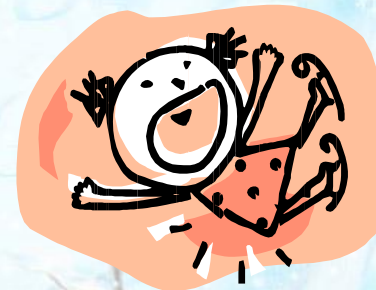


**Психолого-  
педагогическое  
сопровождение  
агрессивного  
ребенка**



**«Ни один злой человек  
не бывает счастливым»  
Ювенал**





**Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса**



# **«Особые дети»:**

- **Агрессивные дети**
- **Гиперактивные дети**
- **Тревожные дети**
- **Аутичные дети**





**Агрессия – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а так же моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние подавленности, страха и т.п.)**

# **Виды агрессии:**

- 1. ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ (физические действия против кого-либо)**
- 2. РАЗДРАЖЕНИЕ (вспыльчивость, грубость)**
- 3. ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ (угрозы, крики, ругань)**
- 4. НЕГАТИВИЗМ (оппозиционная манера поведения)**
- 5. КОСВЕННАЯ:**
  - направленная (сплетни, злобные шутки)**
  - ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д.)**

**А. Басс, А. Дарки**



# ***Агрессия***

- Доброкачественная защитная реакция на угрозу)

- Злокачественная (деструктивная, жесткость в поведении)

Э. Фромм

# ***Агрессия***

- Защитная

- Демонстративная

- Деструктивная

О. Хухлаева

# Причины и факторы агрессии

- Наследственно-характерологические,
- Биологические (биохимические, гормональные)
- Некоторые соматические заболевания (ММД, травмы головного мозга и т. п.)
- Влияние социального окружения (семья, окружающие дети, СМИ)





# Ситуационные факторы, провоцирующие агрессивное поведение

- Реактивность или ответная агрессивность
- Введение жестких ограничений в поведение ребенка
- Новые незнакомые условия, увеличивающие тревогу ребенка
- Нарастание утомления и пресыщения у ребенка и др.



# **В защиту агрессии!**

Дозированная агрессивность и умеренное чувство гнева:

- мобилизуют энергию человека;
- вселяют уверенность;
- повышают способность к самозащите;
- помогают отстаивать свои права;
- облегчают процесс адаптации в коллективе



## Источники и причины агрессии

- желание завладеть игрушкой
- не принимают в игру, не дают главную роль
- добивается желаемого, хочет обратить на себя внимание, выражает протест
- испытывает боль (прививки, уколы, ударился)
- Постоянные упрёки, повышение голоса, поощрение агрессии



## Агрессивные проявления у детей

- кусается, царапается, толкается, отбирает
- угрозы, ругательства, мешает, разрушает игру
- кричит, топает, визг, упрямство, негативизм, бьёт игрушкой близких
- стремление «дать сдачи», крики, слёзы, визг
- обида, непослушание, даёт «сдачу» сверстнику, раздражительность



# **Негативные последствия детской агрессивности:**

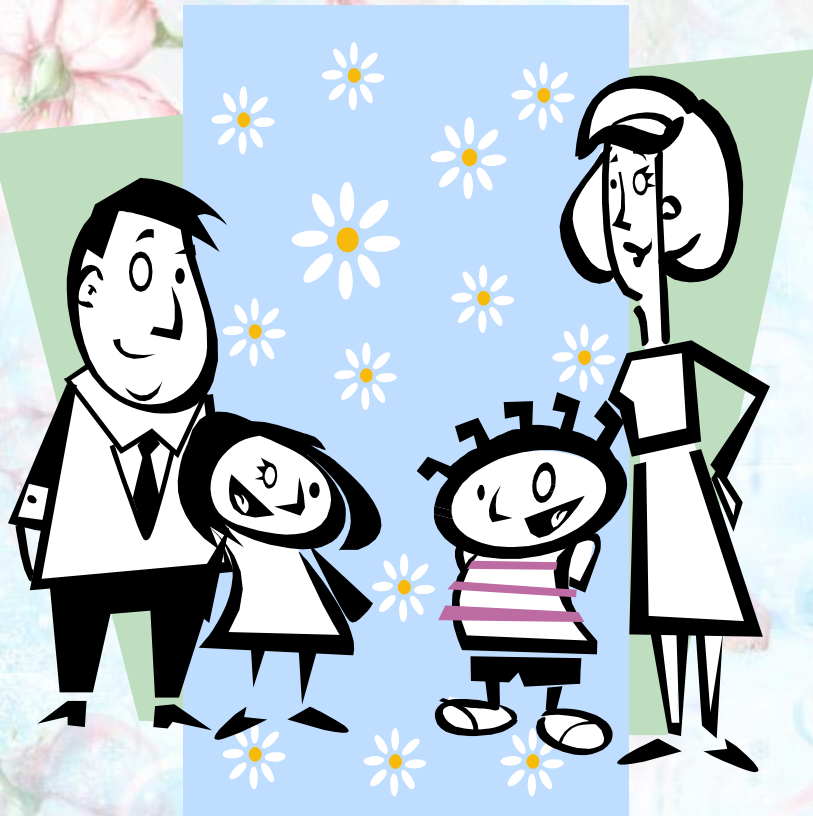
- дезорганизует совместную деятельность;
- уменьшает степень сотрудничества в разных видах деятельности
  - снижение дисциплины;
  - ухудшение эмоционального самочувствия, социально-психологического климата в детском коллективе



# Какие средства воспитания используют родители агрессивных детей?

Анкетирование и опрос родителей показали:

- физические наказания;
- угрозы;
- лишение привилегий;
- введение ограничений и отсутствие поощрений
- частые изоляции детей;
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка



# **Результаты исследования**

- на формирование агрессивности ребёнка влияет

## **социальная среда:**

- \* негативизм взрослых (отчуждённость, постоянная критика, упрёки, равнодушие к социальной успешности ребёнка);
- \* терпимость взрослых к проявлению агрессивности ребёнком;
- \* суровость дисциплинарных воздействий (физические наказания, унижение, игнорирование);

**индивидуальные особенности темперамента**  
(возбудимость, вспыльчивость).



# Общие выводы (1):



1. агрессия – это следствие неудовлетворённых потребностей в любви, признании, нужности другому;
2. адаптивный гнев, дозированная агрессия – способствуют социальному, личностному и физическому благополучию;
3. агрессивное поведение детей – это сигнал SOS, крик о помощи, внимании к своему внутреннему миру;
4. агрессия – это способ выражения гнева, протеста;
5. гнев – это чувство вторичное, в его основе лежит боль, унижение, обида, страх



# Общие выводы (2):



6. источники и причины агрессии: социальная среда (семья, сверстники, СМИ), особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость), ситуационные факторы;

7. у агрессивных родителей, как правило, вырастают агрессивные дети;

8. для снижения агрессивности детей необходимо выявить и нивелировать источники агрессии, её причины;

9. необходимо определить способы конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми.





# **Четыре направления коррекционной работы с агрессивными детьми:**



- 1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.**
- 2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.**
- 3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.**
- 4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и прочее.**

# **1. Социализация агрессивности - обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме**

**Гнев – это чувство сильного  
негодования, которое  
сопровождается потерей контроля  
над собой**





**Я иду из школы.  
Все меня боятся... и  
разбежались!**

*Илья, 8 лет.*



# Основные способы выражения гнева

## В.Н. Квин (200 г.)

- Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным ЭМОЦИЯМ
- Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на неопасных объектах
- Сдерживать свой гнев, загоняя его внутрь (способствует возникновению стресса)
- Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиться



# Конструктивные способы выражения гнева

- Учить детей прямо заявлять о своих чувствах

- Учить выражать гнев в косвенной форме (с помощью игровых приемов)



# «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл)

- Пассивно-агрессивное поведение ( скрытая форма проявления агрессии)
- Эмоционально-разрушительное поведение (физические оскорбления, словесные оскорбления и др.); гнев смещается с вызвавшего его объекта
- Позитивные способы выражения гнева (вежливость, стремление найти конструктивное решение, выражается одна жалоба без уклонений в сторону)



# **Способы выражения гнева (перенос чувств на неопасные объекты)**

**В. Н.Квинн**

- **«Стаканчик для крика»**
- **Громко спеть любимую песню**
- **Попрыгать на скакалке**
- **Пометать дротики в мишень**
- **Пускать мыльные пузыри**
- **Устроить соревнования: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»**
- **Быстро нарисовать свою «обиду» и заштриховать ее**
- **Скомкать несколько листов бумаги и затем выбросить их**
- **Бомбить в ванне пластмассовые игрушки каучуковым мячом**



## **2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях**

- Использовать релаксационные и психогимнастические упражнения и игры для снятия мышечных зажимов:**
  - «Штанга»,**
  - «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка»,**
  - «Улыбка»,**
  - «Камень – веревка»,**
  - «Возьми себя в руки»**
  - «Стоп».**





### **3. Обработка коммуникативных навыков- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.**

- ***Базовые коммуникативные умения:***

- приветствие и прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, услуге;
- благодарность;
- отказ.

- ***Процессуальные коммуникативные умения:***

- говорить с другими;
- слушать других;
- сотрудничать;
- управлять (командовать);
- подчиняться.



И. Н. Агафонова

Sunny

## 4. Формирование таких позитивных качеств, как эмпатия, доверие к людям и прочее

- **Эмпатия** – это «нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование)...Сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым» (Психологический словарь, 1997. с.429).





# Динамика эмпатийного процесса:

- Сопереживание
- Сочувствие
- Реальное содействие

А.В. Запорожец

# Компоненты развития эмпатии:

- Когнитивный (я знаю, что может чувствовать другой в этой ситуации);
- Эмоциональный (я сочувствую ему);
- Поведенческий (я делаю что-то, что может отразиться на чувствах другого, улучшить его состояние).

Р.Р. Калинина

Sunny

# Методы сопровождения агрессивного ребенка

- **Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия)**
- **Тематическая беседа**
- **Проигрывание ситуации с последующим их анализом**
- **Метод рисунка**
- **Песочная терапия**
- **Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей**
- **Работа с мягким материалом (тесто, пластилин, глина)**
- **Использование воды**





**Понять важность и  
необходимость  
комплексного подхода  
к воспитанию, обучению  
и коррекции поведения  
агрессивных детей**



# Направления работы с родителями агрессивного ребенка

Информирование

Обучение





# **Информирование**

```
graph TD; A[Информирование] --> B[Лекции. Сообщения на родительских собраниях.]; A --> C[Наглядная информация];
```

**Лекции. Сообщения на  
родительских  
собраниях.**

**Наглядная  
информация**

**Обучение эффективным способам  
взаимодействия с детьми**

**Лекции**

**Тренинги  
детско-  
родительских  
отношений**

**Индивидуальные  
беседы**

**Семинары и  
диспуты**

**Наглядная информация**



# Задачи коррекционной работы:

- Переосмысление роли и позиции родителей;
- Развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга;
- Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе;
- Формирование готовности обсуждать с детьми спорные и конфликтные ситуации в семье;
- Выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.



# Рекомендации родителям

- Будьте последовательны в воспитании своего ребенка;
- Старайтесь быть внимательным к нуждам вашего ребенка;
- Старайтесь вводить меньше запретов и не повышайте голос на ребенка, помните, что это самые неэффективные способы преодоления агрессии;
- Все вводимые вами запреты должны высказываться в тактичной форме;
- Давайте возможность ребенку выплескивать свой гнев, смещайте его на другие объекты;
- Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения;
- Старайтесь не допускать при ребенке вспышек вашего собственного гнева;
- Если вы в гневе- старайтесь не прикасаться к ребенку, лучше уйдите в другую комнату;
- Наказывайте ребенка только за конкретные проступки, наказание не должно унижать ребенка;
- Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребенка, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его.





# Шесть рецептов избавления от гнева

(Мэтью Мак-Кей, Питер Роджерс, Юдис Мак-Кей)

№	Содержание	Пути выполнения
№ 1	Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушайте своего ребенка.</li><li>• Проводите вместе с ним как можно больше времени.</li><li>• Делитесь своим опытом.</li><li>• Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах.</li></ul>
№ 2	Следите за собой. особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отложите или отмените вовсе все совместные дела с ребенком.</li><li>• Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.</li></ul>

<b>№ 3 И</b>	<b>Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, и потребностях.</li><li>• «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста в соседней комнате» и т. д.</li></ul>
<b>№ 4</b>	<b>В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Примите теплую ванну, душ.</li><li>•Выпейте чаю.</li><li>•Позвоните друзьям</li><li>•Просто расслабьтесь, лежа на диване.</li><li>•Послушайте любимую музыку.</li></ul>



## **№5**

**Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые**

- **Не давайте ребенку играть с теми вещами, которыми вы очень дорожите**
- **Не позволяйте выводить себя из равновесия**

## **№6**

**К некоторым очень важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям**

- **Изучайте силы и возможности вашего ребенка.**
- **Если вам предстоит первый визит ( к врачу, в школу) отрепетируйте все загодя.**
- **Если ваш ребенок капризничает в тот момент, когда голоден, придумайте как накормить его во время длительной поездки.**

# **Открытое письмо агрессивных детей воспитателям**

*Мы агрессивные дети планеты, требуем от учителей:*

- 1. Играйте с нами чаще.*
- 2. Защитите нас от всех злых детей планеты и нашей группы (а то мы будем защищаться).*
- 3. Прекратите ругать нас так часто и без причины (а то ведь мы тоже умеем ругаться, и хуже вас).*
- 4. Любите нас, ну, пожалуйста, а то ведь нас и так никто не любит.*
- 5. Принимайте нас таким, какие мы есть, и вы увидите, что мы хорошие...*





# Открытое письмо агрессивных детей родителям

## *Мы хотим!*

- 1. Чтобы нам не делали постоянно замечаний.*
- 2. Знать, почему вам можно кричать, а нам – нет.*
- 3. Делать то, что хочется нам, а не вам.*
- 4. Знать, почему вы считаете виноватыми нас, а не других.*
- 5. Чтобы вы нас научили справляться с гневом.*
- 6. Почему нельзя ломать игрушки, давать сдачи, громко кричать, визжать, обзывать, если очень хочется?*

*Но больше всего мы хотим, чтобы вы нас любили!*

# Анкета

## Критерии выявления агрессивного ребенка

Поставьте любой знак в графе «ЧАСТО» или «РЕДКО» напротив каждого высказывания.

№	Ребенок	Часто	Редко
1.	Спорит, ругается со взрослыми		
2.	Теряет контроль над собой		
3.	Винит других в своих ошибках		
4.	Завистлив, мстителен		
5.	Сердится и отказывается что-либо сделать		
6.	Специально раздражает людей		
7.	Отказывается подчиняться правилам		
8.	Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его		

Сосчитайте количество ответов «Да».

Если 4 из 8 критериев проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным



**Спасибо за внимание!**

