



Принято решение
педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 50

И.Г. Бензар
Приказ № 144 от 30.08.2022



Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**начального общего образования
МОУ СОШ № 50 на 2021-2025 гг.**

Комсомольск-на-Амуре, 2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; на основе распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 06 апреля 2021 г. № 375 «О внесении изменений в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.»

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 50 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования. Программа реализуется посредством взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, спортивными школами города, отделом социальной защиты населения, ОП-2, ОП-3, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре, ГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, МЧС 8-1 отряд Пожарной части, учреждениями СПО, общественными и детскими организациями, что способствует всестороннему развитию и воспитанию школьников.

В МОУ СОШ № 50 созданы все условия для проявления и развития творчества, воспитания здорового образа жизни. Большое внимание в школе уделяется проектной деятельности. Обучающиеся, начиная со ступени начального общего образования, создают свои первые проекты по разным направлениям деятельности, а обучающиеся на ступени основного общего и среднего общего образования создают социальные проекты.

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 50 демонстрируют высокие достижения в конкурсах различных уровней и направленностей. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы стали победителями следующих конкурсов:

Краевая научно-практическая конференция обучающихся ПОО и

школьников «Сила мысли», 1 место;

Городской конкурс проектов «Шаги в бизнес»:

- номинация «Школьное предпринимательство», 1 место
- номинация «Социальное предпринимательство», 1 место
- номинация «Онлайн-предпринимательство», 1 место;

Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством», 1 место;

Городской интеллектуальный чемпионат среди молодежи «Движ», 1 место;

Городской конкурс социальных проектов «На наш взгляд», 1 место;

Городской конкурс школьных медиа "Школьная пресса", номинация «Юный журналист», 2 место.

В МОУ СОШ № 50 работает 35 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию - 16, первую квалификационную категорию – 5 человек. Средний возраст педагогических работников составил 46,6 лет.

На конец 2020-2021 учебного года в МОУ СОШ № 50 обучается 531 учащийся. Среди обучающихся:

1. Дети инвалиды - 4;
2. Опекатьемые дети- 13;
3. Многодетные семьи - 53;
4. Малообеспеченные семьи- 10;
5. СОП-3;
6. Находящихся на учете - ПДН 3, ВШК - 4.

В МОУ СОШ № 50 в настоящее время существуют следующие проблемы:

- высокий уровень миграции населения города в центральную часть страны и, как следствие, нехватка педагогических работников: учителей русского языка и английского языка;

- высокий уровень педагогической и методической нагрузки учителей, и, как следствие, эмоциональное выгорание педагогов и низкая исполнительная дисциплина;

- невысокий уровень родительской ответственности, нежелание родителей взаимодействовать с педагогами школы по вопросам воспитания обучающихся, снятие ответственности с родителей за воспитание ребенка и передача ответственности за жизнь, здоровье и воспитание ребенка на школу;

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения, как следствие низкая степень заинтересованности обучающихся в дополнительных внеурочных мероприятиях;

- разный уровень психологического, интеллектуального и физического развития современных школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ СОШ № 50 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Содержание программы воспитания и социализации

Рабочая программа воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 реализуется в соответствии со следующими принципами:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного города, края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

2) Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

- а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

- повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;
- развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;
- формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся общешкольные и общеклассные родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед МОУ СОШ № 50, является поиск путей снижения роста преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В МОУ СОШ № 50 сложилась определенная система работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, находящихся в социально-опасном положении, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей, семей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение обучающегося классным руководителем и специалистами службы сопровождения школы (социальным педагогом, педагогом-психологом), организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укоренённости, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не владеющие или плохо владеющие русским языком.

МОУ СОШ № 50, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Задачи по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;
- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;
- повышение компетентности педагогов и родителей в профилактической работе с несовершеннолетними, проживающими в семьях, признанных находящимися в социально-опасном положении, нуждающихся в помощи государства, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- реализация мер, направленных на повышение эффективности правового воспитания обучающихся и родителей, правового просвещения и воспитания школьников, уровня их правовой культуры;
- реализация мероприятий и программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров Программы.

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) регламентируют деятельность классного руководителя школы. Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

- формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей на уровне города и школы;
- расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);
- упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне МОУ СОШ № 50: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;
- активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;
- повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;
- выявление и распространение современных практик воспитания;
- г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:
 - расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере научно-методического сопровождения детей;
 - развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
 - организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;
 - организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.);
 - развитие деятельности профессиональных сообществ;
 - диссеминацию лучшего опыта работы общеобразовательных организаций и педагогических работников города по организации воспитательной деятельности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариативная часть программы воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 реализуется по трем блокам:

- педагоги (Модуль «Классное руководство»);
- родители (Модуль «Работа с родителями»);
- обучающиеся (Модуль «Традиции, духовность и нравственность»);

модуль «Родина»; модуль «Гражданин России», модуль «Культура», модуль «Знание», модуль «Здоровье», модуль «Труд и профессиональное самоопределение», модуль «Экология», модуль «Безопасность»).

Вариативная часть программы воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 включает в себя следующие модули:

- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»);
- модуль «Детско-взрослые сообщества»;
- модуль «Детские общественные объединения и организации»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Социальная практика»;
- модуль «Ключевые дела»;
- модуль «Каникулярный отдых»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ СОШ № 50 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПК, Совет профилактики);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Праздник «Последний звонок», «Выпускной», «День класса»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (Служба психолого-педагогического сопровождения МОУ СОШ № 50).

Модуль «Традиции, духовность и нравственность»

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточных школьников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество.

Важно обеспечить в школьной образовательной системе условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитания дальневосточников.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;
- формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование культуры общения и поведения;
- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

На внешкольном уровне: городское шествие, ко Дню народного единства, Акция «Ветеран живет рядом», акция «Посылка солдату», акция помощи приюту «Зооспас» «Полная миска добра» и др.

На школьном уровне: школьные акции, ко Дню толерантности, праздник «День учителя»

На уровне классов: классные часы: «Азбука вежливости», «Секреты дружбы» и др.

На индивидуальном уровне: профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся.

Модуль «Родина»

В МОУ СОШ № 50 сложилась система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- формирование знаний истории и традиций своей семьи;
- формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;
- формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

На внешкольном уровне: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Спасибо», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

На школьном уровне: проект «Память героев Отечества», конкурс чтецов «Отечества достойные сыны», конкурсы рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель солдат!».

На уровне классов: классные часы: «Урок мужества»; «Стоит на страже Родины солдат».

На индивидуальном уровне: конкурс поделок «Оружие Победы!».

Модуль «Гражданин России»

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Задачи гражданского воспитания:

- формирование представлений о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.;
- формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- формирование понимания сущности государственных праздников;
- формирование правовой грамотности;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
- формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

- развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- развитие правовой культуры;

- развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

На внешкольном уровне: краевой конкурс на знание государственной символики РФ и символики Хабаровского края, городской конкурс «Знатоки конституции».

На школьном уровне: День инспектора ПДН, выставка рисунков «Я законопослушный гражданин!».

На уровне классов: классный час «Наши права и обязанности», классный час «Россия – родина моя!», в рамках Дня конституции РФ.

На индивидуальном уровне: профилактические информационные беседы по правовому воспитанию заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся.

Модуль «Культура»

Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

Большое внимание уделяется становлению характера человека - дальневосточника, воспитания в детях потребности в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного города, края и всей России.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

- развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

- развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

- развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

На внешкольном уровне: городской конкурс «Моя малая Родина», «Я – Комсомольчанин», экскурсии в краеведческий музей и музей изобразительных искусств, городской конкурс сочинений «Наедине с искусством».

На школьном уровне: внеурочные занятия «По просторам нашей Родины», акция «Люби и знай свой Хабаровский край»

На уровне классов: классный час, посвященный Дню Воссоединения Крыма с Россией, мероприятия, в рамках Международного дня родного языка.

На индивидуальном уровне: профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся.

Модуль «Знание»

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями города Комсомольска-на-Амуре новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта «Одаренный ребенок – одаренный учитель». Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- формирование потребности в интеллектуальном развитии;

- развитие познавательных потребностей;

- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов;

- формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

На внешкольном уровне: Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский фестиваль ГТО, заключение договоров о социальном партнерстве, реализации сетевых дополнительных программ с образовательными и учреждениями дополнительного образования города, края.

На школьном уровне: школьная научно-исследовательская конференция, деятельность в рамках школьного НОУ «Лига знаний», работа предметных кружков, общешкольная конференция «Достижения обучающихся», мультипредметная неделя.

На уровне классов: интеллектуальные марафоны, смотры, конкурсы.

На индивидуальном уровне: выполнение индивидуальных проектов учащихся, выявление и сопровождение обучающихся, входящих в банк «Одаренные дети», тьюторское сопровождение обучающихся заочных школ при ВУЗах.

Модуль «Здоровье»

В современных условиях вопрос сохранения здоровья населения считается самым актуальным. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья закреплен статьей 12 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", с изменениями и дополнениями 26 мая 2021 г.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;
- формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;

- формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формирование культуры психологического здоровья;
- формирование благоприятного морально-психологического климата;
- формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;
- развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;
- развитие позитивного отношения к жизни;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;
- развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);
- формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

На внешкольном уровне: городская акция «Сообща, где торгуют смертью»

На школьном уровне: акция «Неравнодушные сердца», «Красная ленточка», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, акция, посвященная Всемирному Дню отказа от курения «Скажи никотину нет!», спартакиада «Универсальный солдат», праздник «День здоровья».

На уровне классов: классные часы «ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух» (профилактика COVID-19), «Я выбираю здоровье», ко Всемирному дню здоровья, цикл лекций «Живи свободно без наркотиков», «Твое будущее в твоих руках», «Ценности моей жизни», классный час «Полезный разговор о вредных привычках», посвященный Всемирному Дню отказа от курения.

На индивидуальном уровне: Профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся «группы риска» о влиянии никотина и алкоголя на организм человека.

Модуль «Труд и профессиональное самоопределение»

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

- формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
- развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;
- формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;
- формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;
- формирование опыта социально значимой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профессионального самоопределения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть № 98);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми

или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профессиональное тестирование школьников);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Экология»

Деятельность МОУ СОШ № 50 направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

- формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

- развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России;

- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

- формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

- развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

На внешкольном уровне: Всероссийская акция «Экодежурный по стране», краевой субботник, краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», городские акции «Защитим лес от пожаров», «Встречаем пернатых друзей».

На школьном уровне: мероприятия в рамках экологического двухмесячника: акция «Помоги зимующей птице», акция «День защиты Земли от экологической опасности», выпуск листовок и газет, презентаций

экологической направленности.

На уровне классов: классные часы: «Горький урок Чернобыля», «День земли» и др.

На индивидуальном уровне: конкурс экологических рисунков «Мы за здоровую планету».

Модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности)

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

- формирование представления о компонентах безопасного поведения;
- формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;
- формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
- развитие медиативных технологий;
- внедрение направлений деятельности «добрая школа» (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

На внешкольном уровне: Всероссийский урок на сайте единыйурок.рф «Безопасность в сети интернет», краевая акция «Весна безОпасности», «Зима безОпасности», городская акция, посвящённая Дню солидарности борьбы с терроризмом, городской конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай».

На школьном уровне: профилактические мероприятия, в рамках Недели безопасности, Акция «Нет террору», круглый стол «Правила дорожной безопасности».

На уровне классов: классные часы: «Твоя безопасность зимой», «Помним, Беслан», внеурочные занятия «Школы безопасности».

На индивидуальном уровне: индивидуальная схема «Безопасный путь домой» в дневниках учащихся 1-4 классов, профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся «группы риска» о безопасном поведении.

Вариативные модули

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

При условии ее грамотной организации, обогащается внутренний мир ученика, это формирует у него чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

- оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

- благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации.

Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;
- инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослое сообщество – сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.

Детско-взрослые сообщества возникают на добровольных началах. В их основе – определенное ценностно-смысловое единство его участников, направленное на реализацию разных видов совместной деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристической, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества и др.

Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).

Формами организации детско-взрослых сообществ на уровне класса, школы и внешкольном уровне определяется образовательной организацией. Это могут быть: творческая мастерская, проектная группа, клуб, отряд, научно-исследовательское сообщество, научное общество, «открытые кафедры», разновозрастные сборы, малые академии, индивидуальное и групповое наставничество и др.

В МОУ СОШ № 50 формами организации детско-взрослых сообществ являются:

- Отряд «Я Комсомольчанин»;
- ВПК «Орленок»;
- Спортивный клуб «Кекусенкай каратэ»;
- Школьный медиаклуб;
- Отряд «Эколог»;
- Проектные группы педагогов и обучающихся разной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения и организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся МОУ СОШ № 50 входят в состав следующих детских общественных объединений:

Российское движение школьников. Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медицентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Таблица 3.1 - Мероприятия и проекты Российского движения школьников

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»

Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет) Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

Юнармия. Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и

приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения. Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческие объединения школьников, которые помогают общеобразовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Экологическое объединение:

- Отряд «Эколог» - отряд, направленный на формирование и развитие экологического воспитания обучающихся, проведение тематических мероприятий и акций в рамках двухмесячника по экологическому воспитанию, участие в городских и краевых конкурсах.

Спортивные детские общественные объединения:

- Спортивный клуб «Дракон»
- Секция «Подвижные игры»

Творческие объединения:

- Хореографический кружок «Карамельки».

Модуль «Самоуправление»

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

- через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Социальная практика»

Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Социальная практика создает условия для ситуативного, автономного, самостоятельного, иницируемого взрослым или самим ребенком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в группах, командах, сообществах и общественных структурах.

Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.

Выбор практики осуществляется только на добровольной основе. Руководитель практики разрабатывает программу социальной практики, в которой указываются цели, сроки, раскрывается содержание практик, обозначаются планируемые результаты. На основе заданий, выполненных каждым обучающимся (оно отражается в индивидуальном дневнике), составляется единый отчет по практике.

В МОУ СОШ № 50 социальная практика может быть организована по направлениям воспитания:

«Традиции, духовность и нравственность»:

- волонтерская практика (восстановление, благоустройство храмов);

- социально-педагогическая практика (забота о нуждающихся);

- социально-культурная практика и др..

«Гражданин России»:

- волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения);
- профессиональные пробы (деятельность органов самоуправления);
- социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) и др..

«Родина»:

- волонтеры Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы);
- волонтеры-«тимуровцы» (шефская помощь ветеранам);
- социально-культурные практики (культурные программы в домах ветеранов);
- профессиональная проба и др.;

«Культура»:

- волонтерская практика (восстановление, реконструкция объектов культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры);
- социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений);
- профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье);
- социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках; участие в этнокультурных программах) и др..

«Знание»:

- волонтерская практика (участие в мероприятиях, связанных с межкультурной коммуникации);
- социально-педагогическая (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим);
- профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления) и др.;

«Безопасность»:

- волонтерская практика (деятельность в чрезвычайных ситуациях);
- социально-педагогическая (участие в деятельности служб школьной медиации);
- профессиональная проба и др..

«Здоровье»:

- волонтерская практика (деятельность по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению);
- социально-медицинские практики (участие в деятельности бракеражной комиссии, в мероприятиях по профилактике простудных заболеваний, травматизма среди обучающихся, выпуск бюллетеней по профилактике заболеваний) и др.;

- профессиональная проба (стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований) и др.;

«Труд и профессиональное самоопределение»:

- волонтерская практика (участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда);

- профессиональные пробы;

- социально-трудовая практика и др.;

«Экология»:

- экологическое волонтерство (участие в различных инициативах по охране природы);

- профессиональная проба;

- социально-трудовая практика и др..

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, городе, крае.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Акция «Полная миска добра», «Посылка солдату», социальный проект «Школьный двор»).

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», возложение цветов у исторических памятников).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День знаний, Новый год).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Торжественные линейки по итогам полугодия).

- общие для всех классов праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);

- общие для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры.

При организации последних можно опираться на Календарь образовательных событий, утверждаемый ежегодно письмом Минпросвещения России.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- традиционные классные дела (дела группы);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Каникулярный отдых»

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

В МОУ СОШ № 50 во время каникул разворачивается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новых умений и навыков.

Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляются по отдельному плану.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют особое значение для непрерывного образования и развития школьников.

Организационными формами, в рамках которых осуществляется каникулярный отдых детей, являются:

На уровне класса (группы):

- туристические походы одно- и двухдневные;
- экскурсионные выезды;
- образовательные путешествия;
- экологические экспедиции и др.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу:

на ступени начального общего образования реализуется проект совместно с городской библиотекой им. Н. Островского «Капелька добра»

Организация однодневных походов на природные заповедники города и края:

на ступени начального общего образования походы на р. Силинку

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету (Силинский парк).

На уровне общеобразовательной организации:

- лагерь дневного пребывания;
- детские палаточные лагеря;
- профильные смены и др.;

- формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.

На внешкольном уровне:

- детские палаточные лагеря;

- детские оздоровительные лагеря и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МОУ СОШ № 50 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Академия наук», «Страна знаек», «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Речевичок», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В МОУ СОШ № 50 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Аквармарин», «Ритмика и танец», «Мы и театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В МОУ СОШ № 50 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Дорогою добра», «Разговоры о важном»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В МОУ СОШ № 50 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Я-Комсомольчанин»;

на *ступени основного общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Я-Комсомольчанин», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В МОУ СОШ № 50 на *ступени начального общего образования* реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В МОУ СОШ № 50 на *ступенях начального общего образования* реализуются курс внеурочной деятельности «Эколог»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 50 проходят с применением игровой деятельности.

4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ СОШ № 50.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическая диагностика и наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.

Таблица 4.1 – Направления анализа воспитательного процесса в школе

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Качество воспитательной деятельности педагогов
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	2. Охват школьников внеурочной деятельностью	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей).
		7. Участие класса в общешкольных делах
		8. Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9. Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед. просвещение).

Таблица 4.2 - Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии эффективности	Показатель	Инструмент
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	Знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение
2 Развитие позитивных отношений к общественным	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста

ценностям		школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по месяцам
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по месяцам
5. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Удовлетворенность	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А.Андреева и Е.Н.Степанова
6. Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок. Участие в профессиональных конкурсах. Обобщение опыта.	отчет материалы, подтверждающие деятельность
7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
8. Охват участников воспитательного процесса	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ. процент охвата занятостью в дополнительном образовании, летним отдыхом и оздоровлением	Анализ статистики по месяцам

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для классных руководителей и составления плана воспитательной работы.

Проблемное поле реализации программы воспитания в МОУ СОШ № 50

1 Дестабилизирующее воздействие следующих факторов:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- тенденция ухудшения здоровья детей, в том числе и психического здоровья (повышенная возбудимость, агрессивные реакции, депрессивные эмоциональные состояния);
- снижение уровня родительской ответственности;
- приоритет учебной деятельности у педагогов по отношению к воспитательной работе;
- низкий уровень участия родителей (законных представителей) в управлении ОУ;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.