

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Е.А. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2015

УДК 372.016.811.161.1.*08(073)

ББК 74.268.1 Рус

К54

Князева Е.А.

К54 Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 8 класс / Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 48 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-00092-032-9

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Издание адресовано преподавателям русского языка общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

УДК 372.016.811.161.1.*08(073)

ББК 74.268.1 Рус

© Е.А. Князева, 2015

© ООО «Русское слово — учебник», 2015

ISBN 978-5-00092-032-9

Учебно-методическое издание

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Князева Евгения Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой
«Русский язык»
8 класс

Зав. редакцией *В.Л. Скларова*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Подписано в печать 08.06.15. Формат 84х108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «NewtonС».
Усл. печ. л. 5,04. Тираж 2000 экз. Заказ
Изд. № 05016

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00092-032-9



9 785000 920329

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное методическое пособие (рабочая программа) написано к учебнику «Русский язык. 8 класс» (под ред. Е.А. Быстровой). Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Структура рабочей программы включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета, содержание предмета, поурочно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа соответствует программе курса русского языка для 8 класса (авт.-сост. Л.В. Кибирева), которая, в свою очередь, подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом.

Поурочно-тематическое планирование рабочей программы составлено с учётом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку.

Характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

«Русский язык» — учебная дисциплина, которая имеет огромное значение, являясь не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Учебник, неизменно являющийся основным средством обучения, должен отвечать определённым требованиям. Эффективность процесса обучения, формирование общеучебных умений и навыков, планируемые результаты в соответствии со Стандартом зависят от содержания и организации в нём учебного материала.

Новый учебник полностью соответствует целям и задачам обучения. Теоретический и практический материал достаточен для организации работы обучающихся в классе, дома и в основном не требует использования дополнительных источников. Задания учебника нацеливают учащихся на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и формируют у школьников важнейшие общеучебные навыки.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- **осознание** русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- **формирование** умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **усвоение** системы знаний о русском языке;
- **развитие** метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой предметных компетенций.

Коммуникативная компетенция

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- соблюдать нормы построения текста;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами.

Языковая и лингвистическая компетенции

Обучающиеся научатся:

- иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;
- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- знать основные изобразительные свойства языка;
- овладевать основными понятиями синтаксиса;
- распознавать словосочетания в составе предложения, виды подчинительной связи в словосочетаниях, нарушения норм сочетания слов, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;
- опознавать грамматическую основу, определять виды сказуемого и способы его выражения, определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений;

- наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи, разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения;
- опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в речи;
- опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать предложения сложные и осложнённой структуры, уметь определять тип осложнённости, анализировать и характеризовать предложения осложнённой структуры.

Культуроведческая компетенция

Обучающиеся научатся:

- осознавать связь русского языка с культурой и историей России;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования программа рассчитана на 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в году.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами, достигаемыми при изучении данного курса, являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения курса должны быть следующими:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; применение взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научно-публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 час)

Речь (21 час)

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи и его жанры. Официально-деловой стиль речи и его жанры. Публицистический стиль речи и его жанры.

Повторение (на основе изученного в 5—7 классах) (5 часов)

Тема, основная мысль текста. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Морфологические признаки слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 часов)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (6 часов)

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (9 часов)

Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение (8 часов)

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Предложения осложнённой структуры (42 часа)

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

Повторение изученного (6 часов)

Комплексный анализ текста.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
(105 часов)

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 час)	Комбинированный урок	Индоевропейский пра-язык. Языковая семья. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Древнерусский (общево-сточ-нославянский) язык. Старославянский язык. Церковнославянский язык как восточнославянский вариант старославянского языка. Генетическая, или генеалогическая, классификация. Знакомство с содержанием учебника русского языка 8 класса	Старославянский язык	Актуализация и формализация знаний учащихся о русском языке как развивающемся явлении. Формулирование определений понятий «русский литературный язык», «норма языка». Воспитание патриотизма и формирование гражданской компетенции. Фиксация информации в различных знаковых системах	Обучающиеся смогут получить элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; проводить лингвистическое наблюдение
Раздел I. Речь (21 час)					
Текст и его признаки (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Текст и его признаки. Способы связи (последовательная, параллельная, смешанная) и средства связи (лексические, морфологические, синтаксические) предложений. Заголовок, нулевое заглавие. Узкая и широкая тема. Основная мысль	Текст	Актуализация и формализация знаний учащихся о тексте. Формулирование определения понятия «текст». Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Характеристика способов и средств связи предложений в тексте	Обучающиеся смогут углубить знания о тексте; объяснить значение понятий «текст», «нулевое заглавие», развить умение восстанавливать порядок предложений по смыслу; определять, узкая или широкая тема отражена в заголовке; находить в тексте ключевые слова и словосочетания, необходимые для раскрытия темы и основной мысли
Типы речи (1 час)	Комбинированный урок	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды рассуждений: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Тезис, аргументы, вывод	Описание, повествование, рассуждение	Актуализация и формализация знаний учащихся о типах речи	Обучающиеся смогут углубить знания о типах речи; развить умение определять, к какому типу речи относится текст

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста; опираясь на теоретический материал параграфа, дополнять схему	Обучающиеся смогут рассказать по составленному плану о родственных славянских языках и о степени их родства с языками других групп; рассказать об языковых группах, которые входят в индоевропейскую семью языков, с опорой на рисунок; сделать вывод, в чём может проявляться сходство родственных языков одной языковой семьи	Обучающиеся смогут объяснить, с помощью какого метода учёные устанавливают родство языков, какие из языков являются «близкими» родственниками русского языка, а какие — «дальними»; различия между старославянизмами и русизмами, приводить свои примеры	Обучающиеся в процессе обсуждения смогут выразить своё представление о русском языке в кругу славянских языков; научатся ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	с. 3—10, упр. 2
Обучающиеся смогут развить умение читать схемы и приводить свои примеры; составлять план текста; определять соответствие текста данной композиционной схеме	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; писать сочинение на заданную тему; сделать вывод о роли первых предложений в построении текста; пересказывать текст по составленному плану	Обучающиеся смогут объяснить различие между текстом и набором предложений, узкой и широкой темами	Обучающиеся смогут придумать свой заголовок к тексту, соответствующий его содержанию; моделировать предложения с эпитетами	§ 1, упр. 9 (2,3); упр. 17
Обучающиеся смогут развить умение находить дополнительную информацию с целью подготовки сообщения; читать схему полного рассуждения	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать краткое изложение текста; готовить сообщение на заданную тему; рассказывать о типах речи и разновидностях речи, опираясь на предложенную схему	Обучающиеся смогут развить умение разбирать рассуждение из упражнения по предложенной схеме, находить в нём тезис, аргументы, вывод	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к тому, о чём рассказывает в тексте	§ 1, упр. 25

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Стили речи (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы. Разговорный язык	Стиль речи	Актуализация и формализация знаний учащихся о функциональных стилях русского языка. Различение текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы, а также групп слов и видов предложений, используемых в данных стилях. Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут углубить знания о функциональных стилях русского языка; делать стилистический анализ текста по предложенному плану; давать стилистическую оценку предложенным конструкциям; исправлять речевые недостатки
Разговорный язык (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Разговорный язык: функции, основные признаки, жанры	Разговорный язык	Актуализация и формализация знаний учащихся о разговорном языке. Формулирование определения понятия «разговорный язык». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «разговорный язык»; развить умение определять принадлежность текста к разговорному языку; характеризовать особенности разговорного языка, лексику текстов с точки зрения её употребления; подбирать к разговорным словам стилистически нейтральные синонимы
Научный стиль речи (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Научный стиль: функции, основные признаки	Научный стиль	Актуализация и формализация знаний учащихся о научном стиле. Формулирование определения понятия «научный стиль». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «научный стиль»; развить умение определять принадлежность текста к научному стилю
Жанры научного стиля (2 часа)	Комбинированный урок,	Жанры научного стиля: аннотация, рецензия, отзыв, сообщение, доклад, лекция.	Аннотация, рецензия	Актуализация и формализация знаний учащихся о жанрах научного стиля.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «аннотация», «рецензия»; проана-

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение дополнять схему и приводить собственные примеры текстов разных стилей речи	Обучающиеся смогут развить умение переписывать предложенный текст в жанре объявления, заявления; давать аргументированный ответ относительно уместности сочетания стилей в предложенном тексте; писать изложение текста	Обучающиеся смогут объяснить различие между устной и письменной речью, книжными стилями и разговорным языком	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к мнению о том, что «язык Интернета является новым видом общения — устно-письменным»; высказать чувства, возникшие при чтении стихотворения, и определить, какие средства языка помогли лучше понять настроение поэта	§ 2, упр. 30; упр. 37
Обучающиеся смогут развить умение читать схему; находить в произведениях художественной литературы примеры разговорной речи	Обучающиеся смогут развить умение писать изложение от третьего лица; рассказывать об особенностях разговорного языка, опираясь на предложенную схему	Обучающиеся смогут объяснить отличие разговорного языка от книжных стилей	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли элементов разговорного языка в художественных произведениях	§ 3, упр. 42; упр. 45
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять научный текст по опорным словам	Обучающиеся смогут развить умение составлять ответ-рассуждение, подкрепляя его примерами; писать сжатое изложение текста по составленному плану; рассказывать об особенностях научного стиля речи, приводя примеры из текста	Обучающиеся смогут объяснить цель текстов научного стиля, охарактеризовать его основные признаки	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	§ 4, упр. 49; упр. 56
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить примеры	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение о роли аннотации в выборе книги; составлять	Обучающиеся смогут объяснить различие между обязательными и факультативными компонентами	Обучающиеся смогут высказать своё отношение к аннотациям любимых	

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
	урок-практикум	Аннотация: обязательные и факультативные компоненты. Рецензия: структура, правила составления		Формулирование определений понятий «аннотация», «рецензия». Стилистический анализ текстов аннотаций, рецензий	лизировать языковые особенности и синтаксические конструкции текста аннотации, рецензии
Официально-деловой стиль речи (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Официально-деловой стиль речи: функции, основные признаки	Официально-деловой стиль речи	Актуализация и формализация знаний учащихся об официально-деловом стиле. Формулирование определения понятия «официально-деловой стиль». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «официально-деловой стиль»; развить умение определять принадлежность текста к официально-деловому стилю; характеризовать особенности официально-делового стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления
Жанры официально-делового стиля (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Жанры деловых документов: объявление, заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка	Служебные письма, расписка, доверенность, резюме	Актуализация и формализация знаний учащихся о жанрах официально-делового стиля. Формулирование определения понятий «служебные письма», «расписка», «доверенность», «резюме». Стилистический анализ текстов служебных писем, расписок, доверенностей, резюме	Обучающиеся смогут сформулировать требования к текстам объявления, доверенности, основные правила составления телеграммы; определять темы служебных писем; исправлять речевые недостатки, редактировать текст
Публицистический стиль (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Публицистический стиль: функции, основные признаки. Разновидности публицистического стиля	Публицистический стиль	Актуализация и формализация знаний учащихся о публицистическом стиле. Формулирование определения понятия «публицистический стиль». Стилистический анализ текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «публицистический стиль»; развить умение определять принадлежность текста к публицистическому стилю; характеризовать особенности публицистического

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
аннотаций на свои любимые книги, рецензии в журналах, Интернете; составлять план рецензии	свой вариант аннотации, рецензии	аннотации; познакомиться со словами и выражениями, используемыми в рецензии	книг, рецензиям на недавно снятые отечественные фильмы	
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об официально-деловом стиле, используя примеры из предложенного текста	Обучающиеся смогут опознавать слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи, приводить собственные примеры речевых штампов	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к использованию канцелиязмв в речи	§ 5, упр. 61; упр. 66
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в Интернете примеры резюме	Обучающиеся смогут развить умение составлять текст объявления, заявления, служебного письма, телеграммы, расписки, доверенности, резюме; писать сочинение в жанрах юмористического рассказа и инструкции; рассказывать о жанрах официально-делового стиля, опираясь на теоретический материал параграфа и план; выступать на тему «За и против делового стиля» или «Канцелиязмы — болезнь нашей речи»	Обучающиеся смогут объяснить, чем отличается телеграмма от письма, язык электронных деловых писем от языка обычных деловых писем	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к письмам А.С. Пушкина	§ 5, упр. 77; упр. 83 (4)
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умение составлять сообщение о публицистическом стиле, приводить свои примеры; составлять с заданными словами словосочетания, характерные для публицистического стиля	Обучающиеся смогут объяснить отличие публицистического стиля от художественного	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к уместности использования разговорных элементов в текстах публицистического стиля; развить умение высказывать своё отношение	§ 6, упр. 88; упр. 92

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					стиля, лексику текстов с точки зрения её употребления; проанализировать номер одной из газет, определить по заголовкам тематику публикаций
Жанры публицистического стиля (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, статья, интервью, выступление. Разновидности очерка. Портретный очерк	Заметка, репортаж, очерк, отзыв	Актуализация и формализация знаний учащихся о жанрах публицистического стиля. Формулирование определения понятий «заметка», «репортаж», «очерк», «отзыв». Стилистический анализ текстов заметки, репортажа, очерка	Обучающиеся смогут охарактеризовать основные особенности заметки, репортажа, очерка, отзыва; сформулировать требования к репортажу; определять отношение автора к тому, о чём он пишет; обнаруживать в тексте связь между внешностью человека и его поведением, характером; исправлять речевые недостатки, редактировать текст
Урок промежуточного контроля по разделу (2 часа)					
Повторение изученного в 5—7 классах (5 часов)					
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (1 час)	Урок-практикум	Транскрипция, нормы произношения, орфография	Фонетика, орфоэпия, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся о фонетических и орфоэпических нормах русского языка	Обучающиеся смогут охарактеризовать позиции согласных по глухости/звонкости, охарактеризовать особенности постановки ударений в словах
Морфология. Орфография (2 часа)	Урок-практикум	Принципы русской орфографии, грамматические признаки слов разных частей речи	Морфология, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся о принципах русской орфографии. Повторение орфографических правил. Морфологический анализ слов разных частей речи	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами правописание гласных в корне, правописание суффиксов прилагательных и причастий, правописание мягкого знака в словах разных частей речи, правописание падежных окончаний существительных и

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
			к оценке тех или иных общественных явлений, описанных в публицистических текстах	
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план текста, план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа; формулировать тезисы; читать схему	Обучающиеся смогут развить умение составлять текст заметки, репортажа; пересказывать текст по составленному плану; писать сочинение в жанре очерка или репортажа на предложенную тему; готовить доклад-сообщение в форме рассуждения о публицистическом стиле речи; рассказывать о классификации стилей речи	Обучающиеся смогут охарактеризовать стили речи: сферу употребления, цели и задачи, стилистические и синтаксические особенности, языковые средства, жанры	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к экологическим проблемам своего края	§ 6, упр. 98; упр. 100
Обучающиеся продолжают совершенствовать умения формулировать тезисы текста, составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить нормы произношения, составлять сообщение о причинах необходимости соблюдать орфографические правила	Обучающиеся смогут охарактеризовать звуки речи, записать транскрипцию слова, составить схему предположения	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к позиции автора	Упр. 106
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут развить умение формулировать орфографические правила, формулировать основную мысль текста и позицию автора	Обучающиеся смогут характеризовать морфологические омонимы, различать типы и виды орфограмм	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме, сформулированной автором	Упр. 107; упр. 110

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					личных окончаний глаголов; охарактеризовать морфологические признаки слов разных частей речи
Лексика. Фразеология. Орфография (2 часа)	Урок-практикум	Лексическое значение, сфера употребления слов, фразеологический оборот	Лексика, фразеология, орфография	Актуализация и формализация знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах языка. Повторение орфографических правил	Обучающиеся смогут объяснить написание слов с орфограммами правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи, правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; характеризовать лексические средства языка, толковать значение слова, объяснять смысл пословиц, толковать фразеологизмы, писать мини-сочинение по фразеологизмам
Раздел II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 часов)					
Синтаксис как раздел грамматики (1 час)	Комбинированный урок	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Синтаксис, словосочетание, предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся об основных понятиях синтаксиса	Обучающиеся смогут овладеть понятиями словосочетание, предложение, односоставное предложение, двусоставное предложение, грамматическая основа
Словосочетание (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи в словосочетании. Основные признаки словосочетания	Словосочетание	Актуализация и формализация знаний учащихся о словосочетании и предложении. Формулирование определения понятия «словосочетание»	Обучающиеся смогут понять различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; доказать, что слова

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающие смогут развить умение составлять план устного ответа, формулировать идею текста, находить ответы на поставленные вопросы, используя текст	Обучающиеся смогут развить умение излагать идею текста, умение аргументировать свою точку зрения	Обучающиеся смогут характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, различать лексическое значение слов	Обучающиеся смогут высказать своё понимание радушия, гостеприимства, объяснить значение устойчивых выражений	Упр. 124 (усл. 9—13); упр. 121 (усл. 3—4)
Обучающиеся смогут развить умение применять алгоритм сопоставления языковых единиц с помощью таблицы	Обучающиеся смогут развить умение формулировать устный ответ об отличиях словосочетания от слова и предложения	Обучающиеся смогут называть языковые единицы и охарактеризовать их, объяснить, что такое словосочетание и предложение	Обучающиеся смогут выразить свою позицию по проблеме текста	Упр. 135
Обучающиеся смогут развить умение графически обозначать в словосочетаниях главное и зависимое слово; находить словосочетания в тексте согласно схемам; читать таблицу; выписывать из предложений словосочетания в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовить устный ответ в виде рассуждения о словосочетании, приводить свои примеры	Обучающиеся смогут объяснить отличия словосочетаний от слов и предложений	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	§ 7, упр. 129; упр. 134

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					в словосочетании связаны по смыслу и грамматически
Виды словосочетаний (1 час)	Комбинированный урок	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	Словосочетание	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах словосочетаний. Анализ и характеристика словосочетания по морфологическим свойствам главного слова	Обучающиеся смогут определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
Виды связи слов в словосочетании (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и синтаксически несвободные словосочетания. Типы синтаксически несвободных словосочетаний	Согласование, управление, примыкание	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах связи слов в словосочетании. Формулирование определения понятий «согласование», «управление», «примыкание». Анализ и характеристика словосочетания по видам подчинительной связи. Синтаксический разбор словосочетания	Обучающиеся смогут определять виды подчинительной связи в словосочетании; обнаруживать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и исправлять ошибки в выборе предлогов и падежных форм; опознавать фразеологизмы в тексте
Предложение. Интонация. Логическое ударение (1 час)	Комбинированный урок	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа. Основные элементы интонации. Логическое ударение, темп чтения, пауза	Предложение, интонация	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложении, интонации и логическом ударении	Обучающиеся смогут определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; выделять основные элементы интонации, определять, от чего она зависит; характеризовать свойства, качества интонации, опираясь на текст; проследить, как в зависимости от логического ударения меняется смысл фразы, совпадают ли паузы

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; группировать словосочетания в зависимости от способа выражения главного слова	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение на предложенную тему	Обучающиеся смогут объяснить различия словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания	§ 8, упр. 139
Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы словосочетаний; читать и дополнять таблицы, приводить свои примеры; составлять план теоретического материала параграфа	Обучающиеся смогут развить умение образовывать словосочетания, используя заданные слова и ставя их в нужный падеж; составлять с предложенными синонимичными парами слов словосочетания, а из словосочетаний — предложения; писать сочинение по картине художника; рассказывать о видах связи слов в словосочетании, опираясь на таблицу; рассказывать о видах связи слов в словосочетании по составленному плану; составлять предложения с фразеологизмами	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать словосочетания так, чтобы изменился вид связи; объяснить различие между свободными и синтаксическими несвободными словосочетаниями	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	§ 8, упр. 147; упр. 151
Обучающиеся смогут корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; продолжить совершенствовать умение составлять план текста; готовить доклад или реферат на основе прочитанного, а также материалов Интернета	Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения из заданных слов и словосочетаний; сформулировать на основе прочитанного текста рекомендации, какие звуковые средства следует использовать для передачи смысла высказывания; развить умение давать аргументированный ответ; делать вывод о роли интонации в речи; придумать искусственную фразу, подобную	Обучающиеся смогут объяснить разницу между предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске, роль интонации в устной и письменной речи	Обучающиеся смогут моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	§ 9, § 10, упр. 155; упр. 157; упр. 163

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					со знаками препинания; проанализировать, как авторы выделяют логически ударное слово, как меняется смысл предложения в зависимости от изменения места паузы
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (1 час)	Комбинированный урок	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Анализ и характеристика интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений и смысловых особенностей восклицательных и невосклицательных предложений	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «повествовательные предложения», «побудительные предложения», «вопросительные предложения»; «восклицательные предложения»; опознавать различные предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
Предложения утвердительные и отрицательные (1 час)	Комбинированный урок	Предложения утвердительные и отрицательные	Утвердительные предложения, отрицательные предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся об утвердительных и отрицательных предложениях. Анализ и характеристика смысловых и структурных различий утвердительных и отрицательных предложений	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «утвердительные предложения» и «отрицательные предложения»; опознавать эти предложения в тексте
Раздел III. Двусоставное предложение					
Главные члены предложения (6 часов)					
Подлежащее и способы его выражения (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Подлежащее	Актуализация и формализация знаний учащихся о подлежащем. Анализ и характеристика синтаксической структуры простого	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «подлежащее»; определять способы выра-

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	«глокой куздре», и вы- полнить морфемный и морфологический разбор слов, а также разобрать своё предложение по членам			
Обучающиеся смо- гут корректировать интонацию в соот- ветствии с целью высказывания и с эмоциональной ок- раской предложения	Обучающиеся смогут придумать словосочета- ния к картине художни- ка, описать её, используя в своём тексте состав- ленные словосочетания и различные виды пред- ложений; развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем	Обучающиеся смогут объ- яснить различия между повествовательными, по- будительными, вопроси- тельными предложениями, между восклицательными и невосклицательными предложениями	Обучающиеся смо- гут выразить согла- сие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения; читать текст, соб- людая правильную интонацию	§ 11, § 12, упр. 170; упр. 175
Обучающиеся смогут привести свои при- меры слитного и раз- дельного написания <i>не</i> со словами разных частей речи; развить умение заполнять таблицу примерами из текстов упражне- ний параграфа	Обучающиеся смогут развить умение писать сочинение, используя в качестве заголовка пословицу	Обучающиеся смогут восстановить реплики в диалогах; преобразовать предложения так, чтобы от- рицалось всё предложение или какая-то его часть	Обучающиеся смогут объяснить смысл заданных пословиц	§ 13, упр. 179
Обучающиеся смо- гут развить умение выписывать пред- ложения в заданном порядке; продолжить совершенствование умения изображать	Обучающиеся смогут раз- вить умение составлять все возможные сочетания с заданным словом, ко- торые могут выступать в роли подлежащего	Обучающиеся смогут объ- яснить, в каких случаях необходимо выбрать ту или иную форму глагола-ска- зуемого	Обучающиеся смо- гут высказать своё понимание синтак- сически несвобод- ных словосочета- ний, выступающих в роли подлежащих	§ 14, упр. 186; упр. 191

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
				двусоставного предложения	жения подлежащего; обнаруживать нарушения норм координации подлежащего и сказуемого; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
Сказуемое. Виды сказуемого (1 час)	Комбинированный урок	Главные члены двусоставного предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения	Сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о сказуемом. Анализ и характеристика синтаксической структуры простого двусоставного предложения	Обучающиеся смогут находить грамматическую основу предложения; объяснить значение понятия «сказуемое»; определять вид сказуемого; указать грамматическое значение глаголов
Простое глагольное сказуемое (1 час)	Комбинированный урок	Простое глагольное сказуемое, способы его выражения	Простое глагольное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о простом глагольном сказуемом. Морфологический разбор глаголов	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «простое глагольное сказуемое», опознавать синонимичные формы времени и вида глагола в речи; опознавать предложения с простым глагольным сказуемым
Составное глагольное сказуемое (1 час)	Комбинированный урок	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Лексическое и грамматическое значения. Вспомогательный глагол и инфинитив	Составное глагольное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о составном глагольном сказуемом	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное глагольное сказуемое», какие смысловые оттенки вносят вспомогательные глаголы и как они согласуются с подлежащими; опознавать предложения с составным глагольным сказуемым

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
способ связи предложений схематически				
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать схему; выписывать сказуемые в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать, из каких частей состоит составное сказуемое, в какой из них заключено лексическое, а в какой грамматическое значение, подтверждать свой ответ примерами	Обучающиеся смогут объяснить, чем различаются простое и составное, составное глагольное и составное именное сказуемые	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	§ 15, упр. 194 (2, 3); упр. 196
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о своей малой родине; составлять предложения на заданную тему, используя заданные словосочетания и слова в роли сказуемых	Обучающиеся смогут развить умение заменять сказуемое там, где это возможно, одним словом и объяснять, в каких случаях такая замена невозможна	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к малой родине	§ 16, упр. 200; упр. 204 (2)
Обучающиеся смогут развить умение выписывать сказуемые в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение составлять предложения с заданными словосочетаниями	Обучающиеся смогут объяснить отличия составного глагольного сказуемого от сочетания простого глагольного сказуемого с инфинитивом в роли дополнения или обстоятельства цели	Обучающиеся смогут выразить согласие или несогласие с позицией автора текста, доказать свою точку зрения	§ 17, упр. 208

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Составное именное сказуемое (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Составное именное сказуемое. Именная часть, глагол-связка	Составное именное сказуемое	Актуализация и формализация знаний учащихся о составном именном сказуемом	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «составное именное сказуемое»; опознавать предложения, в которых сказуемое имеет нулевую связку; вставлять в предложения возможные глаголы-связки и определять, какой новый смысл вносят эти глаголы; опознавать предложения с составным именным сказуемым
Тире между подлежащим и сказуемым (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Подлежащее, сказуемое	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор сказуемого	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; опознавать предложения, в которых необходима постановка тире между подлежащим и сказуемым
Второстепенные члены предложения (9 часов)					
Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые (2 часа)	Комбинированный урок	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	Второстепенные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о второстепенных членах предложения, об условиях их распространения	Обучающиеся смогут определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы, различать распространённые и нераспространённые предложения
Определение. Виды определений (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Определение: согласованное, несогласованное. Способы выражения определений. Определяемое слово. Правила постановки знаков препинания	Определение	Актуализация и формализация знаний учащихся об определении. Синтаксический разбор предложений, в которых есть определения.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определение»; опознавать определения в предложениях, определять способ их выражения, зада-

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение читать таблицу, заполнять её, подбирая примеры из упражнений параграфа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему; делать вывод о способах выражения именной части сказуемого, приводя примеры из текста	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях глагол <i>быть</i> является простым глагольным сказуемым, а в каких — глаголом-связкой, определить, когда его можно заменить синонимом; заменять глаголы-связки нулевой связкой; заменять краткую форму прилагательного полной, определить, всегда ли возможна такая замена	Обучающиеся смогут развить умение придумывать свой заголовок к тексту	§ 18, упр. 214; упр. 224
Обучающиеся смогут развить умение составлять схемы однородных членов предложения; дополнять заданную схему; составлять план текста	Обучающиеся смогут рассказать о видах сказуемого, опираясь на схему и приводя собственные примеры; составлять пересказ по плану; писать сочинение, используя разные типы сказуемых	Обучающиеся смогут перестроить предложения, опустив глаголы-связки и употребив между подлежащим и сказуемым частицы <i>это, вот</i> ; определить, какой темой объединено несколько упражнений	Обучающиеся смогут выразить своё понимание заголовка текста	§ 19, упр. 228; с. 195 (3)
Обучающиеся смогут схематически изобразить способ связи предложений в тексте; развить умение составлять схему предложения, в котором есть однородные члены с обобщающим словом	Обучающиеся смогут развить умение делать вывод о роли второстепенных членов в предложении	Обучающиеся смогут объяснить различия между определением, дополнением, обстоятельством	Обучающиеся смогут высказать своё мнение о роли второстепенных членов предложения в тексте	§ 20, упр. 231
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о роли определений в предложении, тексте, речи	Обучающиеся смогут объяснить различия между согласованными и несогласованными определениями; находить несогласованные определения, которые можно заменить согласованными,	Обучающиеся смогут моделировать предложения с согласованными и несогласованными определениями	§ 21, упр. 234; упр. 239

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
		в предложениях с определениями		Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с определениями	вать к ним вопросы; находить определения, которые в зависимости от смысла предложения могут становиться дополнениями или обстоятельствами; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с определениями; находить и устранять ошибки в согласовании определений
Приложение как разновидность определения (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Приложение как разновидность определения. Одиночные и распространённые приложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с приложениями	Приложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о приложении. Синтаксический разбор предложений, в которых есть приложения. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с приложениями	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «приложение»; опознавать приложения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с приложениями
Дополнение. Виды дополнений (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Дополнение: прямое и косвенное. Нормы употребления дополнений	Дополнение	Актуализация и формализация знаний учащихся о дополнении. Синтаксический разбор предложений, в которых есть дополнения	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «дополнение»; опознавать дополнения в предложениях, определять способ их выражения, задавать к ним вопросы; вставлять в предложения подходящие по смыслу дополнения; находить и исправлять ошибки, нарушающие нормы употребления дополнений
Обстоятельство. Виды	Комбинированный урок,	Обстоятельство времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия	Обстоятельство	Актуализация и формализация знаний учащихся об обстоятельствах. Синтакси-	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обстоятельство»; опознавать об-

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
		и определять, в каких случаях такая замена невозможна		
Обучающиеся смогут развить умение составлять план устного ответа с опорой на теоретический материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать об истории памятника культуры своего города, используя различные виды дополнений и определений	Обучающиеся смогут обобщать роль приложений в тексте	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	§ 22, упр. 242; упр. 245 (3)
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить в произведениях художественной литературы примеры с дополнениями, выраженными различными частями речи, а также словосочетанием и фразеологизмом; составлять схемы предложений с дополнениями; выписывать дополнения в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение формулировать основную мысль текста; составлять письменный ответ на заданную тему; рассказывать, чем отличаются прямые дополнения от косвенных, приводя примеры из заданного текста; отвечать на данные вопросы, используя отрицательные предложения и обращая внимание на то, в какой форме должно стоять прямое дополнение при отрицании	Обучающиеся смогут объяснить различие между прямым и косвенным дополнением, инфинитивом в роли сказуемого и инфинитивом в роли дополнения; чем обуславливается выбор падежной формы существительных, выступающих в роли дополнений	Обучающиеся смогут предложить свои варианты заголовков текста	§ 23, упр. 245 (1–4); упр. 254
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу;	Обучающиеся смогут развить умение описывать предложенный объект;	Обучающиеся смогут объяснить различия между обстоятельствами времени, места, образа действия,	Обучающиеся смогут развить умение выразительно читать стихотворение	§ 24, упр. 267; упр. 269

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
обстоятельств (1 час)	урок-практикум			ческий разбор предложений, в которых есть обстоятельства	стоятельства в предложениях, определять способ их выражения, разряды; задавать к ним вопросы; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами
Порядок слов в предложении (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль	Прямой порядок слов, инверсия	Актуализация и формализация знаний учащихся о порядке слов в предложении. Анализ и характеристика структурных и смысловых особенностей предложений с обратным порядком слов	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «прямой порядок слов», «инверсия»; опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи; определять роль инверсии в предложении; находить ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, и исправлять их

Раздел IV. Односоставное предложение (8 часов)

Что такое односоставное предложение (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Односоставные и двусоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности	Односоставное и двусоставное предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся об односоставном предложении. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «двусоставное предложение» и «односоставное предложение»; находить в тексте односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена; сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
--	--------------------------------------	---	--	--	---

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
находить в произведениях художественной литературы примеры предложений со сравнительными оборотами	моделировать предложения по образцу	цели, причины, меры, условия		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять таблицу, используя теоретический материал раздела	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о порядке слов в предложении	Обучающиеся смогут объяснить, как изменяется смысл предложения в зависимости от порядка слов	Обучающиеся смогут моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; предложить свои варианты решения ситуации, описанной в тексте	§ 25, упр. 272; упр. 279
Обучающиеся смогут развить умение располагать предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст; выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение описывать репродукцию, используя двусоставные и односоставные предложения, а также соответствующие содержанию картины слова и словосочетания	Обучающиеся смогут объяснить различие между именными и глагольными, распространёнными и нераспространёнными односоставными предложениями	Обучающиеся смогут моделировать односоставные предложения разных типов; выражать своё отношение к изображённому на картине художника	§ 26, упр. 3; упр. 5

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Определённо-личные предложения (1 час)	Комбинированный урок	Определённо-личное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления определённо-личных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях	Определённо-личное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся об определённо-личном предложении. Анализ и характеристика определённо-личного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «определённо-личное предложение», с какой целью определённо-личные предложения используются в речи; находить определённо-личные предложения в тексте; охарактеризовать форму сказуемого (наклонение, лицо, число); проанализировать задания к упражнениям учебника и сделать вывод, какие предложения чаще всего используются в формулировках; формулировать основную мысль текста в виде односоставного определённо-личного предложения
Неопределённо-личные предложения (1 час)	Комбинированный урок	Неопределённо-личное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления неопределённо-личных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях	Неопределённо-личное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о неопределённо-личном предложении. Анализ и характеристика неопределённо-личного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «неопределённо-личное предложение», с какой целью неопределённо-личные предложения используются в речи; находить неопределённо-личные предложения в тексте
Обобщённо-личные предложения (1 час)	Комбинированный урок	Обобщённо-личное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления обобщённо-личных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в обобщённо-личных предложениях	Обобщённо-личное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся об обобщённо-личном предложении. Анализ и характеристика обобщённо-личного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщённо-личное предложение», с какой целью обобщённо-личные предложения используются в речи; находить обобщённо-личные предложения в тексте; делать синтаксический разбор

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение выписывать предложения из текста в заданном порядке; находить в газетных или журнальных статьях определённо-личные предложения, определять, с какой целью они используются; составлять план по предложенному тексту, используя определённо-личные предложения	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать в устной форме о способах выражения сказуемого в определённо-личных предложениях; составлять небольшие тексты, в которых будет звучать приказ, просьба, совет, пожелание, поздравление, используя определённо-личные предложения; излагать свои советы по избавлению от слов-паразитов в письменной форме, используя определённо-личные предложения; давать характеристику словарного запаса литературного героя в официально-деловом и художественном стилях речи, включая в текст работы односоставные предложения	Обучающиеся смогут доказать, что в определённом предложении в роли подлежащего мыслится определённое лицо и его легко можно установить; развить умение преобразовывать определённо-личные предложения в двусоставные, сравнить составленные предложения с исходными и сделать вывод, какие предложения более лаконичны и динамичны	Обучающиеся смогут привести собственные примеры определённо-личных предложений; развить умение выразительно читать стихотворение, понимать его содержание	§ 27, упр. 10
Обучающиеся смогут развить умение искать дополнительную информацию в Интернете для составления сообщения на заданную тему	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о способах выражения сказуемых в неопределённо-личных предложениях, опираясь на материал параграфа; составлять сообщение на заданную тему, используя неопределённо-личные предложения	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные неопределённо-личные и определять, изменяется ли при этом смысл высказывания	Обучающиеся смогут привести собственные примеры неопределённо-личных предложений	§ 28, упр. 22
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить пословицы, представляющие собой обобщённо-личные предложения; выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение находить ответы на любые возможные вопросы об обобщённо-личных предложениях в материале параграфа, задавать их своим одноклассникам и отвечать на их вопросы; составлять инструкцию, памятку по использованию какого-	Обучающиеся смогут объяснить, что общего у определённо-личных, неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений и доказать это на примерах	Обучающиеся смогут выразить своё понимание предложенных пословиц, определить, имеют ли они обобщённое значение	§ 29, упр. 27

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					обобщённо-личных предложений; записать текст, заменив глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица, сравнить записанный текст с исходным
Безличные предложения (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Безличное предложение, его структурные и смысловые особенности. Особенности употребления безличных предложений в речи. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Категория состояния	Безличное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о безличном предложении. Анализ и характеристика безличного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «безличное предложение», с какой целью безличные предложения используются в речи; находить безличные предложения в тексте; делать синтаксический разбор безличных предложений
Назывные предложения (1 час)	Комбинированный урок	Назывное предложение, его структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях. Распространённые и нераспространённые назывные предложения. Особенности употребления назывных предложений в речи. Именительный представления, или именительный темы	Назывное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о назывном предложении. Анализ и характеристика назывного предложения, его структурных и смысловых особенностей	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «назывное предложение», с какой целью назывные предложения используются в речи; находить назывные предложения в тексте; делать синтаксический разбор назывных предложений

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	либо прибора, употребляя в своей работе различные виды односоставных предложений; дописывать заданный текст, используя обобщённо-личные предложения			
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и дополнять её; составлять таблицу способов выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на материал параграфа и приводя примеры из текстов упражнений; подбирать фразеологизмы к рисункам и составлять с ними безличные предложения; составлять план текста	Обучающиеся смогут развить умение отвечать на заданные вопросы безличными предложениями со сказуемым, выраженным возвратным глаголом; рассказывать о вчерашней погоде, используя безличные предложения, в которых сказуемое выражено словами категории состояния в сочетании с глаголом-связкой; составлять прогноз погоды на завтрашний день, сравнивать свои предположения и предположения одноклассников; рассказывать о способах выражения сказуемого в безличном предложении, опираясь на таблицу; писать подробное изложение текста, заменяя прямую речь косвенной	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные; объяснить различие между категорией состояния, наречием и кратким прилагательным	Обучающиеся смогут самостоятельно составить вопросы по образцу и ответить на них, употребляя безличные предложения; моделировать безличные предложения; выразить своё отношение к правилам общения в чатах, сформулировать собственные правила, используя безличные предложения	§ 30, упр. 34; упр. 42
Обучающиеся смогут развить умение выделять предложения из текста в заданном порядке; соотносить репродукцию картины с её описанием; составлять тезисный план, опираясь на теоретический материал параграфа; находить в драматургическом тексте ремарки и определять, с какой целью автор использует в них	Обучающиеся смогут развить умение распространять назывные предложения с помощью согласованных и несогласованных определений, использовать, где необходимо, частицы; составлять описание картины, используя назывные предложения; излагать содержание текста в публицистическом стиле	Обучающиеся смогут развить умение сравнивать разные редакции отрывка художественного текста с точки зрения использования в них двусоставных и односоставных предложений	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине	§ 31, упр. 46

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Неполное предложение (1 час)	Комбинированный урок, урок-практикум	Полное и неполное предложение	Неполное предложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о полном и неполном предложении. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой тире в неполных предложениях. Синтаксический разбор неполного предложения	Обучающиеся смогут определить, какую роль играют неполные предложения в речи, какие члены предложения отсутствуют в тех или иных неполных предложениях; заменить полные предложения неполными и наоборот; применять на письме правила постановки тире в неполных предложениях; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи
Предложения осложнённой структуры (42 часа)					
Предложения с однородными членами (2 часа)	Комбинированный урок	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами	Однородные члены предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика предложения с однородными членами	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «однородные члены предложения»; опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры; понимать условия однородности членов предложения; опознавать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; определять, какими членами пред-

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
назывные предложения; находить в газетных или журнальных статьях примеры использования назывных предложений; находить дополнительный материал об известном лингвисте с целью подготовки сообщения				
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение дополнять схему	Обучающиеся смогут развить умение рассказывать о неполных предложениях, опираясь на схему и приводя примеры из упражнений раздела; писать сочинение-рассуждение по предложенной проблеме	Обучающиеся смогут объяснить различие между полными и неполными предложениями, односоставными и неполными предложениями	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к спору героев рассказа; к точке зрения автора текста	§ 32, упр. 55; упр. 57 (выписать неполные предложения, выделить грамматические основы)
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение рассказывать о предложениях с однородными членами, опираясь на материал параграфа	Обучающиеся смогут объяснить различия между сложными предложениями и предложениями осложнённой структуры, разными типами сочетаний однородных членов	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов	§ 33, упр. 61; упр. 65

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					ложения они являются и какими частями речи выражены; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами
Однородные и неоднородные определения (4 часа)	Комбинированный урок	Однородные и неоднородные определения. Согласованные и несогласованные определения	Однородные и неоднородные определения. Градация	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с однородными и неоднородными определениями. Анализ и характеристика предложения с однородными и неоднородными определениями	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «однородные определения», «неоднородные определения», «градация»; различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения; определить, какую роль определения играют в описании
Знаки препинания при однородных членах предложения (4 часа)	Комбинированный урок	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	Однородные члены предложения	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания при однородных членах предложения, и применение их на письме	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; характеризовать сочинительные союзы по значению и употреблению; опознавать предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами
Обобщающее слово при однородных членах (3 часа)	Комбинированный урок	Предложения с однородными членами и обобщающим словом	Обобщающее слово при однородных членах	Актуализация и формализация знаний учащихся об обобщающем слове при однородных членах. Анализ и характеристика предложения с обобщающим словом при однородных членах	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обобщающее слово при однородных членах»; заменять ряды однородных членов обобщающим словом; находить в тексте

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными и неоднородными определениями; составлять план сочинения-описания	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; описывать изображённое на картине, используя заданную лексику и однородные члены предложения	Обучающиеся смогут развить умение составлять с предложенными словосочетаниями предложения; объяснять различие между однородными и неоднородными определениями	Обучающиеся смогут привести свои примеры однородных и неоднородных определений; выразить отношение к изображённому на картине художника, охарактеризовать впечатление, которое она произвела	§ 34, упр. 70; упр. 72
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с однородными членами предложения; составлять план текста; находить дополнительный материал; выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения; подготовить сообщение, опираясь на различные источники (материалы учебника географии, энциклопедий, ресурсы Интернета), используя в своём тексте однородные члены предложения	Обучающиеся смогут развить умение писать продолжение истории, рассказанной писателем	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов; выразить своё понимание смысла стихотворения, пословиц; моделировать предложения с однородными членами, соблюдая заданные условия; высказывать своё отношение к рассуждениям героя о правах человека	§ 35, упр. 77; упр. 79
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах; находить дополнительный материал с	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ; делать сообщение на заданную тему, опираясь на различные источники информации (энциклопедии, ресурсы	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложения по образцу; дополнить предложения рядом однородных членов	Обучающиеся смогут высказать своё понимание устойчивых выражений	§ 36, упр. 86; упр. 88

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					предложения, соответствующие предложенным схемам
Предложения с обособленными членами (3 часа)	Комбинированный урок	Обособленные члены предложения	Обособленные члены предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными членами. Анализ и характеристика предложения с обособленными членами	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленные члены предложения», сущность обособления, общие условия обособления; опознавать предложения с обособленными членами, определять, какой частью речи они выражены
Обособленные определения (4 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Одиночные и распространённые согласованные определения. Определяемое слово. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	Обособленное определение	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными определениями. Анализ и характеристика предложения с обособленными определениями. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления обособленных определений в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное определение»; опознавать предложения с обособленными определениями, определять, какой частью речи они выражены; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями
Обособленные приложения (4 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обособленное приложение. Определяемое слово. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями	Обособленное приложение	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными приложениями. Анализ и характеристика предложения	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное приложение»; опознавать предложения с обособленными приложениями;

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
целью подготовки сообщения; составлять план текста	Интернета) и используя однородные члены предложения; писать изложение с элементами сочинения на заданную тему			
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут объяснить, можно ли преобразовать обособленные члены в отдельные предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными членами	§ 37, упр. 89; упр. 91
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему, используя обособленные и необособленные определения; описывать картину и человека, используя предложенные эпитеты; формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут развить умение преобразовывать предложения так, чтобы необособленные определения стали обособленными; вставлять на место пропусков подходящие по смыслу обособленные и необособленные определения; подбирать подходящие по смыслу прилагательные к определяемым словам	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к изображённому на картине художника	§ 38, упр. 94; упр. 105
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ, опираясь на материал параграфа	Обучающиеся смогут развить умение составлять из двух предложений одно; дополнять предложения обособленными приложениями, используя материал для справки	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными приложениями	§ 39, упр. 111; упр. 113

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
				с обособленными приложениями. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями, и применение их на письме. Морфологический разбор причастия. Наблюдение за особенностями употребления обособленных приложений в текстах разных стилей и жанров	определять, какой частью речи выражены определяемые слова; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями
Обособленные обстоятельства (4 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обособленное обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Обособленное обстоятельство	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными обстоятельствами. Анализ и характеристика предложения с обособленными обстоятельствами. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное обстоятельство»; опознавать предложения с обособленными обстоятельствами; определять, какой частью речи они выражены, какую роль играют в создании выразительности текста; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
Обособленные дополнения (3 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обособленное дополнение. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями	Обособленное дополнение	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с обособленными дополнениями. Анализ и характеристика предложения с обособленными дополнениями. Освоение правил	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обособленное дополнение»; опознавать предложения с обособленными дополнениями; применять на письме правила постановки

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут заменить в предложениях глаголы с зависимыми словами деепричастным оборотом, объяснить, как при этом изменится смысл и какие действия (одновременные или последовательные) обозначают деепричастия-обстоятельства и глаголы-сказуемые; дополнить предложения, выбрав один из предложенных вариантов, и обосновать свой выбор	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами	§ 40, упр. 117; упр. 121
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение находить дополнительный материал с целью подготовки сообщения	Обучающиеся смогут подготовить сообщение, включая в него предложения с обособленными дополнениями	Обучающиеся смогут объяснить причины обособления. Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с дополнениями	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с обособленными дополнениями	§ 41, упр. 122; упр. 124

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
				пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления обособленных дополнений в текстах разных стилей и жанров	знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями
Уточняющие члены предложения (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Уточняющие обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	Уточняющие обособленные члены предложения	Актуализация и формализация знаний учащихся о предложениях с уточняющими членами. Анализ и характеристика предложения с уточняющими членами. Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с уточняющими членами, и применение их на письме. Наблюдение за особенностями употребления уточняющих обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «уточняющие члены предложения»; опознавать предложения с уточняющими членами; определять, какой частью речи они выражены, какое значение вносят в предложение; применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами
Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них (2 часа)	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Вводные конструкции	Актуализация и формализация знаний учащихся о вводных конструкциях. Анализ и характеристика грамматических и семантических особенностей предложений с вводными конструкциями. Использование вводных слов в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «вводные конструкции»; понять функции вводных конструкций в речи; опознавать предложения с вводными конструкциями; различать группы вводных слов и предложений по значению; группировать вводные конструкции по заданным признакам; определять роль

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение выписывать предложения из текста в заданном порядке	Обучающиеся смогут развить умение формулировать правила	Обучающиеся смогут дополнить предложения, подбирая для уточнения обстоятельств слова из предложенного материала; продолжить совершенствовать умение размышлять на заданную тему; писать сочинение-рассуждение, используя разные обособленные члены предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения; предложить свои варианты заголовка текста; развить умение оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты	§ 42, упр. 126; упр. 131 (2, 4, 6)
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение читать таблицу и приводить собственные примеры на каждое значение вводных слов	Обучающиеся смогут развить умение давать характеристику лексики и синтаксиса текста и делать вывод; писать сочинение, используя в качестве начала заданное предложение; рассказывать о предложенных словах; подготовить сообщение о вводных конструкциях, используя материал параграфа	Обучающиеся смогут объяснить различия между предложениями с вводными словами и предложениями с созвучными им членами предложения	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с вводными конструкциями	§ 43, упр. 137; упр. 140

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
					вводных конструкций в речи
Знаки препинания при вводных словах и конструкциях (2 часа)	Урок-практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	Вводные конструкции	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, и применение их на письме	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями
Обращение (2 часа)	Комбинированный урок, урок-практикум	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Распространённое и нераспространённое обращение. Интонация предложений с обращением	Обращение	Актуализация и формализация знаний учащихся об обращении. Анализ и характеристика предложений с обращениями	Обучающиеся смогут объяснить значение понятия «обращение»; определять, какими частями речи могут быть выражены обращения; понять основные функции обращения; опознавать предложения с обращениями
Знаки препинания при обращении (2 часа)	Урок-практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	Обращение	Освоение правил пунктуации, связанных с постановкой знаков препинания в предложениях с обращениями, и применение их на письме	Обучающиеся смогут применять на письме правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
Обращение как выразительное средство языка (1 час)	Урок изучения нового материала	Обращение как выразительное средство языка	Метонимия, перифраз	Актуализация и формализация знаний учащихся о роли обращений в речи	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий «метонимия», «перифраз»; определять функции обращений, употреблённых в переносном значении, в речи

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения	Обучающиеся смогут дополнить предложения, используя различные вводные конструкции	Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	§ 43, упр. 141; из изучаемого произведения выписать 5—7 предложений с вводными словами
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять план устного ответа	Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение формулировать аргументированный ответ	Обучающиеся смогут объяснить, в каких стилях речи могут употребляться обращения, и привести собственные примеры	Обучающиеся смогут правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями	§ 44, упр. 142; составить предложения с обращениями по схемам: 1) О, _; 2) _, О, _; 3) _, О
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять предложения по заданным схемам	Обучающиеся смогут сформулировать правила постановки запятых при однородных членах предложения	Обучающиеся смогут объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями	Обучающиеся смогут моделировать и использовать в речи предложения с обращениями	§ 44, упр. 144 (1—3); упр. 144 (4—6)
Обучающиеся смогут продолжить совершенствовать умение составлять схемы предложений с обращениями	Обучающиеся смогут рассказать о сетевом этикете, как он соотносится с основными нормами поведения, какие обращения используются в интернет-переписке; написать письмо другу по интернет-переписке	Обучающиеся смогут объяснить, в каких случаях в роли обращения могут использоваться неодушевлённые имена существительные и как называется такой приём; различия между обращением-метафорой, обращением-метонимией, обращением-перифразой	Обучающиеся смогут развить умение читать предложения, соблюдая правильную интонацию	§ 44, упр. 146

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Планируемые
					Предметные
Повторение изученного в 8 классе					
Комплексный анализ текста (6 часов)	Комбинированный	Текст и его признаки. Типы и стили речи. Тема и основная мысль. Словосочетание. Двусоставное и односоставное предложение. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Предложения, осложнённые однородными и обособленными членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Текст. Типы речи. Стили речи. Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение и его виды. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Актуализация и формализация знаний о признаках текста, типах и стилях речи, простом предложении и его разновидностях и видах осложнения; закрепление знаний грамматики	Обучающиеся смогут провести комплексный анализ текста, отвечая на вопросы учебника разных разделов языкознания

результаты в соответствии с ФГОС				Д/з
Метапредметные			Личностные	
регулятивные	коммуникативные	познавательные		
Обучающиеся смогут развить умение анализировать текст, составлять план устного ответа с опорой на текст, анализировать стилистические особенности текста, составлять схемы предложений	Обучающиеся смогут развить умение высказываться о проблеме, поднятой автором текста, об отношении к этой проблеме, толковать смысл слов, словосочетаний, предложений и устойчивых выражений. Аргументировать свой ответ	Обучающиеся смогут определять грамматическую основу, роль сказуемого в тексте, различать простое и сложное, полное и неполное, односоставное и двусоставное предложение, предложения с осложнённой структурой и сложное; правильно расставлять знаки препинания и пропущенные буквы в простом предложении	Обучающиеся смогут выразить своё отношение к проблеме текста, развить образное восприятие текста	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой.

Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

Дополнительная литература

Голуб И.Б. Основы культуры речи. 8—9 классы: учебное пособие.

Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П.А., Самсонов Н.Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: пособие для учителей.

Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: учебное пособие.

Наумович А.Н. Современная русская пунктуация: пособие для учителей.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров: пособие для учителей.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие.

Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Тростенцова Л.А. Пунктуация без секретов: пособие для учащихся.

Словари и справочники

Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный толковый словарь русского языка. М., 2012.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.

Ресурсы сети Интернет

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> — онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный портал по русскому языку.

<http://bibliotekar.ru> — электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://videotutor-rusyaz.ru> — видеотьютор по русскому языку.

<http://www.russkoe-slovo.ru> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru> — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.

<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений.

Материально-техническое обеспечение

Компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

Мультимедийные средства обучения.

Интерактивная доска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022