

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 8
от 28.04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор **И.И. Бензар**
Приказ № 82
от 28.04 2022 г.



**Модель внутренней системы оценки качества образования
МОУ СОШ № 50**

Комсомольск-на-Амуре
2022

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, статья 28 этого же Закона к компетенции ОО относит обеспечение функционирования *внутренней системы оценки качества образования*. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) должна стать подсистемой региональной, а далее и общероссийской систем. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является *обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования* (ВСОКО).

Это означает, что в каждой образовательной организации должен быть сформирован **уникальный набор документов**, который регламентирует

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных **результатов**, качество **реализации** образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
- В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы

информирования внешних пользователей.

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления - *целеполагание, планирование, организация, регулирование и коррекция, контроль и анализ.*

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- *функция организации* - комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание;
- *функция контроля* - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения;
- *функция анализа* - комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹;
- «образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ»²;
- «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»³.

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, **содержательную основу ВСОКО** составляет оценка качества деятельности ОО:

- оценку условий образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса;

- оценку результатов образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих
- функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Научно - методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

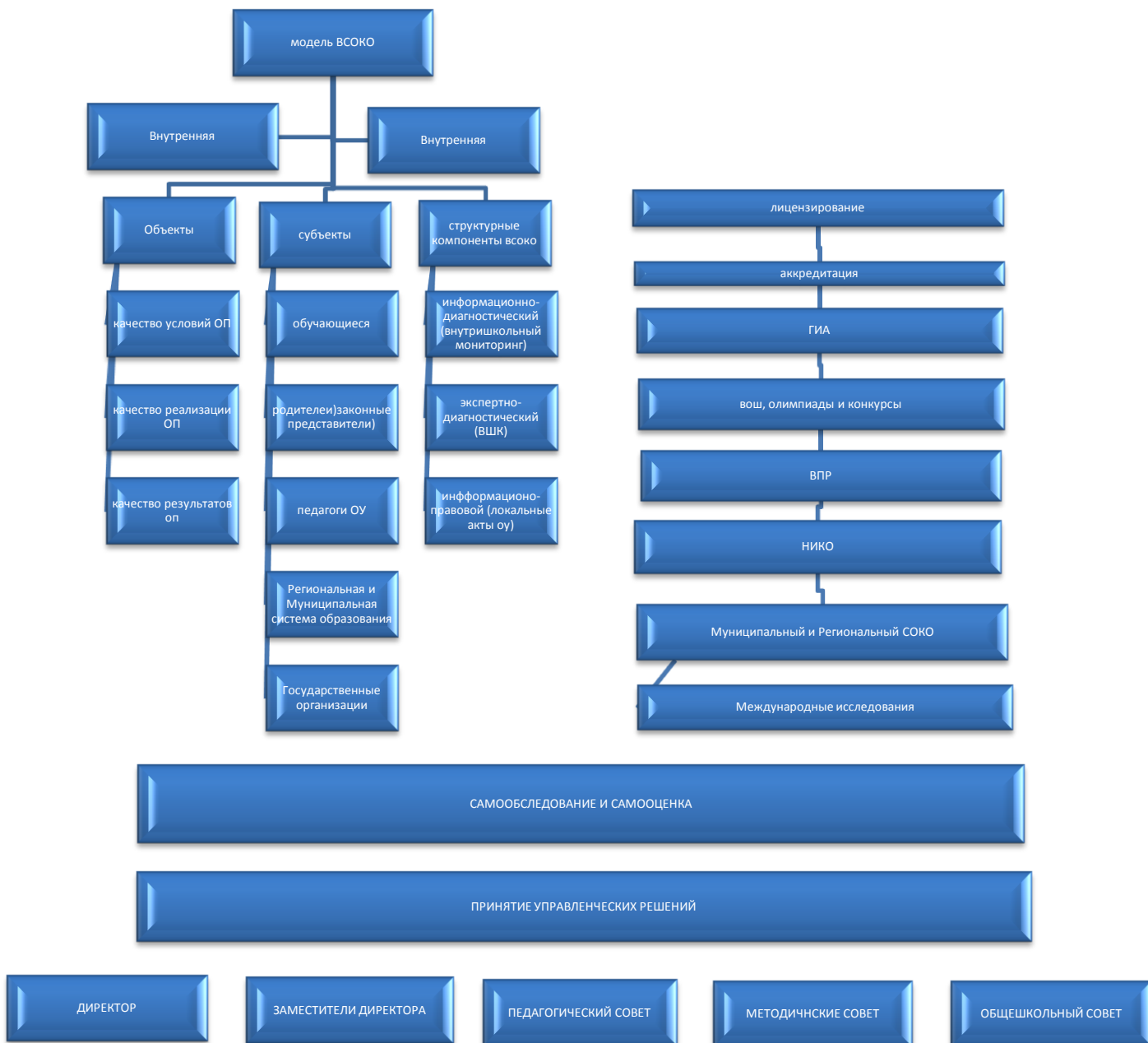
в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Рисунок 1. Модель ВСОКО



Модель структурных компонентов ВСОКО представлены на рисунке 1.

1. Информационно-диагностический - объединяет инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга (Приложение 2) и разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга.

1. Пункт 29 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Пункт 17 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

3. Пункт 9 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Экспертно-аналитический реализуется через внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль - одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;

- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения учащимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

- информационное обеспечение потребителей.

Условием эффективного управления качеством образования является внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Основная же задача - установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС 0. а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления».

3. Нормативно-правовой компонент ВСОКО обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление мониторинговых процедур, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования.

Составляющие независимой оценки качества образования:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Муниципальное исследование качества образования (Муниципальный мониторинг).
6. Региональное исследование качества образования.
7. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений.
8. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
9. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Субъекты принятия управленческих решений:

Совет родителей (согласование), директор, педагогический совет, заместители директора, методический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля:

приказ, запланированная система мер, решения методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора. **Методы и способы управления персоналом**, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);

- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- сбор информации (мониторинг качества образования);
- проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- целеполагание;
- мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- диагностика ресурсов и условий их реализации;
- прогнозирование, программирование, планирование;
- организация деятельности;
- контроль организации деятельности;
- коррекция и регулирование деятельности;
- оценка результата.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся (приложение 3).

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической - способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными

актами (приложение 1). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся **основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана школы.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска

обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается: на *уровне начального общего образования* из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на *уровне основного общего образования* из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

на *уровне среднего общего образования* из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в школе.

ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
- Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

<i>Локальный акт школы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Период оценки</i>	<i>Процедуры</i>
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО			
1. Основная образовательная программа ОО	Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО)	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие структурным элементам ООП
2. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно - правовой базы
3. План внеурочной деятельности	Часть ООП, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Разрабатывается педагогом или командой учителей.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно - правовой базы
4. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета.	1 раз в год	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно - правовой базы, Положению о рабочей программе, программно - методическому обеспечению УП
5. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели результата образовательной деятельности ОО. Представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 111 классов по всем предметам.	1 раз для ООП, на каждый предмет	Оценивается результатами: промежуточной аттестации, муниципального, регионального мониторингов, ВПР, представления индивидуальных и групповых проектов
6. Календарный учебный график работы ОО	Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает график	1 раз в год	

	проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации.		
7. Оценочные материалы	Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)	ежегодно, согласно плану ВШК и графику промежуточной аттестации	Банк оценочных материалов (КИМ)
9. Отчет о самообследовании	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования.</p> <p>В процессе самообследования проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения; - материально-технической базы; <p>функционирования внутренней системы оценки качества образования Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в неперсонифицированном виде</p>	Ежегодно, по учебным годам, размещается в открытом доступе на сайте гимназии в сети интернет в срок до 1 сентября текущего года	Публичный отчет
10. Анализ результатов промежуточной аттестации	<p>Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, результаты промежуточной аттестации)</p> <p>В справке: качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамика результатов за три года, наличие резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной</p>	По плану проведения промежуточной аттестации	Информация используется на педагогическом совете по переводу в следующий класс (на следующий уровень образования), по допуску к государственной итоговой аттестации

	тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации		
11. Анализ по результатам итоговой аттестации	Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для обучающихся 9 классов	По плану проведения итоговой аттестации	Информация предоставляется в проблемно – ориентированный анализ
12. Анализ контрольной работы	Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы.	По графику проведения административного контроля	Форма анализа контрольной работы
Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур			
1. Положение о рабочей программе	Положение регламентирует периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества рабочей программы	1 раз до внесения изменений	
2 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации, процедуру оценивания и защиты индивидуального проекта.	1 раз до внесения	
3 Положение о самообразовании обучающихся	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме самообразования	3 Положение о самообразовании обучающихся	
4 Положение о получении образования в форме семейного образования	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме	4 Положение о получении образования в форме семейного образования	

	семейного образования		
5 Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме индивидуального обучения		
6. Положение о внутришкольном контроле	Положение устанавливает единые требования при проведении процедур административного контроля. Определяет цели и задачи, функции и содержание, методы и характеристику основных видов ВШК.	1 раз до внесения изменений	

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Обеспечение и условия реализации образовательного процесса						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Методический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Методический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Методический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников	Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих утвержденному федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Методический совет (протокол)
Продолжение	Доля выпускников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Проблемно -	

	обучения в школе на уровне среднего общего образования.	ООО продолжающих обучение в школе на уровне СОО				ориентированный анализ
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Квалификация педагогов	Доля педагогов прошедших курсовую подготовку (72 часа), от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Кадровое обеспечение	Аттестация педагогических	Доля педагогических работников, имеющих	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1

ние образовательного процесса	работников	квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.				
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - температурного режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - применение технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения потребности в движении; - объема домашних заданий.	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По плану ВШК	Совещание при директоре и (или) совещание при заместителе директора
Удовлетворенность потребностей образовательных услуг	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся по уровням общего образования содержанием и	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно - ориентированный анализ

	ходом образовательного процесса					
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Совещание при директоре
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Совещание при директоре
	Техническое и санитарное состояние столовой		наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей (несоответствий)	Совещание при директоре
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Акт
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств - 1 раз месяц	ежегодно	Акт
Финансово - материальные затраты на	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ

обеспечение образовательной деятельности		остается на прежнем уровне или увеличивается.				
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остается на прежнем уровне или увеличивается	наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ
Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Совещание при директора
	Оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Финансовый отчет
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на приобретение	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Финансовый отчет

Качество результатов образовательной деятельности

Уровень и качество достижений учащихся

Учебные достижения учащихся

Результаты образовательной деятельности	Уровень качества обучения и успешности обучения	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	Каждый триместр (полугодие)	ноябрь январь февраль апрель июнь	Совещание при директоре и (или) заместителе директора
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно - ориентированный анализ
	Результаты промежуточной	Доля учащихся, преодолевших	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно - ориентированный

	внешней экспертизы подготовки к ГИА	границу минимального балла по ЕГЭ				й анализ
	Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно - ориентированный анализ
Результаты образовательной деятельности	Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно - ориентированный анализ
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы	Опрос	1 раз в год	август	Проблемно - ориентированный анализ
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД						
Уровень сформированности УУД	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз за уровень образования	1 раз за уровень образования	Характеристики по окончании начального общего и основного общего образования
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).						
Уровень социальной активности	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение Расчет	1 раз в год	июнь	Проблемно - ориентированный анализ
Уровень воспитанности	Сформированность социально значимых качеств	Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества	Наблюдение, анкетирование, диагностирование	1 раз в год	июнь	Проблемно - ориентированный анализ
Формирование общекультурной компетенции						
	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	1 раз в год	июнь	Проблемно - ориентированный анализ

	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Проблемно - ориентированный анализ
Формирование коммуникативной компетенции						
	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Отчет классного руководителя, рекомендации ППС
Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях.	Наблюдение Экспертная оценка	2 раз в год	2 раз в год	Методический совет (протокол), совещание при директоре
	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше средних показателей.	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно - ориентированный анализ

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	формированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	1 раз за уровень образования
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, профориентатор	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей
		Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, профориентатор	Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения
		Опыт выполнения учащимся проектов	Количество учащихся, имеющих завершённые и	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования основного

			презентованные проекты			общего образования
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, учитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	1 раз за уровень образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	1 раз за уровень образования
5	Сформированность основ экологической безопасности	Готовность учащихся к экологически безопасному	Освоение понятий экологического содержания	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным	1 раз за уровень образования

	ой культуры	поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося		руководителем	
--	-------------	--	---	--	---------------	--

Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП отражается в характеристиках по завершению уровня образования.