

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50**

«Рекомендовано» Руководитель МО  /Назарова Н.О./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50  /Гранина Н.М. / « <u>30</u> » 08 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ № 50  /Бензар И.Г. / ФИО Приказ № ____ от « ____ » 08 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык)

Ступень обучения (класс): основное общее образование, 8 классы - четвёртый год обучения; 9 классы – пятый год обучения
Количество часов: 68 час.
Учитель: Колесникова Анна Михайловна, ВКК

Уровень: базовый

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) . Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты», 5-11 классы. Предметная линия учебных пособий «Горизонты», 5-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 2-е издание /авторы: М.М.Аверин , Е.Ю.Гуцалюк , Е.Р.Харченко , М.А.Лыгасева:М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа ориентирована на использование учебника и материалов авторского УМК (серия ГОРИЗОНТЫ) :«Немецкий язык» 8,9 классы М.М.Аверин ,Ф.Джин,Л.Рорман, и др.:–М.: Просвещение ;Comelsen, 2019,2022, рекомендованного Минобрнауки РФ в перечне УМК на 2023—2024 учебный год.

Принята решением
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » 08 2023г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 – 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения) <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>говорении, диалогической речи:</i> Выпускник научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; Выпускник получит возможность научиться: ○ Вести диалог –обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; ○ Брать и давать интервью; ○ Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы) (объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 минуты) <i>Говорении, монологической речи:</i> Выпускник научится: Строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	• У учащихся будут развиты: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • Изучение иностранного языка внесет свой вклад в: • 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • , знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • знание правил поведения в классе,

Выпускник получит возможность научиться: ○ делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; ○ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному; ○ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; (объём монологического высказывания от 7-10 фраз(8-9 класс). Продолжительность монолога 1 минута). аудировании: Выпускник научится: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; Выпускник получит возможность научиться: ○ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; ○ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова. (Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью. Время звучания текста-1-1,5 минуты (в зависимости от коммуникативной задачи).	интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение; .умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; .формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий; • 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; • 3) универсальные учебные действия: • регулятивные: • самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	школе, дома; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • уважительное отношение к родному языку; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • осознание родной культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
--	--	--

чтении: Выпускник научится: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;(объём текста -600-700 слов); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;(объём текста- 500 слов); • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;(объём текста -350 слов); Выпускник получит возможность научиться: ○ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ○ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов; письменной речи: Выпускник научится: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём - 30-40 слов, включая адрес); • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться: ○ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ○ писать электронное письмо(e-mail)зарубежному	• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: • использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; • пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, • строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; • выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; • осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; • решать проблемы творческого и поискового характера;	• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, • эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; • потребность в поиске истины; • умение признавать свои ошибки; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • уверенность в себе и своих силах; 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; • ценностное отношение к труду и к достижениям людей; • уважительное отношение к людям разных профессий; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; • умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
--	--	--

другу в ответ на электронное письмо- стимул; ○ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ○ писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Объём личного письма от 100 слов, включая адрес; <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <u>Социокультурная компетенция:</u> • знание национально-культурных особенностей	• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; • контролировать и оценивать результаты своей деятельности; • коммуникативные: • готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ: • - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; • - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ; • - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; • - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; • - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; • - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); • - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • потребность в здоровом образе жизни; • понимание важности физической
---	---	--

речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при	• - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; • - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • специальные учебные умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • самостоятельно работать , рационально организовывая свой труд в классе и дома.;	культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой
---	--	--

выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным		деятельности эстетического характера; • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; 7) воспитание уважения к культуре других народов; • интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
---	--	--

планом. Е. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 ч (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.		
--	--	--

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- В том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительных с суффиксами –ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück); unglücklich;
- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой задачей:
- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- Образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- Распознавать интернациональные слова (das Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- Распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные ;

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения , в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос: Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen,raten, vorhaben , требующими после себя Infinitiv с zu;
- Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lessen!;
- Распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten);
- Распознавать и употреблять в речи предложения с информативной группой um..zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами den,darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass,ob (Er sagt, das ser gut in Mathe ist);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами wei,da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaen machen muss);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- Распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотовum..zu+Infinitiv, statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu_ Infinitive);
- Распознавать и употреблять в речи:
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben (Perfekt);
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein (Perfekt) kommen, fahren, gehen;
- Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов ;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Prateritum, Perfekt,Futurum (anfangen, beschreiben);
- Временные формы в Passiv (Prasens, Prateritum);
- Возвратные глаголы в основных временных формах в Prasens, Prateritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen);
- Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (woruber, daruber, womit, damit);
- Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикли; склонение существительных ; склонение прилагательных и наречий ; предлоги; имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Распознавать и употреблять его в речи при согласовании времён
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Распределение предметного содержания по годам обучения (34 часов)

8 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Глава 1. Фитнес и спорт/Fitness und Sport (5 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Грамматика , лексика, фонетика: Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Ученики научатся: - говорить о спорте; - рассказывать о себе, используя лексику урока; - рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися; - выполнять задания на тренировочку памяти и внимания; Чтение, говорение, аудирование, письмо: - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям; - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; - соотносить аудиотекст и визуальную информацию; - читать и понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; - читать и соотносить информацию с визуальным рядом; - читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
Глава 2. Обмен / Austausch(4ч)		
Школьное образование, школьная жизнь,изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Грамматика, лексика, фонетика: - союз sondern; - глаголы: liegen-legen; stellen-stehen; hangen-hangen;	Ученики научатся: . Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух аудиотекст , заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста;

Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	предлоги места	- читать и понимать страноведческий текст о традиции школьного обмена; - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;; - оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.: - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; - вербально реагировать на услышанное; - читать тексты. Находить заданную информацию; - Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, одобрение, утешение); - говорить о проблемах и находить пути их решения; - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; - Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике); - воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места - Создавать проект о школьном обмене с Германией
Глава 3. Наши праздники / Unsere Feste (6ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Грамматика, лексика, фонетика: Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом;	Ученики научатся: - соглашаться- возражать; Чтение, говорение, аудирование, письмо: - воспринимать на слух , понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;

		• писать сообщения о праздниках России; • читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы; • читать , понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине; • делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (ПРОЕКТ); • описывать животных; • называть цвета.
		Ученики научатся: • использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре • готовиться к контролю устной речи;. • рассказывать о себе, используя изученную лексику;. • вербально реагировать в заданной ситуации.
Глава 4. Берлинский воздух/ Berliner Luft (4 ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		Ученики научатся: • рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; Чтение, говорение, аудирование, письмо: • читать и понимать страноведческий текст о Берлине; • воспринимать на слух диалог о посещении музея; • воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя; • делать сообщения о Берлинской стене; • проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; • вербально реагировать на услышанное в заданной ситуации;

		• делать презентацию о Берлине, столице России, или любимом городе учащихся (ПРОЕКТ); • описывать маршрут, спрашивать, как пройти; • писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; • просить помощи; вежливо запрашивать информацию; • читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине; • планировать свободное время; • разыгрывать диалоги о покупке билетов;
Глава 5. Мир и окружающая среда/ Welt und Umwelt (4 ч)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Грамматика, лексика, фонетика: • придаточные предложения с wenn • отрицания skeiner, niemand, nichts, nie • Предложение с trotzdem; • словообразование • Составлять сложные существительные	Ученики научатся: • говорить о том, где бы учащиеся хотели жить; • читать и описывать статистические данные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: • соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; • воспринимать на слух аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • читают и воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; • обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn ; • воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде; • обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; • читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; • Собирать и представлять информацию на тему

		«Энергосбережение и охрана окружающей среды» (ПРОЕКТ)
Глава 6: Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein (4 ч)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Грамматика, лексика, фонетика: • прилагательные перед существительными в единственном числе; • словообразование: сложные существительные; • ударение в сложных существительных	Ученики научатся: • читать и понимать страноведческий материал о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему; • устно описывать какой-либо город; • правильно использовать в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Чтение, говорение, аудирование, письмо: • воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; • писать и инсценировать диалоги; • употреблять в речи предлоги места и направления; • планировать поездку (ПРОЕКТ); • воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос; • говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится; • соглашаться или отклонять предложение; • понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
Глава 7. Прощальная вечеринка/ Abschiedsparty (5 ч)		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	. Грамматика, лексика, фонетика: • глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; • краткие разговорные формы;	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение); • читать тексты и находить запрашиваемую информацию; • читать и понимать страноведческий текст о мигрантах; • строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и

		винительном падежах; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; • Воспринимать на слух песню , понимать и находить информацию о подарках • употреблять в речи краткие разговорные формы; • составлять план вечеринки; • планировать вечеринку, обсуждая меню; • употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; • говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации: • восстановить диалог, используя визуальную опору: • воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание,
Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение		
		Воспринимать на слух , понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовится к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

8 класс
Говорение
• Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию; (объём диалога по 4-5 реплики со стороны каждого учащегося) • Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем питомце, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (монолог: 10-12 фраз) • Вербально сигнализировать понимание или непонимание , переспросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; • Уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; • Выразить сожаление, радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
Аудирование
Умения учащиеся воспринимать и понимать на слух: • речь учителя и одноклассников; • уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Жанры текстов : прагматические, публицистические.(время звучания до 1,5 минуты)
Чтение
• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию; • Читать про себя тексты, включая как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём (объём текста для чтения –около 350 слов);
Письмо
• Владеть техникой орфографически правильного письма; • Писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; • Заполнять формуляры; • Делать записи для устного высказывания; • Использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере) • Писать электронное письмо (минимум 30 слов)
Языковые средства и навыки пользования ими
Орфография
• Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • Применение основных правил чтения и орфографии; • Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и

грамматических явлений;
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) Аффиксация: • Существительных с суффиксами –ung (die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); • Прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • Существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück); • Существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; 2) словосложение : • Существительное + Существительное (das Arbeitszimmer); • Прилагательное + прилагательное (hellblond); • Прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • Глагол + существительное ((die Schwimmhalle); 3) Конверсия (переход одной части речи в другую): • Образование существительных от прилагательных (das Blau); • Образование существительных от глаголов (das Lernen); • Интернациональные слова. (der Computer)/ Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.
Грамматическая сторона речи
Нераспространённое и распространённое предложения: • Безличные предложения (Es ist warm); • Предложения с глаголами legen, stellen требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand); • Предложения с глаголами beginnen, raten требующими после себя Infinitiv с zu; • Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen?; • Все типы вопросительных предложений; • Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); • Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); • Сложносочинённые предложения с союзами den, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); • Сложносочинённые предложения с союзами dass, ob (Er sagt, dass er gut Mathe ist); • Сложносочинённые предложения причины с союзами weil, da (er hat heute keine Zeit?“ weil er viele Hausaufgaben machen muss); • Сложносочинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mit zu Besuch);

- Сложносочинённые предложения с придаточным времени wenn,, als, nachdem;
- Сложносочинённые предложения с придаточными определительными die, deren, dessen;
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам : по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Inf.:
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben (Perfekt);
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein (Perfekt) kommen, fahren, gehen;
- Слабых и сильных глаголов , а также вспомогательных и модальных;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками b Perfekt, Präsens, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- Временные формы в Passiv(Präsens, Präteritum);
- Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- Возвратные глаголы в основных временных формах Perfekt, Präsens, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ ,предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Akkusativ;
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand,, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Распределение предметного содержания по годам обучения (34 часов)

9 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Глава 1. Будущая профессия/Beruf (3 ч)		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Грамматика , лексика, фонетика: • Придаточные относительные предложения. • Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Ученики научатся: • Говорить о профессиях • Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. • Говорить о своих слабых и сильных сторонах. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом • Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. • Проводить интервью. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 2. Где мы живём? Wohnen (2ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации	Грамматика, лексика, фонетика: • относительные придаточные предложения с союзами Was,wo,wie; Infinitiv+zu	Ученики научатся: . Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Описывать место, где учащиеся любят находиться • Понимать пословицы о порядке. • Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья • Высказывать желание или мнение. • Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с

		союзами <i>was, wo, wie</i>. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы. • читать и понимать страноведческий текст о традиции школьного обмена; • сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.: • понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; • вербально реагировать на услышанное; • читать тексты. Находить заданную информацию; • Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, одобрение, утешение); • говорить о проблемах и находить пути их решения; • высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы; • Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике); • воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места • Создавать проект о школьном обмене с Германией
Глава 3. Будущее / Zukunft (3ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Грамматика, лексика, фонетика: • Das Futur • Глагол <i>werden</i>+ Infinitiv	Ученики научатся: • Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы • • • Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.

		• Говорить о будущем. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
		Ученики научатся: • использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре • готовиться к контролю устной речи;. • рассказывать о себе, используя изученную лексику;. • вербально реагировать в заданной ситуации.
Глава 4. Еда/ Essen(3 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Грамматика, лексика, фонетика •Превосходная степень прилагательных и наречий; •местоименные наречия da(r)+предлог	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Описывать иллюстрации •Заказывать еду Выразить жалобу. •Составлять диалоги в ситуации «В кафе» • Читать и понимать текст о проблемах с весом. •Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню. •Работать со словарем. •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 5. Выздоровливай / Gute Besserung (4 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Грамматика, лексика, фонетика: • возвратные местоимения в дательном падеже; • придаточное предложение цели damit	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Устно описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» • Советовать кому-либо что-либо.

		• Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 6: Моё есто в политической жизни/ Die Politik und ich (3 ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Грамматика, лексика, фонетика: • оборот um...zu+ Infinitiv	Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодежи. • Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. • Читать и понимать тексты страноведческого характера. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задан
Глава 7. Планета Земля/ Planet Erde(3 ч)		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода	. Грамматика, лексика, фонетика: • косвенный вопрос предлог wegen+Genitiv	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Читать и понимать текст об изменении климата • Выражать сомнение и удивление. • Говорить о проблемах экологии. • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». • Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Находить информацию на немецком языке о

		новейших экологических технологий в интернете. • Уметь передавать чужую речь своими словами. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 8 Что такое красота?/ Schönheit (3ч.)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных Указательные местоимения Derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Высказывать и аргументировать свое мнение • Советоваться при покупке одежды. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» • Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты • Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 9 Получай удовольствие/Spaß haben (3 ч)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ab	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо: • Слушать и понимать текст песни. • Слушать и дописывать диалоги. • Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. • Проводить интервью по теме. • Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 10 Техника/ Technik (3ч)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	Das Prasens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо •Описывать возможности робота. •Читать и понимать текст об истории роботов •Вести дискуссию на заданную тему. •Писать письмо в редакцию •Описывать иллюстрации. •Указывать на выполнение каких-либо действий. •Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
Глава 11 Стена – граница – зелёный пояс/ Mauer - Grenze —Grünes Band/ (4ч)		
Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Das Plusquamperfekt Согласование времён Союз nachdem	Ученики научатся: Чтение, говорение, аудирование, письмо •Слушать и понимать текст. •Уметь передавать чужую речь своими словами. •Воспринимать на слух, понимать высказывание •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

9 класс
Говорение
• Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию; (объём диалога по 4-5 реплики со стороны каждого учащегося) • Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, домашнем питомце, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (монолог: 10-12 фраз) • Вербально сигнализировать понимание или непонимание , переспросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; • Уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; • Выразить сожаление, радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
Аудирование
Умения учащиеся воспринимать и понимать на слух: • речь учителя и одноклассников; • уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; Жанры текстов : прагматические, публицистические.(время звучания до 1,5 минуты)
Чтение
• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию; • Читать про себя тексты, включая как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём (объём текста для чтения –около 350 слов);
Письмо
• Владеть техникой орфографически правильного письма; • Писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; • Заполнять формуляры; • Делать записи для устного высказывания; • Использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере) • Писать электронное письмо (минимум 30 слов)
Языковые средства и навыки пользования ими
Орфография
• Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- Применение основных правил чтения и орфографии;
- Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

4) Аффиксация:

- Существительных с суффиксам –ung (die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft);
- Прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- Существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück);
- Существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

5) словосложение :

- Существительное + Существительное (das Arbeitszimmer);
- Прилагательное + прилагательное (hellblond);
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- Глагол + существительное ((die Schwimmhalle);
- 6) Конверсия (переход одной части речи в другую):
- Образование существительных от прилагательных (das Blau);
- Образование существительных от глаголов (das Lernen);

- Интернациональные слова. (der Computer)/ Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённое и распространённое предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm);
- Предложения с глаголами legen, stellen требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- Предложения с глаголами beginnen, raten требующими после себя Infinitiv с zu;
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen?
- Все типы вопросительных предложений;
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- Сложносочинённые предложения с союзами den, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- Сложносочинённые предложения с союзами dass, ob (Er sagt, das er gut Mathe ist);

- Сложносочинённые предложения причины с союзами weil, da (er hat heute keine Zeit?“weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- Сложносочинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mit zu Besuch);
- Сложносочинённые предложения с придаточным времени wenn,, als, nachdem;
- Сложносочинённые предложения с придаточными определительными die, deren, dessen;
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам : по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Inf.:
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben (Perfekt);
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein (Perfekt) kommen, fahren, gehen;
- Слабых и сильных глаголов , а также вспомогательных и модальных;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками b Perfekt, Präsens, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- Временные формы в Passiv(Präsens, Präteritum);
- Местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- Возвратные глаголы в основных временных формах Perfekt, Präsens, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ ,предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Akkusativ;
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand,, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ ур ок а	Дата 8 а		Дата 8 б		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	медиаресурсы
Глава № 1Фитнес и спорт (5 часов)							
<u>Личностные:</u> Формирование мотивации роли изучения второго иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе <u>Метапредметные:</u> Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представител й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны <u>Предметные:</u> Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с общим пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Формировать развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательност ь); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.							
I		7.09		7.09	Я люблю спорт		Аудиотекст с.6, упр.1;
2		14.09		14.09	Спорт важен для тебя? Входной тест		

3		21.09		21.09	Спортсмены Германии Австрии и Швейцарии		Аудиотекст с.8упр.6
4		28.09		28.09	Травмы в спорте		Аудиотекст с.9,упр.7.
5		5.10		5.10	Необычный спорт		

Глава №2 «Обмен» (4 часов)

Личностные:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; стремление к совершенствованию собственной речевой культуре в целом; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Метапредметные:

развитие умения представлять свою культуру ;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие селективного (поискового) чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование её, оценка, представление)

Предметные:

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;;формирование лексических навыков говорения; уметь выяснять мнение собеседника; уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование

6		12.10			Обмен школьниками		Аудиотекст с.14,упр.1.
7		19.10			Тест по главам 1-2	Текущий контроль	
8		26.10			Заполняем формуляр	Тематический контроль	.
9		09.11			Квартирный вопрос		Аудиотекст с.15,упр.4

Глава №3 «Наши праздники» (6 часов)

Личностные:

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную;;воспитание

уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь ;развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничеств ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к окружающим; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителейдругих стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловечес кие (гуманистичес кие, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:
уважение к личности и её достоинству, доброжелатель ное отношение к окружающим ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; ;развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные:
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам ;Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей.

10		16.11			Народные празднования		Аудиотекст с.22, упр.15
11		23.11			Семейный блог		
12		30.11			Новости из блога «Школьный обмен»		Аудиотекст с.24, упр.5
13		07.12			Письмо из Боливии		
14		14.12			Тест по главе 3	Тематический контроль	
15		21.12			Урок селективного чтения		Аудиотекст с.29, упр.17

Глава №4 «Берлинский воздух» (4 часов)

Личностные:
воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;;формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; соотносить полученную информацию с личным опытом;

Метапредметные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

Предметные:

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.порядок слов в предложении; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; формирование грамматически х навыков говорения и чтения; уметь кратко излагать собственную точку зрения;

16		28.12			Экскурсия «Берлин»		Аудиотекст с.34, упр.1
17		11.01			Берлин. Урок селективного чтения		
18		18.01			Посещение музея		Аудиотекст с.35, упр.3
19		25.01			Билет в театр		Аудиотекст с.35, упр.4

Глава №5 «Мир и окружающая среда» (4 часов)

Личностные:

умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли ;умение ориентироваться в обычаях и традициях, Германии и других немецкоговорящих странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;;

Метапредметные:

развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка;

Предметные:

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать лексические навыки говорения; умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения..

20		01.02			Где бы ты хотел жить?		.
21		08.02			Погода устраивает хаос		Аудиотекст 42 упр.2.
22		15.02			Охрана окружающей среды		Аудиотекст 42, упр.2
23		22.02			Тест по главам 4-5		Аудиотекст с.43, упр.3

Глава № 6 «Путешествие по Рейну» (4 часов)

Личностные:

Воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;развитие

внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

24		29.02			Рейн. Урок глобального чтения.		.
25		07.03			Планы путешествовать		
26		14.03			Вопросы о путешествии	Тематический контроль	
27		21.03			Увлекательные путешествия		Аудиотекст с.52,упр.5

Глава №7 «Прощальная вечеринка» (5 часов)

Личностные:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с плани развитие способности к самоконтролю и самооценке руемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

28		04.04		04.04	Подарки для Яна..Идеи?		Аудиотекст с.58, упр.1
29		11.04		11.04	Организуем прощальную вечеринку		
30		18.04		18.04	Время - прощаться		Аудиотекс с.60, упр.5
31		25.04		25.04	Пожелания от всего класса		
32		02.05			Тест по главам 6-7	Тематический контроль	

Повторение (2 часа)

33		16.05			Большая перемена		
34		23.05			Большая перемена		

Перечень обязательных тестовых и проектных работ 8 классы

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Входное тестирование	1		
2		Тест по главам 1-2	1		
3		Тест по главе 3	1		
4		Тест по главам 4-5	1		
5		Тест по главам 6-7	1		
	Итого:		5		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ ур ок а	Дата 9 а		Дата 9 б		Содержание (тема) урока	Диагностика (текущий и итоговый контроль)	медиаресурсы
Глава № 1Будущая профессия (3 часов)							
<u>Личностные:</u> Формирование мотивации роли изучения второго иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов; Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе							
<u>Метапредметные:</u> Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представител й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны							
<u>Предметные:</u> Уметь читать несложные аутентичные тексты разных стилей с общим пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Формировать развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательност ь); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.							
I		06.09		01.09	Описываем профессии. Образование и профессия		Аудиотекст с.6, упр.1;
2		13.09		08.09	Особенные профессии.		
3		20.09		15.09	Моя любимая профессия Входной тест	Тематический контроль	Аудиотекст с.8упр.6

Глава №2 «Где мы живём?» (2 часов)

Личностные:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками

Метапредметные:

развитие умения представлять свою культуру ;развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Развитие селективного (поискового) чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование её, оценка, представление)

Предметные:

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;;формирование лексических навыков говорения; уметь выяснять мнение собеседника; уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения;

4		27.09		22.09	Любимое место в доме		Аудиотекст с.14,упр.1.
5		04.10		29.09	Где мы живем?	Текущий контроль	

Глава №3 «Будущее» (3 часов)

Личностные:

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную;;воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь ;развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим ;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;;развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного

внимания; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие произвольного внимания, логического мышления; развитие исследовательск их учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные:
 развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам ;Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации; Уметь читать с целью извлечения конкретной информации; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей

6		11.10		06.10	Мой прогноз на будущее		Аудиотекст с.22, упр.15
7		18.10		13.10	Наше будущее		
8		25.10		20.10	Тест по главам 1-3	Тематический контроль	Аудиотекст с.24, упр.5

Глава №4 «Еда» (3 часов)

Личностные:
 воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;;формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; соотносить полученную информацию с личным опытом;

Метапредметные:
 _формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

Предметные:
 развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных фактов;Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.порядок слов в предложении; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания;

формирование грамматически х навыков говорения и чтения; уметь кратко излагать собственную точку зрения;

9		08.11		28.10	Еда.		Аудиотекст с.34, упр.1
---	--	-------	--	-------	------	--	------------------------

10		15.11		10.11	Еда полезная и вредная		
11		22.11		17.11	Идём в кафе		Аудиотекст с.35, упр.3

Глава №5 «Выздоровливай» (4 часов)

Личностные:

умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли ;умение ориентироваться в обычаях и традициях, Германии и других немецкоговорящих странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;;

Метапредметные:

развитие фонематическог о слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти; развитие способности к формулировани ю выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка;

Предметные:

развитие способности к догадке (по иллюстративном у материалу, по словообразовани ю — конверсия), развитие фонематическог о слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой память слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствовать лексические навыки говорения; умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения..

12		29.11		24.11	Здоровье.		.
13		06.12		01.12	Традиционная и нетрадиционная медицина		Аудиотекст 42 упр.2.
14		13.12		08.12	Тест по главам 4-5		Аудиотекст 42, упр.2
15		20.12		15.12	На приёме у врача.		

Глава № 6 «Моё место в политической жизни» (3 часов)

Личностные:

Воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательны х потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое

правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:
развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

16		27.12		22.12	Политика и я. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.		Аудиотекст 60 упр.1.
17		10.01		29.12	Политическая ситуация в мире. Страноведение		
18		17.01		12.01	Политическая система в России	Тематический контроль	

Глава №7 «Планета Земля» (3 часов)

Личностные:
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:
_развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:
Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

19		24.01		19.01	Планета Земля		Аудиотекст с.58, упр.1
20		31.01		26.01	Мое отношение к проблемам экологии.		
21		07.02		02.02	Страноведение.		Аудиотекс с.60, упр.5_

Глава №8 «Что такое красота?» (3 час)

Личностные:

Воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

22		14.02		09.02	Красота. Внешность.		Аудиотекст 60 упр.1.
23		21.02		16.02 до	Красота и успех.		
24		28.02		16.02	Покупаем одежду. Тест по главам 6-8	Тематический контроль	

Глава №9 «Получай удовольствие!»

Личностные:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

25		06.03		01.03	Здоровый образ жизни		Аудиотекст с.58, упр.1
26		13.03		15.03	Экстремальные виды спорта.		
27		20.03		22.03	Получай удовольствие		Аудиотекст с.60, упр.5

«Глава №10 «Техника»(3 час)

Личностные:

Воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

Метапредметные:

постановка вопросов умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ;развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило; Развитие способности к сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей ; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

Предметные:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации; уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; уметь различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе;

28		03.04		05.04	Роботы в нашей жизни		Аудиотекст 60 упр.1.
29		10.04		12.04	Один день без техники..		
30		17.04		19.04	Школа нового типа	Тематический контроль	

Глава №11 «Стена – граница – зелёный пояс»

Личностные:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умения представлять свою культуру; развитие способности к самоконтролю и самооценке; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; Стремление к лучшему осознанию своего народа

Метапредметные:

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;

развитие способности к самоконтролю и самооценке; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Предметные:

Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь вести диалог-обмен мнениями; Уметь запросить информацию

31		24.04		26.04	Из истории Германии..		Аудиотекст с.58, упр.1
32		08.05		03.05	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.		
33		15.05		17.05	Исторические даты Тест по главам 9-11.		Аудиотекст с.60, упр.5_
34		22.05		24.04	Ты это можешь		

Перечень обязательных тестовых и проектных работ 9 классы

№ п/п	дата	Тесты и проектные работы	Количество часов		примечание
			тест	проект	
1		Входное тестирование	1		
2		Тест по главам 1-3	1		
3		Тест по главам 4-5	1		
4		Тест по главам 6-8	1		
5		Тест по главам 9-11	1		
	Итого:		5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159048

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024