

Анкета А
Опросник «Личностный рост» для учащихся 4-8-х классов
(опрос проводится не чаще одного раза в два года)

Часть 1.

(время заполнения - не более 45 минут)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1 или -2). «+2» - несомненно, да (сильное согласие);

- скорее да, чем нет (слабое согласие);*
- скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

«-2» - нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом - необходимость для здоровья каждого человека.
10. Я часто недоволен тем, как я живу.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек - царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор - это работа, недостойная нормального человека.
15. Нецензурные выражения - признак бескультурья.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
21. День Победы - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
22. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
26. Учеба - занятие для зануд и зубрил.
27. Казнь человека может быть оправдана, если она совершена ради торжества справедливости.
28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
31. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
32. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах и на заборах: люди самовыражаются, как могут.
36. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать хорошую физическую форму.
40. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
41. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
42. Ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
43. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого -ведь он уже взрослый.
46. Я думаю, что устроиться на неплохую работу я смогу и без получения хороших знаний.
47. Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
48. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из отсталых стран, так как их приток увеличивает уровень преступности.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
51. Я хотел бы и в будущем остаться жить в России.
52. Я стараюсь подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
53. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия - это плохо, его количество можно было бы уменьшить.
54. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
55. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
56. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое - ведь на это есть школа.
57. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

58. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
59. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
60. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
61. Если честно, то я не люблю трудиться.
62. Мне не повезло в том, что я живу в России
63. 9 Мая - наш общероссийский праздник.
64. Учеба - важное и полезное для всех занятие.

Бланк для ответов:

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	
6	16	26	36	46	56	
7	17	27	37	47	57	
8	18	28	38	48	58	
9	19	29	39	49	59	
10	20	30	40	50	60	

Часть 2.

(время заполнения строго не ограничивается)

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых практических делах, организуемых педагогами школы, ты участвовал за последние два года.

Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

- «О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.
- «У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

- 1 - считаю это дело бесполезной тратой времени.
- 2 - считаю это дело малозначимым.
- 3 - считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратись за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела, - у тебя все еще впереди.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка важности и полезности дела
---	---	---

<i>Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)</i>		
<i>Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты</i>		
<i>Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми</i>		
<i>Трудовые дела, производство</i>		
<i>Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)</i>		
<i>Научные исследования</i>		
<i>Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.</i>		
<i>Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей</i>		
<i>Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей</i>		
<i>Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализоваться</i>		

Анкета А

**Опросник «Личностный рост» для учащихся 9-11-х классов
(опрос проводится не чаще одного раза в два года)**

Часть 1.

(время заполнения - не более 30 минут)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1 или -2).

«+2» - несомненно, да (сильное согласие);

- скорее да, чем нет (слабое согласие);

- скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

- 1** Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- 2** Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
- 3** Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
- 4** В общем-то, я люблю работать.
- 5** То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
- 6** Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
- 7** Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
- 8** Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- 9** Занятия физкультурой или спортом - жизненная необходимость для каждого человека.
- 10** Я часто чувствую разочарование от жизни.
- 11** Я многим обязан своей стране.
- 12** Человек - царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
- 13** Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
- 14** Физический труд - удел неудачников.
- 15** Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
- 16** Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
- 17** Казнь человека может быть оправдана, если она совершена ради торжества справедливости.
- 18** Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- 19** Я считаю, что курение или алкоголь помогут мне расслабиться, снять напряжение.
- 20** Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
- 21** День Победы - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
- 22** Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
- 23** Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
- 24** Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.
- 25** Какое общение без бутылочки пива!
- 26** Учиться - это только зря тратить время.
- 27** Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

- 28 Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
- 29 От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
- 30 Мне тяжело завести знакомства с новыми людьми.
- 31 Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
- 32 Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
- 33 Идти на уступки - значит проявлять слабость.
- 34 Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
- 35 Вандализм - это современная форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
- 36 Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 37 Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
- 38 Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- 39 Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
- 40 Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- 41 Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
- 42 Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
- 43 На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
- 44 Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
- 45 Трудно представить русскую разговорную речь без мата.
- 46 И без получения хороших знаний я смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 47 Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 48 Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 49 Для меня лучше активный отдых, чем отдых у телевизора или компьютера.
- 50 Меня не угнетает временное одиночество.
- 51 Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
- 52 Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если, конечно, это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.
- 53 Мне кажется, что России и другим странам надо отказаться от ядерного оружия.
- 54 Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
- 55 Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
- 56 Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
- 57 Старики только раздражают и мешают нормально жить.
- 58 Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.
- 59 Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
- 60 Я часто недооцениваю себя.
- 61 Я не очень-то люблю работать.
- 62 Своей стране я ничего не должен.
- 63 9 Мая - наш общенациональный праздник.
- 64 Учиться - это значит заботиться о своем будущем.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	
6	16	26	36	46	56	
7	17	27	37	47	57	
8	18	28	38	48	58	
9	19	29	39	49	59	
10	20	30	40	50	60	

Часть 2.

(время заполнения строго не ограничивается)

Пожалуйста, вспомни: в каких общественно-значимых практических делах, организуемых педагогами школы, ты участвовал за последние два года. **1.** Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы.

2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем.

Для этого поставь во вторую колонку одну из двух букв:

«О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации, анализе дела.

«У» (участник), если ты был просто участником этого дела.

3. Оцени, насколько важны были эти дела для тебя. Для этого поставь в третью колонку балл:

1 - считаю это дело бесполезной тратой времени.

2 - считаю это дело малозначимым.

3 - считаю это дело важным и полезным для меня.

Если тебе не понятны значения каких-то слов, обратись за разъяснениями к учителю. И не расстраивайся, если ты не можешь вписать в таблицу ни одного дела, - у тебя все еще впереди.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	2. Статус твоего участия («О» или «У»)	3. Оценка важности и полезности дела
<i>Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экспедиции, помощь ветеранам и т.п.)</i>		
<i>Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты</i>		
<i>Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира</i>		

<i>между людьми</i>		
<i>Трудовые дела, производство</i>		
<i>Охрана памятников культуры (защита, восстановление памятников культуры) Создание собственных художественных произведений (сказок, рассказов, стихов, песен, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)</i>		
<i>Научные исследования</i>		
<i>Забота о других людях, помощь малышам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.</i>		
<i>Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей</i>		
<i>Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей</i>		
<i>Дела, которые помогли тебе лучше узнать самого себя, самореализоваться</i>		

Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

1 этап. Обработка результатов первой части опросника.

Внимание! Вначале необходимо обратить внимание на то, как школьник оценил утверждения под №№ 61, 62, 63 и 64. Если знаки хотя бы двух из этих оценок совпадают со знаками оценок утверждений под №№ 4, 11, 21 и 26 соответственно, то дальше обрабатывать результаты опросника не имеет смысла - скорее всего, школьник отнесся к проводимому вами опросу несерьезно и попросту ставил свои оценки наугад.

После отсеивания испорченных бланков можно приступать к подсчету результатов - при этом учитываются будут только оценки первых 60-ти утверждений (61-е, 62-е, 63-е и 64-е не учитываются).

Итак, оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника 60-ти утверждениям, распределяются по 10 шкалам, показывающим развитость их социально значимых отношений и отраженную в этих отношениях степень усвоения ими социально значимых знаний (при этом каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов):

- 1** Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений школьника к своему Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51.
- 2** Характер знаний школьника о нормах поведения человека на природе, характер отношений школьника к природе показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52.
- 3** Характер знаний школьника о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53.
- 4** Характер знаний школьника о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54.
- 5** Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55.
- 6** Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56.
- 7** Характер знаний школьника о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57.
- 8** Характер знаний школьника о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений школьника к иным людям показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58.
- 9** Характер знаний школьника о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, характер отношений школьника к своему здоровью показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59.
- 10** Характер знаний школьника о самом себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений школьника к себе, своему внутреннему миру показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60.

Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака. При этом знак некоторых оценок в процессе обработки бланков ответов необходимо будет заменить на противоположный. Сделать это поможет специальный ключ, в котором указано, оценки каких утверждений необходимо скорректировать (буквы «пз» - означают «противоположный знак»).

Ключ к бланку для ответов

1 пз	11	21 пз	31 пз	41	51	61
2 пз	12 пз	22	32 пз	42 пз	52	62
3	13 пз	23 пз	33 пз	43 пз	53	63
4	14 пз	24	34	44	54	64
5 пз	15	25 пз	35 пз	45 пз	55 пз	
6 пз	16	26 пз	36	46 пз	56 пз	
7 пз	17 пз	27 пз	37	47	57 пз	
8	18 пз	28 пз	38 пз	48 пз	58 пз	
9	19 пз	29 пз	39	49	59 пз	
10 пз	20 пз	30 пз	40 пз	50	60 пз	

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от -12 до -7, то условно можно говорить об устойчиво-негативном характере знаний и отношений школьника;
- от -6 до -1, - о ситуативно-негативном;
- от 1 до 6, - о ситуативно-позитивном;
- от 7 до 12, - об устойчиво-позитивном.

Результаты первой части опроса оформляются следующим образом.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от -12 до -7, то условно можно говорить об устойчиво-негативном характере знаний и отношений школьника;
- от -6 до -1, - о ситуативно-негативном;
- от 1 до 6, - о ситуативно-позитивном;
- от 7 до 12, - об устойчиво-позитивном.

Результаты первой части опроса оформляются следующим образом.

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Посчитайте количество баллов по каждому учащемуся в каждой шкале.

Сложите баллы всех учащихся в каждой шкале, внесите в таблицу.

Разделите полученную сумму на количество опрошенных, внесите в таблицу.

Результаты анкеты А

МОУ СОШ № _____

Опрошено _____ учащихся 5-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		
3. отношение к миру и миротворчеству		
4. отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		
9. отношение к здоровью		
10. отношение к внутреннему миру		

Результаты анкеты А

МОУ СОШ № _____

Опрошено _____ учащихся 7-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		

3.отношение к миру и миротворчеству		
4.отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		
9. отношение к здоровью		
10. отношение к внутреннему миру		

Результаты анкеты А

МОУ СОШ № _____

Опрошено _____ учащихся 9-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		
3.отношение к миру и миротворчеству		
4.отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		
9. отношение к здоровью		
10. отношение к внутреннему миру		

Результаты анкеты А

МОУ СОШ № _____

Опрошено _____ учащихся 11-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству		
2. отношение к природе		
3.отношение к миру и миротворчеству		
4.отношение к труду		
5. отношение к культуре		
6. отношение к знаниям		
7. отношение к другим людям		
8. отношение к иным людям (многонациональность)		
9. отношение к здоровью		
10.отношение к внутреннему миру		

Устойчиво-позитивный																								
3. Характер знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений к миру (в % школьников класса)																								
Характер знаний и отношений	Классы																							
Устойчиво-негативный																								
Ситуативно-негативный																								
Ситуативно-позитивный																								
Устойчиво-позитивный																								
4. Характер знаний о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений к труду (в % школьников класса)																								
Характер знаний и отношений	Классы																							
Устойчиво-негативный																								
Ситуативно-негативный																								
Ситуативно-позитивный																								
Устойчиво-позитивный																								
5. Характер знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре (в % школьников класса)																								
Характер знаний и отношений	Классы																							
Устойчиво-негативный																								
Ситуативно-негативный																								
Ситуативно-позитивный																								
Устойчиво-позитивный																								
6. Характер знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям (в % школьников класса)																								
Характер знаний и отношений	Классы																							
Устойчиво-негативный																								
Ситуативно-негативный																								
Ситуативно-позитивный																								
Устойчиво-позитивный																								
7. Характер знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений к другим людям (в % школьников класса)																								
Характер знаний и отношений	Классы																							
Устойчиво-негативный																								
Ситуативно-негативный																								
Ситуативно-позитивный																								
Устойчиво-позитивный																								
8. Характер знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям (в % школьников класса)																								

