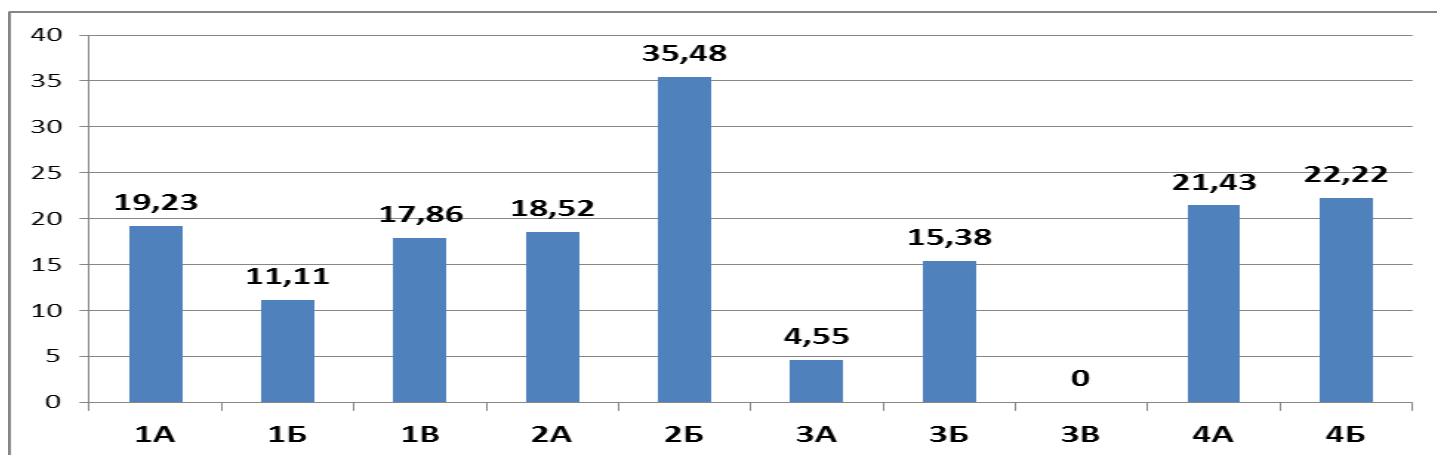


Средний уровень достижений на уровне НОО имеют:

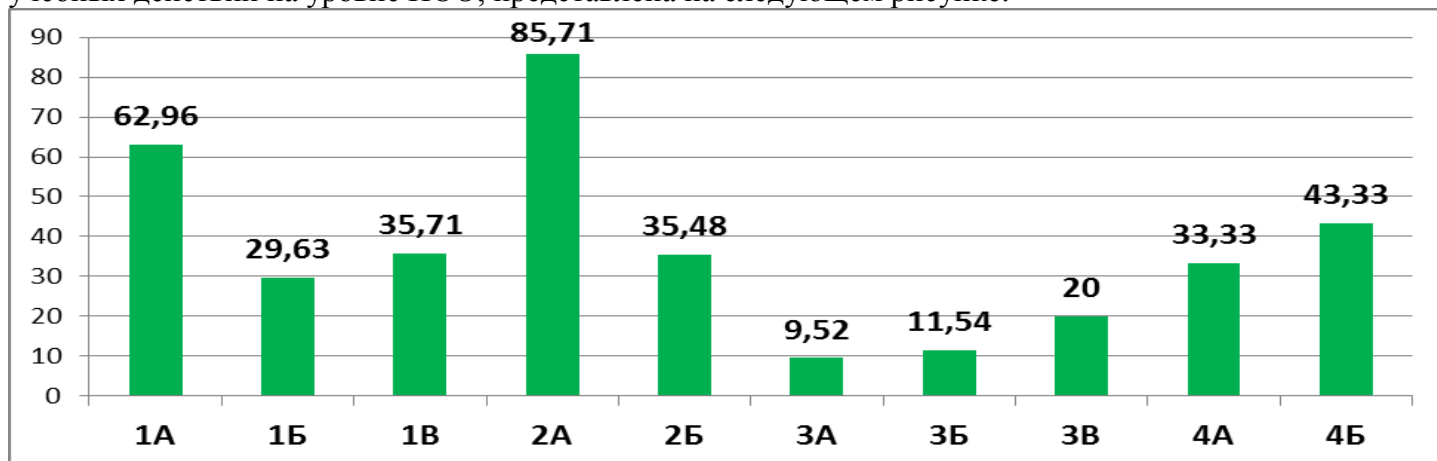
Класс	НОО									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	19,23	11,11	17,86	18,52	35,48	4,55	15,38	0	21,43	22,22
Коммуникативные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	62,96	29,63	35,71	85,71	35,48	9,52	11,54	20	33,33	43,33

Результат учеников **со средним уровнем** овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять самоконтроль, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений. Коммуникативные умения учащихся, показавших **средний уровень**, проявляются в том, что при выполнении заданий дети пытаются договориться, прийти к единому решению, но случаются разногласия по некоторым вопросам.

Доля учащихся, имеющих средний уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий на уровне НОО, представлена на рисунке:



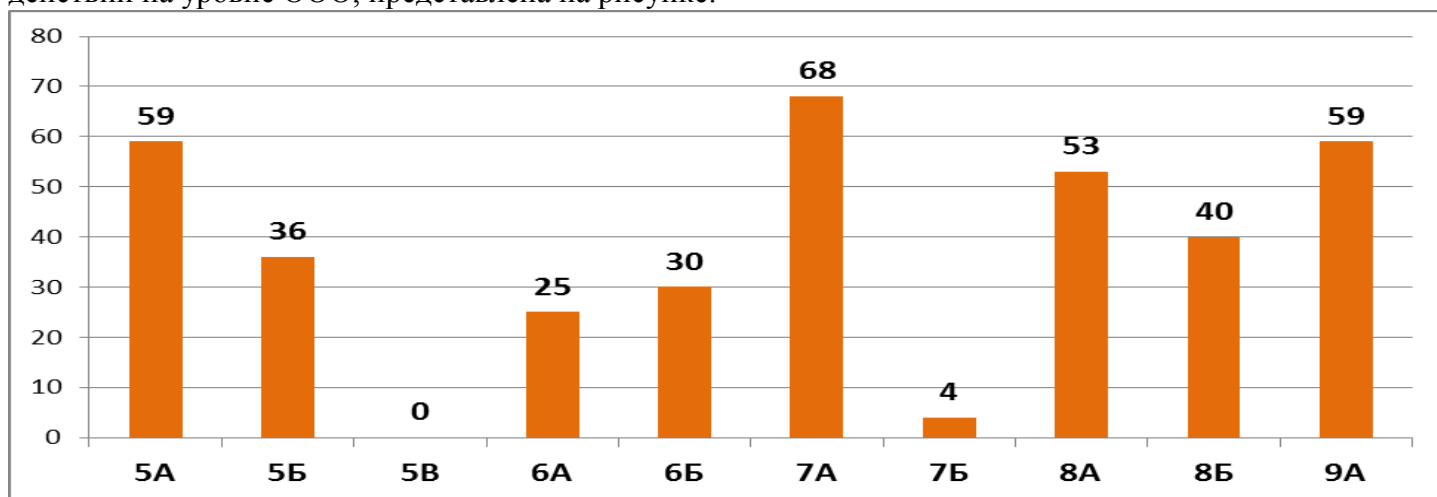
Доля учащихся, имеющих средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на уровне НОО, представлена на следующем рисунке:



Средний (базовый) уровень достижений на уровне ООО имеют:

Класс	ООО									
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Доля учащихся, в %	59	36	0	25	30	68	4	53	40	59

Доля учащихся (в %), имеющих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий на уровне ООО, представлена на рисунке:

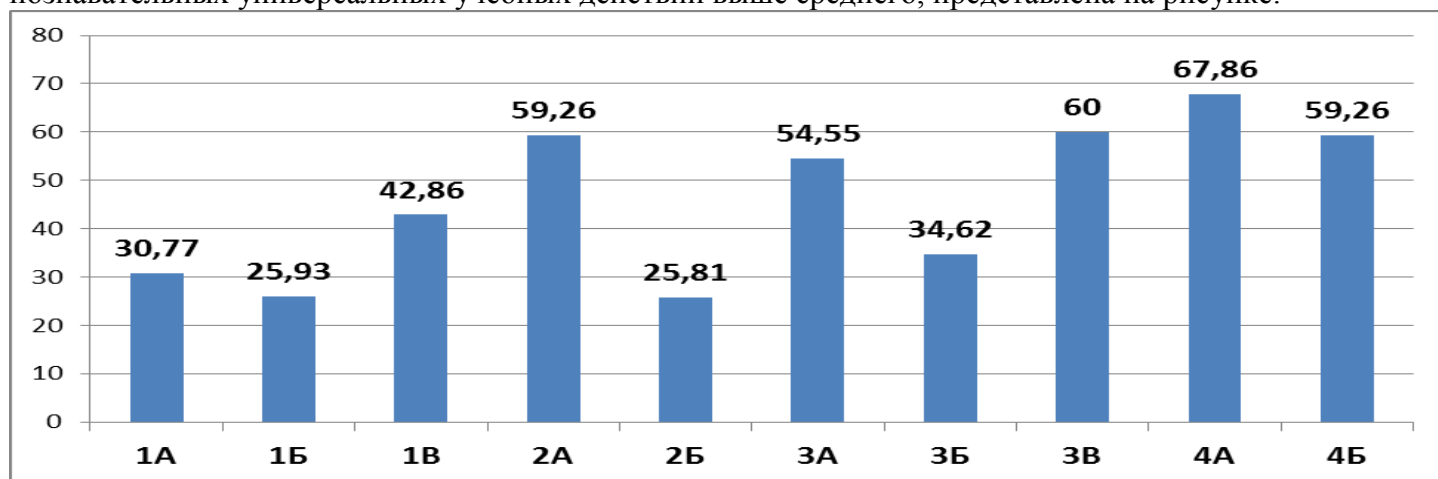


На уровне начальной школы для диагностики познавательных и регулятивных универсальных учебных действий выделен уровень достижений выше среднего, в среднем данного уровня достигли:

Класс	НОО									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Доля учащихся, в %	30,77	25,93	42,86	59,26	25,81	54,55	34,62	60	67,86	59,26

Результат учеников с уровнем овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией **выше среднего** характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.

Доля учащихся начальной школы (в %), имеющих уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выше среднего, представлена на рисунке:



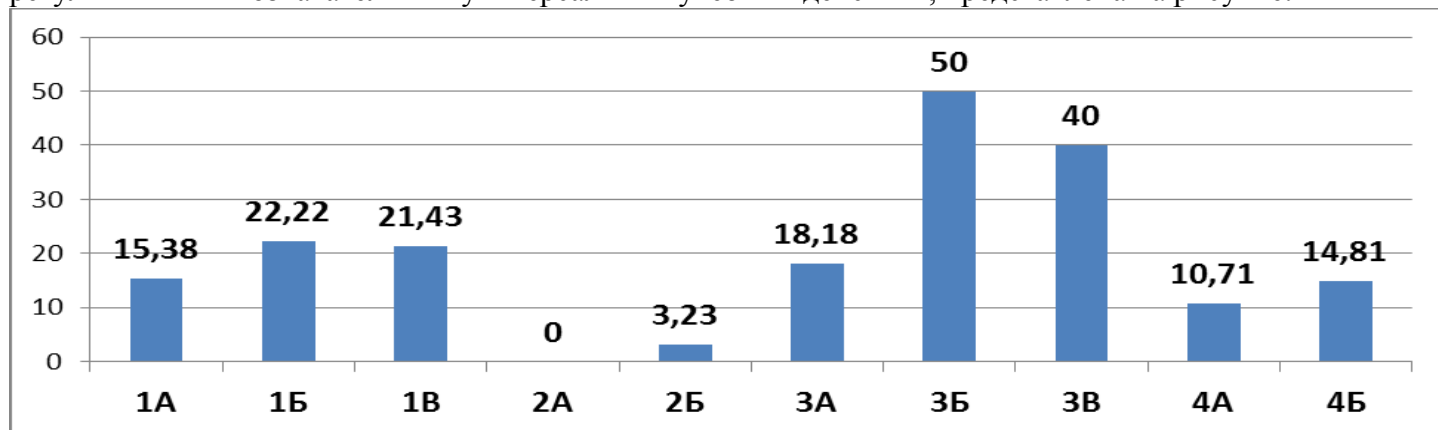
Высокий уровень достижений сформированности УУД на уровне НОО имеют:

Класс	НОО									
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б
Регулятивные и познавательные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	15,38	22,22	21,43	0	3,23	18,18	50,00	40	10,71	14,81
Коммуникативные универсальные учебные действия										
Доля учащихся, в %	22,22	29,63	60,71	7,14	35,48	9,52	19,23	0	66,67	56,67

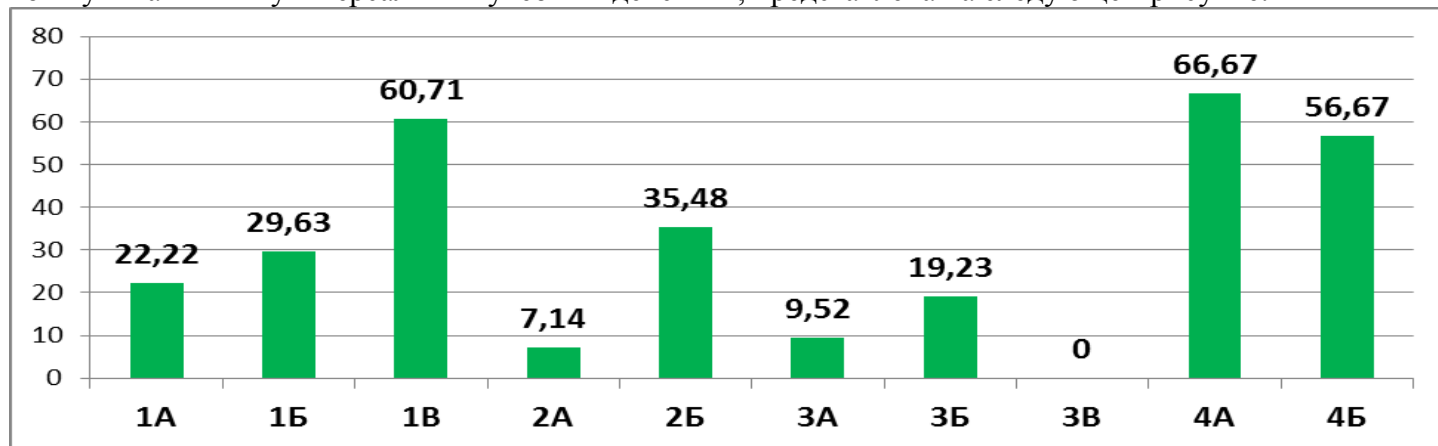
Результат учеников с **высоким уровнем** овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и

обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные умения учащихся, показавших **высокий уровень**, проявляются в том, что при выполнении заданий дети активно обсуждают варианты ответов, быстро приходят к согласию, строят совместные действия, осуществляют взаимоконтроль.

Доля учащихся начальной школы (в %), имеющих высокий уровень сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, представлена на рисунке:



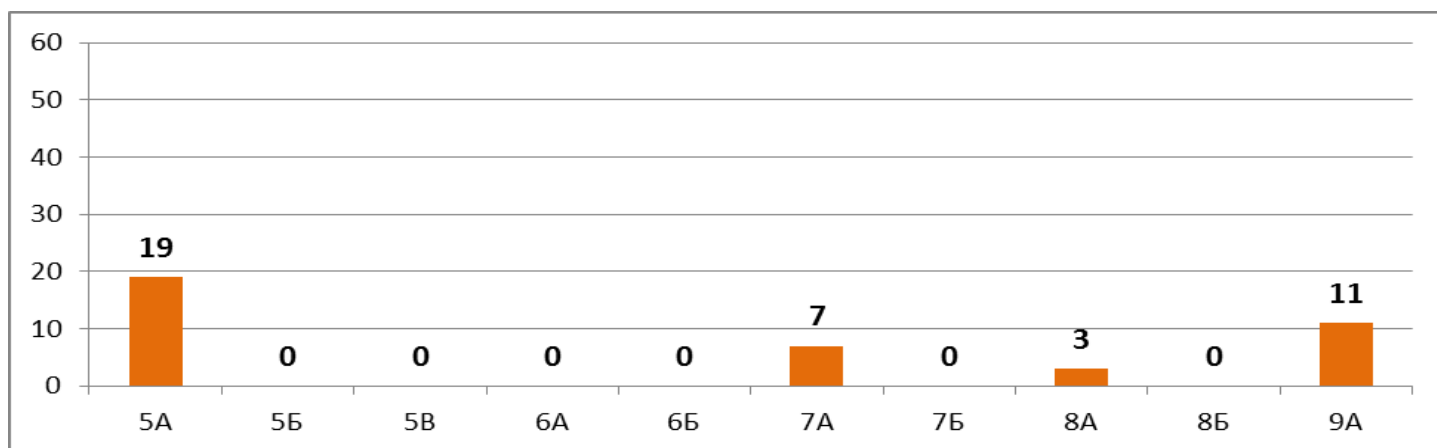
Доля учащихся начальной школы (в %), имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, представлена на следующем рисунке:



Повышенный уровень сформированности УУД на уровне ООО имеют:

Класс	ООО									
	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Доля учащихся, в %	19	0	0	0	0	7	0	3	0	11

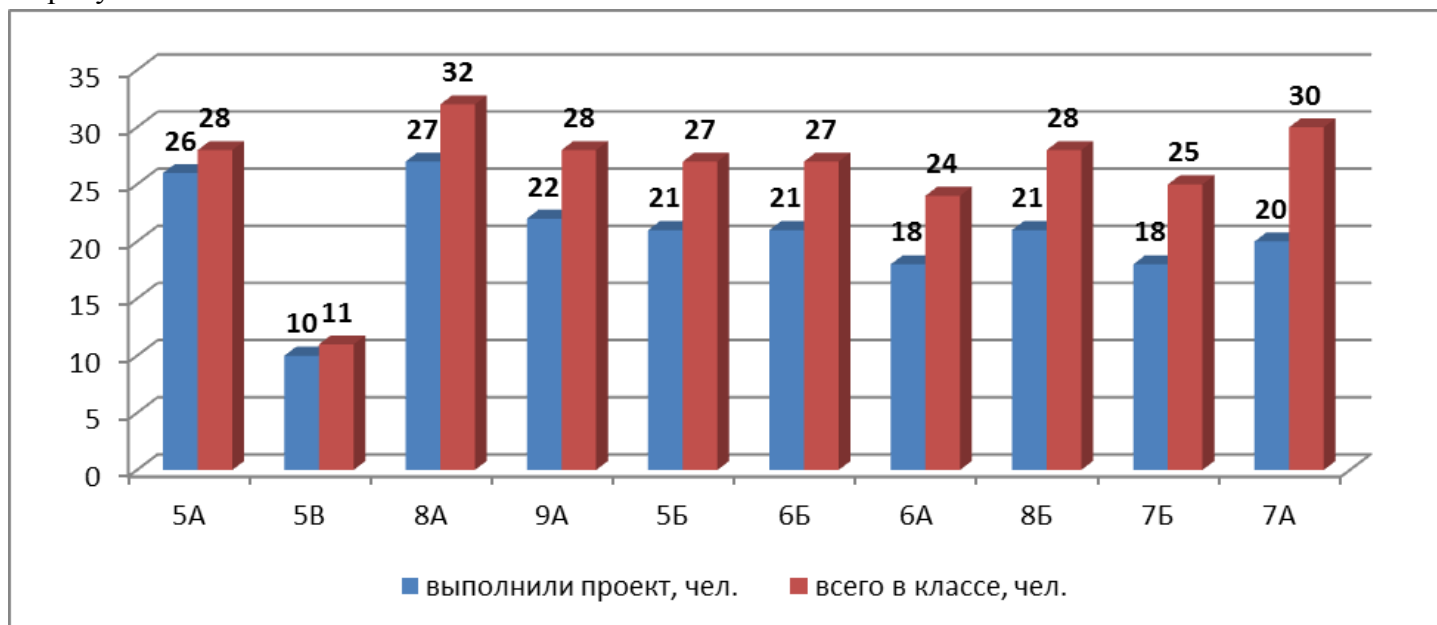
Доля учащихся основного общего образования (в %), имеющих повышенный/высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, представлен на рисунке:



Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В подготовке проектов в 2022-2023 учебном году приняли участие учащиеся 5-9 классов в количестве 203 человек (всего учащихся в 5-9 классах – 260 человек), что составляет 78% от общего количества учащихся основного общего образования и обучающиеся 10-11 классов, для которых выполнение индивидуального итогового проекта по предпринимательству проходит с аттестацией по предмету.

Количество учащихся в разрезе по классам на уровне основного общего образования представлено на рисунке:



57,7% учащихся (150 человек), защитивших проект, показали повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности, 20,4% учащихся (53 человека) продемонстрировали базовый уровень, 0,8% продемонстрировали недостаточный уровень и 21,1% обучающихся не выполнили / не представили проектную работу.

Обучающиеся 10 и 11 класса в апреле 2023 года прошли аттестацию по защите тем проектов /проектов соответственно. 100% обучающихся успешно прошли аттестацию.

Итогом проектной деятельности в школе стала защита проектов, которая проходила во время уроков, а защита и представление лучших проектов – на школьной научно-исследовательской конференции обучающихся «Проект-2023», которая состоялась в МОУ СОШ № 50 14 апреля 2023 года.

На конференции были представлены 18 учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся школы. В работе конференции приняли участие в качестве докладчиков 23 обучающихся

5-9 классов (диаграмма), а в составе работы комиссий - 12 педагогических работников школы. Количество участников конференции от классов представлено на рисунке:



Вывод: 1. Успешность выполнения метапредметной работы в 2022-2023 учебном году на уровне НОО показала, что в среднем 2/3 обучающихся достигли базового уровня сформированности УУД. Однако на уровне ООУ успешность выполнения работы составляет менее 50%. Это говорит о низком уровне сформированности УУД на уровне ООУ.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически, в соответствии с требованиями ФГОС. Учебно-исследовательскую или проектную работу выполнили 78% обучающихся основного общего образования и 100% обучающихся среднего общего образования.

1.3 Здоровье обучающихся.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Класс	Количество обучающихся с основной группой, сдавших тесты (чел.)	Уровень физической подготовленности обучающихся		
		Низкий	Средний	Высокий
1	87/85	14,11%	58,82%	27,07%
2	63/61	13,11%	54,09%	32,8%
3	56/56	12,5%	57,14%	30,36%
4	60/58	12,06%	56,89%	31,05%
5	68/66	13,6%	57,57%	28,83%
6	51/50	13,7%	56,86%	29,44%
7	53/53	13,2%	56,6%	30,2%
8	60/58	13,79%	58,62%	27,59%
9	29/28	10,34%	53,57%	36,09%

10	15/15	13,3%	46,66%	40,04%
11	17/16	12,5%	50%	37,5%

Распределение учащихся по группам здоровья в общеобразовательных организациях

Всего учащихся	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1 г р .	2 г р .	3 г р .	4 г р .	5 г р .	1 г р .	2 г р .	3 г р .	4 г р .	5 г р .	1 г р .	2 г р .	3 г р .	4 г р .	5 г р .
599	2 5	2 3 6	2 1		2	2 1	2 2 3	3 9	2			2 3	7		

Доля обучающихся, которые занимаются спортом.

Выводы: Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только реальную ситуацию, но и прогноз на будущее. Уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся – на уровне среднего.

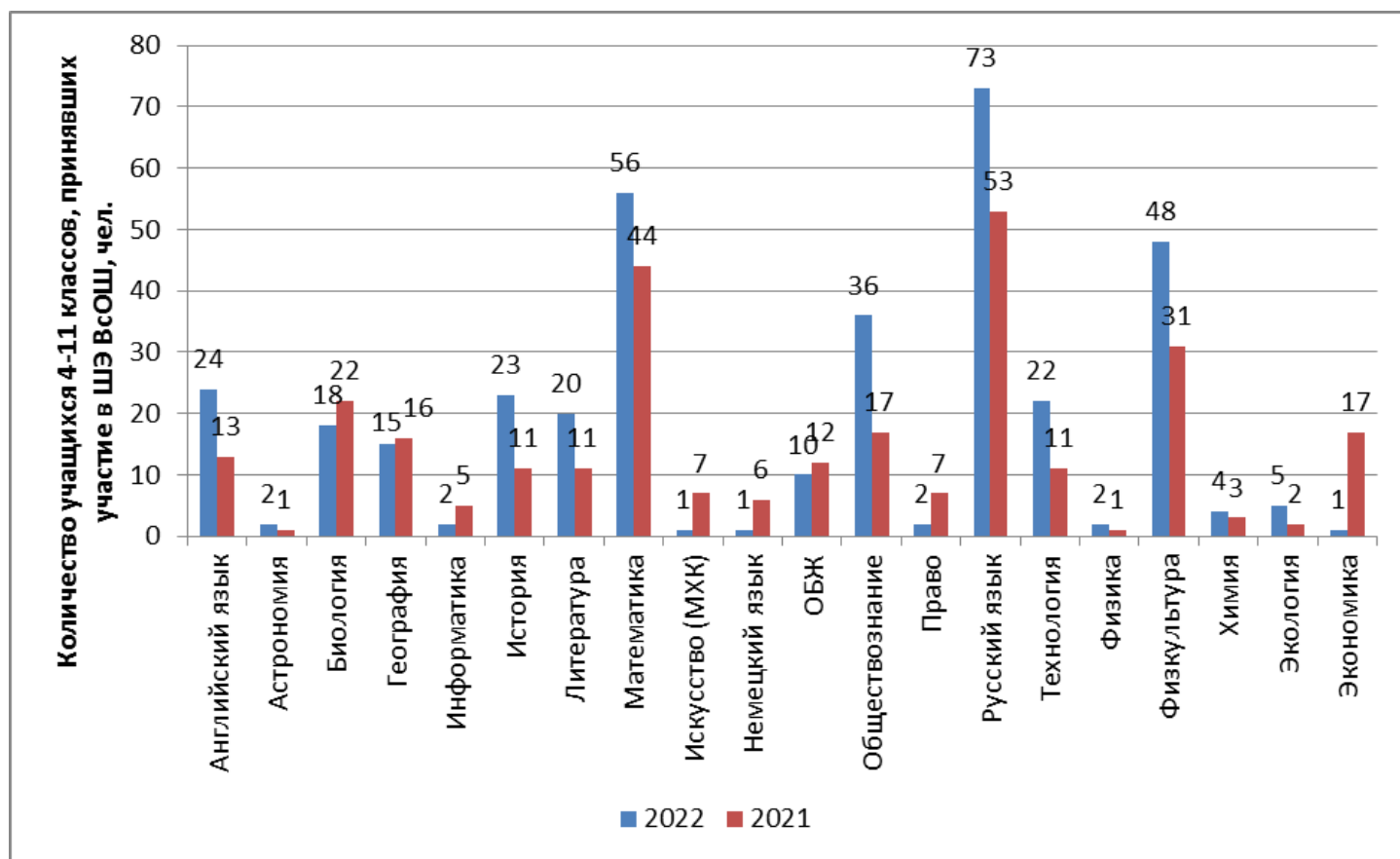
1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам приняли участие 169 школьников, что составляет 48% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Это на 8,7% выше, чем в прошлом году. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Всего по учебным предметам в 2022 году приняли участие 236 участников.

№ пп	Предмет	Количество участников параллели классов, чел.								Всего участников 2022г.	Количество	
		4	5	6	7	8	9	10	11		призеров	победителей
1	Английский язык	-	5	1	2	9	5	1	1	24	5	1
2	Астрономия	-	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-
3	Биология	-	6	4	1	-	1	5	1	18	1	-
4	География	-	4	2	1	-	-	6	2	15	3	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-
6	История	-	6	4	-	-	7	-	6	23	-	-
7	Литература	-	8	4	1	4	1	2	-	20	2	-

8	Математика	16	25	7	1	2	1	3	1	56	5	-
9	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
11	ОБЖ	-	1	-	-	-	1	8	-	10	3	-
12	Обществознание	-	-	2	1	-	14	11	8	36	2	-
13	Право	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-
14	Русский язык	19	26	9	1	3	6	6	3	73	4	1
15	Технология	-	7	7	4	3	1	-	-	22	3	-
16	Физика	-	-	-	-	2	-	-	-	2	1	-
17	Физкультура	-	11	12	7	4	5	9	-	48	11	6
18	Химия	-	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-
19	Экология	-	-	-	-	1	1	3	-	5	-	-
20	Экономика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-

Количество учащихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году, представлено на рисунке:



Выводы:

- относительно прошлого учебного года количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло по следующим учебным предметам: английский язык, история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физическая культура;
- относительно прошлого учебного года количество участников снизилось по следующим учебным предметам: биология, информатика, немецкий язык, право, экономика;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечено по предметам: русский язык – 73 чел., математика – 56 чел., физическая культура – 48 чел.;
- наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечено по предметам: астрономия – 2 чел., информатика – 2 чел., право – 2 чел., физика – 2 чел., немецкий язык – 1 чел., экономика – 1 чел.;
- наибольшее число призеров наблюдается по физической культуре (11 чел.), английскому языку (5 чел.), математике (5 чел.) и русскому языку (4 чел.);
- количество призеров в 2022 году повысилось относительно 2021 года по предметам: английский язык (на 3 чел.), география (на 2 чел.), литература (на 2 чел.), математика (на 2 чел.), ОБЖ (на 2 чел.), обществознание (на 1 чел.), технология (на 1 чел.), физика (на 1 чел.), физическая культура (на 3 чел.);
- количество призеров в 2022 году снизилось относительно 2021 года по предметам: биология (на 2 чел.), МХК (на 1 чел.), право (на 2 чел.), экология (на 1 чел.);
- количество победителей в 2022 году повысилось относительно 2021 года по предметам: английский язык (на 1 чел.), русский язык (на 1 чел.), физическая культура (на 2 чел.);
- количество победителей в 2022 году снизилось относительно 2021 года по предметам: математика (на 1 чел.), обществознание (на 1 чел.);
- наибольшее число победителей наблюдается по физической культуре (6 чел.).

В муниципальный тур олимпиады вышло 8 участников, что на 1 участника меньше, чем в прошлом году. Победителей и призеров муниципального тура нет.

Доля победителей (призеров) олимпиад.

Класс	Количество обучающихся	Приняли участие в конкурсах, олимпиадах по предметам		Приняли участие в спортивных соревнованиях	
		Доля участников	Доля победителей	Доля участников	Доля победителей
1	87	62,07	13,79	28,74	5,75
2	63	92,06	9,52	44,44	12,70
3	56	85,71	21,43	44,64	21,43
4	60	95,00	33,33	33,33	8,33
5	68	85,29	41,18	44,12	14,71
6	51	100,00	31,37	68,63	23,53
7	53	81,13	18,87	47,17	7,55
8	60	65,00	45,00	33,33	8,33
9	29	86,21	17,24	55,17	41,38
10	15	100,00	33,33	53,33	26,67
11	17	100,00	41,18	47,06	23,53

Выводы:

1. Большая часть педагогов (16 чел) вовлечены во внеурочную образовательную деятельность по организации участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, марафонах.
2. Участие в конкурсах и проектах различных уровней позволяет педагогам сформировать образовательную среду в которой обучающиеся могут применить накопленные знания, проявить себя с новой стороны, обрести веру в себя, увидеть в себе креативный потенциал.
3. Количественные показатели участия учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой формы обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в образовательной школе.

1.5 Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов

Класс	Количество родителей	Уровень удовлетворенности показателями					
		условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг	к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения	профессиональным мастерством педагогов	открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	материально-технической оснащённостью образовательного процесса	организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов)
1	87	95,40	100,00	97,70	100,00	97,70	97,70
2	63	95,24	100,00	95,24	100,00	87,30	95,24

3	56	91,07	80,00	89,29	96,43	89,29	98,21
4	60	91,67	100,00	91,67	96,67	83,33	91,67
5	68	92,65	76,92	73,53	97,06	85,29	94,12
6	51	90,20	100,00	96,08	94,12	88,24	96,08
7	53	88,68	75,00	92,45	94,34	81,13	98,11
8	60	96,67	0,00	80,00	91,67	80,00	96,67
9	29	89,66	100,00	96,55	93,10	79,31	86,21
10	15	100,00	0,00	86,67	93,33	86,67	100,00
11	17	100,00	0,00	94,12	94,12	88,24	100,00
итого	559	93,75	66,54	90,30	95,53	86,05	95,82

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального и основного образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.
5. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

1.6 Профессиональное самоопределение.

Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х классов

Категория образовательных учреждений	Всего выпускников/получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение (чел., % от общего количества выпускников, продолжающих учиться)				Всего продолжают учиться (чел., % от общего количества выпускников, получивших аттестаты)
		В учреждениях общего образования		В учреждениях профессионального образования		
		10 классах очной формы обучения	10 классах в ВСШ, У КП, классах очно-заочного обучения, семейное	По программе СПО	По программе НПО	

				образование							
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	30/30	12	40 %	0	0 %	10	33,3%	8	26,7%	30	100%
9Б	26/26	9	34,6 %	0	0 %	11	42,3 %	6	23 %	26	100 %
9В	13/13	0	0 %	0	0 %	5	38,46 %	8	61,54 %	13	100 %
Итого Дневные ОУ	69/69	21	30,43	0	0 %	26	37,68	22	31,88	69	100%

Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11-х классов

Всего выпускников, сдавших тестат (чел.)	Продолжают обучение										аюот (чел., количества сдавших тестаты)	ботают и учатся (чел., % от общего количества сдавших тестаты)	трольная программа по качеству обучения (чел., % от общего количества сдавших тестат)	трольная программа по качеству обучения (чел., % от общего количества сдавших тестат)	
	го	% от сдавших тестат	рограммам (чел., % от сдавших обучение)		рограммам СПО (чел., % от продолживших обучение)		рограммам (курсы, (чел., % от продолживших обучение)		-во						
			-во		рограммам подготовки специалистов среднего звена	рограммам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	-во								
20	20	100	12	60	5	25	3	15	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Достаточные результаты освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования свидетельствует о готовности выпускников к продолжению обучения в высшей школе и получению профессиональных навыков. Такой вывод подтверждается анализом поступления выпускников в в учреждениях СПО, российские ВУЗы, успешным обучением в них по выбранной специальности.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1 Основные образовательные программы

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 50 в 2022 году осуществлялся по основным образовательным программам общего образования по уровням в соответствии с ФГОС НОО 2021 года (1-2 классы), ФГОС НОО 2009 года (3-4 классы), ФГОС ООО 2021 года (5-6 классы), ФГОС ООО 2010 года (7-9 классы), ФГОС СОО 2012 года (10-11 классы), а также адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все основные

образовательные программы содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, рабочие программы воспитания, учебный план и календарный план воспитательной работы. Скан-копии утвержденных основных образовательных программ по уровням обучения размещены на сайте школы в разделе “Образование” (<https://kna50.khbschool.ru/sveden/education>).

2.2 Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с ФГОС, ООП МОУ СОШ № 50, учебным планом МОУ СОШ № 50 и примерными рабочими программами по учебным предметам. Аннотации к рабочим программам размещены на сайте школы в разделе “Образование” (<https://kna50.khbschool.ru/sveden/education>).

2.3 Программы внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с ФГОС и соответствуют запросам со стороны родителей и обучающихся.

Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности, в 2022 году составляет 100% от общего числа обучающихся школы.

2.4 Реализация учебных планов и рабочих программ

Учебный план школы является частью организационного раздела основных образовательных программ школы и формируется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16.04.2022), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115, Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Гигиеническими нормативами и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СП 1.2.3685-21 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).

Процент выполнения учебного плана школы за 2022-2023 учебный год составил 100%.

2.5 Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Анализ посещенных уроков показал, что педагоги учреждения при проведении учебных занятий формируют образовательную среду, отвечающую следующим критериям:

Параметры оценки урока	Критерии оценки урока	% в деятельности педагогов
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	65,38
	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)	26,92

	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него учебный материал)	3,85
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	34,62
	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	42,31
	Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	0,00
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	34,62
	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	42,31
	Поисковый, творческий	23,08
Формы освоения урока	-самостоятельная;	50,00
	-работа в парах;	3,85
	-работа в группах;	19,23
	-индивидуальная;	38,46
	-фронтальная	88,46
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы	69,23
	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих	19,23
	Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создает алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.	7,69
Методы, используемые на уроке	-исследовательский;	19,23
	-проблемное изложение;	30,77
	-репродуктивный;	61,54
	-эвристический;	7,69

	-объяснительно- иллюстративный	76,92
Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ;	23,08
	-проектная деятельность;	0,00
	-Технология продуктивного чтения;	3,85
	-Проблемно- диалогический урок;	34,62
	-исследовательская	15,38
	- другие	0,00
Коммуникация учащихся	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в классе	65,38
	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	26,92
	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	3,85
Формирование УУД	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;	34,62
	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	46,15
	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер	15,38
Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)	69,23
	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.	30,77
	Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности	0,00
Система оценивания достижений учащихся	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики учителя	50,00
	Включение учащихся в обсуждение ответа	26,92
	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.	0,00
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	23,08

	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	11,54
	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	7,69
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	46,15
	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	26,92
	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	0,00
Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы	61,54
	Задания, дифференцированного характера.	3,85
	Контекстные задания, для решения которых необходима информация.	11,54

Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

№	Критерии	итога по школе %
I	Личностные универсальные учебные действия	34,62
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	30,77
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	
II	Регулятивные универсальные действия	73,08
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	80,77
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	65,38
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	88,46
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	46,15
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
III	Чтение. Работа с текстом.	53,85
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	57,69
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	46,15
3.	Определяют тему и главную мысль	42,31
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	23,08
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	7,69
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	

IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	76,92
1.	Развивает внимание учащихся	57,69
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	80,77
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	38,46
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	34,62
5.	Учит постановке вопросов	30,77
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
V	Познавательные (логические) действия	69,23
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза;	80,77
	- сравнение;	73,08
	- обобщение и классификация;	53,85
	- доказательство;	11,54
	- выдвижение гипотез и их обоснование;	80,77
	- построение цепочек рассуждений.	65,38
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	30,77
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления законов	88,46
4	Вводит умение практически	38,46
5	Осуществляет межпредметные связи	40

Выводы

- Учителя в основном проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС;
 - В классных комнатах созданы благоприятные условия для развития детей. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.
 - Учителя в основном используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.
 - Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном выполняются.
 - На уроках проводятся физминутки протяженностью в игровой форме.
 - Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.
 - Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.
 - Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС ООО:
1. При достижении предметных результатов освоения ООП:
 - формирование у учащихся способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;
 - недостаточность или отсутствие диагностических материалов в соответствии с ФГОС ООО, отсутствие разработанного инструментария оценки УУД;

- трудности в формировании навыков самооценки и рефлексии учащихся; организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке в рамках системно-деятельностного подхода;
 - отработка понятийного аппарата; формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.
2. При достижении метапредметных результатов освоения ООП:
- новизна вопросов инструментально-методического обеспечения, оценки планируемых результатов;
 - диагностика метапредметных умений;
 - не сформированность УУД у учащихся в начальной школе; проведение урочной деятельности в нестандартной форме;
 - формирование мотивации учения;
 - осознание самим педагогом сущности метапредметных результатов; методы, приёмы и формы организации учебной деятельности, способные обеспечить освоение и реализацию ФГОС;
 - организация учебной и коммуникативной деятельности, формирование и высказывание собственного мнения по проблемам прошлого и современности, вести диалог, решать творческие и проблемные задачи; трудности в организации учащихся на самостоятельную деятельность, отсутствие навыков проектной деятельности;
 - формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. При достижении личностных результатов освоения ООП:
- формирование социальных норм правил поведения, участия в конкурсах разного уровня в пределах возрастных компетенций;
 - мониторинг развития личностных результатов;
 - отсутствие преемственности между начальной школой и основной школой; сложно организовать в рамках урока дифференцированный подход к учащимся;
 - трудности в отборе материала для тестирования и занятий для развития личностных УУД;
 - трудности при разработке технологической карты урока.

2.6 Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В рамках указанного документа воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса в школе происходит с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и осуществляется по следующим направлениям:

1. **По гражданскому воспитанию.** Проводятся

1.1 классные часы и 15-минутки нравственности, посвященные памятным датам (2 сентября – День окончания Второй мировой войны; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 8 сентября – День памяти жертв блокады, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, «Первые в космосе», «День пожарной охраны» и многие другие);

1.2 конкурсы приуроченные к памятным датам (Конкурс видеороликов говори правильно, «Выборы» деловая игра (от Молодежной палаты), «Знатоки конституции»; Онлайн викторина «Я- гражданин России» и т.д.)

1.3 акции (Городская акция открыток «Мой друг – светофор», «Помоги собраться в школу», Посылка солдату», «Письмо солдату»; «Помоги зимующей птице»; «Новогодняя игрушка» и др.).

2. По патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе военно-спортивной игре «Ракета», «Спартакиаде допризывной молодежи», «Конкурсе строя и песни»; в честь Дня победы в школе были организованы памятные встречи с участниками военных действий и отрядом специального назначения ОМОН УРАГАН.

3. По духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей. Дети ежегодно участвуют в мероприятиях посвященных Дню знаний, готовят для педагогов праздничный концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Праздник осени», информационные палатки ко Дню рождения Хабаровского края; в городских акциях «Мамины глаза», «Новогодний квиз»и др.

4. По приобщению детей к культурному наследию. Ежегодно ребята посещают Краеведческий музей, Музей изобразительных искусств, Центральную городскую библиотеку им. Н. Островского, в школу приглашаются выездные экскурсии. Проводятся конкурсы и акции, посвященные здоровому образу жизни, Дню тигра, экологические рейды, участие в городском субботнике и др.

5. По популяризации научных знаний среди детей. Ребята участвуют в олимпиадах, таких как «Всероссийская олимпиада школьников», «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «Олимпус» и др.; участвуют в научно-практических конференциях, каникулярных школах, посещают различные кружки на базе школы и «Кварториума». Являются победителями краевых и общегородских олимпиад.

6. По физическому воспитанию и формированию культуры здоровья для ребят проводятся уроки физической культуры, соревнования и эстафеты школьного и муниципального уровня по волейболу, футболу и баскетболу; команда шахматистов принимала участие в чемпионате по шахматам «Белая ладья», в муниципальных мероприятиях «Кросс нации», «Льжня России», проводим дружественные встречи по волейболу с другими образовательными организациями;

7. По трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению.

Работа по профориентации в школе проводилась в соответствии с планом профориентационной работы по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.

- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

- Социально-профессиональная адаптация.

- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Поставленная цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности – достигнута на достаточном уровне.

В школе в 2022-2023 учебном году были реализованы предметные кружки: Функциональная грамотность, Смысловое чтение, Академия наук, Дорогою добра, Подвижные игры, Школа безопасности, Я-Комсомольчанин, Мы и театр, Речевичок, Развивайка, Спортландия, Клуб смысленных и начитанных, По просторам нашей Родины, Шахматы, Веселый китайский язык, Занимательная математика, Мир человека, Эколог, Друзья немецкого языка, Информационная безопасность, Орленок, Основы проектной деятельности.

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования организовано обучение в профильных социально-экономических 10 и 11 классах. Обучение в классах имеет предпринимательскую направленность: обучающиеся изучают экономику и готовят индивидуальный итоговый проект по предпринимательству.

Школа является активным участником проекта «Билет в будущее». В 2022-2023 учебном году в проекте «Билет в будущее» приняли участие 106 обучающихся, что составило 20% от общего числа учащихся школы и 47% от числа обучающихся 6-11 классов. За время участия в проекте обучающиеся прошли диагностику интересов и склонностей к профессиональным областям, посетили профессиональные пробы по направлениям «Оператор на станках с ЧПУ», «Промышленные роботы», «Инженер-технолог», «Специалист по аддитивным технологиям», «Гейм дизайнер». Площадками для прохождения профессиональных проб выступили Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре и МБОУ ДО Кванториум. В результате реализации проекта обучающиеся получили индивидуальные рекомендации по своему профессиональному самоопределению.

В 2022-2023 учебном году 297 обучающихся приняли участие в просмотре выпусков Шоу профессий проекта «Проектория».

В течение учебного года обучающиеся с экскурсиями посетили Пожарно-спасательную часть № 98, Драматический театр г. Комсомольск-на-Амуре, Детскую поликлинику № 7, Экспоцентр КНААЗ, ФГБОУ ВО «КнАГУ» и «АмГПУ», Медицинский колледж г. Комсомольск-на-Амуре, посетили городскую Ярмарку профессий, организованную на площади Юности.

8. По экологическому воспитанию. успешно реализуется программа в рамках внеурочной деятельности «Эколог», «По просторам нашей Родины» в рамках готовых двое учеников нашей школы получили призовые места в онлайн конкурсе «Помоги воробьям».

9. По развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Созданы два Волонтерских отряда «Интерактивные тимуровцы» и «Милосердие», число участников которого ежегодно растет. Ребята активно сотрудничают с центром «Зооспас», оказывают посильную помощь ветеранам; зарегистрированы на сайте добро.ру и многие из ребят имеют электронные волонтерские книжки. Являются активными участниками муниципальных и краевых волонтерских акций. Кроме того участвуют в проведении городских праздников и мероприятий, совместно с ребятами из РДДМ.

10. По разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов. Индивидуальный подход наших чутких педагогов позволяет детям-мигрантам легко влиться в классную образовательную среду. Для таких детей образовательная программа адаптирована и учителя уделяют дополнительное время для занятий.

11. По обеспечению физической, информационной и психологической безопасности. В школе систематически проводятся акции «СТОП БУЛЛИНГ», «НЕТ ВИЧ» и др., работает система наставничества Учитель – ученик, ученик – ученик. Проводятся рейды по просвещению учащихся о здоровом образе жизни и толерантности. Классные руководители регулярно проводят классные часы по проверке микроклимата в классе. Ежегодно участвуем в Социально-психологическом тестировании и проводим анализ карт суицидальных маркеров со 2 по 11 класс.

12. По подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В рамках введения новых ФОП и ФГОС педагоги своевременно проходят курсовую подготовку по своему предмету и не только: «Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях», и др.

13. По профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Педагоги систематически являются участниками городских семинаров по профилактике девиантного поведения. Также в школе реализуется программа по «Профилактике преступлений и правонарушений».

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность** (далее ВД) организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное. Реализуется оптимизационная модель организации ВД. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника и представлена разными формами: классные часы, познавательные курсы, экскурсии, работа кружков и секций, проведение КТД, олим-пиад, соревнований, поисковых и науч-ных исследований и т. д.

Выводы:

внеурочная деятельность МОУ СОШ № 50 осуществляется по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

2.7 Организация занятости обучающихся

В течение всего учебного года, в период каникулярной занятости классными руководителями проводится мониторинг и учет внеурочной занятости, в том числе несовершеннолетних состоящих на различных видах учета. Занятость обучающихся среди обучающихся с 1-11 класс составляет 100%, кроме этого 56 % посещают дополнительные секции, кружки спортивной направленности ДЮСШ, школы Олимпийского резерва; 34 % посещают “Кванториум”, 7% самостоятельное трудоустройство, в период каникулярной занятости. Отдельное внимание уделяется детям задействованным в волонтерской деятельности, участников РДТДМ, трудовые бригады.

Выводы: продолжать работу по вовлечению учащихся в занятости кружков, секций, факультативов и тд. Классным руководителям заполнять таблицу в школьном журнале, во вкладке внеурочной деятельности исходя из предоставленным справкам.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Обеденный зал школьной столовой площадью рассчитан на 120 посадочных мест. Перед входом в обеденный зал установлены 7 шт. умывальных раковин с подводкой холодного, горячего водоснабжения и канализации, автоматический электросушитель для рук-1шт. Столовая работает на сырье. Оснащение технологическим оборудованием: плита электрическая с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ -2 шт., электропривод М-764 (сырой продукции), машина протирачно-резательная МПР – 350М РЭ, электросковорода «Нагема», сковорода электрическая универсальная кухонная ЭСК – 90-0,27-40, котел электрический КПЭ-160– 1 шт., КПЭ-100 – 1шт., прилавок мармит электрический для первых блюд ПМЭС 70КМ – 1шт., прилавок мармит электрический сухого нагрева ПМЭС 70КМ – 60 (для вторых блюд), Холодильное оборудование: ларь морозильный CF 300S – 1 шт., шкаф холодильный ШХ-0,8М, шкаф холодильный ШХ-0,8BC045, холодильник бытовой «Бирюса» - 1 шт., шкаф холодильный CV-107-S глухой – 1шт., шкаф холодильный «ITALFROSTUC – 400С» - 1 шт. Для резервного источника горячего водоснабжения установлен проточный водонагреватель закрытого типа «ETALON» - 1шт., водонагреватель накопительный электрический GTN 80V- 2 шт. объемом 80л.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт сантехнического оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду. Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется

интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МОУ СОШ № 50 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений МОУ СОШ № 50 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся. Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 46 компьютеров и 64 ноутбука, 5 интерактивных комплектов, 2 интерактивные панели, 11 принтеров, 10 сканеров, 1 копировальный аппарат, 10 МФУ.

В школе функционирует один кабинет информатики, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в Интернет на 10 посадочных мест, имеется два рабочих места для работы с электронными ресурсами в библиотеке. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет в рамках федерального проекта ЕСПД "Информационная инфраструктура", со скоростью передачи данных до 100 Мбит/с, безлимитным доступом и контент фильтрацией.

3.2 Информационно-развивающая среда

Функционирование информационно-развивающей образовательной среды МОУ СОШ № 50 обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИРС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИРС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В МОУ СОШ № 50 проведена локальная сеть, имеется выход в Интернет со всех РМУ и учебных машин в компьютерных классах. Школа имеет мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оборудованы проекторами, РМУ, ноутбуками для учащихся.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО города и общественностью.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе и в управлении школой:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов, использование образовательных ресурсов сети интернет;
- во внеурочной деятельности: для проведения научно-исследовательских работ, факультативов, тестирования, общешкольных мероприятий, создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, участия в дистанционных конкурсах (через интернет), участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подачи заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создании и поддержке сайта школы;
- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

ИРС МОУ СОШ № 50 содержит:

- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет школа, интернет ИПК, мультимедиа коллекция);
- компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради;
- компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

МОУ СОШ № 50 определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Заместитель директора по УВР регулярно проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

ИРС МОУ СОШ № 50 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в МОУ СОШ № 50 сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.3 Санитарно- гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, биологии, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания). Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

3.4 Организация питания

На основании письма № ГД-1158/01 от 17.05.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, необходимо начиная с 19 мая 2021 г. ежедневно размещать в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации меню в виде электронной таблицы в формате XLSX.

Раздел «Питание» создан в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания.

Приготовление блюд (полный цикл) ведется на оборудовании школы сотрудниками МУП "Комбинат школьного питания №2" в соответствии с Соглашением от 01.09.2022 г.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся льготной категории лиц (для учащихся с 1-4 класс первая смена- бесплатный горячий завтрак; для учащихся 2 смены- бесплатный обед; для категории лиц ОВЗ- бесплатный завтрак и обед; пайки и денежная компенсация для обучающихся детей на дому с подтвержденной категорией ОВЗ. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Имеется дополнительное меню, а также буфетная продукция. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, универсальная кухонная машина, машина для очистки овощей, овощерезка, машина протирачно-резательная, водонагреватели.

Охват горячим питанием составляет 87-89 %. Городским штабом родительского контроля совместно с Управлением образования города с 01 марта 2022 года проводится мониторинг организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях. При проведении мониторинга в МОУ СОШ № 50 особое внимание обращалось на санитарное состояние и проектное решение пищеблока, соответствие ассортимента блюд меню, разнообразие блюд, объем порции, проводилась дегустация блюд и опрос детей. Сделаны следующие выводы, по результатам мониторинга:

- питание обучающихся школ соответствует утвержденному меню и организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, предоставляется в виде комплексного горячего завтрака или обеда, дополнительного меню (горячие блюда на выбор обучающихся) и буфетной продукции;

- в пищеблоках всех учреждений имеется необходимый набор помещений или зон, которые соответствуют санитарному законодательству и оснащены технологическим оборудованием;
- пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием - изготовителем согласно нормативно-технической документации;
- опрос детей говорит о положительных отзывах качества приготовляемых блюд;
- вкусовые качества блюд получили высокие оценки всеми членами штаба;
- необходимость замены холодильного и технологического оборудования исходя из амортизационного износа.

Выводы: необходимо продолжить просветительскую работы со стороны образовательной организации по формированию ЗОЖ, родительской и педагогической осведомленностью по вопросу культуре питания. Приобщения родительского коллектива к участию в родительском контроле, мониторингах по вопросу организации питания в образовательном учреждении, а также привлечение учащихся, сотрудников и родителей к обучению на платформе НИИ питания.

3.5 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

В школе действует программа развития кадрового потенциала, которая осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям:

1. Школа молодого учителя;
2. Наставничество;
3. Корпоративное обучение педагогов;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Стимулирование педагогических работников.

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

№	показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1	Всего педагогов в ОУ	30	29	29
2	имеют высшее образование	30 (100%)	29 (100%)	29 (100%)
3	имеют средне-специальное образование	-	-	-
4	имеют высшую кв. категорию	12/40%	12/41 %	12/41 %
5	имеют первую кв. категорию	6/20%	5/17 %	5/17 %
6	соответствуют занимаемой должности	9/30%	9/31 %	9/31 %
	не имеют кв. категорию (стаж работы в школе менее 2-х лет)	3/10%	3/10 %	3/10 %
7	средний возраст педагога	47 лет	48,26 лет	48,26 лет

Количественный и качественный состав кадров в 2023 году

показатели	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	29	100%
Образование: высшее	29	100%
незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	0	0%
Квалификационные категории:		
высшая	12	41%
первая	5	17%
соответствие должности	9	31%
без категории (стаж работы в школе менее 2-х лет)	3	10%

молодой специалист	0	0%
средний возраст педагога	48,26	
Почётные звания		
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2	7%
- «Почётная грамота министерства образования и науки Хабаровского края	1	3%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Распределение педагогов МОУ СОШ № 50 по стажу:

Стаж	Количество человек /%		
	2021 год	2022 год	2023 год
до 10 лет	9/30%	9/31%	9/31%
от 10 до 20 лет	4/13%	3/10%	3/10%
свыше 20 лет	17/57%	17/56,62%	17/56,62%

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Учебный год	Количество педагогов имеющих курсовую переподготовку	% от общего количества педагогов
2021 год	32	100%
2022 год	39	100%
2023 год	39	100%

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)
ФГБОУ ВПО «АмГПУ»	1	1
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	4	4
ООО «Мультиурок»	0	0
ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1	1
ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	0	0
ООО «Центр развития педагогики»	0	0
АНО ДПО «Институт современного образования»	0	0
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	0	0
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	0	0
АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф»	1	1

ООО «Инфоурок»	2	2
КГАОУДПО «ХКИРО» (Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя)	11	11
Функциональная грамотность (ХКИРО, Академия «Просвещения»)	7	7
Школа современного учителя	0	0
Итого:	27	27

Вывод: в 2023 году увеличилось количество педагогов, повысивших свою курсовую подготовку по функциональной грамотности. Учителя школы активно принимают участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах различных уровней.

3.6 Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.

Класс	Количество обучающихся	Доля участников	
		Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета
1	87	6,90	13,79
2	63	9,52	19,05
3	56	10,71	14,29
4	60	13,33	13,33
5	68	14,71	11,76
6	51	29,41	23,53
7	53	18,87	15,09
8	60	16,67	13,33
9	29	34,48	27,59
10	15	40,00	26,67
11	17	35,29	23,53
итого	559	20,90	18,36

Выводы:

В учреждении реализованы основные задачи государственно-общественного управления образованием: демократизация управления образованием; реализация законодательно закрепленных прав субъектов образовательной деятельности на участие в управлении учебным заведением; удовлетворение потребностей и интересов субъектов образования; развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между субъектами образовательной деятельности, социального партнерства в сфере образования.

Деятельность администрации образовательного учреждения по реализации государственно-общественного управления направлена на предоставление субъектам образовательного процесса (педагогам, обучаемым и их родителям или представителям) возможности не только участвовать в образовательном процессе, но и влиять на функционирование и развитие образовательного учреждения.

3.7 Документооборот и нормативно- правовое обеспечение

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на

исполнение, организация исполнения и отправка. Документооборот школы проанализирован с двух сторон – бумажная документация и электронный документооборот.

На данный момент для учителей обязательными документами для заполнения являются:

- классный журнал;
- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- дневники учащихся.

Администрация школы подготавливает в течение года следующие отчёты:

- Отчет по муниципальному заданию;
- Отчет об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по договорам об образовании за счет средств физических лиц;
- Отчет о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- Публичный отчёт об образовательной деятельности;
- Отчёт о самообследовании;
- Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
- Предписание по охране труда и отчет о выполнении.
- Паспорт Дорожной безопасности и т.д.
- Статотчеты

Все эти и другие документы сейчас публикуются на сайте школы

Выводы: школьная документация соответствует требованиям к документообороту и позволяет обеспечить нормативно-правовое регулирование деятельности учреждения.

Рекомендации:

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО по итогам 2022-2023 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО, СОО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня качества знаний обучающимися;
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Заместитель директора по УВР Савченко НВ, Гранина Н.М.,

Заместитель директора по ВР Давидюк ЮН

август 2023 год

***Результаты контроля представлены для изучения на сайте учреждения**