

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ № 50

И.Г. Бензар

Приказ № 138

от 18 ноября. 2022 г.



**Анализ результатов и объективности проведения
всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х классах
по математике и русскому языку
в МОУ СОШ №50 в 2021-2022 учебном году
(март, сентябрь-октябрь 2022 года)**

Общая информация об участниках ВПР – 2022 в образовательной организации

Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в ОО

Предмет	5 класс			6 класс		
	Кол-во обуч.	Кол-во уч.	% от общего числа учащихся	Кол-во обуч.	Кол-во уч.	Кол-во обуч.
Русский язык	68	65	95,58%	51	50	98,03%
Математика	68	66	97,05%	51	50	98,03%

Количество участников ВПР-2022 в образовательной организации увеличилось по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года и близко к абсолютному показателю.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2022_ в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Статистика по отметкам

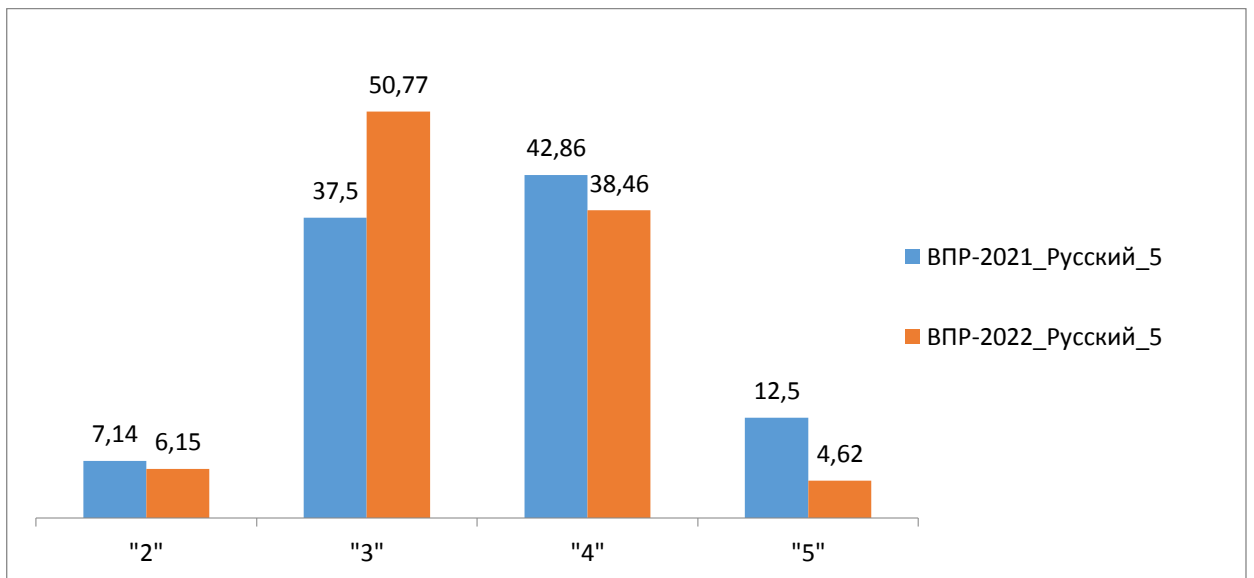
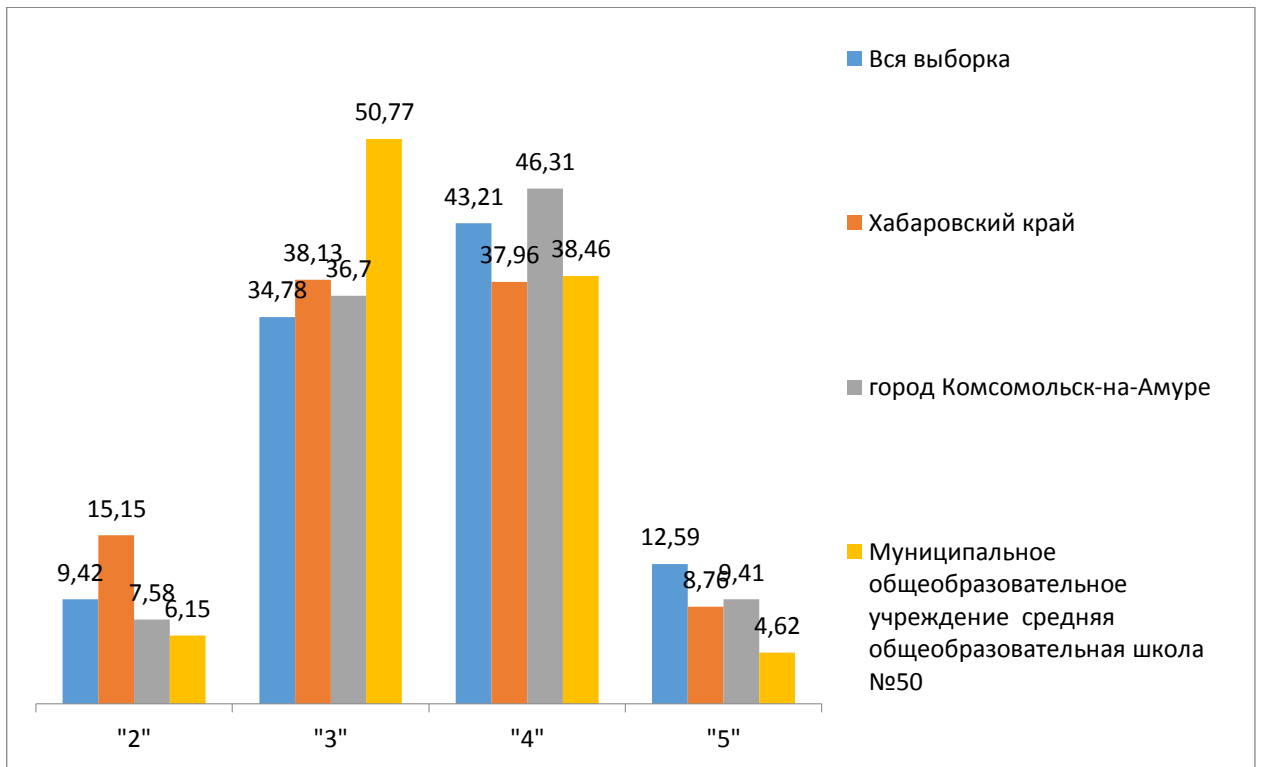
ВПР 2022 Русский язык 5

Дата

04.10.2022

Максимальный первичный балл:

38



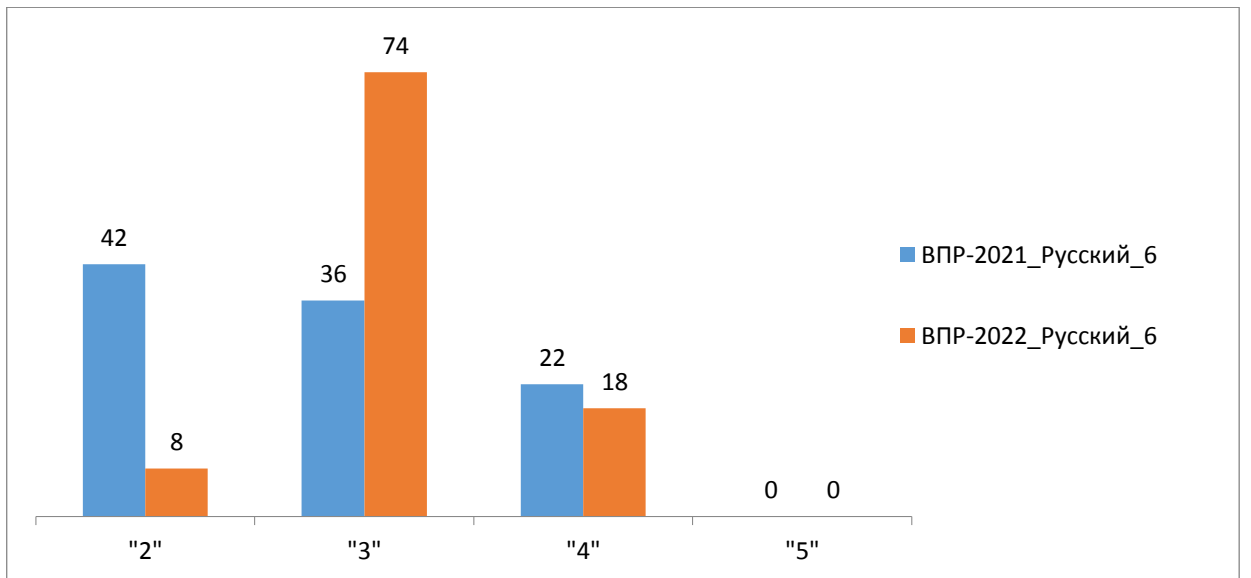
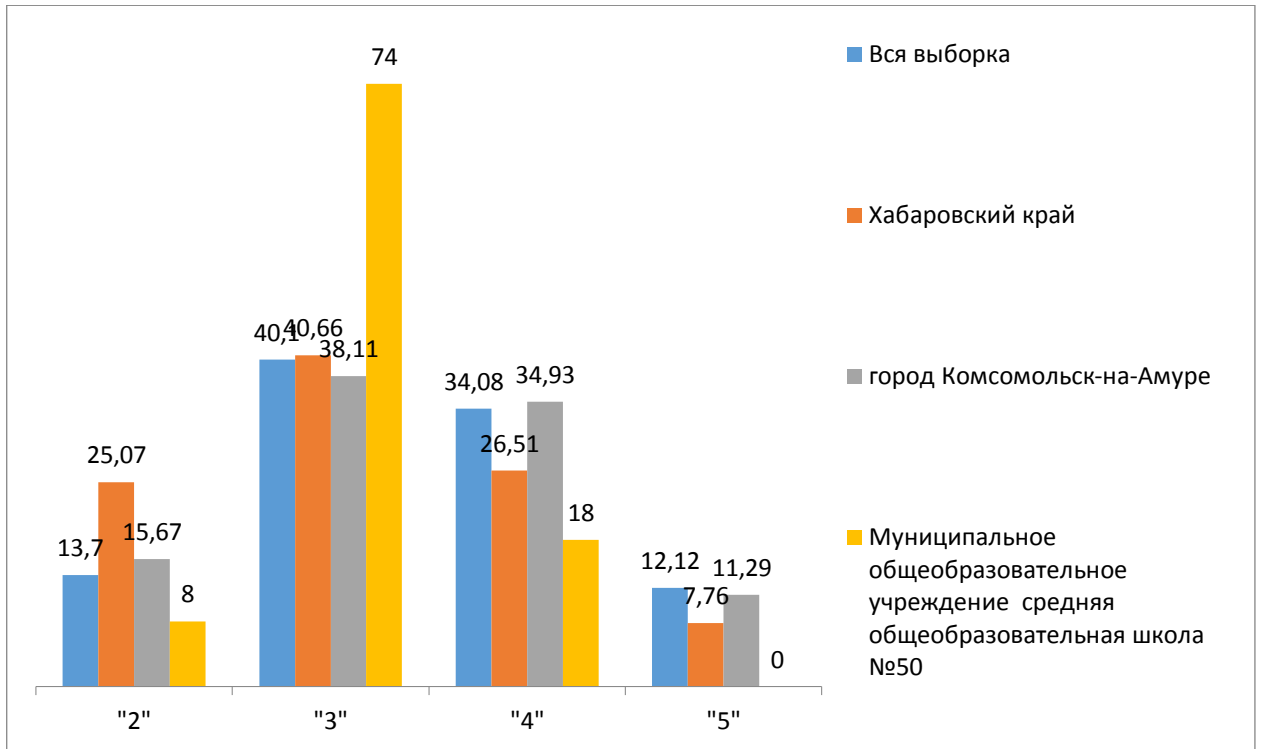
Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ № 50 учащиеся 5 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3». Количество оценок «3» превышает данный показатель остальных участников работы на различных уровнях от 12 до 16%. В классах имеются учащиеся с неудовлетворительной отметкой. Их количество составило 6,15%. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету. Успеваемость выросла на 1%, качество знаний снизилось на 12,28 %.

Статистика по отметкам
 ВПР 2022 Русский язык 6
 Дата

04.10.2022

Максимальный первичный балл:

45



Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ № 50 учащиеся 6 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3». Количество оценок «3» превышает данный показатель остальных участников работы на различных уровнях от 33 до 36%. В классах имеются учащиеся с неудовлетворительной отметкой. Их количество составило 8 %. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету. Успеваемость выросла на 34 %, качество знаний снизилось на 4 %.

Статистика по отметкам

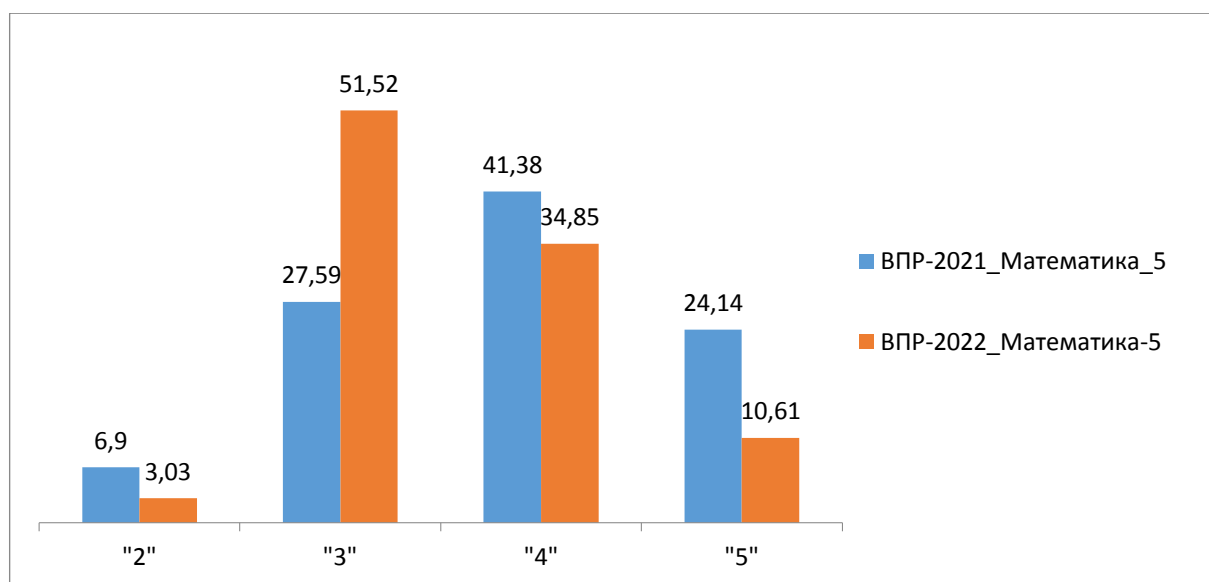
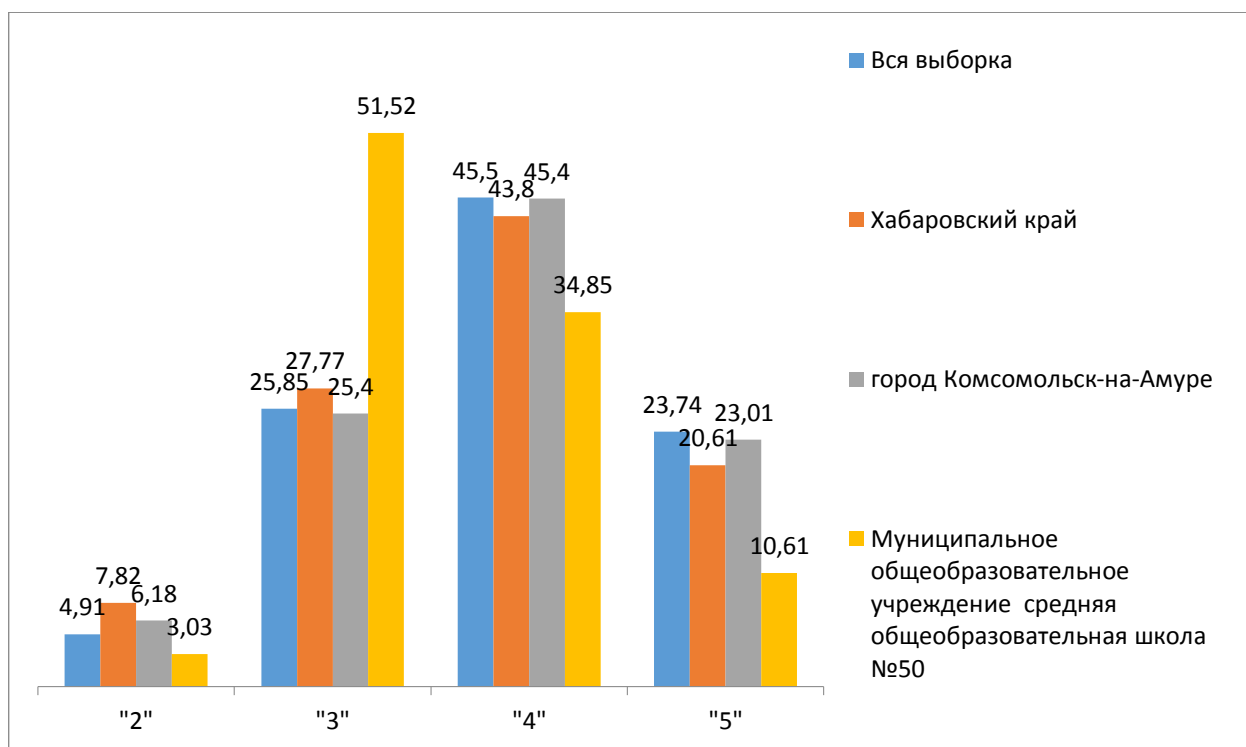
ВПР 2022 Математика 5

Дата

11.10.2022

Максимальный первичный балл:

20



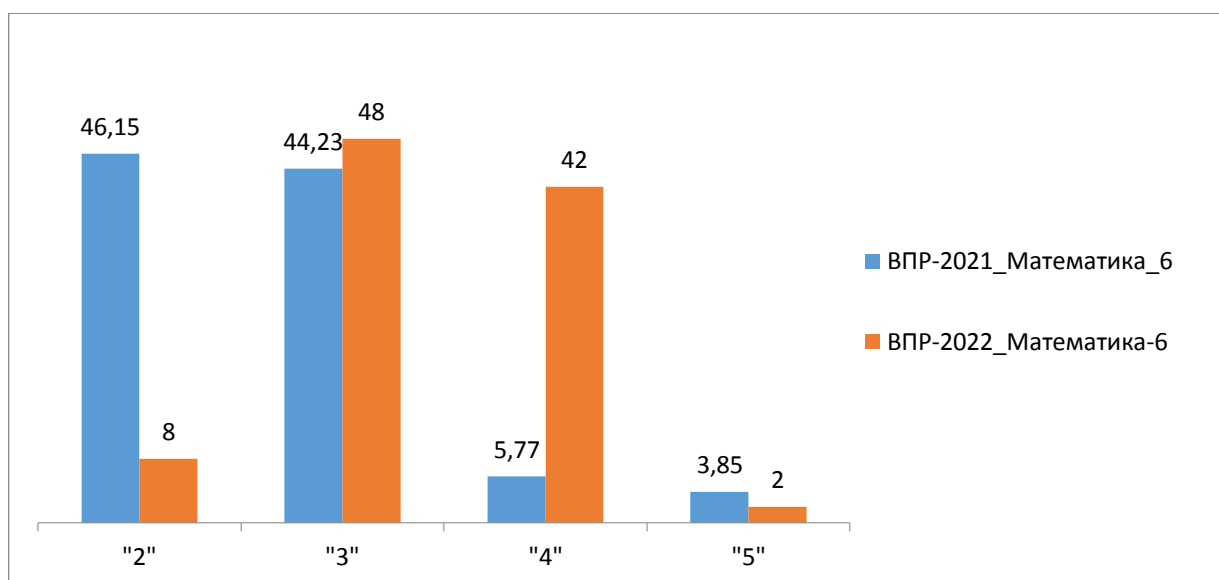
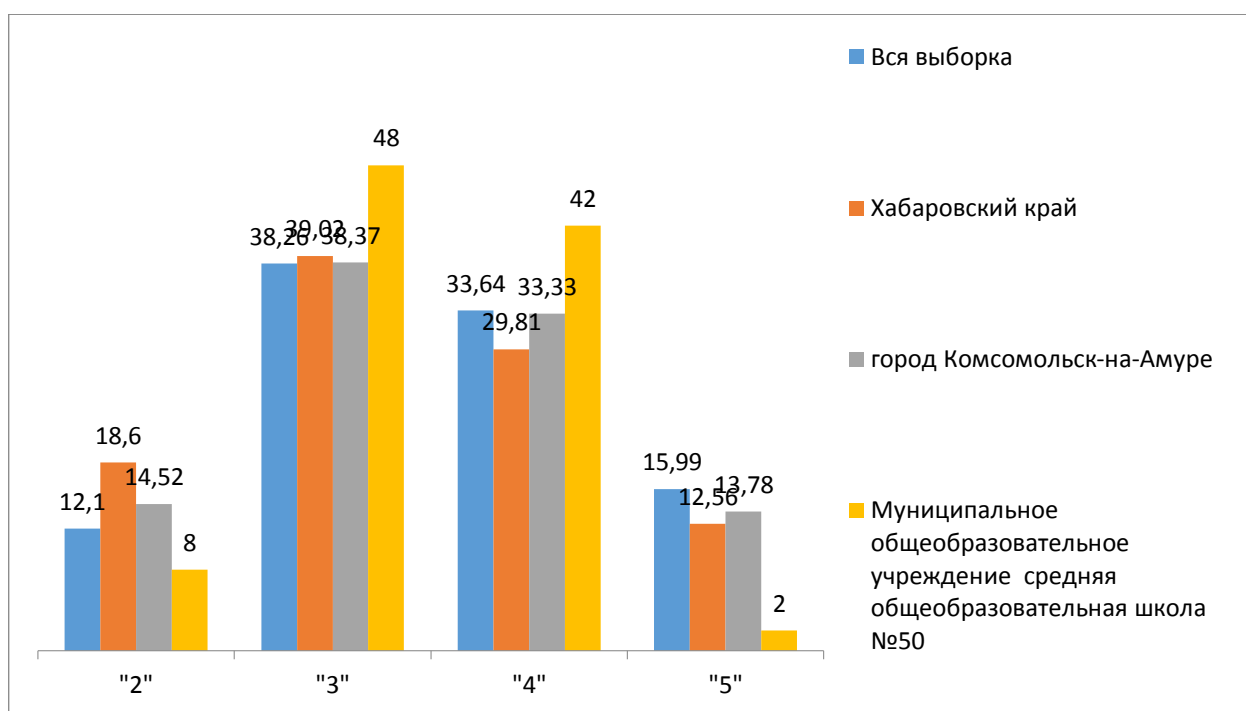
Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ № 50 учащиеся 5 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3». Количество оценок «3» превышает данный показатель остальных участников работы на различных уровнях от 23 до 26%. В классах имеются учащиеся с неудовлетворительной отметкой. Их количество составило 3,03 %. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету. Успеваемость выросла на 3,87%, качество знаний снизилось на 12,20,6 %.

Статистика по отметкам
 ВПР 2022 Математика 6
 Дата

11.10.2022

Максимальный первичный балл:

20



Как показано на диаграмме, в МОУ СОШ № 50 учащиеся 6 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «3». Количество оценок «3» превышает данный показатель остальных участников работы на различных уровнях от 8 до 9%. В классах имеются учащиеся с неудовлетворительной отметкой. Их количество составило 8 %. Эти данные могут свидетельствовать об удовлетворительном уровне подготовки учащихся по предмету. Успеваемость выросла на 36%, качество знаний повысилось на 34,38%.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022_ в ОО с отметками по журналу.

Русский язык

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
5	16,92	75,38	7,69
6	44	56	0

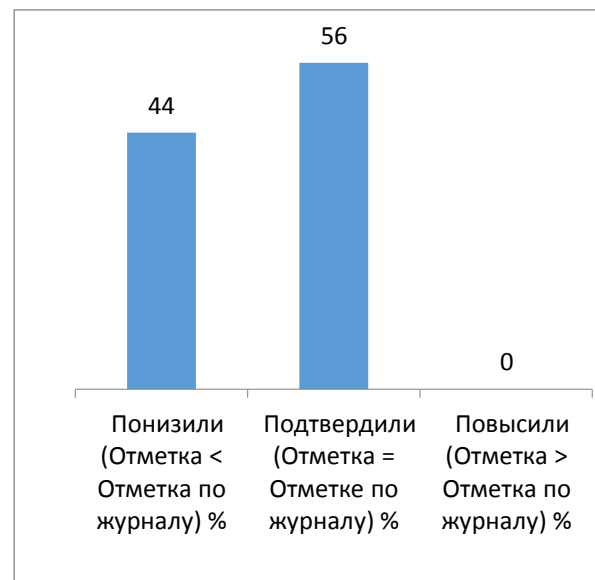
Таблица 3 – Сравнения отметок ВПР с отметками по журналу

	5 класс		6 класс	
	2020-2021 уч.г %	2021-2022 уч.г %	2020-2021 уч.г %	2020-2021 уч.г %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,5	16,92	73,08	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,29	75,38	26,92	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23,21	7,69	0	0

Рис. 2. Гистограмма соответствия отметок за работу в 5 классе и отметок по журналу



Рис. 3. Гистограмма соответствия отметок за работу в 6 классе и отметок по журналу



На рис. 2-3 представлено сравнение отметок за работу с отметками по журналу для 4 и 5 класса, 5 и классов имеющиеся в личном кабинете ОО.

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 5-х классов.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 6-х класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (44%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 56%.

Рис. 4. Динамика соответствия отметок за работу в 5-х классах и отметок по журналу за два года

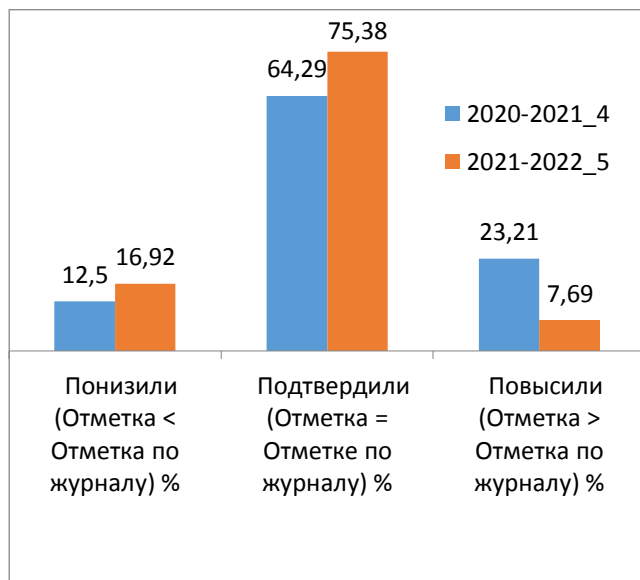
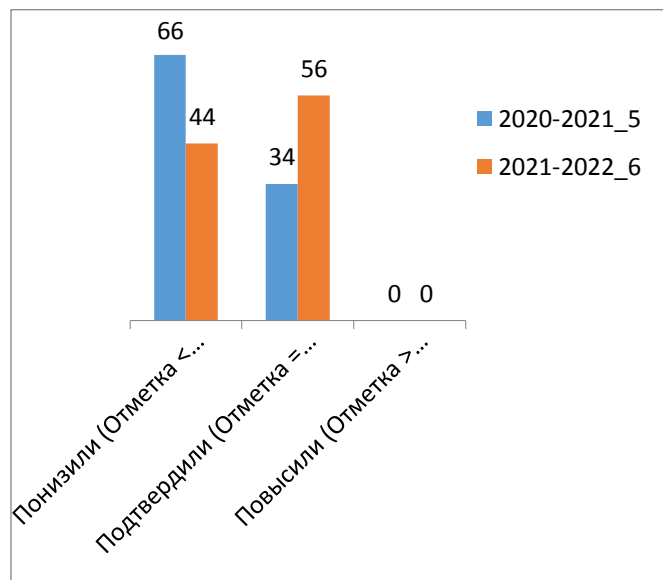


Рис. 5. Динамика соответствия отметок за работу в 6-х классах и отметок по журналу за два года



По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика объективного оценивания обучающихся по русскому языку и соответствие оценок ВПР оценкам в журналах.

Математика

Таблица 4 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика			
5	10,61	71,21	18,18
6	18	80	2

Таблица 5– Сравнения отметок ВПР с отметками по журналу

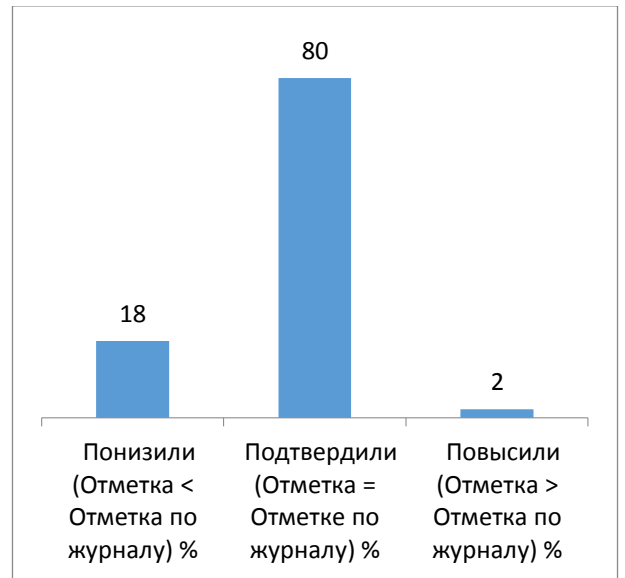
	5 класс		6 класс	
	2020-2021 уч.г %	2021-2022 уч.г %	2020-2021 уч.г %	2020-2021 уч.г %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18	73,08	18

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	80	26,92	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2	0	2

Рис. 6. Гистограмма соответствия отметок за работу в 5 классе и отметок по журналу



Рис. 7. Гистограмма соответствия отметок за работу в 6 классе и отметок по журналу

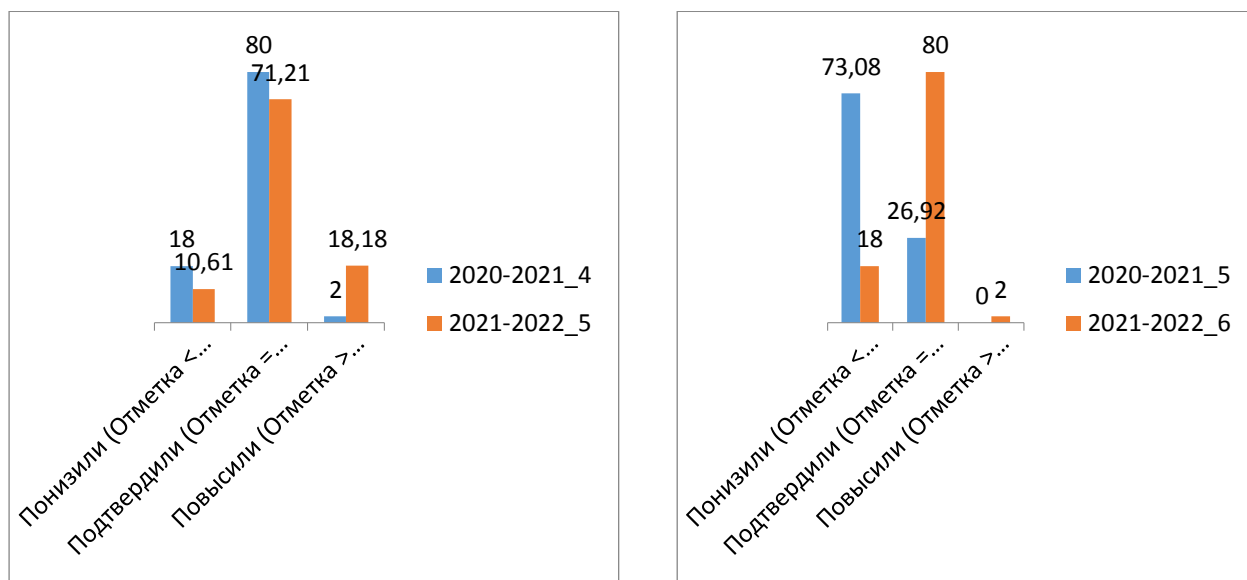


На рис. 6-7 представлено сравнение отметок за работу с отметками по журналу для 4 и 5 класса, 5 и классов имеющиеся в личном кабинете ОО.

Данные таблиц говорят о том, что для всех классов по математике отсутствуют признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

Рис. 8. Динамика соответствия отметок за работу в 5-х классах и отметок по журналу за два года

Рис. 9 Динамика соответствия отметок за работу в 6-х классах и отметок по журналу за два года



По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика объективного оценивания обучающихся по математике и соответствие оценок ВПР оценкам в журналах.

Распределение первичных баллов ВПР – 2022_ в образовательной организации

Рис. 10. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 5 класс



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Рис. 11. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, русский язык, 6 класс



Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обе диаграммы в основном имеют нормальный вид распределения. В 6 классе наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, значит, имеются признаки необъективности результатов. На 23 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 23 балла в данной образовательной организации превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 23 баллов – нижняя граница отметки «3»; Имеющиеся «пики» в районе 26 баллов могут свидетельствовать как о том, что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Рис. 11. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 5 класс



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Рис. 11. Распределение первичных баллов и шкала перевода первичного балла в отметку, математика, 5 класс



Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

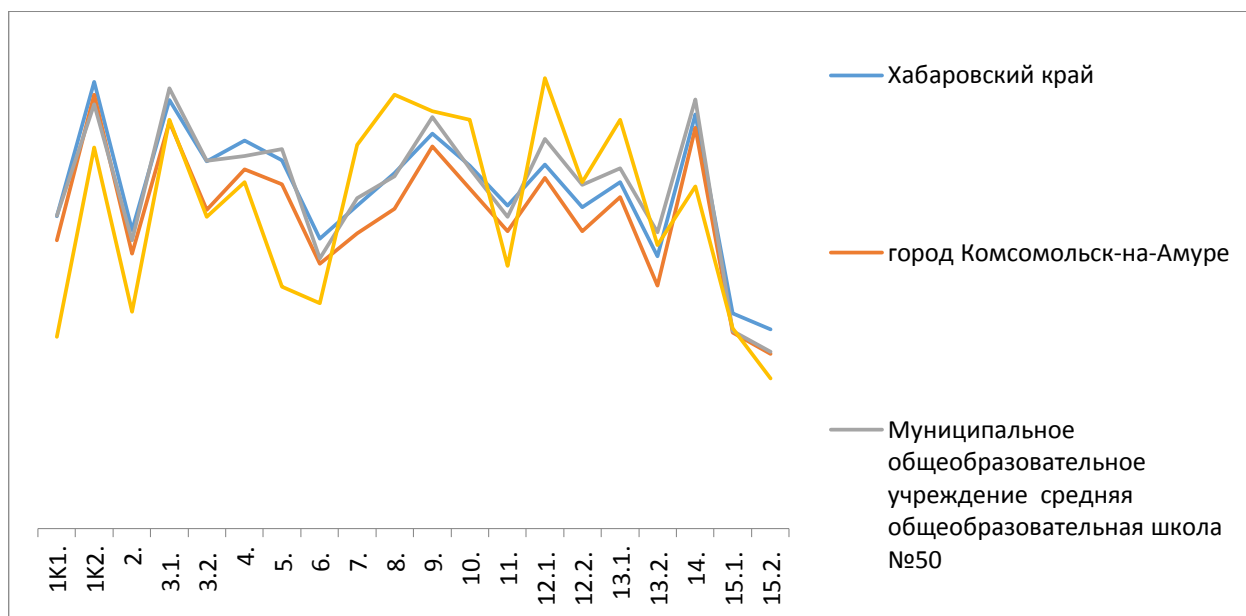
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обе диаграммы имеют нормальный вид распределения.
2. В 6 классе наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3») что дети не освоили какие-то темы, которые были включены в работу, так и о том, что им не хватило времени на выполнение всех заданий работы. Потому необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Рис. 12 Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.



В соответствии с представленными на рис. 12 данными можно сделать следующие выводы:

1. Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (8, 9, 1.1, 13.1, 15.1);

2. Решаемость большинства заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю;

3. Задания 1.1, 2, 4.2, 5, 6, 11, 15 проверочной работы были выполнены менее 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников по темам и умениям:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

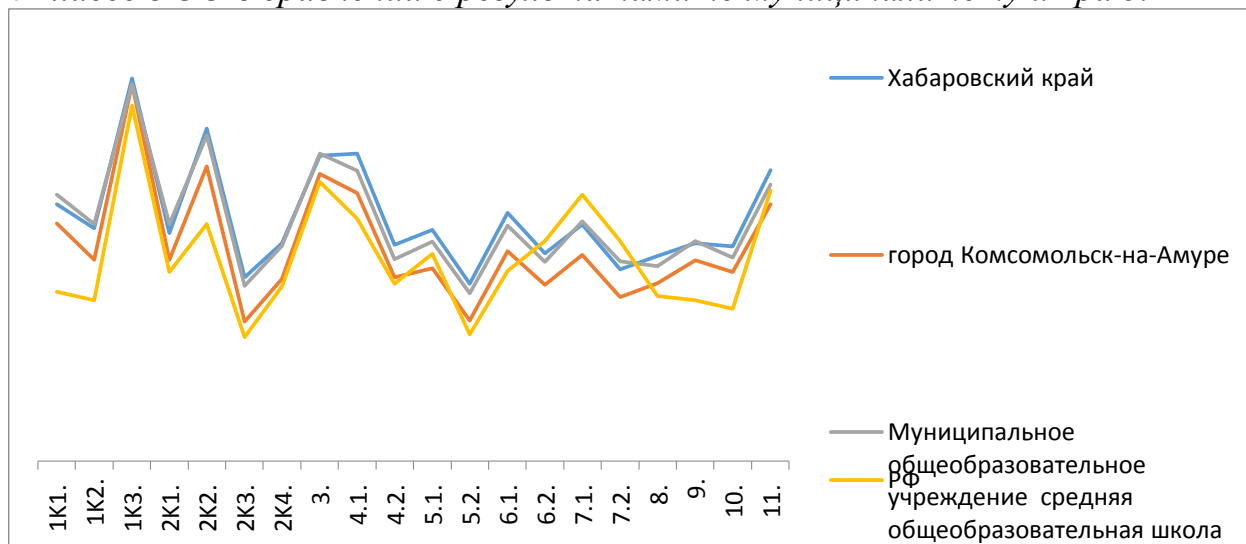
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

4. Задания 12.1 проверочной работы выполнили более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.

Рис. 13 Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 6 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.



В соответствии с представленными на рис. 8 данными можно сделать следующие выводы:

Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (6.2, 7.1, 7.2);

Решаемость большинства заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю;

Задания 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 4.2, 5.2, 6.1, 8,9,10 проверочной работы были выполнены менее 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников по темам и умениям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

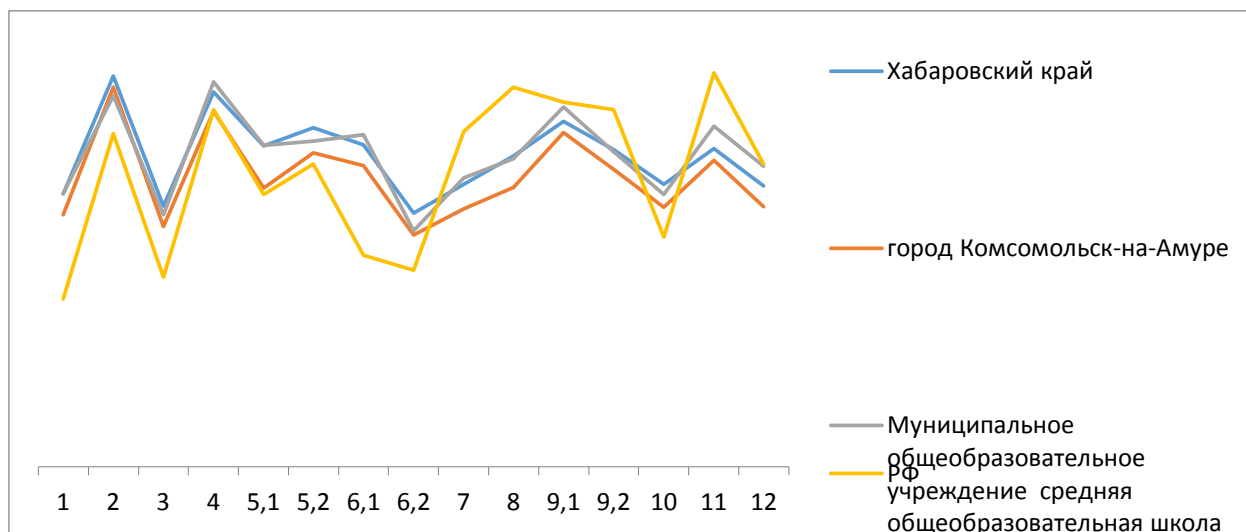
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

4. Задания 1.3 проверочной работы выполнили более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.

Рис. 14 Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.



В соответствии с представленными на рис. 14 данными можно сделать следующие выводы:

Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (2,6.2)

Решаемость большинства заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету и краю;

Задания 4, 5.1, 5.2, 8, 9.2,10,11,12 проверочной работы были выполнены менее 50% учащихся 5 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников по темам и умениям:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия."

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

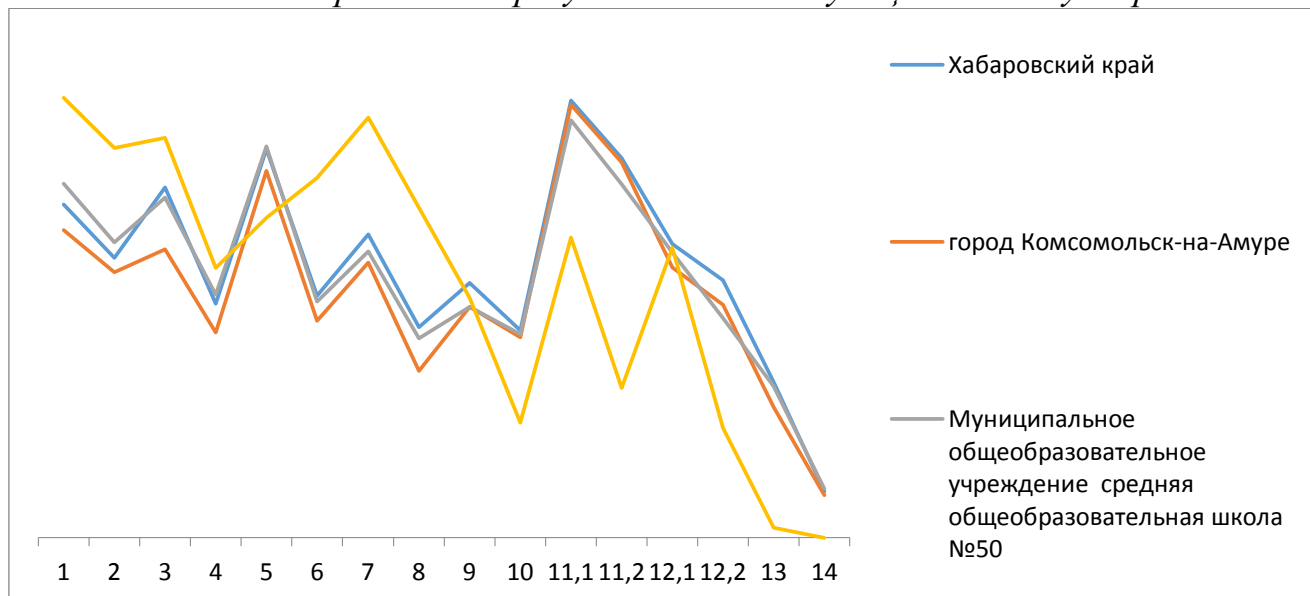
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."

Задания 1,2,6.1,6.2 проверочной работы выполнили более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями.

Рис. 15 Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 6 классе в ОО в сравнении с результатами по муниципалитету и краю.



В соответствии с представленными на рис. 8 данными можно сделать следующие выводы:

Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ОО лучше, чем в целом по муниципалитету и краю (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9);

Решаемость некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже, чем в целом по муниципалитету;

Задания 9,10, 11.2, 12.2,13,14 проверочной работы были выполнены менее 50% учащихся 6 классов ОО, это означает, что необходимо провести анализ

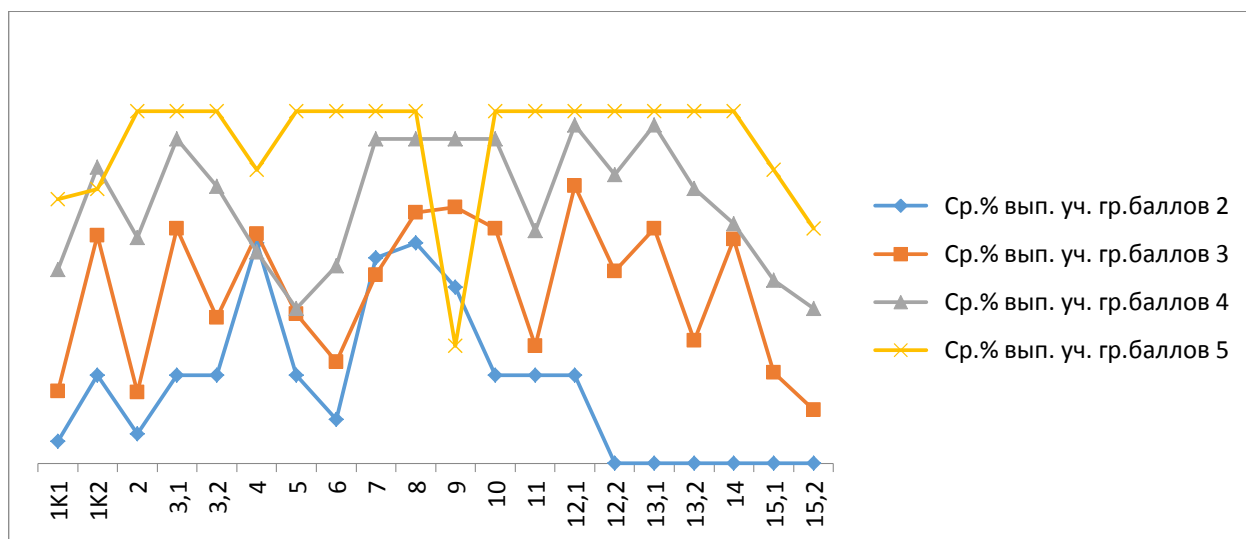
причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников по темам и умениям:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Задания 1, 3,5 проверочной работы выполнили более 80% участников работы в ОО, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

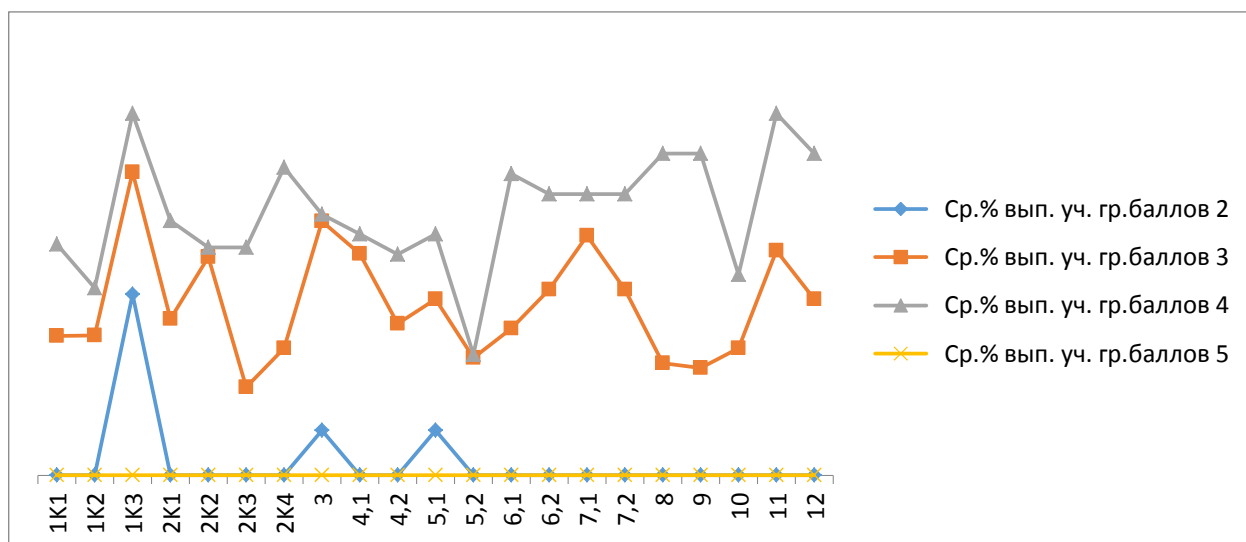
Анализ выполнения заданий группами участников

Рис. 14. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп



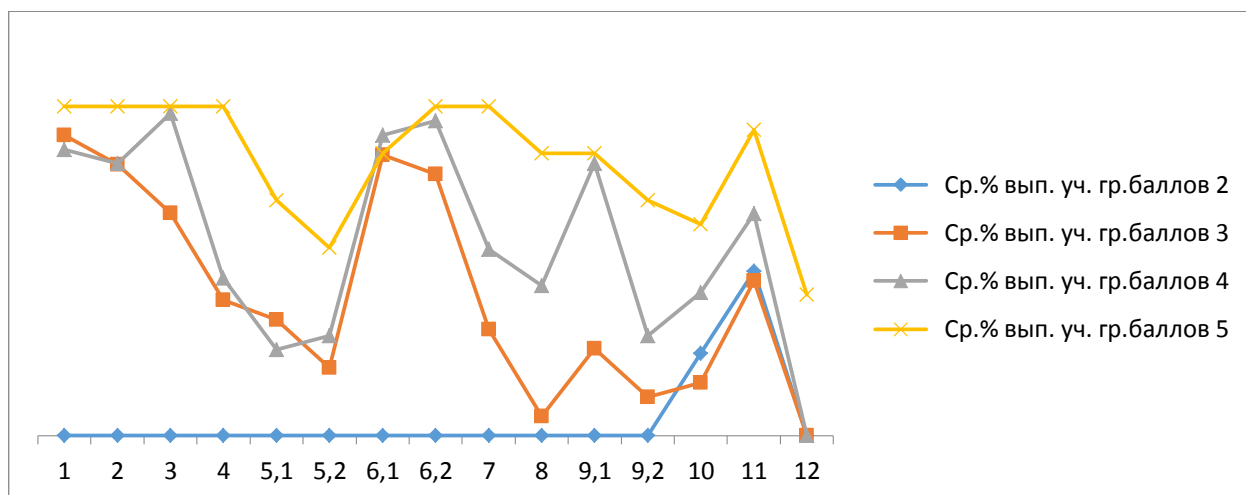
По представленным на рис. 14 данным видно, что результаты выполнения задания 9 учащихся с отметками «5» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «3» и «4».

Рис. 15. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в классе учащимися разных групп



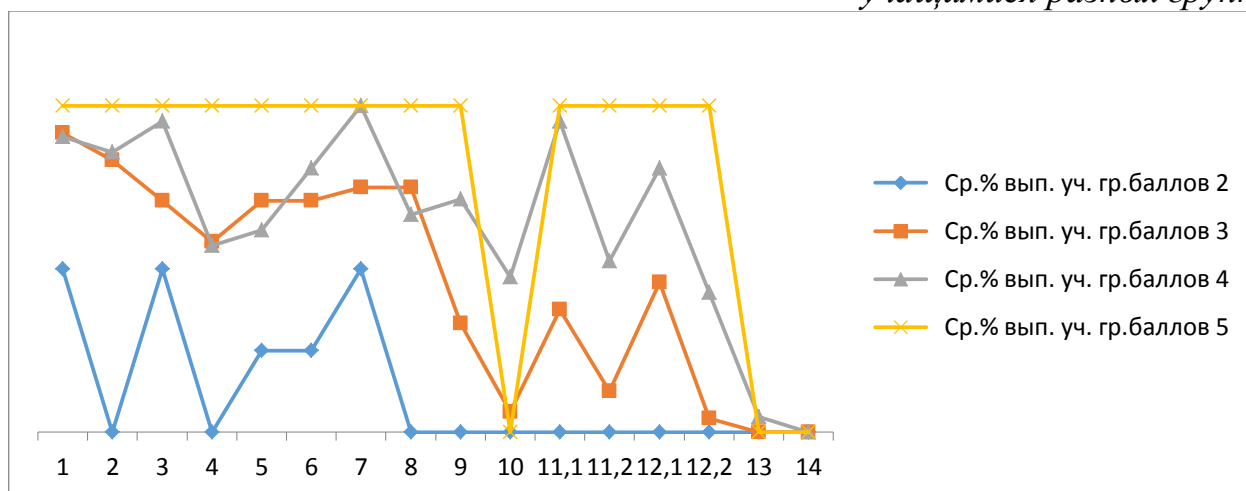
По представленным на рис. 15 данным видно правильное распределение результатов выполнения заданий по группам участников по русскому языку в 6 классе.

Рис. 16. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 5 классе учащимися разных групп



По представленным на рис. 16 данным видно правильное распределение результатов выполнения заданий по группам участников по математике в 5 классе.

Рис. 17. Решаемость отдельных заданий ВПР по математике в 6 классе учащимися разных групп



По представленным на рис. 17 данным видно, что результаты выполнения заданий 5,8 учащихся с отметками «3» оказались выше, чем результаты учащихся с отметкой «4». Задание 10 обучающиеся с оценкой «5» вообще не выполнили правильно.

Резюме

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов образовательная организация необходимо осуществить комплекс мер («дорожную карту») на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Исполнители
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1.	Издание приказа об организации, подготовке и проведении апробации ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Директор
1.2.	Издание приказа о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР	В соответствии с графиком проведения ВПР	Приказ	Директор
1.3.	<p>Анализ итогов проведения ВПР по соответствующим учебным предметам :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные результаты (успеваемость, качество знаний, выполнение заданий по темам) • Вопросы объективности проведения ВПР (качество проверки, статистика выполнения заданий, соответствие годовых оценок и результатов ВПР) 	В соответствии с графиком проведения ВПР	Аналитическая справка	Учителя-предметники, зам.дир по УВР
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1.	Проведение ВПР в штатном режиме с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	В соответствии с графиком проведения ВПР	Анализ проверочных работ. Информация.	Учителя-предметники, зам.дир по УВР
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года.	До 01 января 2022г.		Руководители ШМО, учителя
2.3.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Информация	Зам.дир. по УВР Руководители ШМО, учителя

	предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей			
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
3.1	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.	В соответствии с планом работы по повышению квалификации педагогических работников	Информация	Зам.дир по УВР
3.2	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В соответствии с «Дорожной картой»	Информация	Руководитель ШМО
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1.	Практическая отработка с учащимися демонстрационных вариантов ВПР	Ноябрь 2022 – апрель 2023	Информация	Учителя
4.2.	Предоставление обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Информация в табличной форме	Учителя-предметники, зам.дир по УВР
4.3.	Информирование родительской общественности о целях и технологии проведения и проверки ВПР, содержании КИМ, использовании индивидуальных результатов ВПР в образовательной траектории ребенка	Ноябрь 2022 – апрель 2023	Информация на сайте учреждения, Дневник.ру	Классные руководители, зам.дир по УВР
V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			

5.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет – портале ФИС ОКО	Согласно графику	Информация	Зам.дир по УВР.
5.2.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ФИС ОКО	Согласно инструкции	Результаты ВПР по соответствующему учебному предмету	Зам.дир по УВР.
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего образования к Всероссийским проверочным работам. Оформление информационных стендов по вопросам подготовки к ВПР. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Систематически	Информация	учителя – предметники Зам.дир по УВР
6.2.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически	Информация.	заместитель директора по УВР учителя – предметники
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР			

7.1	Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС	Предоставление информации о выполнении рабочих программ учебных предметов	Информация	заместитель директора по УВР
7.2	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Аналитические справки	Информация	заместитель директора по УВР
7.3	Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»	Ежемесячно	Информация	заместитель директора по УВР
7.4	Формирование группы общественных наблюдателей	Февраль-март 2023	Информация	заместитель директора по УВР
VIII	Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1	Анализ результатов ВПР по предметам	Согласно графику проведения проверочных работ	Аналитическая справка	Учителя-предметники
8.2	Анализ результатов ВПР	По результатам ВПР	Аналитическая справка с рекомендациями	заместитель директора по УВР
8.3	Анализ итогов реализации Дорожной карты.	До 30.06.2023	Аналитическая справка	зам. дир. по УВР

План психолого– педагогического сопровождения подготовки обучающихся МОУ СОШ № 50 к ВПР

№	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап		
1	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ВПР: - «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; - «Психологическая поддержка ребенка»	октябрь - декабрь
Просветительский этап		
2	Подготовка и проведение родительских собраний по темам «ВПР в вопросах и ответах», «Особенности организации и проведения ВПР: психологический аспект», «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР?»	в течение года
3	Проведение семинаров с педагогами, классными руководителями по темам «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?», «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ВПР»	в течение года
4	Проведение бесед, групповых консультаций с учащимися по темам «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?», «Индивидуальный стиль деятельности»	в течение года
Диагностический этап		
5	Определение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, потенциальных возможностей	ноябрь – декабрь
6	Выявление учащихся «группы риска»	ноябрь – декабрь
Консультационный этап		
7	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам диагностической работы	январь - февраль
8	Индивидуальные консультации родителей по педагогическим аспектам подготовки учащихся к ВПР	в течение года
Организационный этап		
9	Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении	январь -февраль
10	Реализации стратегий адресной педагогической поддержки с учетом индивидуальных особенностей учащихся	февраль - март

Коррекционно-развивающий этап		
11	Реализация комплекса индивидуальных и групповых педагогических мероприятий поддержки учащихся при проведении ВПР	январь - март
12	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по повышению учебной мотивации, выработки навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	Январь - март
Заключительный этап		
13	Анализ возникших педагогических проблем при подготовке и проведении ВПР, корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.	май - июнь