

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное образование городской округ г. Комсомольск -на- Амуре

МОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО начальных
классов

_____ Ляшок К.П.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР

_____ Гранина Н.М.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Бензар И.Г.

Приказ №195

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4822648)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чумак Галина Владимировна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему«Язык — средство; общения людей и явление культуры»; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;; ...; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Дидактическая игра;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных; звуков;; Практическая работа; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Работа с записями на; доске: обобщение; способов;; обозначения на письме; мягкости согласных;; звуков;; Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных; звуков;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	---

2.3.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0.5	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-; буквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);; Практическое задание;; закрепление на письме;; способов обозначения;; мягкости согласных;; звуков;; Учебный диалог о; способах обозначения; звука [й'];; Работа с таблицей;; определение способа; обозначения звука [й'] в; приведённых словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Наблюдение за; языковым материалом;; объяснение различий в; звукобуквенном составе; слов с буквами е;; ё;; ю;; я (в начале слова и после; гласных);; Работа в группах;; выполнение;; практической задачи по; поиску;; предложенного набора; слов в толковом словаре; (отрабатывается в том;; числе;; умение использовать;; знание алфавита для;; ориентации в словаре); ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	-----	------------	---	----------------------	--

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-; буквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных);; Практическое задание;; закрепление на письме;; способов обозначения;; мягкости согласных;; звуков;; Учебный диалог о; способах обозначения; звука; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	-----	------------	--	----------------------	--

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.5	09.09.2022	русского языка»; ; характеристика звуков; речи с опорой на схему;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные;; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Комментированное;; выполнение задания;; группировка звуков по;; заданному;; основанию;; Работа с рисунками (ирис — ирис;; замок — замок;; атлас — атлас);; наблюдение за;; смыслоразличительной;; функцией;; ударения. Обсуждение;; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по;; заданному основанию;; (ударение на;; первом;; втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью;; определения функций ь;; показатель мягкости;; предшествующего;; согласного в конце и в;; середине слова или;; разделительный;; ; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	-----	------------	--	----------------------	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	12.09.2022	Практическая работа; в; ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам; (гласные ударные/; безударные; согласные; твёрдые/мягкие; ; звонкие/глухие);; Работа со схемой «Звуки; русского языка»;; характеристика звуков; речи с опорой на схему; Дидактическая игра; «Определи звук по его;; характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	-----	---	-----	------------	--	-------------------------	--

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5	13.09.2022	Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры;; необходимо приводить;; примеры гласных звуков; твёрдых/мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости—мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости—глухости согласных;; звуков); Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям;; Комментированное;; выполнение задания;; группировка звуков по;; заданному;; основанию;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0.5	14.09.2022	Работа с рисунками;; объяснять значение слова с опорой на рисунок и; систему вопросов;; Дидактическая игра; «Угадай;; какое это;; слово» (в ходе игры нужно опознавать;; слова по их лексическим; значениям);; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения;; слова с опорой на текст; Работа с записями на; доске: нахождение ошибок в;; объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря; значение пяти слов;; ;; которые раньше не; знал(а);; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	-----	------------	---	----------------------	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	16.09.2022	Работа в парах: один; ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; второй; отгадывает это слово; ; потом меняются ролями; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;; можно искать в книгах;; Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с;; опорой на;; лексическое значение и на предложения;; в которых они;; употреблены;; Учебный диалог;; в ходе которого;; сравниваются слова в;; синонимическом;; ряду и выявляются;; различия между;; словами;; Работа в парах: поиск в;; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из;; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;; ; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.5	20.09.2022	Практическая работа: с; опорой на толковый; словарь учебника; определить; лексические значения каких слов запи-саны;; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст; Практическая работа;; выписать из; толкового словаря; значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а); Практическая работа: с;; опорой на; толковый словарь; учебника определить;; лексические значения; каких слов записаны;; Работа с;; рисунками;; на которых;; изображены разные;; значения слов;; ;; например слов корень;; иголки;; кисть: с;; опорой на рисунки;; объяснить значения;; многозначных слов;; Самостоятельная работа;; поиск в толковом словаре учебника многозначных; слов;; ;; выписывание словарной; статьи в тетрадь;; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;; можно искать в книгах;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	-----	------------	--	----------------------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0.5	27.09.2022	Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная;; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;; Наблюдение за словами; имеющими;; противоположное; значение (антонимами).; Анализ лексического;; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово;; ;; противоположное по;; значению»;; Работа в парах: подбор;; антонимов к;; предложенным словам; Практическая работа;; поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в;; предложениях;; ;; находить случаи;; неудачного выбора слова;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	03.10.2022	материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на;; собственный речевой опыт и рисунки;; ;; высказывание;; предположений о сходстве и различии в значениях;; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого;; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное;; задание;; контролировать;; правильность объединения родственных слов в; группы при работе с; группами слов с; омонимичными корнями; Наблюдение за; изменением формы слова; Работа с;; текстом;; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы;; слова (изменяемой части; слова); Работа с понятием; «окончание»: анализ;; предложенного в учебнике определения;; ; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	10.10.2022	Работа с текстом; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы слова (изменяемой части слова); Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	---	----------------------	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	19.10.2022	Работа с записями на; доске: сопоставление;; однокоренных слов и;; выявление различий; между ними в значении и в;; буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с;; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора; горка;; горочка;; горный;; гористый);; Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в;; группах: поиск среди;; предложенного набора; слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками;; ;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	26.10.2022	Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя;; существительное»; Работа в парах: распределение; имён; существительных на две;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«что?» или; «кто?»;; Наблюдение за;; лексическим значением;; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по;; значению и вопросам);; одушевлённых и;; неодушевлённых имён;; существительных; Работа в группах: группировка; имён; существительных; по;; заданным;; основаниям;; Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	---	------------------	---

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	04.10.2022	Наблюдение за;; лексическим значением; глаголов;; Дифференцированное;; задание: группировка;; глаголов в зависимости от того;; называют они движение; или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах;; нахождение в тексте;; глаголов;; Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя;; прилагательное»; Учебный диалог «Чем похожи и; чем; различаются предлоги и;; приставки?»;; ; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	--	-------------------------	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	12.10.2022	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён; прилагательных на три;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное;; задание: выявление; общего признака группы имён;; прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста;; имён прилагательных;; Учебный диалог «Чем; похожи и чем;; различаются предлоги и; приставки?»;; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	---	-------------------------	---

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	20.10.2022	Учебный диалог «Чем;; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление; алгоритма;; различения приставок и; предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения;; алгоритма различения;; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и;; приставки;; ;; ;	Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	27.10.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не“;; предложение“?»;;; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);; Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	07.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не“;; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт); Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»); сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	---	---------------	--

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0.5	09.11.2022	Учебный диалог «Как;; соотносятся знаки;; препинания в конце;; предложения с целевой;; установкой;; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»): сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	-----	------------	--	----------------------	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0.5	14.11.2022	Учебный диалог «Как;; соотносятся знаки;; препинания в конце;; предложения с целевой;; установкой;; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»); сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чп .	6	0	0	17.11.2022	Учебный диалог «Как;; использовать;; алгоритм порядка; действий при;; списывании?»;; Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0	28.11.2022	Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	05.12.2022	Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; проверочных слов к; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для; переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы;; в;; которых обязательно; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3	14.12.2022	Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);;; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса; осуществление;; самоконтроля при делении слов для; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0	13.01.2023	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов;; в которых;; необходимо проверить;; парный по звонко-сти —; глухости согласный);; Работа в группах;; группировка слов по; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;; ;; ; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	----	---	---	------------	---	----------------------	---

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	03.02.2023	Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу;; щу; чк;; чн. Взаимопроверка.;; Осуществ-ление;; самоконтроля; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	---	-------------------------	---

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	4	1	0	06.02.2023	Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; ча;; ща;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.;; Осуществ-ление;; самоконтроля;; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; уточнение правила;; переноса слов (буквы й; ь;; ъ);; Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; ;; ; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	13.02.2023	Ролевая игра; «Наблюдатели»;; цель игры связана с;; оцениванием; правильности; выбора; языковых и;; неязыковых средств;; устного общения на уроке и на переменах; Работа с; репродукциями картин;; ; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	---	------------------	---

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	20.02.2023	Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают;; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;; выявление в ходе;; диалога сходства и;; различия слова;; ;; предложения;; текста;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров;; текстов и «не;; текстов»(нарушена;; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны; единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих; мысль); сравнение;; ;; выявление признаков;; текста: смысловое; единство предложений в тексте;; последовательность;; предложений в тексте;; выражение в тексте;; законченной мысли;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	---	---------------	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	1	1	10.02.2023	Экскурсия в; художественный музей;; (при наличии в месте;; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Проектное задание; «Готовим виртуальную;; экскурсию по залам;; Третьяковской;; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну;; картину и готовит о ней; рассказ;; все рассказы соединяются в целостную;; экскурсию;; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают;; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Учебный диалог; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	---	------------	--	-------------------------	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0	22.02.2023	Комментированный; устный выбор;; правильной реплики из;; нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание;; создание собственных;; диалогов в ситуациях;; необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных;; выражений;; ;	Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	------------	--	-------------------------	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	03.03.2023	Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Составление устного; рассказа по картине с;; опорой на вопросы / с;; опорой на ключевые слова / самостоятельно;; Экскурсия в;; художественный музей;; (при наличии в месте;; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины;; которая произвела;; наибольшее впечатление во время;; экскурсии. Устный рассказ об этой;; картине;; Устный рассказ об этой;; картине;; ;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	15.03.2023	Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за;; последовательностью;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление;; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли;; предложенных текстов;;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

						Наблюдение за структурой текста;; ;; знакомство с абзацем как; структурным;; компонентом текста;; формулирование;; выводов о том;; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа;; определение;; последовательности; абзацев в тексте с;; нарушенным порядком;; следования абзацев;; Индивидуальная работа;; определение;; порядка следования; абзацев;; Дифференцированное;; задание: выделение; абзацев в тексте;; в котором абзацы не;; выделены;; Обсуждение: как связана; основная мысль текста с; содержанием каждого;; абзаца;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли текста и; основной мысли каждого; абзаца; преобразование;; основной мысли в;; предложение;; ;		
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	12.05.2023	Устный рассказ об этой;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров;; текстов и «не;; текстов»(нарушена;;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

						последовательность;; предложений / несколько предложений; которые не связаны; единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих; мысль); сравнение;; ;; выявление признаков;; текста: смысловое; единство предложений в тексте;; последовательность;; предложений в тексте;; выражение в тексте;; законченной мысли;; Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за;; способами связи;; предложений в тексте;; высказывание;; предположений о способах связи;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа; восстановление;; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа; ;		
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	22.05.2023	Творческая работа;; составление текста по;; заданным характеристикам— названию;; количеству абзацев и; микротемам;; каждого абзаца;; ; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
Итого по разделу:		30						

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0.25	0	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	27.09.2022	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения(повторение).	1	0	0.5	15.09.2022	Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
19.	Слова в предложении.Наблюдение завыделением в устной речи одного из словпредложения (логическое ударение)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
21.	Главные членыпредложения (основа предложения,ознакомление)	1	0	0.25	04.10.2022	Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения(ознакомление, безвведения терминологии)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое -главные членыпредложения	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
24.	Характеристикапредложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённыепредложения,ознакомительно, безвведения терминологии)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0.5	05.10.2022	Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
28.	Слово как единствозвучания и значения. Лексическое значение слова (общеепредставление	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толковогогословаря	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова.Выявление слов, значение которых требуетуточнения	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0.5	19.10.2022	Практическая работа;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Антонимы	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос;

37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0.5	24.11.2022	Практическая работа;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов сомоничными корнями	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные гласные)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0.5	22.12.2022	Практическая работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
94.	Значения приставок	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
96.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	07.02.2023	; Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
100.	Основа слова	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова(закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0.5	20.02.2023	Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами(закрепление)	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
116.	. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
118.	. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове :учимся находить	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	07.03.2023	; Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
124.	. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
125.	Роль имен существительного в предложении	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
127.	. Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации ,содержащейся в	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
130.	. Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа поличным наблюдениям и вопросам	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
135.	Текст-описание .Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
136.	Особенности текста- описания	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
143.	Единственное множественное число глаголов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145.	. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
148.	Текст-повествование	1	0	0	20.04.2023	; Устный опрос;

149.	. Особенности текста-повествования	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
152.	. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;

169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2.25	6.25		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023