

**Психолого-
педагогическое
сопровождение
агрессивного
ребенка**



**«Ни один злой человек
не бывает счастливым»
Ювенал**



Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса



«Особые дети»:

- **Агрессивные дети**
- **Гиперактивные дети**
- **Тревожные дети**
- **Аутичные дети**



Агрессия – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а так же моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние подавленности, страха и т.п.)

Виды агрессии:

1. **ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ** (физические действия против кого-либо)
2. **РАЗДРАЖЕНИЕ** (вспыльчивость, грубость)
3. **ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ** (угрозы, крики, ругань)
4. **НЕГАТИВИЗМ** (оппозиционная манера поведения)
5. **КОСВЕННАЯ:**
 - направленная (сплетни, злобные шутки)
 - ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.)

А. Басс, А. Дарки

Агрессия

- Доброкачественная защитная реакция на угрозу)

- Злокачественная (деструктивная, жесткость в поведении)

Э. Фромм

Агрессия

- Защитная

- Демонстративная

- Деструктивная

О. Хухлаева

Причины и факторы агрессии

- Наследственно-характерологические,
- Биологические (биохимические, гормональные)
- Некоторые соматические заболевания (ММД, травмы головного мозга и т. п.)
- Влияние социального окружения (семья, окружающие дети, СМИ)



Ситуационные факторы, провоцирующие агрессивное поведение

- Реактивность или ответная агрессивность
- Введение жестких ограничений в поведение ребенка
- Новые незнакомые условия, увеличивающие тревогу ребенка
- Нарастание утомления и пресыщения у ребенка и др.



В защиту агрессии!

Дозированная агрессивность и умеренное чувство гнева:

- мобилизуют энергию человека;
- вселяют уверенность;
- повышают способность к самозащите;
- помогают отстаивать свои права;
- облегчают процесс адаптации в коллективе

Источники и причины агрессии

- желание завладеть игрушкой
- не принимают в игру, не дают главную роль
- добивается желаемого, хочет обратить на себя внимание, выражает протест
- испытывает боль (прививки, уколы, ударился)
- Постоянные упрёки, повышение голоса, поощрение агрессии



Агрессивные проявления у детей

- кусается, царапается, толкается, отбирает
- угрозы, ругательства, мешает, разрушает игру
- кричит, топает, визг, упрямство, негативизм, бьёт игрушкой близких
- стремление «дать сдачи», крики, слёзы, визг
- обида, непослушание, даёт «сдачу» сверстнику, раздражительность



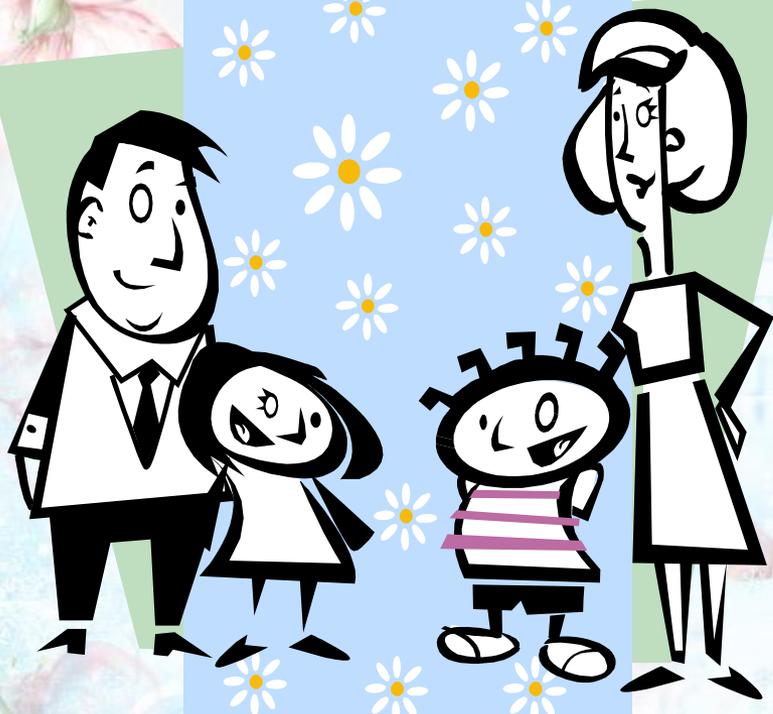
Негативные последствия детской агрессивности:

- дезорганизует совместную деятельность;
- уменьшает степень сотрудничества в разных видах деятельности
 - снижение дисциплины;
 - ухудшение эмоционального самочувствия, социально-психологического климата в детском коллективе

Какие средства воспитания используют родители агрессивных детей?

Анкетирование и опрос родителей показали:

- физические наказания;
- угрозы;
- лишение привилегий;
- введение ограничений и отсутствие поощрений
- частые изоляции детей;
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка



Результаты исследования

- на формирование агрессивности ребёнка влияет

социальная среда:

* негативизм взрослых (отчуждённость, постоянная критика, упрёки, равнодушие к социальной успешности ребёнка);

* терпимость взрослых к проявлению агрессивности ребёнком;

* суровость дисциплинарных воздействий (физические наказания, унижение, игнорирование);

индивидуальные особенности темперамента
(возбудимость, вспыльчивость).

Общие выводы (1):



1. агрессия – это следствие неудовлетворённых потребностей в любви, признании, нужности другому;
2. адаптивный гнев, дозированная агрессия – способствуют социальному, личностному и физическому благополучию;
3. агрессивное поведение детей – это сигнал SOS, крик о помощи, внимании к своему внутреннему миру;
4. агрессия – это способ выражения гнева, протеста;
5. гнев – это чувство вторичное, в его основе лежит боль, унижение, обида, страх



Общие выводы (2):



6. источники и причины агрессии: социальная среда (семья, сверстники, СМИ), особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость), ситуационные факторы;

7. у агрессивных родителей, как правило, вырастают агрессивные дети;

8. для снижения агрессивности детей необходимо выявить и нивелировать источники агрессии, её причины;

9. необходимо определить способы конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми.



Четыре направления коррекционной работы с агрессивными детьми:

- 1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.**
- 2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.**
- 3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.**
- 4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и прочее.**



1. Социализация агрессивности - обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме

**Гнев – это чувство сильного
негодования, которое
сопровождается потерей контроля
над собой**



**Я иду из школы.
Все меня боятся... и
разбежались!**

Илья, 8 лет.



Основные способы выражения гнева

В.Н. Квин (200 г.)

- Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным ЭМОЦИЯМ
- Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на неопасных объектах
- Сдерживать свой гнев, загоняя его внутрь (способствует возникновению стресса)
- Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиваться

Конструктивные способы выражения гнева

- Учить детей прямо заявлять о своих чувствах

- Учить выражать гнев в косвенной форме (с помощью игровых приемов)



«Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл)

- Пассивно-агрессивное поведение (скрытая форма проявления агрессии)
- Эмоционально-разрушительное поведение (физические оскорбления, словесные оскорбления и др.); гнев смещается с вызвавшего его объекта
- Позитивные способы выражения гнева (вежливость, стремление найти конструктивное решение, выражается одна жалоба без уклонений в сторону)

Способы выражения гнева (перенос чувств на неопасные объекты)

В. Н.Квинн

- **«Стаканчик для крика»**
- **Громко спеть любимую песню**
- **Попрыгать на скакалке**
- **Пометать дротики в мишень**
- **Пускать мыльные пузыри**
- **Устроить соревнования: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»**
- **Быстро нарисовать свою «обиду» и заштриховать ее**
- **Скомкать несколько листов бумаги и затем выбросить их**
- **Бомбить в ванне пластмассовые игрушки каучуковым мячом**



2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях

- Использовать релаксационные и психогимнастические упражнения и игры для снятия мышечных зажимов:**
 - «Штанга»,**
 - «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка»,**
 - «Улыбка»,**
 - «Камень – веревка»,**
 - «Возьми себя в руки»**
 - «Стоп».**



3. Обработка коммуникативных навыков- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

- ***Базовые коммуникативные умения:***

- приветствие и прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, услуге;
- благодарность;
- отказ.

- ***Процессуальные коммуникативные умения:***

- говорить с другими;
- слушать других;
- сотрудничать;
- управлять (командовать);
- подчиняться.



И. Н. Агафонова

Sunny

4. Формирование таких позитивных качеств, как эмпатия, доверие к людям и прочее

- **Эмпатия** – это «нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование)...Сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым» (Психологический словарь, 1997. с.429).



Динамика эмпатийного процесса:

- Сопереживание
- Сочувствие
- Реальное содействие

А.В. Запорожец

Компоненты развития эмпатии:

- Когнитивный (я знаю, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- Эмоциональный (я сочувствую ему);
- Поведенческий (я делаю что-то, что может отразиться на чувствах другого, улучшить его состояние).

Р.Р. Калинина

Sunny

Методы сопровождения агрессивного ребенка

- Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия)
- Тематическая беседа
- Проигрывание ситуации с последующим их анализом
- Метод рисунка
- Песочная терапия
- Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
- Работа с мягким материалом (тесто, пластилин, глина)
- Использование воды



**Понять важность и
необходимость
комплексного подхода
к воспитанию, обучению
и коррекции поведения
агрессивных детей**



Направления работы с родителями агрессивного ребенка

Информирование

Обучение





Информирование

```
graph TD; A[Информирование] --> B[Лекции. Сообщения на родительских собраниях.]; A --> C[Наглядная информация];
```

**Лекции. Сообщения на
родительских
собраниях.**

**Наглядная
информация**

**Обучение эффективным способам
взаимодействия с детьми**

Лекции

**Тренинги
детско-
родительских
отношений**

**Индивидуальные
беседы**

**Семинары и
диспуты**

Наглядная информация

Задачи коррекционной работы:

- Переосмысление роли и позиции родителей;
- Развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга;
- Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе;
- Формирование готовности обсуждать с детьми спорные и конфликтные ситуации в семье;
- Выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.



Рекомендации родителям

- Будьте последовательны в воспитании своего ребенка;
- Старайтесь быть внимательным к нуждам вашего ребенка;
- Старайтесь вводить меньше запретов и не повышайте голос на ребенка, помните, что это самые неэффективные способы преодоления агрессии;
- Все вводимые вами запреты должны высказываться в тактичной форме;
- Давайте возможность ребенку выплескивать свой гнев, смещайте его на другие объекты;
- Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения;
- Старайтесь не допускать при ребенке вспышек вашего собственного гнева;
- Если вы в гневе- старайтесь не прикасаться к ребенку, лучше уйдите в другую комнату;
- Наказывайте ребенка только за конкретные проступки, наказание не должно унижать ребенка;
- Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его.



Шесть рецептов избавления от гнева

(Мэтью Мак-Кей, Питер Роджерс, Юдис Мак-Кей)

| № | Содержание | Пути выполнения |
|--------|---|--|
| № 1 | Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно | <ul style="list-style-type: none">• Слушайте своего ребенка.• Проводите вместе с ним как можно больше времени.• Делитесь своим опытом.• Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах. |
| № 2 | Следите за собой. особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия | <ul style="list-style-type: none">• Отложите или отмените вовсе все совместные дела с ребенком.• Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| № 3 И | Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии | <ul style="list-style-type: none">• Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, и потребностях.• «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста в соседней комнате» и т. д. |
| № 4 | В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить. | <ul style="list-style-type: none">•Примите теплую ванну, душ.•Выпейте чаю.•Позвоните друзьям•Просто расслабьтесь, лежа на диване.•Послушайте любимую музыку. |

№5

Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые

- **Не давайте ребенку играть с теми вещами, которыми вы очень дорожите**
- **Не позволяйте выводить себя из равновесия**

№6

К некоторым очень важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям

- **Изучайте силы и возможности вашего ребенка.**
- **Если вам предстоит первый визит (к врачу, в школу) отрепетируйте все загодя.**
- **Если ваш ребенок капризничает в тот момент, когда голоден, придумайте как накормить его во время длительной поездки.**

Открытое письмо агрессивных детей воспитателям

Мы агрессивные дети планеты, требуем от учителей:

- 1. Играйте с нами чаще.*
- 2. Защитите нас от всех злых детей планеты и нашей группы (а то мы будем защищаться).*
- 3. Прекратите ругать нас так часто и без причины (а то ведь мы тоже умеем ругаться, и хуже вас).*
- 4. Любите нас, ну, пожалуйста, а то ведь нас и так никто не любит.*
- 5. Принимайте нас таким, какие мы есть, и вы увидите, что мы хорошие...*



Открытое письмо агрессивных детей родителям

Мы хотим!

- 1. Чтобы нам не делали постоянно замечаний.*
- 2. Знать, почему вам можно кричать, а нам – нет.*
- 3. Делать то, что хочется нам, а не вам.*
- 4. Знать, почему вы считаете виноватыми нас, а не других.*
- 5. Чтобы вы нас научили справляться с гневом.*
- 6. Почему нельзя ломать игрушки, давать сдачи, громко кричать, визжать, обзывать, если очень хочется?*

Но больше всего мы хотим, чтобы вы нас любили!

Анкета

Критерии выявления агрессивного ребенка

Поставьте любой знак в графе «ЧАСТО» или «РЕДКО» напротив каждого высказывания.

| № | Ребенок | Часто | Редко |
|----|--|-------|-------|
| 1. | Спорит, ругается со взрослыми | | |
| 2. | Теряет контроль над собой | | |
| 3. | Винит других в своих ошибках | | |
| 4. | Завистлив, мстителен | | |
| 5. | Сердится и отказывается что-либо сделать | | |
| 6. | Специально раздражает людей | | |
| 7. | Отказывается подчиняться правилам | | |
| 8. | Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его | | |

Сосчитайте количество ответов «Да».

Если 4 из 8 критериев проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным

Спасибо за внимание!

