

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное образование городской округ г. Комсомольск-на-Амуре

МОУ СОШ № 50

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Ляшок К.П.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам по УВР

_____ Гранина Н.М.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Бензар И.Г.

Приказ №195

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4677268)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ляшок Кристина Петровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2			05.09.2022 06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2			07.09.2022 08.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.	2			09.09.2022 12.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2			13.09.2022 14.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2			15.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2			19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			21.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			22.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			23.09.2022 27.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3			28.09.2022 03.10.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1		04.10.2022 06.10.2022	Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	10			07.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4			21.10.2022 26.10.2022	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		27.10.2022 09.11.2022	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6			10.11.2022 17.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8			18.11.2022 29.11.2022	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6			30.11.2022 07.12.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1			08.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		24							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4				14.12.2022 19.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4				20.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4				26.12.2022 12.01.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	3				13.01.2023 17.01.2023	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	5				18.01.2023 24.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2			25.01.2023 26.01.2023	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2			27.01.2023 30.01.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4			31.01.2023 03.02.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3			06.02.2023 08.02.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3			09.02.2023 13.02.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	38	1		14.02.2023 13.04.2023	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		57						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4			14.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4			20.04.2023 25.04.2023	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4			26.04.2023 01.05.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			02.05.2023 05.05.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4			08.05.2023 11.05.2023	Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			12.05.2023 15.05.2023	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4			16.05.2023 22.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	4			23.05.2023 26.05.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1			01.09.2022	
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			02.09.2022	
3.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.09.2022	
4.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1			06.09.2022	
5.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1			07.09.2022	
6.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			08.09.2022	

7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			09.09.2022	
8.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			12.09.2022	
9.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			13.09.2022	
10.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			14.09.2022	
11.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			15.09.2022	
12.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			16.09.2022	
13.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1		19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1			20.09.2022	
15.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			21.09.2022	
16.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			22.09.2022	

17.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Однозначные и многозначные слова	1			26.09.2022	
19.	Однозначные и многозначные слова	1			27.09.2022	
20.	Однозначные и многозначные слова	1			28.09.2022	
21.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1			29.09.2022	
22.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1			30.09.2022	
23.	Проверочная работа по разделу: "Лексика"	1	1		03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Корень как обязательная часть слова.	1			04.10.2022	
25.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			05.10.2022	
26.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			06.10.2022	
27.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			07.10.2022	
28.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			10.10.2022	
29.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			11.10.2022	
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			12.10.2022	

31.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			13.10.2022	
32.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня	1			14.10.2022	
33.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня	1			17.10.2022	
34.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.10.2022	
35.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			19.10.2022	
36.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			20.10.2022	
37.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			21.10.2022	
38.	Суффикс как часть слова	1			24.10.2022	
39.	Суффикс как часть слова. Образование слов при помощи суффиксов.	1			25.10.2022	
40.	Приставка как часть слов. Единообразное написание приставок	1			26.10.2022	
41.	Приставка как часть слов. Образование слов при помощи приставок.	1			27.10.2022	
42.	Проверочная работа по разделу: "Состав слова"	1			28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Имя существительное (ознакомление)	1			07.11.2022	
44.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			08.11.2022	

45.	Распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»	1			09.11.2022	
46.	Лексическое значение имён существительных	1			10.11.2022	
47.	Употребление в речи имен существительных	1			11.11.2022	
48.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			14.11.2022	
49.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.)	1			15.11.2022	
50.	Распределение глаголов на 2 группы: что делать? или что сделать?	1			16.11.2022	
51.	Распределение глаголов на две группы	1			17.11.2022	
52.	Наблюдение за лексическим значением глаголов	1			18.11.2022	
53.	Единственное и множественное число глаголов	1			21.11.2022	
54.	Изменение глагола по числам	1			22.11.2022	
55.	Правописание частицы не с глаголами	1			23.11.2022	
56.	Глагол как часть речи.	1			24.11.2022	
57.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1			25.11.2022	
58.	Значение имени прилагательного в речи	1			28.11.2022	

59.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1			29.11.2022	
60.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			30.11.2022	
61.	Изменение имени прилагательного по числам	1			01.12.2022	
62.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Предлог.	1			05.12.2022	
64.	Отличие предлогов от приставок.	1			06.12.2022	
65.	Отличие предлогов от приставок.	1			07.12.2022	
66.	Проверочная работа по разделу: "Морфология"	1	1		08.12.2022	Диктант;
67.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			09.12.2022	
68.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	1			12.12.2022	
69.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	1			13.12.2022	
70.	Предложение как единица речи	1			14.12.2022	
71.	Составление предложений из набора слов	1			15.12.2022	
72.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			16.12.2022	
73.	Логическое ударение	1			19.12.2022	
74.	Употреблением слов в предложениях в нужной форме	1			20.12.2022	

75.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			21.12.2022	
76.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			22.12.2022	
77.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения	1			23.12.2022	
78.	Знаки препинания в конце предложения	1			26.12.2022	
79.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.12.2022	
80.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.12.2022	
81.	Проверочная работа по разделу:Синтаксис.	1	1		11.01.2023	Письменный контроль;
82.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1			12.01.2023	
83.	Знаки препинания в конце предложения	1			13.01.2023	
84.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1			16.01.2023	

85.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1			17.01.2023	
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1			18.01.2023	
87.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			19.01.2023	
88.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			20.01.2023	
89.	Понятие орфограммы	1			23.01.2023	
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			24.01.2023	
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			25.01.2023	
92.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			26.01.2023	
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			27.01.2023	
94.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			30.01.2023	

95.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			31.01.2023	
96.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			01.02.2023	
97.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			02.02.2023	
98.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			03.02.2023	
99.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1			06.02.2023	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			07.02.2023	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			08.02.2023	
102.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1			09.02.2023	
103.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1			10.02.2023	
104.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1			13.02.2023	
105.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1			14.02.2023	

106.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	1		15.02.2023	Диктант;
107.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1			16.02.2023	
108.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			17.02.2023	
109.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			20.02.2023	
110.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			21.02.2023	
111.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1			22.02.2023	
112.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			23.02.2023	
113.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1			24.02.2023	
114.	Прописная буква в именах собственных: кличках животных	1			27.02.2023	
115.	Прописная буква в именах собственных: географических названиях	1			28.02.2023	
116.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1			01.03.2023	
117.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1			02.03.2023	

118.	Непроверяемые гласные и согласные	1			03.03.2023	
119.	Непроверяемые гласные и согласные	1			06.03.2023	
120.	Правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			07.03.2023	
121.	Правописания букв гласных и согласных в корне слова	1			08.03.2023	
122.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			09.03.2023	
123.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			10.03.2023	
124.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1			13.03.2023	
125.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1			14.03.2023	
126.	Корень слова с чередованием согласных	1			15.03.2023	
127.	Корень слова с чередованием согласных	1			16.03.2023	
128.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1			17.03.2023	
129.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1			20.03.2023	

130.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			21.03.2023	
131.	Правописание предлогов с другими словами	1			22.03.2023	
132.	Правописание предлогов с другими словами	1			23.03.2023	
133.	Контрольный диктант по теме: "Орфография и пунктуация"	1			24.03.2023	
134.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			03.04.2023	
135.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			04.04.2023	
136.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			05.04.2023	
137.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.04.2023	
138.	Тема текста	1			07.04.2023	
139.	Главная (основная) мысль текста	1			10.04.2023	

140.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			11.04.2023	
141.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. (промежуточная аттестация)	1	1		12.04.2023	Письменный контроль;
142.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			13.04.2023	
143.	Особенности текста-описания	1			14.04.2023	
144.	Особенности текста-повествования	1			17.04.2023	
145.	Особенности текста-рассуждения	1			18.04.2023	
146.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			19.04.2023	
147.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			20.04.2023	
148.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			21.04.2023	
149.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1			24.04.2023	
150.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			25.04.2023	
151.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			26.04.2023	

152.	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			27.04.2023	
153.	Знакомство с жанром поздравления.	1			28.04.2023	
154.	Знакомство с жанром поздравления.	1			03.05.2023	
155.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			04.05.2023	
156.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			05.05.2023	
157.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			08.05.2023	
158.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			10.05.2023	
159.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			11.05.2023	
160.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1			12.05.2023	
161.	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы Устный пересказ текста с опорой на вопросы	1			15.05.2023	

162.	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы Устный пересказ текста с опорой на вопросы	1			16.05.2023	
163.	Подробное изложение повествовательного текста	1			17.05.2023	
164.	Фонетика и графика	1			18.05.2023	
165.	Лексика	1			19.05.2023	
166.	Состав слова	1			22.05.2023	
167.	Имя существительное	1			23.05.2023	
168.	Имя прилагательное	1			24.05.2023	
169.	Глагол	1			25.05.2023	
170.	Приставка и предлог	1			26.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575927

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023