

СОГЛАСОВАНА :

Управляющим советом

Протокол от 30.08.2023

ПРИНЯТА на:

Педагогическом совете

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 50

 И.Г. Бензар

Приказ № 235 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2025 ГОДЫ  
(10-11 КЛАСС)

г. Комсомольск-на-Амуре

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Основным предметом и целью деятельности МОУ СОШ № 50 является образовательная деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 50 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №50 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 МОУ СОШ № 50 открыта в 1956 году.

Школа размещена в типовом здании площадью 3796 кв.м., имеет 19 учебных кабинетов, а также спортивный и актовый зал. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1-11 класс.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровнях начального общего образования.

Программа реализуется посредством взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, спортивными школами города, отделом социальной защиты населения, ОП-3, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре, ГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре.

В МОУ СОШ № 50 созданы все условия для проявления и развития творчества, воспитания здорового образа жизни. Большое внимание в школе уделяется проектной деятельности. Обучающиеся, начиная со ступени начального общего образования, создают свои первые проекты по разным направлениям деятельности.

В МОУ СОШ № 50 работает 28 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию - 11, первую квалификационную категорию – 5 человек. Средний возраст педагогических работников составил – 43 года.

На начало 2023-2024 учебного года в МОУ СОШ № 50 обучается 559 учащихся. Среди обучающихся:

1. Дети инвалиды - 1;
2. Опеканные дети- 10;
3. Многодетные семьи - 38;
4. Малоимущие семьи- 13;
5. СОП-0;
6. Находящихся на учете - ПДН 3, семей находящихся на учете в ПДН 2-1.

ВШК - 13.

В МОУ СОШ № 50 в настоящее время существуют следующие проблемы:

- высокий уровень миграции населения города в центральную часть страны и, как следствие, нехватка педагогических работников: учителей русского языка и английского языка;
- высокий уровень педагогической и методической нагрузки учителей, и, как следствие, эмоциональное выгорание педагогов и низкая исполнительная дисциплина;

- невысокий уровень родительской ответственности, нежелание родителей взаимодействовать с педагогами школы по вопросам воспитания обучающихся, снятие ответственности с родителей за воспитание ребенка и передача ответственности за жизнь, здоровье и воспитание ребенка на школу;

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения, как следствие низкая степень заинтересованности обучающихся в дополнительных внеурочных мероприятиях;

- разный уровень психологического, интеллектуального и физического развития современных школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Урочная деятельность»;
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
3. Модуль «Классное руководство»;
4. Модуль «Основные школьные дела»;
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»;
6. Организация пространственной среды;
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»;
8. Модуль «Самоуправление»;
9. Модуль «Профилактика и безопасность»;
10. Модуль «Профориентация»;
11. Модуль «Социальное партнерство».

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ СОШ № 50 предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение всеми учителями в рабочие программы по всем предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение интерактивных форм учебной работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (*курс «Разговор о важном», ВПК «Орленок», и др.*);
- профориентационная направленность (*«Россия-мои горизонты»*);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (*курсы «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Сложные вопросы ЕГЭ по математике»*);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (*кружки «Биология. Проектная деятельность», «Экологичный образ жизни» и др.*);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (*кружки «Музыкальный театр» и др.*);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (*секции «Волейбол», «Баскетбол», ШСК «Беркут», «Лёгкая атлетика», кружки «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Белая ладья», «Дартс» и др.*).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Программы школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также их перечень ежегодно обновляются, все изменения отображаются в учебных планах.*

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с коллективом учащихся:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить



доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела (ОШД) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. ОШД *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происхо-*

дящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие *формы работы*:

- торжественные ритуалы, связанные с символами Российского государства. *Например, еженедельный ритуал вноса и выноса флага Российской Федерации.* Воспитательные недели, декады, месячники. *Например, неделя правовых знаний, месячник безопасности «Осторожно, дети!», военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитников Отечества и др.*
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. *Например, семинар-практикум «Наши успехи!».*
- творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. *Например, фестиваль «День знаний», «Новогодний календарь».*
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. *Например, «Посвящение в 1,5,10», «Посвящение в ученики профильного класса».*
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. *Например, «День учителя», сценки к 8 Марта и др.*
- социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности. *Например, проекты «Подарок выпускникам от всей души», «Школьный двор», волонтерские акции «Помоги зимующей птице», «Миска добра», и др.*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. *Например, праздник «Звезды школы».*

#### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. *Например, акции «Окна Победы», «Поздравь своего учителя», «Спасибо», «Мы память о лучших в сердцах сохраним» и др.*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. *Например, праздник-ярмарка «Масленица», «Зимние забавы», «Ярмарка талантов» и др.*
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окру-

жающего школу социума. Например, «Добрые руки», «Ручейки добра».

- Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, родителями, руководителями МО учителей-предметников. Например, спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья», неделя безопасности ПДД неделя «Музей и дети», образовательные поездки на экскурсии по городу, краю, стране и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. Например, городские конкурсы «Моя малая Родина», «Рождественские чтения».
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, родителями для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др. Например, выезды в рамках проекта «Моя Россия», «Билет в будущее образовательные поездки в рамках проекта «Школа – вуз – предприятие» и др.

#### 2.2.6 Организация пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ СОШ № 50 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Так, в школе оформлены различные зоны: спортивный и актовый залы, тренажёрный зал, информационный киоск, библиотека.

Оформление внешнего вида здания: на здании реет флаг РФ. На первом и втором этаже школы размещены символы Российской Федерации (флаги). Начало недели, каждый понедельник, организованы линейки с исполнением гимна РФ.

В холлах 2,3 этажей на стенах размещены стенды, связанные с работой школы по различным направлениям (воспитательная работа, итоговая аттестация, выставки творческих работ и другие). Информация обновляется по мере необходимости.

Поддерживается эстетический вид всех помещений (в течение года организовано дежурство по школе, классам), проводится благоустройство всех помещений (в летний период проводится косметический ремонт), озеленение пришкольной территории (май-сентябрь).

#### 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских лекториев, Дней открытых дверей, публикации на сайте школы Публичного доклада по итогам работы за год.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «День здоровья», «День матери», День открытых дверей, «Последний звонок» и др.
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

В МОУ СОШ № 50 создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы работы:**

родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др

#### 2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*В школе разработана и реализуется подпрограмма «Воспитание организатора»*

#### *Формирование навыков:*

- общественно значимой деятельности через участие в социально значимых проектах и акциях;
- элементарных представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,
- знаний традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к старшему поколению, к Конституции и законам Российской Федерации;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к природе.

**Формы работы.**

**1 уровень**

- Приобретение школьником социальных знаний;
- Учеба детского актива, конкурсы, круглые столы, дискуссии, КТД.

**2 уровень**

- Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- Шефская работа с младшими школьниками, проведение классных часов, внутришкольных мероприятий, мозговые штурмы, деловых игр, викторин и т.д.

**3 уровень**

- Получение опыта самостоятельного социального действия;
- Социальные проекты, волонтерские акции (работа с ветеранами, с воспитанниками детских домов, экологические акции, сбор корма для животных и др.).

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений среди учащихся школы являются одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. В МОУ СОШ №50 сложилась определенная система профилактики аддиктивного поведения школьников: в рамках программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на всех ступенях обучения разработана и реализуется *подпрограмма «Профилактика преступлений и правонарушений»*, в которой запланировано проведение различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
2. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма, наркомании во внеурочной и в урочной деятельности.
3. Профилактика суицидального поведения, предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой граждан.

При этом работа по профилактике ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися, используются разнообразные формы работы:



Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную, диагностическую, профилактическую работу с обучающимися, с родителями.

Реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

При осуществлении межведомственного взаимодействия с внешними субъектами профилактики:

- участие в профилактических акциях, операциях;
- выявление социально-неблагополучных семей и направление данной информации субъектам профилактики;
- участие в городских рейдах;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

- участие обучающихся в профилактических мероприятиях, в т.ч. при участии профильных отрядов (ДЮП, ЮИД, ШСК, НОУ).

**На уровне школы:**

- организация работы школьного Совета профилактики;
- составление социального паспорта классов, школы;
- проведение мероприятий совместно с внешними субъектами профилактики;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на ВШК;
- вовлечение обучающихся в планирование и участие КТД в образовательной организации;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов;
- проведение педагогического всеобуча для родителей;
- вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

**На уровне класса:**

- изучение уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
- проведение классных часов;
- организация правового всеобуча;
- вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с обучающимися с привлечением специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов для обучающихся и их родителей;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**2.2.10 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Формы работы по профориентации учащихся**

**1 уровень**

Приобретение школьником социальных знаний.

Тематические беседы, классные часы; кружки технического творчества; творческие конкурсы; субботник; встречи с интересными людьми; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; посещение ЦЗН. Например, участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Открытые уроки.РФ».

**2 уровень**

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

- Экскурсии на предприятия города;
- анкетирование;
- творческие конкурсы;
- социальные акции;

- конкурсы профессионального мастерства;
- посещение дня открытых дверей различных учебных заведений;
- социальная проба;
- трудоустройство в каникулярное время.

*Например*, классные часы-встречи с представителями предприятий, организаций.

### 3 уровень

Получение опыта самостоятельного социального действия.

- Творческие конкурсы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- диагностика интересов, склонностей учащихся;
- социальное проектирование;
- трудоустройство в каникулярное время;
- ярмарка учебных мест;
- дистанционное обучение.

Например, деловые игры «Я – выпускник школы», конкурсы «Защита проектов», «Шаги в бизнес» и др.

#### 2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»

Школа активно сотрудничает городским комитетом по молодежной политике, ПППН ОП, учреждениями культуры, ГДТДиМ, ДЮСШ, музеями и библиотеками города, МБОУ ДОД «Кванториум», ветеранскими организациями, туристическими фирмами: «Иста», «Спутник».

Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы: ряд занятий проводится в экскурсионном режиме. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, классных часов, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки с представителями организаций-партнёров;
- проекты, исследовательские работы, создаваемые совместно с организациями-партнёрами.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Учреждение имеет кадровую педагогическую потребность. От профессионализма педагога, от уровня его общей культуры, от духовных и личностных качеств во многом зависит успешность ученика.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100%.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.



В МОУ СОШ № 50 работает 28 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию -11, первую квалификационную категорию – 5 человек. Средний возраст педагогических работников составил – 43 года.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что 100% классных руководителей обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, чтобы решать творческие, сложные задачи.

Информация о руководстве и педагогическом составе размещена на сайте школы:  
<https://kna50.khbschool.ru/sveden/employees>

### 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, одаренных, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия (Паспорт доступности: <https://kna50.khbschool.ru/sveden/objects>).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОУ СОШ № 50 ориентируется на:

- Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-предметников.

### 3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, одаренных, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия (Паспорт доступности: <https://kna50.khbschool.ru/sveden/objects>).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МОУ СОШ № 50 ориентируется на:

- Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Созданию оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-предметников.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать:

- стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции);
- тактическую задачу (вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ СОШ № 50 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников). *Например, линейки по параллелям по итогам четверти, полугодия, года, размещение информации о награждаемых, о победителях и призёрах в официальных пабликах школы и т.д.;*
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения: Положение о поощрении учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг,
- формирование портфолио,
- спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает в себя:

- артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов);
  - артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий).
- Портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и поощрения (пироги, выезды, призы, подарки).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для отслеживания **результатов реализации программы воспитания** организуется мониторинг. Результаты и эффекты оценивают обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Они фиксируются в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». *Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.*

*Конструктор мониторинга результатов реализации программы воспитания*

Наименование показателя	Ожидаемые результаты 2021-2025 год	Критерии отслеживания результата	Методики
Доля обучающихся, принимающих участие в работе ВПК	8,2-10%	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	30,6-37,5		
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности	43-47,2%		
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	25-30%		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	88-89%		
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по ЗОЖ	91,7-94%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Мониторинг активности классов, сводная таблица
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы РДДМ	48-50%	Кол-во членов первичного отделения	Статистические данные
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях	60-70%	Кол-во участников	
Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления	60-70%		
Охват несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением	80,1-80,4%		
Доля обучающихся, входящих в состав ЮИД	8,5-10%		
Доля обучающихся, охваченных СПТ	81,5-83%		
Количество обучающихся, участвующих в ШСК	4-7%		
Состояние преступности, правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	Статистические данные

		ОП, ВШК	
Уровень развития личности	Устойчиво-позитивное отношение	Средние по школе	Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
Оценка сформированности классного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива		Анкетирование «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)
Оценка сформированности классного коллектива	Оценка и самооценка "Каков мой класс?"	Анкетирование	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Уровень развития самоуправления в классе, уровень сформированности лидерских качеств школьников	<b>увеличение кол-ва</b>	Анкетирование	Диагностика уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова
Удовлетворенность обучающихся по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	<b>Коэффициент удовлетворенности</b>	Анкетирование	Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева, Г.Пескова
Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	65-67%	Анкетирование	Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в школе	10-10.5%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Статистика
Результативность в районных и краевых, всероссийских мероприятиях	Кол-во участников	Имидж школы	Сводная таблица

Данный диагностический инструментариий выбирается педагогическим коллективом школы исходя из задач, поставленных в начале учебного года, и указывается в плане мониторинговых мероприятий.

#### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
---	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	-------------	------------------------------------

1	<p>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое направление экологическое воспитание): <b>любовь к России, родной земле, служение Отечеству-российская идентичность;</b> сформированность основ экологической культуры</p>	<p>Готовность и способность к морально-этической ориентации. Освоение понятия российской идентичности. Ответственное отношение к природе, окружающей среде</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к морально-этической ориентации: освоивших понятие российской идентичности. Готовность учащихся к экологически безопасному поведению</p>	<p>Встроенное наблюдение</p> <p>Мониторинг динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова</p>	<p>Классный Руководитель, зам. директора по ВР</p>	<p>10-11 В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 10 и 11 кл. 1 раз в 2 года</p>
2	<p>Духовно-нравственное направление: <b>нравственный выбор; сформированность ценности ценностного отношения к труду</b></p> <p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, готовность к сознательному выбору профессии</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, трудолюбие</p> <p>Демонстрация уважения к труду как способу самореализации</p> <p>Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей.</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и гражданского выбора</p> <p>Количество учащихся с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение, тестирование</p> <p>Статистический учет Анкетирование</p>	<p>Классный руководитель зам. директора по ВР</p> <p>Классный руководитель Педагог-психолог</p>	<p>10-11 Ежегодно в конце учебного года</p>
4	<p>Социальное направление: <b>Здоровье нравственное</b></p>	<p>Демонстрация социально-культурного опыта учащихся-</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих</p>	<p>Встроенное наблюдение</p>	<p>Классный руководитель Педагог-</p>	<p>10-11 классы Ежегодно В I четверти учебного года</p>

	и социально-психологическое, сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	ся	наличие ценностной ориентации и выбора здорового и безопасного образа жизни	Опрос по определению уровня готовности к рискованному поведению тестирование	психолог и (или) классный руководитель в рамках СПТ	да
5	Общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная деятельность, проектная деятельность); <b>творчество; познание; истина; созидание; настойчивость в достижении целей</b>	Готовность и способность к смыслообразованию	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	1 классы Ежегодно в конце учебного года