

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
(МОУ СОШ № 50)**

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании м/о  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « 26 » 08 2021г  
Руководитель м/о  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР  
Одинец А.В.  
« 26 » 08 2021г.



**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**ПРОГРАММА  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА  
«Орленок - 50»**

Срок реализации — 3 года

Форма организации образовательной деятельности - клуб  
Программа рассчитана на учащихся 13-18 лет

**Составители:**

заместитель директора по  
воспитательной работе МОУ  
СОШ № 50 Одинец А.В.,  
руководитель клуба.

2021 год

## 1. Пояснительная записка

*«Нельзя воспитывать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество - все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости...»*

*А.С. Макаренко*

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений, различных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. В этом смысле воспитание патриотов - самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Современной России нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, грамотные люди, которые испытывали бы гордость за свою страну, были бы готовы учиться, работать на её благо и, в случае необходимости, встать на защиту государства. Именно поэтому возрождение патриотизма - важнейшее условие возрождения России как великой державы. Особое значение имеет воспитание историей, воспитание на примере лучших традиций служения Отечеству, на воинских традициях, ценностях морали и нравственности. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже мы знаем историю, тем быстрее приходим к осмыслению настоящего и своего места в нем.

Необходимость реформирования военно-патриотического воспитания подростков диктуется также рядом негативных явлений, наблюдающихся в современном российском обществе. Так по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в настоящее время более 50% подростков не имеют желания нести службу в Вооруженных силах России, 51% выступает за отмену военной обязанности. Увеличивается число призывников, уклоняющихся от воинской службы.

Специалисты говорят о резком снижении уровня практической подготовки юношей к армии, защите Отечества, падении престижа военной профессии, защитника России. Из года в год ухудшаются качественные характеристики молодого пополнения, степень его готовности к выполнению воинского долга.

Недостаточное развитие материально-технической базы, отсутствие научно-методических рекомендаций, ослабление военно-шефской работы с учебными заведениями в целом, снижение числа соревнований и мероприятий по военно-прикладным видам спорта привели к ослаблению работы по подготовке молодых людей к службе в армии.

Все вышесказанное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность и необходимость повышения эффективности военно-патриотического воспитания детей и подростков в школе.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая позволяет комплексно и эффективно подойти к решению обозначенных проблем патриотического воспитания подрастающего поколения, является школьный военно-патриотический клуб.

Образовательная программа военно-патриотического клуба «Орленок - 50», созданного на базе МОУ СОШ № 50 (далее Программа), - это образовательная технология двойного назначения, поскольку вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы не только военнослужащему, но и врачу, инженеру.

Данная Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы «Честь и мужество», автор - А.Л. Кофман, педагог дополнительного образования отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта МГДДЮТ (Кофман А.Л. Программа дополнительного образования «Честь и мужество» // Сборник «Программы дополнительного образования детей». - М., 2006.).

Уровень Программы - учрежденческий.

Направленность Программы - военно-патриотическая.

Тип программы - модифицированная, Изменения внесены в соответствии с целями и задачами данной Программы, требованиями ФГОС второго поколения, особенностями учебного плана и материально-техническими условиями оснащения учебного процесса лицея.

При разработке Программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию учащихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

**Цель Программы** - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции детей и

подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

**Основными задачами Программы** являются:

1. Развитие мотивации учащихся к познанию важнейших духовно нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
3. Физическое развитие учащихся, пропаганда здорового образа жизни через участие в военно-спортивных мероприятиях;
4. Формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
5. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма как базового социального фактора в укреплении российской государственности и национальной безопасности.

Для достижения поставленной цели Программы предполагается использовать **три основные группы форм** работы:

1. *Первая группа*, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.);
2. *Вторая группа* обусловлена спецификой содержания военно патриотического воспитания и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, соревнования по военно-прикладным видам спорта и т. п.;
3. *Третья группа* подразумевает использование комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих в

как общее, так и специфическое содержание военно-патриотического воспитания. Эти формы являются наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач военно-патриотического воспитания: учебно-полевые сборы, окружные военно - спортивные игры и др.

### **Дидактические принципы построения образовательного процесса**

1. *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
2. *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
3. *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
4. *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
5. *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие возрастным психологическим особенностям и физическому развитию обучающихся. При этом осуществления образовательного процесса должны быть обеспечены соответствующие материально-технические и педагогические условия.
6. *Принцип прочности.* Предполагает проверку приобретенных знаний, умений и навыков на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.
7. *Принцип контроля.* Выражается в регулярном контроле за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые коррективы.

### **Методы, используемые в процессе обучения**

Для достижения цели Программы использую методы, которые условно можно разделить на следующие группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

К ним относятся:

1. *Метод убеждения* - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. *Словесные методы* - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. *Метод показа* - демонстрация изучаемых действий, просмотр ЭОР, фото- и видеоресурсов, проведение экскурсий, посещение соревнований и т. п.
4. *Метод упражнения* - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, недочетов, ошибок и путей их исправления.
6. *Анкетирование, опрос* - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего эффективного педагогического воздействия.
7. *Взаимодействие с родителями* (родительские собрания, совместные мероприятия обучающихся и их родителей, индивидуальная работа и др.) - дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

### **Формы учебных занятий**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Дискуссии, диспуты, познавательные и ролевые игры по тематике программы.
3. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном трудовом деле, например, в субботниках, трудовых акциях или других работах по поддержанию сохранности материальной базы, что

предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Общешкольные досуговые, массовые мероприятия, спортивные и военно-спортивные соревнования, другие состязания, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий - соревнования по военно-прикладным видам спорта, учебно-полевые сборы, областные и окружные военно-спортивные игры, слеты, конференции и др.

Кроме выше названных существуют и другие формы занятий:

- День клуба (собираются все члены ВПК, приходят интересные люди (ветераны Великой Отечественной войны, труда, ветераны правоохранительных органов, участники локальных войн и военнослужащие - выпускники лицея), проводятся беседы, просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов и т.п.);
- оказание помощи ветеранам войн;
- участие в Вахтах памяти и других военно-патриотических акциях;
- показательные выступления и др.

Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) - учащихся лицея в возрасте от 13 до 18 лет, по военно-спортивному и военно-патриотическому направлениям. В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростков яркий эмоциональный отклик. Именно в этот период взросления наиболее ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Набор в ВПК свободный: в клубе могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес и при этом не имеет медицинских противопоказаний.

Данная Программа долгосрочная. Период реализации Программы - 3 года из расчета 68 часов в год с 2-х часовой недельной нагрузкой, всего 204 часа.

Год обучения	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год
Первый	13-14 лет	2	2	68
Второй	15-16 лет	2	2	68
Третий	16-18 лет	2	2	68
Всего:				204

Занятия проводятся с учетом индивидуальных психологических, личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся. При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

На 2-ом и 3-ем году обучения организуются индивидуальные занятия с учащимися, имеющими высокие результаты и успехи.

## 2. Учебно-тематическое планирование

### Учебный план

№ п/ п	Название раздела программы	Количество часов по годам обучения								
		1 год			2 год			3 год		
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Общефизическая подготовка	16	4	12	16	4	12	16	4	12
2	Строевая подготовка	4	1	3	4	1	3	4	1	3
3	Основы выживаемости	13	8	5	13	8	5	13	8	5
4	Ориентирование и топография	13	7	6	13	7	6	13	7	6
5	Огневая подготовка	12	2	10	12	1	11	12	1	11
6	История Вооруженных Сил и силовых структур России	10	10	-	10	10	-	10	10	-
Итого		68	32	36	68	31	37	68	31	37
7	Выездные мероприятия	По специальному плану								



## Учебно-тематические планы и содержание программы

### Раздел 1. Общефизическая подготовка

Задачи раздела:

1. Формирование у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично значимому проявлению человеческих способностей;
2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т.п.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
<b><i>Теоретические занятия</i></b>				
1	Основы гигиены и закаливания	4		
2	Методы развития выносливости: - интервальный; - повторно-переменный; - сопряженных воздействий; - соревновательный; - круговой.		4	
3	Внутреннее состояние бойца			3
4	Итого	4	4	3
<b><i>Практические занятия</i></b>				
1	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения). Общеразвивающие упражнения выполняются на каждом занятии Упражнения на развитие силы и скоростносиловых качеств, общей, силовой скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика.	12	12	12
2	Итого	12	12	12

## Раздел 2. Строевая подготовка

Задачи раздела:

1. Приобретение обучающимися строевой выучки, развитие дисциплинированности;
2. Выработка быстроты и четкости действий;
3. Приобретение навыков, необходимых на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и другим курсам обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
<i><b>Теоретические занятия</b></i>				
1	Строй, понятие строя, фланги, колонна.	1	1	1
2	Итого	1	1	1
<i><b>Практические занятия</b></i>				
1	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (без оружия).	3		
2	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага (с оружием).		3	
3	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (с оружием, без оружия)			3
4	Итого	3	3	3

## Раздел 3. Основы выживаемости

Задачи раздела:

1. Осознание обучающимися постоянного присутствия факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний, умений и навыков предвидения, распознавания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия;
2. Освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. Развитие у обучающихся таких качеств как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в

достижении цели, толерантное отношение к окружающим, бережное отношение к окружающей среде;

4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
<b>Теоретические занятия</b>				
1	Чрезвычайные ситуации локального характера.	2		
2	ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС.		2	
3	Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.			3
4	Здоровье и здоровый образ жизни	2		
5	Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.		3	
6	Первая медицинская помощь при травматизме (при травмах, переломах, ушибах).	2		
7	Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях		1	
8	Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.		2	2
9	Выживание в различных географических и климатических условиях.	2		3
10	Итого	8	8	8
<b>Практические занятия</b>				
1	Первая доврачебная помощь при ожогах, отравлении.		1	
2	Первая доврачебная помощь при травмах, переломах, ушибах.	1		

3	Первая доврачебная помощь при утоплении, ранениях.			1
4	Защита от оружия массового (радиационного) поражения.	1		
5	Защита от оружия массового (химического) поражения.		1	
6	Защита от оружия массового (бактериологического) поражения.			1
7	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров.	1		
8	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: добывание и обеззараживание воды и пищи.		1	
9	Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: съедобные и лекарственные растения, следопытство.			1
10	Походная, маршевая подготовка.	1		1
11	Самооборона на улицах города.	1	2	1
12	Итого	5	5	5

#### Раздел 4. Ориентирование и топография

Задачи раздела:

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками ориентирования с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
<b><i>Теоретические занятия</i></b>				
1	Стороны света, азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру.	2		
2	Метод засечек, движение в мешок, движение с упреждением.		2	

3	Движение по цепочке привязок, метод «большого пальца».			2
4	Планирование маршрута	1		
5	Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов.		1	
6	Определение расстояния при движении			1
7	Ориентирование по солнцу	1		
8	Ориентирование по луне		1	
9	Ориентирование по звездам			1
10	Карта, топографические обозначения, выкопировки, планы. Азбука карт.	3		
11	Линии равных высот, третье измерение. Признаки перемены неясной погоды на ясную, признаки перемены ясной погоды на неясную.		3	
12	Что содержит карта. Какими должны быть условные знаки. Точность масштаба, точность карты.			3
13	Итого	7	7	7
<b>Практические занятия</b>				
1	Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию.	1		
2	Определение времени по компасу		1	
3	Определение точки стояния в лесистой местности			1
4	Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию.	1		
5	Ориентирование по окружающим предметам.		1	
6	Определение расстояния до источников звука (ночью, днем)			2
7	Ориентирование по светилам.	1		
8	Чтение карт, ориентирование по ним.	2		
9	Правильная организация движения (темпа движения, хронометраж движения).		2	

10	Как измерить площадь, сколько древесины в лесу.			2
11	Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок.		2	
12	Как определить крутизну ската, видимость, сколько воды в реке.	1		
13	Прокладка маршрута.			1
14	Итого	6	6	6

## Раздел 5. Огневая подготовка

Задачи раздела:

1. Владение военно-прикладными умениями и навыками: безопасного обращения со стрелковым оружием, меткой стрельбы и др.
2. Развитие дисциплинированности, выдержки, концентрации внимания.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
<b><i>Теоретические занятия</i></b>				
1	Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Инструктаж по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.	1		
2	Теоретические основы стрельбы. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Выстрел. Отдача оружия. Образование угла вылета, его зависимость от изготовления стрелка. Рассеивание, кучность, меткость.	1		
3	Техника выполнения выстрела. Основные элементы техники выполнения выстрела. Изготовка, прицеливание, методика дыхания стрелка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку.		1	
4	Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.			1
5	Итого	2	1	1
<b><i>Практические занятия</i></b>				

1	Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации).	4	2	1
2	Тренировка в стрельбе на кучность и в ее повышении. Результат.	4	7	8
3	Автомат Калашникова. Общее устройство. Разборка и сборка ММГ АК-74.	2	2	2
4	Итого	10	11	11

## Раздел 6. История Вооруженных Сил и силовых структур России

Задачи раздела:

1. Воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, Вооруженным Силам Российской Федерации;
2. Знакомство с Конституцией РФ, основными правами и обязанностями граждан России, федеральными законами о воинской обязанности и военной службе;
3. Изучение истории и традиций Вооруженных Сил и силовых структур России;
4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

№ п/п	Тема	Количество часов по годам обучения		
		1 год	2 год	3 год
1	История создания Вооруженных Сил России (Древняя Русь, Московское княжество, Российская Империя).	2		
2	Вооруженные Силы Советского Союза. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		4	
3	История и традиции Вооруженных Сил и силовых структур Российской Федерации, символы воинской чести (начиная с 1991г.)			2
4	Основы обороны и национальной безопасности России.	2		
5	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	2		1

6	Назначение, состав, организационная структура, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.	2		
7	Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	2		1
8	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Сухопутных войск РФ.		1	
9	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Военно-воздушных сил РФ.		1	
10	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Военно-морского флота РФ.		1	
11	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Ракетных войск стратегического назначения РФ.		1	
12	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Войск воздушно-космической обороны РФ. Специальные войска РФ.		1	
13	Структура, боевые возможности, техника и вооружение Воздушно-десантных войск РФ.		1	
13	ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение (США, стран Европы, Китая).			2
14	Афганская война (1979-1989 гг.). Чеченские войны (первая: 1994-96 гг., вторая: 1999-2001 гг.)			2
15	Современные локальные конфликты и войны. Участие в миротворческих операциях.			2
16	Итого	10	10	10

### Раздел 7. Выездные мероприятия

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного и воспитательного процесса и проводятся, как правило, в каникулярное время.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта



руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации;

3. Практическое закрепление полученных знаний и умений, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

- соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- учебно-полевые сборы;
- областные и окружные военно-спортивные игры;
- слеты;
- экскурсии и др.

### 3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в повышение авторитета лица, в дело процветания района, города, Отечества. Такими результатами образовательной деятельности обучающихся по Программе являются показатели, характеризующие их развитие и оздоровление:

- повышение общего культурно-образовательного уровня обучающихся, активное и результативное участие в военно-спортивных и военно-патриотических мероприятиях различного уровня;
- рост уровня развития физических качеств, улучшение физического здоровья, усвоение основ здорового образа жизни и его пропаганда;
- рост личностного развития обучающихся, выражающийся в усвоении гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитании патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины, готовности служить ей и защищать ее;
- развитие интереса к службе в ВС РФ и учебе в военных институтах и училищах;
- освоение основных приёмов и навыков строевой, стрелковой, тактической и медицинской подготовки, приобретение теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях, усвоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, расширение знаний об основных тенденциях в политике, социальной сфере нашей страны, региона, других стран;
- создание единого и сплоченного коллектива, способного оценивать и принимать правильные решения;
- развитие школьной системы военно-патриотического воспитания и, в частности, системы обучения подростков начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

### Прогнозируемые результаты 1-го года обучения

В области <b>физической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания;</li> <li>- знание техники безопасности при выполнении упражнений на перекладине, на брусках, во время метания гранат;</li> <li>- выполнение силовых упражнений на перекладине (подтягивание, подъем с переворотом, выход с силой), на брусках (отжимание и упор).</li> </ul>
В области <b>военно-патриотической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории создания ВС России (Древняя Русь, Московское княжество, Российская Империя);</li> <li>- знание мер безопасности во время стрельбы;</li> <li>- умение метко стрелять из пневматической винтовки;</li> <li>- знание устройства и материальных частей ММГ АК-74;</li> <li>- умение проводить неполную разборку и сборку ММГ АК-74;</li> <li>- знание строевых элементов и команд;</li> <li>- умение выполнять строевые приемы: строевую стойку, повороты, движение строевым шагом, перестроения, выполнение воинского приветствия, повороты в движении (без оружия);</li> <li>- знание воинских званий и знаков различия ВС РФ;</li> <li>- знание общих положений о воинской обязанности, законов РФ о воинской обязанности и военной службе.</li> </ul>
В области <b>ориентирования и топографии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на местности, определять масштаб карты, читать топографические знаки, работать с компасом, определять азимут.</li> </ul>
В области <b>медицинской подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение комплектовать походную аптечку;</li> <li>- умение оценивать предварительное состояние пострадавшего и оказать первую доврачебную помощь при травмах, переломах, ушибах;</li> <li>- умение изготавливать носилки из подручных материалов и переносить пострадавшего.</li> </ul>
В области <b>основ выживаемости (ГО и ЧС)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание индивидуальных средств защиты от оружия массового (радиационного) поражения;</li> <li>- умение применять ГП-5, изготавливать ВМП.</li> </ul>
В области <b>психологической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов преодоления чувства страха, паники, гнева, выхода из конфликтных ситуаций.</li> </ul>

## Прогнозируемые результаты 2-го года обучения

В области <b>физической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление общей физической подготовки;</li> <li>- умелое метание гранаты в цель;</li> <li>- уверенное выполнение силовых упражнений на перекладине и брусках;</li> <li>- умение преодолевать единую армейскую полосу препятствий (в объеме программы игры «Зарница»).</li> </ul>
В области <b>военно-патриотической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории ВС СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;</li> <li>- знание правовых основ военной службы;</li> <li>- знание видов Вооруженных Сил РФ, техники и вооружения ВС РФ;</li> <li>- знание государственной и военной символики ВС РФ;</li> <li>- умение метко стрелять из пневматической винтовки;</li> <li>- умение умело производить полную разборку и сборку ММГ АК -74;</li> <li>- знание тактико-технических характеристик ручных осколочных гранат;</li> <li>- умение выполнять строевые элементы в составе отделения согласно Строевому уставу.</li> </ul>
В области <b>ориентирования и топографии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться на местности по различному виду карт, а также по природным признакам;</li> <li>- умение производить измерения на местности.</li> </ul>
В области <b>медицинской подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оказать первую доврачебную помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях</li> <li>- знание степеней ожогов и обморожения;</li> <li>- знание основ оказания первой медицинской помощи при инфекционных заболеваниях.</li> </ul>
В области <b>основ выживаемости (ГО и ЧС)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание индивидуальных средств защиты от оружия массового (химического) поражения;</li> <li>- умение применять средства индивидуальной защиты: ОЗК, противогазы и др.</li> </ul>
В области <b>психологической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов оказания психологической поддержки слабым, младшим;</li> <li>- знание мер безопасности и поведения при нахождении в толпе;</li> <li>- умение применять способы воздействия на людей во время паники.</li> </ul>

## Прогнозируемые результаты 3-го года обучения

В области <b>физической подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование силовых и скоростных качеств;</li> <li>- уверенное выполнение силовых упражнений на перекладине и брусках;</li> <li>- уверенное преодоление единой армейской полосы препятствий (в объеме программы игры «Зарница»).</li> </ul>
---	--

<p>В области <b>военно-патриотической подготовки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории и традиций ВС и силовых структур РФ, (начиная с 1991г.);</li> <li>- наличие представлений о ВС и СС зарубежных стран, их боевых возможностях, технике и вооружении;</li> <li>- наличие представлений об основах международного гуманитарного права;</li> <li>- знание и умение выполнять строевые приемы с оружием, элементы строевой подготовки со знаменем;</li> <li>- выполнение в полном объеме элементы строевой подготовки игры «Зарница»;</li> <li>- умение метко стрелять из пневматической винтовки;</li> <li>- знание правил ведения стрельбы из автомата Калашникова;</li> <li>- сформированное представление о системе допризывной подготовке юношей и девушек;</li> <li>- знание перечня военно-учетных специальностей;</li> <li>- знание обязанностей призывника.</li> </ul>
<p>В области <b>ориентирования и топографии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прокладывать маршрут и составлять отчет о нем.</li> </ul>
<p>В области <b>медицинской подготовки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание классификации ран, умение обрабатывать раны, оказывать доврачебную помощь при ранениях;</li> <li>- умение оказывать доврачебную помощь при солнечном и тепловом ударе, при утоплении;</li> <li>- знание и умение применять комплекс проведения сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>
<p>В области <b>основ выживаемости (ГО и ЧС)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание индивидуальных средств защиты от оружия массового (бактериологического) поражения;</li> <li>- умелое применение различных средств индивидуальной защиты в зависимости от ситуации: ОЗК, противогазы и др.</li> </ul>
<p>В области <b>психологической подготовки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптироваться в новом коллективе.</li> </ul>

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

- гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;
  - принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
  - готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - сформированность основ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области военно-патриотического воспитания, а также задач обеспечения безопасности личности;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами,

определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в рамках Программы;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

#### **Предметные результаты:**

- знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание основ обороны государства и воинской службы:  
законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;
- владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;
- знание истории Вооруженных Сил и силовых структур России, основных видов военно-профессиональной деятельности;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Оценка достижения результатов освоения** Программы складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения. Внутренняя оценка определяется по результатам внутришкольного мониторинга обучающихся, который отражает динамику военно-патриотического воспитания, формирования гражданственности и физического развития, а также формирования способности обучающихся к решению практических и познавательных задач. Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы ВПК обучаемыми (участие в смотрах, конкурсах, тематических соревнованиях, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними (по отношению к МОУ СОШ № 50) органами.

Таким образом, оценка результативности Программы будет осуществляться через:

- проведение совещаний и семинаров для руководителей военно-патриотических клубов, зам директоров по ВР;
- проведение встреч с ветеранами, военнослужащими, родителями;
- проведение открытых мероприятий, творческих отчетов, соревнований внутри ВПК, через результативное участие в мероприятиях и соревнованиях районного, городского, областного и окружного масштаба;
- опросы обучающихся, педагогов и родителей.

Применительно к общей оценке результативности Программы в качестве критериев и показателей степени достижения цели может быть рассмотрен конечный результат воспитания - воспитанность личности обучающегося, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности, его интеллектуальная, нравственная, гражданская, физическая развитость. Критерии, показатели и методики изучения уровня воспитанности обучающихся, сформированности жизненно важных потенциалов подбираются школьным психологом (например, методики Капустиной Н.П., Степанова Е.Н., Щурковой Н.Е. и др.)

В целом, система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы предполагает комплексный подход к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

#### 4. Формы и виды контроля

Раздел Программы	Формы контроля
Общефизическая подготовка	Практическое выполнение упражнений (правильность), сдача зачетов
Строевая подготовка	Практическое выполнение упражнений (правильность), сдача зачетов, смотры строя и песни
Основы выживаемости	Устный зачет, тестирование, зачет в условиях похода одного дня, игра на местности
Ориентирование и топография	Устный зачет, тестирование, зачет в условиях похода одного дня, игра на местности
Стрелковая подготовка	Устный зачет, сдача нормативов, контрольные соревнования
История Вооруженных Сил и силовых структур России	Собеседование, познавательные игры, викторины, проекты

Комплексный контроль знаний и умений осуществляется посредством участия обучающихся в показательных выступлениях, в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях военно-спортивной и военнопатриотической направленности, в учебно-полевых сборах и др.

Несмотря на широкое использование различных форм контроля, важнейшей частью Программы является психодиагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива.

Часть психодиагностических методик проводится самостоятельно, часть - с привлечением школьного педагога-психолога. Психологическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года, или по необходимости.

#### 5. Методические рекомендации

Методика работы по Программе характеризуется общим поиском эффективных педагогических технологий и форм, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств



подростков, решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Формирование знаний и навыков поведения, направленных на охрану и укрепление своего здоровья, на формирование стойких и действенных интересов к физической культуре, туризму и спорту, к военному делу, профессиям военного, сотрудника правоохранительных органов, спасателя, положительного отношения к службе в ВС РФ происходит лишь на основе положительно-эмоционального отношения подростков как к своим действиям, так и к тем взрослым людям, которые организуют их деятельность, обучают, контролируют и т.п. Поэтому весьма значимым является вопрос поиска и использования эмоционально привлекательных форм и методов организации работы военно-патриотического клуба для школьников.

При реализации Программы необходимо учитывать тягу подростков к романтике приключений, их стремление испытывать себя в трудных ситуациях. Именно поэтому занятия должны проводиться на высоком эмоциональном уровне, с использованием современных игровых, соревновательных технологий и максимальным увеличением доли практических занятий, особенно в природных условиях.

Наиболее привлекательными и ценными в воспитательном и оздоровительном отношении является участие юнармейцев в таких мероприятиях как школьный военно-спортивный праздник, посвященный дню Защитника Отечества, День призывника, традиционная ежегодная общешкольная военно-патриотическая игра «Равнение на Победу» и др.

Учитывая высокую степень самостоятельности и организованности старшеклассников, рекомендуется активно использовать проектную форму, коллективное и индивидуальное выполнение творческих работ поискового и исследовательского характера.

Ежегодно из числа наиболее подготовленных юнармейцев формируются команды для участия в районных, городских, областных и окружных соревнованиях военно-спортивного и военно-патриотического направления.

Достаточно подготовленные юнармейцы в качестве инструкторов проводят подготовку команд классов для участия в школьных соревнованиях и конкурсах.

#### **Условия реализации Программы**

- качественный подбор педагогов, работающих с юнармейцами;
- наличие современной учебно-материальной базы;

- постоянное повышение профессионального мастерства педагогов;
- эффективное взаимодействие ВПК «Орленок - 50» с воинскими частями, военными комиссариатами, общественными организациями военно-патриотической направленности и другими детскими и юношескими военно-патриотическими клубами.

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Одним из важнейших условий эффективности реализации Программы является наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Для проведения учебных, тренировочных занятий ВПК «Орленок - 50», соревнований, различные мероприятия военно-спортивной и военно-патриотической направленности используется материально-техническая база для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их полготовки по основам военной службы МОУ СОШ № 50.

Материально-техническая база для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их полготовки по основам военной службы МОУ СОШ № 50 представляет собой совокупность помещений и площадок, оснащенных учебным имуществом и оборудованных тренажерами и различными материальными средствами обучения, используемыми для формирования у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности.

Материально-техническая база совершенствуется в соответствии с требованиями, предъявляемые к оснащению образовательного процесса в условиях ввода государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, а также в соответствии с требованиями руководящих нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ и Министерства обороны РФ.

В состав элементов материально-технической оснащенности, в частности входит:

- кабинет ОБЖ (оборудование, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, медицинское имущество);
- стрелковый тир для пневматического оружия;

- спортивный и тренажерный залы;
- спортивный городок на школьном дворе;
- общешкольный спортивный инвентарь;
- пневматические винтовки;
- массогабаритные макеты (5,45-мм) автомата Калашникова АК-74;
- комплекты защитной и спортивной формы и др.

**Оснащение** кабинета ОБЖ, нормативно-правовые документы, учебная литература для обучающихся и методическая литература для преподавателей, учебно-наглядные пособия (наборы плакатов и электронных изданий, средства индивидуальной защиты, приборы и др.), медицинское имущество (индивидуальные средства медицинской защиты, сумка СМС, перевязочные средства и шовные материалы, медицинские расходные предметы, приборы, инвентарное санитарно-хозяйственное имущество и др.) соответствует требованиям Приложения №1

**Инструкции об**

**организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы (утв. совместными приказами Минобороны РФ № 96 и Минобрнауки № 134 от 24.02.2010 г.).**

### Список использованной литературы и пособий

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование, 2005, № 4.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Брихцин М. Воля и волевые качества//Психология личности в социалистическом обществе. - М., 2005.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие .-М.: АРКТИ, 2005
6. Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников, 2005, № 8.
9. Кофман А. Л. Программа дополнительного образования «Честь и мужество» // Сборник «Программы дополнительного образования детей». - М., 2006.
10. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Организация военно-патриотического клуба (методическое пособие) / под ред. Ю.В. Афанасьева, К.Р. Конюхова. - Москва, 2009.
12. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.
14. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К.С. Поваров. - Москва: ИЭОПГКО, 2007.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.— М., 2000.