

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 /Максимова О.А./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 50

 /Савченко Н.В./

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50

 /Бензар И.Г./

Приказ № 235 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Ступень обучения **8 класс** основное общее образование

Количество часов 34

Уровень базовый

Учитель Бабуева Чимита Батовна

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и рабочей программы Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаквой «Технология. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2019 г.

УМК: Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква

Принята решением
педагогического совета
протокол № ____
от _____ г.

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 - 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование уроков технологии для 8 класса

№ урока	№ п/п	Раздел, тема урока и основное содержание	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Диагностика (текущий и итоговый контроль)
1. Современные и перспективные технологии (2 часа)						
<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> <p>— анализировать виды социальных технологий; — находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; — давать определение рекламы; — объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; — характеризовать современные профессии в сфере рекламы; — называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; — заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; — знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе.</p>						
Планируемые результаты обучения						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p><i>Знания:</i> правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе в кабинете, содержание программы курса «Технология» 8 класса; современные и перспективные технологии; социальные технологии; современные перспективные профессии.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать виды современных и перспективных технологий; находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии».</p>			<p>Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	
1	1.1	Содержание курса «Технология» в 8 классе. Вводный инструктаж. Социальные технологии. Практическая работа №1. «Виды социальных услуг для детей».	1			П.р №1.

2	1.2	Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Практическая работа №2. «Определение ценности развития разных технологий».	1			П.р № 2
2. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)						
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)						
- Разрабатывать творческий проект; подготавливать пояснительную записку; проводить презентацию проекта.						
Планируемые результаты обучения						
Предметные			Метапредметные		Личностные	
<p><i>Знания:</i> требования к оформлению и к защите творческих проектов. <i>Умения:</i> выбирать посильную, необходимую и интересную для себя работу; аргументированно отстаивать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться необходимой литературой; - подбирать все необходимое для выполнения идеи - выполнять намеченные работы; - конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы; - выполнять расчет себестоимости изделия; - составлять технологическую карту и работать по ней; - проводить испытание проектного изделия в форме диаграммы «Паучок»; - применять данные требования на практике; оценивать выполненную работу и защищать ее. 			<p>Р.: самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий. П.: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия, соблюдать нормы и правила безопасности, познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p>		<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка своих умственных и физических способностей для труда. Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
3	2.1	Практическая работа №3. «Разработка идей проекта».	1			П.р №3.
4	2.2	Практическая работа №4. «Проведение исследования».	1			П.р №4.
5	2.3	Практическая работа №5. «Изготовление изделия».	1			П.р №5.
6	2.4	Защита проекта.	1			

3. Технологии преобразования металлов (5 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

- Анализировать организацию и оснащение рабочего места для фрезерных работ, применение разъёмных и неразъёмных соединений;
- соблюдать правила безопасной работы;
- называть основные виды и последовательность фрезерования; знакомиться с профессией фрезеровщика;
- выполнять работы по управлению и подготовке НГФ к работе, технологии фрезерования плоских поверхностей с применением неразъёмного фальцевого соединения с различными видами швов; изготавливать по чертежу прямоугольной заготовки;
- находить в Интернете информацию о получении профессий фрезеровщика и оператора станков с числовым программным управлением; об оборудовании для выполнения кровли крыш; разрабатывать графическую документацию;
- подбирать материалы и инструменты в соответствии с обрабатываемым материалом;
- применять ручные и электромеханические инструменты;
- выполнять экономическое и экологическое обоснование для выполнения творческого проекта; разрабатывать графическую документацию и технологическую карту; разрабатывать творческий проект; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; подготавливать пояснительную записку; проводить презентацию проект;
- изготавливать материальные объекты (изделия); контролировать качество выполняемой работы.

Планируемые результаты обучения

	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<p>Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;</p> <p>читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;</p> <p>осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;</p> <p>выполнять разметку заготовок;</p> <p>изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;</p> <p>осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);</p> <p>выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <p>определять назначение и особенности различных швейных изделий;</p> <p>определять назначение и особенности различных швейных изделий.</p>	<p>Р.: самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий.</p> <p>П.: осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением работ; осмысливать технологию изготовления изделия, соблюдать нормы и правила безопасности, познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p>	
7	3.1	<p>Основы фрезерной обработки. Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные</p>	1	П.р №6.

		операции. Практическая работа №6. «Ознакомление с устройством горизонтально-фрезерного станка».				
8	3.2	Технологические операции соединения тонколистовых металлов.	1			
9	3.3	Практическая работа №7. «Изготовление прямоугольной заготовки по чертежу».	1			П.р №7.
10	3.4	Художественное конструирование изделий в технике просечного и пропильного металла.	1			
11	3.5	Практическая работа №8. «Конструирование и изготовление подсвечника из тонколистового металла».	1			П.р №8.

4.Электротехника и автоматика (4 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

- Приводить примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии; — анализировать представленные схемы;
- называть проблемы, возникающие при работе электростанций, виды аккумуляторов; характеризовать виды токов, виды электрических станций;
- описывать назначение и работу электромагнитного реле;
- знакомиться с устройством и работой тепловой электрической станции, гидроэлектрической станции, атомной электростанции, аккумуляторов, измерительных приборов; — собирать электрические цепи; — отличать переменный ток от постоянного тока; — объяснять устройство и работу электрических двигателей;
- находить в Интернете информацию о возобновляемых и невозобновляемых энергоресурсах, тенденциях развития электроэнергетики и электротехники;
- соблюдать правила безопасных работ.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Получать представление об органах управления электротехникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ.</p> <p>Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники.</p>	<p>Р.: умение организовывать своё рабочее место;</p> <p>умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>П.: комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p>	<p>Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p>

			<p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>К.: согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям.</p>	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	планирование образовательной и профессиональной карьеры;
12	4.1	Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи.	1		
13	4.2	Электрические двигатели. Измерительные приборы. Практическая работа №9. «Измерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр (авометр)».	1		П.р №9.
14	4.3	Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Электромагнитное реле. Практическая работа №10. «Реле»	1		П.р №10.
15	4.4	Тенденции развития электротехники и электроэнергетики.	1		
5.Робототехника (1 час)					
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)					

6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

- Приводить исторические примеры развития и применения геометрической резьбы, использования изделий из войлока в быту;
- изучать элементы и мотивы образования геометрической резьбы в технике сколышков, художественное оформление изделий войлоком;
- выполнять разметку, наcolку и подрезку геометрических элементов, разметку треугольников и сияний, экономическое и экологическое обоснование;
- анализировать виды отделки изделий, украшенных резьбой по дереву, украшения из войлока; — изготавливать изделия из войлока;
- знакомиться со схемой направления подрезки пирамидки; — конструировать изделия из древесины;
- разрабатывать графическую документацию, композиции и орнаменты в технике резьбы по дереву, композиции из войлока;
- отрабатывать приёмы выполнения резьбы сияний в различных геометрических фигурах; — соблюдать правила безопасных работ;
- находить в Интернете информацию о скульптурной резьбе по дереву и вариантах ее применения, изделиях народных мастеров из шерсти;
- разрабатывать творческий проект; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); составлять технологические карты с помощью компьютера;
- контролировать качество выполняемой работы.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Метапредметные

Личностные

		<p><i>ания:</i> материалы для валяния, история и виды валяния, валяние панно, необходимые инструменты и материалы для вязания.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты, применять правила обработки края изделия; выстраивать простейший рисунок; изготовить образцы валяния.</p>	<p>Р.: поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; прогнозировать деятельность на уроке; целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>П.: систематизирование и расширение представлений детей о новых приёмах ручных и машинных работ; соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, развитие композиционного мышления, осознание ответственности за качество результатов труда; сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>К.: допускать существование различных точек зрения; формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей, построение рабочих отношений в коллективе; диалог, организация учебного сотрудничества.</p>			<p>Умение излагать свои мысли, способность к рассуждению, приводить примеры, делать вывод. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопрактической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>
17	5.1	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг - художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.	1			
18	5.2	Практическая работа №11. «Изготовление декоративного панно»	1			П.р №11.
19	5.3	Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы.	1			
20	5.4	Практическая работа №12. «Конструирование и изготовление декоративной подвески (подставки)»	1			П.р №12.

7. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (10 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

— классифицировать волокна, виды плечевой одежды; — анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды;

— называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия;

— проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды;

— разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;

— планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — распознавать виды тканей из различных волокон;

— определять состав тканей; — соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;

— различать плечевые изделия по крою; — обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок;

— производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;

— изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий; — выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; — выполнять поиск и презентацию необходимой информации, раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки;

— читать технологическую документацию; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; — оценивать качество готового изделия;

— оформлять результаты исследований; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);

— изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта;

— соблюдать правила безопасных работ.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Знания:</i> о видах и методах получения волокон; о видах тканей; назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов; технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани; правила смётывания, проведения примерки изделия; правила обработки застёжки, технические условия; правила обработки петли, пришивания пуговицы; особенности ВТО разных тканей.</p> <p><i>Умения:</i> отличать ткани из разных волокон; определять их лицевую сторону и дефекты ткани; отличать саржевое и атласное переплетения; определять их лицевую сторону и дефекты ткани; подбирать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань; применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек; сметывать детали кроя; готовить изделие к примерке; выполнять примерку, исправлять</p>	<p>Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>П.: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме; сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. К.:</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>

дефекты; обрабатывать застежку; применять способы обработки срезов швейного изделия; применять способы обработки нижнего среза, выполнять окончательную отделку; обрабатывать петлю, пришивать пуговицу.			формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.			
21	2.1	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Практическая работа №13. «Проектирование швейного изделия с цельнокроеным рукавом».	1			П.р №13.
22	2.2	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия цельнокроеным рукавом. Практическая работа №14. «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1			П.р №14.
23	2.3	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа №15. «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом».	1			П.р №15.
24	2.4	Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом. Практическая работа №16. «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»	1			П.р №16.
25	2.5	Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия. Практическая работа №17. «Раскладка выкройки и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя».	1			П.р №17.
26	2.6	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Практическая работа №18. «Обработка и сметывание деталей кроя».	1			П.р №18.

27	2.7	Соединение деталей плечевого швейного изделия и обработка срезов. Практическая работа №19. «Стачивание деталей изделия»	1			П.р №19.
28	2.8	Обработка застёжки. Практическая работа №20. «Технология обработки застёжки»	1			П.р №20.
29	2.9	Обработка срезов плечевого швейного изделия. Практическая работа №21. «Технология обработки срезов плечевого швейного изделия»	1			П.р №21.
30	2.10	Окончательная отделка изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Практическая работа №22. «Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия».	1			П.р №22.

8. Технологии обработки пищевых продуктов (5 часов)

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания;
— определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов; — применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд; — анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
— различать виды мяса по способам приготовления и составу; — дегустировать приготовленные блюда; — оформлять блюда из мяса; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
— осваивать приёмы кулинарной обработки мяса; — оценивать качество готовых блюд; — рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению;
— находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект;
— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы;
— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Знания:</i> о видах мяса, субпродуктов, мясных полуфабрикатах, технологии их приготовления, их отличия; о пищевой ценности мяса и изделий из мяса, использовании их в кулинарии; признаки свежести и готовности мясных изделий;</p> <p><i>Умения:</i> использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ; соблюдать трудовую и</p>	<p>Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу; целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>

		технологическую дисциплину; составлять меню десертного стола; выполнять сервировку десертного стола, овладевая навыками эстетического оформления стола; читать маркировку, штриховые коды на упаковках.	<p>П.: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта; сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>К.: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>			Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
31	3.1	Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Практическая работа №23. «Расчёт калорийности блюд».	1			П.р №23.
32	3.2	Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	1			
33	3.3	Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Практическая работа №24. «Определение свежести мяса органолептическим методом»	1			П.р №24.
34	3.4	Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса.	1			
		Итого	34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159048

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024