

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол

№ 4

от 28 МАРТА 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ № 50

И.Г. Бензар И.Г. Бензар

Приказ № 54

от 29.03 2022 г.

**Концепция развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 50
перехода школы на эффективный режим
работы на 2022-2025 годы.**

Хабаровский край
г. Комсомольск-на-Амуре
2022 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	3
2.	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4 - 20
	Основные виды деятельности школы	4
	Кадровое обеспечение учебного процесса	9
	Контингент обучающихся	10
	Образовательные результаты	13
	Материально-технические условия	17
	Риски деятельности образовательной организации	20
3.	Цели и задачи развития образовательной организации и преодоление рисков в долгосрочной перспективе	21
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	23
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	24

1. Введение

Концепция развития МОУ ООШ № 50 - Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2024 годы представляет управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для устранения выявленных рисков в деятельности образовательной организации в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция развития образовательной организации разработана в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 муниципального образования города Комсомольска-на-Амуре создана на основании решения Исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского Совета депутатов трудящихся от 25.07.1950 года № 83.

МОУ СОШ № 50 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

МОУ СОШ № 50 является юридическим лицом и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом Российской Федерации, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

МОУ СОШ № 50 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

Лицензия –серия 27Л01 № 00001366, регистрационный № 2267 от 22 марта 2016 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 27АО1 № 0000092 регистрационный № 402 от 12 февраля 2014 г., срок действия - по 12 февраля 2026 г.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50, утвержден главой города Комсомольска-на-Амуре 31.08.2015 г., зарегистрирован 15 сентября 2015 г. в ИФНС России по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края. Изменения и дополнения в Устав 23.12.2015, 19.12.2018, 15.04.2020 года.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Учащиеся с ОВЗ обучаются по утвержденным адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

Миссия образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Стратегические цели развития российской системы образования определяют приоритетную цель развития МОУ СОШ № 50: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а так же создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе реализуются система УМК «Школа России». Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися (инклюзивно) без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции), 100% обучающихся имеют возможность посещать занятия по интересам во внеурочное время, участвовать в различных внеклассных мероприятиях и проектах.

Территория микрорайона школы находится в центре города, в непосредственной близости от организаций дополнительного образования, данный фактор влияет на занятость обучающихся в свободное время. Поэтому 55% обучающихся школы имеют возможность заниматься в организациях дополнительного образования города. На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОУ СОШ №50 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Показатели, обеспечивающие развитие МОУ СОШ №50	SWOT – анализ			
	S сильные	W слабые	O возможности	T угрозы
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Регламентирование деятельности учреждения с помощью нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, а также внутренних локальных актов. Стабильное финансирование учреждения из федерального, краевого и местного бюджета</p>	<p>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования; финансирование образовательного учреждения не соответствует реальным «нуждам» ОУ для его стабильного функционирования</p>	<p>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ, позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг. Развитие спектра платных дополнительных образовательных услуг путем реализации проекта «Успешный ребенок» Возможность привлечения дополнительных финансовых средств путем участия в ГРАНТовых проектах</p>	<p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней; Отсутствие опыта реализации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов</p>	<p>Недостаток профессионального мастерства молодых педагогов, высокая текучесть педагогических кадров</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Хабаровского края</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Снижение уровня мотивации обучающихся к дополнительным общеобразовательным программам реализуемым во внеурочной деятельности обучающихся</p>

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Внедрение новых образовательных технологий и технологий проблемного обучения не позволяет всем учащимся усвоить программный материал.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</p>	<p>Растущая потребность родителей в организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально технического обеспечения. Участие в ГРАНТовых проектах.</p>	<p>Неразвитость материально-технической базы может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Высокая доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию 60%, высокая доля педагогов, имеющих стаж более 10 лет 90% Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</p>	<p>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Привлечение дополнительных педагогических кадров - выпускников АМГПУ (сетевое взаимодействие)</p>	<p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</p>
<p>Индивидуальные особенности обучающихся, динамика изменения</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (детские общественные объединения, РДШ и научное ученическое сообщество)</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий уровень усталости обучающихся</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Новые требования ФГОС, способствуют созданию условий для вовлечения родительской общественности во все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Высокий процент «негативно настроенных родителей» создает барьеры для организации благоприятной среды взаимодействия семьи и школы.</p>

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Характеристика кадрового состава

Общее число педагогических работников по основной деятельности/ членов администрации

34/4

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

<i>Показатели</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
Всего педагогов в ОУ	32	32	34
имеют высшее образование	32 (100%)	32 (100%)	34 (100%)
имеют средне-специальное образование	-	-	-
имеют высшую кв. категорию	12/38%	14/44%	14/41%
имеют первую кв. категорию	5/16%	5/16%	6/18%
соответствуют занимаемой должности	6/19%	9/28%	10/29%
не имеют кв. категорию (стаж работы в школе менее 2-х лет)	9/28%	4/12%	2/6%
средний возраст педагога	46 лет	46 лет	47 лет

Количественный и качественный состав кадров в 2022 году

<i>Показатели</i>	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
Всего педагогических работников	34	100%
Образование: высшее	34	100%

незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	0	0%
Квалификационные категории: высшая	14	41%
первая	6	18%
соответствие должности	10	29%
молодой специалист	0	20%
средний возраст педагога	47	
Почётные звания - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3	9%
- «Почётная грамота министерства образования и науки Хабаровского края	2	6%

Распределение педагогов МОУ СОШ № 50 по стажу:

<i>Стаж</i>	<i>Количество человек /%</i>		
	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
до 10 лет	9/28%	9/28%	11/32%
от 10 до 20 лет	7/22%	7/22%	6/18%
от 20 до 30 лет	9/28%	5/16%	6/18%
свыше 30 лет	7/22%	11/34%	11/32%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Контингент обучающихся

В образовательном учреждении в основном обучаются дети проживающие в микрорайоне школы, а также из других районов города. Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

Всего детей в школе	549
Из них учащихся 1-4 классов	243
Учащихся 5-9 классов	266
Учащихся 10-11 классов	40
Всего детей-инвалидов	4
обучаются в школах	4
Количество опекаемых детей, в том числе:	11
детей-сирот	3
детей, оставшихся без попечения родителей	8
Количество семей с опекаемыми детьми	10
из них многодетные семьи	3
из них малообеспеченные семьи	1
Количество многодетных семей	29
Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях	107
В том числе учащихся школы	45
Количество малообеспеченных семей	10
В них детей	15
Количество неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	80
в них детей	88
из них учащихся школы	62
Семей одиноких матерей (статус одинокая мать)	73
в них детей	66
из них учащихся школы	5
Отцов, воспитывающих детей без матери	8
в них детей	5
из них учащихся школы	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	5

В них детей, из них:	6
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	0
в наркологическом диспансере	0
в психоневрологическом диспансере	3
в ПДН ОП	3
на внутришкольном учете	0
склонные к бродяжничеству	109
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	35
Из них учащихся 1-4-х классов	66
Из них учащихся 5-9-х классов	8
Из них учащихся 10-11-х классов	

Образовательные результаты

Аттестации подлежат учащиеся 3-11 классов в количестве 431 человек. Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составила 100 %. В целом по школе 6 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 142 учащихся аттестованы на «4 и 5». Качество знаний составило 32,4 % (с учетом успеваемости классов ОВЗ ЗПР – 31,4%). При сравнении качества знаний по ступеням обучения наблюдается снижение от 44,4% в начальной школе до 25,2% на второй ступени обучения.

Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Для подготовки к государственной аттестации выпускников в учреждении проделана определенная работа. Разработан план-график по подготовке и проведению ГИА в 2020-2021 учебном году. Создана база данных выпускников 9-х классов, а также организаторов ГИА. Для организации подготовки к ЕГЭ и ГИА выпускников, их родителей, учителей были привлечены необходимые информационно-методические ресурсы и осуществлялась по направлениям:

- Организационно-подготовительные мероприятия по подготовке к итоговой аттестации. Информационное обеспечение ЕГЭ и ГИА.
- Мероприятия по подготовке к проведению итоговой аттестации в системе учебно-воспитательного процесса. Организация контроля.
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА и итогового собеседования по русскому языку в 9 классе были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, заседания МО.

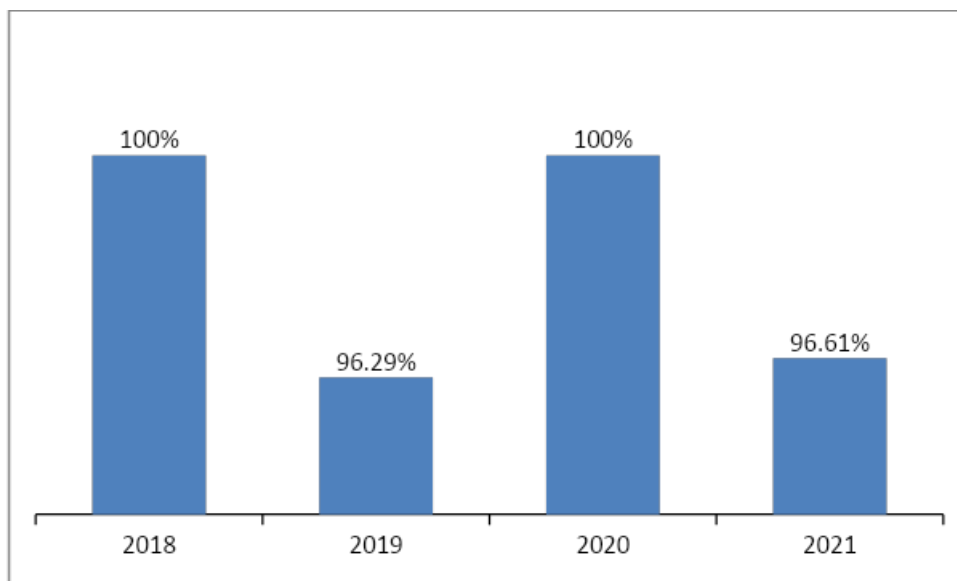
В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки в 9-х классах с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. Учителями собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

Во время подготовки к ГИА в форме ОГЭ была проведена разъяснительная работа со всеми категориями участников: выпускниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, привлеченными в качестве должностных лиц по проведению ГИА:

- по недопущению проявления коррупции при проведении экзамена;
- об использовании онлайн трансляции процедуры ГИА в Интернете;
- о запрете использовании мобильных телефонов во время экзамена.

В 2021 году к государственной (итоговой) аттестации было допущено 59 выпускников (100%) 9 А,Б классов. Выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию по материалам Рособрнадзора в форме основного государственного экзамена (59 выпускников). Государственный выпускной экзамен для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ не проводился.

По итогам аттестации в основные сроки 50 (84,74%) с учетом пересдачи 57 (96,61%) выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, что ниже ежегодных результатов работы педагогического коллектива прошлых лет на 3,39 %.



По итогам обучения и результатам итоговой аттестации не получили аттестатов особого образца.

Нормы получения аттестатов особого образца строги. Аттестат об основном общем образовании с отличием, согласно п. 3 приказа Минобрнауки РФ от 28.02.2011 г. № 224 «Об утверждении Порядка выдачи документов гособразца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета бланков документов», выдается выпускнику 9-го класса, который имеет итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам, которые входят в учебный план начиная с 5-го класса. Поэтому положительная тенденция роста числа обучающихся в 9 классах, которые заканчивают обучение на отлично в этом году прервалась.

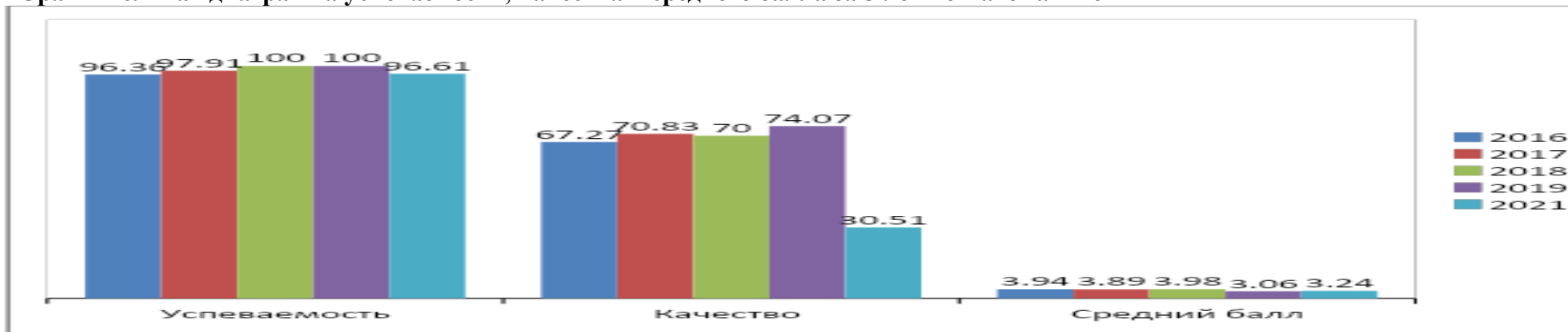
Результаты экзаменов по материалам Рособрнадзора

Математика. Государственную итоговую аттестацию по математике с первого раза сдали 27 учащихся (100 %).

Параметры	2017	2018	2019	2020	2021

Успеваемость	91,66 основные сроки 100 дополнительные сроки	100 основные сроки	100 основные сроки	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	86,44 основные сроки 96,91 в дополнительные сроки
Качество	33,33	52	33,33		30,51
Средний балл	3,29 основные сроки 3,37 дополнительные сроки	3,56 Тестовый балл 13,52	3,37 Тестовый балл 13,26		3,24 Тестовый балл 12,11 с учетом дополнительных сроков
Педагог	Полтораки Л.Н.	Гончарова О.В. Полтораки Л.Н.	Савченко Н.В.	Гончарова О.В. Савченко Н.В.	Гончарова О.В.

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и среднего балла за 5 лет по математике



Результаты экзамена:

Класс	Сдал экзамен	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Получили отметки (кол-во)				Диапазон тестового балла (от__до__)	Подтвердили отметку по математике	Повысили оценку	Получили оценку за ГИА ниже, чем за год
				«2»	«3»	«4»	«5»				
9А ОГЭ (учитель Гончарова О.В.)	30	96,61	26,67	1	21	8	0	От 8 до 19	26	3	1

9Б ОГЭ (учитель Гончарова О.В.)	29	96,55	34,48	1	18	10	0	От 9 до 21	24	2	3
ИТОГО в 9-х классах	59	96,61	30,51	2	39	18	0	От 8 до 21	50	5	4

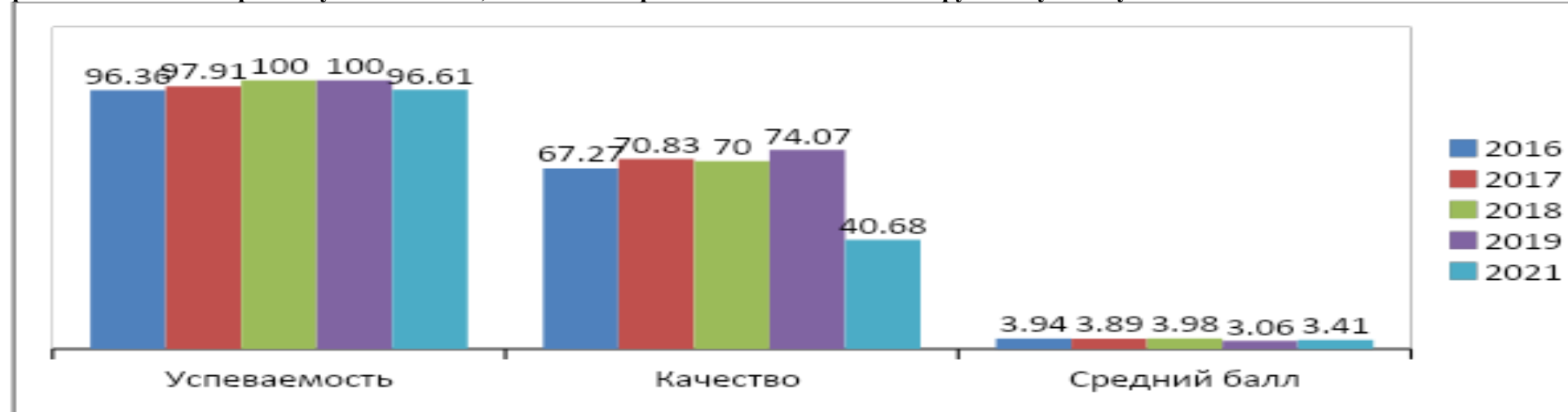
Самые высокие и низкие результаты по математике: Силин Григорий (21 балла) низкий балл показали обучающиеся- Сереева Валерия (0 баллов) отказалась выполнять работу вообще- сдала чистый бланк.

Русский язык

Основной государственный экзамен по русскому языку с первого раза сдали 27 учащихся (100%).

	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	97,91 основные сроки 100 дополнительные сроки	100 основные сроки	100 основные сроки	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	94,91 основные сроки 96,61 в дополнительные сроки
Качество	70,83	70	74,07		40,68
Средний балл	3,89	3,98 Тестовый балл 30,54	3,96 Тестовый балл 29,63		3,41 Тестовый балл 22,02 с учетом дополнительных сроков
Педагоги	Коростелева Н.И. Афлетунова О.В.	Коростелева Н.И.	Коростелева Н.И.	Коростелева Н.И.	Афлетунова О.В.

Сравнительная диаграмма успеваемости, качества и среднего балла за 5 лет по русскому языку



Результаты экзамена:

Класс	Сдал экзамен	Успешность, %	Качество знаний, %	Получили отметки (кол-во)				Диапазон тестового балла (от__до__)	Подтвердили отметку по русскому языку	Повысили оценку	Получили оценку за ГИА ниже, чем за год
				«2»	«3»	«4»	«5»				
9 А (учитель Афлетунова О.В.) ОГЭ	30	96,67	40	1	17	10	2	От 3 до 29	18	10	2
9Б ОГЭ (учитель Афлетунова О.В.)	29	96,55	41,38	1	16	10	2	От 0 до 30	14	8	7
ИТОГО в 9-х классах	59	96,61	40,68	2	33	20	4		32	18	9

Экзамены по выбору.

На основании Письма Рособрандзора от 25.03.2021 N 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году» ОГЭ по предметам по выбору были заменены на контрольные работы по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из указанных предметов по выбору участника.

Контрольные работы по соответствующим учебным предметам в 2021 году проводились в следующие даты:

18 мая - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

19 мая - физика, история;

20 мая - обществознание, химия;

21 мая - география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский).

Резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусматривались. Обучающиеся 9-х классов подавали заявление на участие в контрольной работе с указанием выбранного предмета в срок до 30 апреля 2021 г. (включительно).

В связи с новыми нормативными документами по государственной итоговой аттестации, учащиеся для получения аттестата сдавали 2 предмета: обязательные (математику, русский язык) и 1 итоговая контрольная работа по предмету по выбору.

	2017	2018	2019	2020	2021
Выбор экзаменов ГИА (количество, %)	188 (96,9%)	202 (99,01%)	108 (100%)	ОГЭ не проводилось в связи с карантинными мероприятиями	0 (0%) ИКТ 59 (100%)

Результаты итоговой контрольной работы по выбору по материалам Рособрнадзора в 2021 году:

Предмет	кол-во детей /Выбор (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Обществознание	20 /33,89% [↑]	90 %	70 %
Информатика и ИКТ	24 /40,67% [↓]	97,06 % [↓]	14,71 % [↓]
Биология	21/35,59% [↑]	100%	16,66 % [↓]
Химия	1/1,69% [↓]	100%	100%
География	5/8,47% [↓]	40% [↓]	20 % [↓]

Сравнение годовых отметок с результатами экзамена по материалам Рособрнадзора

Предмет	Сдавал и экзамен (кол-во)	Средний балл за ГИА	Средняя годовая отметка (у данных учащихся)	Сравнение годовой и экзаменационной отметки (кол-во)		
				Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую оценку
Обществознание	20	3,73 [↑]	3,96 [↑]	13 (65%)	1 (5%)	6 (30%)
Информатика и ИКТ	24	3,12 [↓]	3,35 [↓]	7 (29,17%)	2 (8,33%)	15(62,5 %)
Биология	21	3,10 [↓]	3,66 [↑]	10 (47,62%)	1 (4,76)	10 (47,62%)
Химия	1	4	4,0	1 (100%)	0	0
География	5	2,6 [↓]	3,2 [↓]	2(40%)	0 (0%)	3(60%)

В 2020-2021 учебном году выпускной 11 класс в учреждении отсутствовал.

Материально-технические условия

В школе 19 учебных кабинетов, в том числе 6 кабинета для начальной школы, специализированные: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет географии, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет биологии, кабинет химии, 2 лаборантских, кабинет технологии состоит из швейного цеха и кулинарного цеха, столярная и слесарная мастерские находятся на первом этаже, спортивный зал, кабинет логопеда, психолога и библиотеки. Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты частично оснащены новой мебелью и новыми классными досками.

Общеобразовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования.

Важным фактором, оказывающим влияние на обеспечение доступности образования, является информационная открытость и прозрачность. Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющих совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях.

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT-технологиями.
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации имеются, но в ограниченном количестве;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- ученическая мебель обветшала и требует замены;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу

Риски деятельности образовательной организации

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Факторы риска	Параметры анализа
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Уровень мотивации обучающихся
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
Низкий уровень вовлеченности родителей	Вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
 - Региональные проекты Хабаровского края по реализации Национального проекта «Образование» (<http://old.minobr.khb.ru/?page=614>).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ СОШ №50 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ СОШ №50 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности

учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы остается прежний слоган *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться»*.

Цели

1. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации через повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы и увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства).
2. Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
3. Организация деятельности участников образовательных отношений с целью вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Задачи:

1. Выявить дефициты в формировании школьной команды педагогических работников, спланировать и реализовать работу по их преодолению;
2. Способствовать увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства);
3. Способствовать увеличению доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК
4. Выявить дефициты в формировании достаточного уровня положительной учебной мотивации обучающихся;
5. Разработать систему мер для актуализации в деятельности педагогических работников психологических аспектов повышения мотивации обучающихся;
6. Разработать систему мер для внедрения в образовательный процесс альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи;
7. Внедрять в практику преподавания элементы проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
8. Способствовать организации профориентационной работы, как меры повышения мотивации обучающихся

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риски	Перечень мероприятий
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся. 2.Внедрение мониторинга реализации воспитательных программ. 3.Проведение классных часов и тренингов, направленных на формирование и сплочение классных коллективов. 4.Организация тематических школьных мероприятий на всех уровнях по ненасильственному общению. 5.Проведение тренингов с целью преодоления напряженности и профессионального выгорания педагогов. 6.Эффективное функционирование школьной службы медиации и сопровождения. 7.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. 8.Внедрение инструментов формирующего общения в образовательный процесс. 9. Участие в коллективных образовательных событиях на всех уровнях. 10. Внедрение в практику преподавания элементы проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся; 11.Организации профориентационной работы, как меры повышения мотивации обучающихся 12.Систематическое обновление информации на школьном сайте по просвещению родителей(законных представителей) обучающихся.
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностика дефицитов в формировании школьной команды педагогических работников, планирование и реализация мер по их преодолению; 2.Обновление системы наставничества (менторства) учреждения, вовлечение в нее педагогов. 3. включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК 4.Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня; 5.Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности. 6.Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;

Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Бенза Инна Геннадьевна	Директор МОУ ООШ № 29	<u>Разработчик, руководитель программы</u> Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности ОО по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Савченко Наталья Владимировна, Гранина Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	<u>Разработчик</u> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Одинец Анна Владимировна	Заместитель директора по ВР	<u>Разработчик</u> Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Педагоги учреждения	Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла	Проводит предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, проводит индивидуальные и групповые занятия в рамках базисного учебного плана, осваивает новые образовательные технологии, активные методы обучения, активно использует в образовательном процессе метод проектов, проблемных ситуаций, обеспечивает предметную готовность выпускников к сдаче ГИА