

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
под редакцией Е.А. Быстровой
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 7 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **М.В. Бабкина**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:811.161.1*07 (073)

ББК 74.268.1Рус

Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Бабкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям и руководителям общеобразовательных организаций; методистам системы повышения квалификации работников образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*07(073)
ББК 74.268.1Рус

© М.В. Бабкина, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой
«Русский язык»
для 7 класса общеобразовательных организаций**

Автор-составитель **Бабкина Марина Валентиновна**

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*

Редактор *Т.Н. Тумпарова*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *И.В. Волченковой*

Подписано в печать 05.06.20. Формат 84x108/16. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 9,24.

Изд. № 05073_19.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования¹ и программы курса «Русский язык» для 5—9 классов² к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных организаций (М.: ООО «Русское слово — учебник»).

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС ООО, учитываются возможности методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях Российской Федерации, а также уровень подготовленности обучающихся (успеваемость по предмету, уровень развития речи и владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке; состояние здоровья обучающихся и др.).

В рабочей программе определена последовательность изучения разделов и тем (с указанием количества учебных часов), разработана типология уроков в соотношении с целевой установкой каждого из них и видами учебной деятельности, осваиваемыми учащимися.

Основные понятия курса «Русский язык» в 7 классе вводятся поэтапно, что позволяет учителю при использовании разнообразных видов контроля эффективно осуществлять мониторинг их усвоения учащимися. Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия — УУД) и предметные результаты конкретизируются с учётом предшествующих этапов обучения.

Цели рабочей программы в области формирования системы знаний, умений соотносены с целями и задачами учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования³, что позволяет обеспечить средствами учебного предмета возможности для:

- воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитания интереса и любви к русскому языку;
- совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоения знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; нормах русского литературного языка, русском речевом этикете.

Цель рабочей программы конкретизируется задачами, которые решаются при изучении курса «Русский язык». Они соотносены с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

² Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. Общую характеристику понятий *примерная основная образовательная программа, авторская программа* см.: Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М.В. Бабкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

— усвоение системы знаний о русском языке;

— формирование метапредметных умений и способов деятельности (определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; уметь извлекать информацию из разных источников и преобразовывать её).

В представленной рабочей программе раскрываются возможности обучения русскому языку при работе по учебно-методическому комплексу под редакцией Е.А. Быстровой, в состав которого для 7 класса входят учебник (авт. Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева. М.: ООО «Русское слово — учебник»), рабочая тетрадь (авт. В.Л. Склярова, Т.В. Фомина. М.: ООО «Русское слово — учебник»), методическое пособие, содержащее материалы по тематическому и поурочному планированию курса (авт. М.В. Бабкина. М.: ООО «Русское слово — учебник»), и настоящая рабочая программа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, соотнесено с объёмом курса. Содержание курса русского языка в 7 классе (4 ч в неделю, 35 учебных недель) представлено в двух разделах: «Система языка» (100 ч) и «Речь» (40 ч). Учебное время, отведённое на изучение раздела «Речь», распределяется следующим образом: система понятий и теоретические сведения, подлежащие усвоению, — 15 ч, развитие связной речи — 25 ч (подготовка к составлению устных и письменных высказываний, устное сочинение, дискуссия, написание изложений и сочинений и их последующий анализ).

В течение учебного года планируется проведение следующих видов контрольных работ: диктанты (6 ч), изложения (2 ч), сочинения (2 ч).

В начале учебного года осуществляется входной контроль подготовленности обучающихся («Входная диагностика», урок 5). Уроки, оставленные в качестве резервных, позволяют оптимально планировать учебное время в зависимости от конкретных условий и задач обучения.

Вместе с тем предлагаемое распределение учебного времени при изучении курса имеет ориентировочный характер и может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, уровня подготовленности обучающихся и др.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) на изучение русского (родного) языка в 7 классе отводится 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык» в 7 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умения свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

— говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 7 классе (см.: Тематическое и поурочное планирование курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире

Речь

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5—6 классах

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. Правописание *н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Морфологический разбор частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение изученного в 7 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС» (140 ч)

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
1	Русский язык в современном мире (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о русском языке как мировом языке	Выявлять роль русского языка в жизни общества, российского государства, в мире	Мировой язык; язык глобального общения; высокоразвитый, упорядоченный, стилистически богатый язык; сферы международного общения	Иметь представление о русском языке как мировом языке
РЕЧЬ (15 ч), развитие речи (4 ч)						
2	Текст. Тема широкая и узкая (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о тексте, теме и основной мысли текста, заголовке	Выявлять признаки текста; определять тему и основную мысль текста	Текст; тип речи; тема текста; основная мысль текста; заголовок	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему
3	Написание сочинения «Улица моего детства» (1 ч)	Урок развития речи	Развивать умение создавать текст сочинения-описания (по личным впечатлениям)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Сочинение; тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма изученные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму высказывания (устные, письменные)</p>	<p>Сформированность представления о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира)</p>	<p>Работа с учебником; конспект; устное сообщение («Русский язык как мировой язык», «Предпосылки для выдвигания русского языка в разряд мировых», «Эсперанто как один из искусственных мировых языков»)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p>	<p>Знание истории и культуры своего народа, своего края; сформированность представления о культурном наследии народов России</p>	<p>Ответы на вопросы (рубрика «Вспомним»); отчёт о результатах исследовательской работы</p>	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать).</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p>	<p>Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметной продуктивной деятельности (на основе непрерывного образования и установки «становиться лучше»)</p>	<p>Выразительное чтение; создание афористичных высказываний; составление плана сочинения; сочинение</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
4	Тема широкая и узкая (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о теме текста (широкой, узкой)	Выявлять признаки текста; определять тему и основную мысль текста	Текст; тема текста; основная мысль текста; заголовок	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему (на основе самостоятельно составленного плана)
5	Входная диагностика (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения списывать текст и выполнять разные виды языкового разбора	Списывать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, соблюдая правила каллиграфии; выполнять фонетический, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения	Текст; заголовки; языковой разбор (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)	Опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора; выделять в тексте микротемы; разделять текст на абзацы; знать композиционные единицы текста
6	Анализ результатов входной диагностики (1 ч)					
7	Простой и сложный план (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о видах плана и закрепить их	Разделять текст на смысловые части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в форме плана (простого, сложного)	Текст; смысловые части текста; простой план; сложный план	Осуществлять информационную переработку текста с последующей передачей его содержания (в форме простого или сложного плана)
8	Сочинение по сложной	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать	Создавать текст на основе сложного плана в	Текст; тип речи; описание как тип речи;	Создавать письменные монологические высказывания (на

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> создавать письменный текст (с использованием типа речи описание)			
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь отбирать информацию; терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление схемы	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; осознавать потребность в приобретении знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять устойчивый познавательный интерес; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать смысловое чтение познавательных текстов; выделять в тексте существенную информацию; осуществлять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных/несущественных признаков).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к истории и культуре своего народа, Родины.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать</p>	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории и культуры своего	Составление сложного плана; сочинение	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	му плану «Народные умельцы моего края» (1 ч)		текст с использованием типа речи описание (на основе сложного плана)	соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	сложный план	основе сложного плана); соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
9	Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о видах речевой деятельности (говорение, письмо, слушание)	Владеть основными видами речевой деятельности	Виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо)	Подбирать и систематизировать материал по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с коммуникативной задачей)
10	Чтение — основной вид речевой деятельности. Виды чтения (1 ч)	Урок освоения, обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о видах чтения и углубить их	Владеть основными видами чтения и использовать их в соответствии с коммуникативной задачей	Виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее); главная и второстепенная информация, содержащаяся в тексте	Владеть практическими умениями (использование основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи)
11	Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи; тема текста	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические,

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	<p>народа, своего края; освоение основ культурно-исторического наследия народов России</p>		
<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности; приобретать новые знания. Регулятивные УУД: планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	<p>Понимание содержания прочитанных учебных и учебно-научных текстов; воспроизведение их содержания в устной или письменной форме (в соответствии с ситуацией и целью общения)</p>	<p>Чтение; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Составление плана; составление схем</p>	
<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p>	<p>Экологически ориентированная рефлексивно-оценочная и практическая деятельность в реальных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)</p>	<p>Подбор материала; сочинение</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	туру» (1 ч)					пунктуационные); стилистически уместно использо- вать лексические и фразеологические средства языка
12	Типы и стили речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать знания о типах и стилях речи и углубить их	Устанавливать функциональ- ную разновид- ность текста; анализировать текст; характери- зовать текст (на основе выделен- ных признаков)	Тип речи; стиль речи; жанр речи	Освоение лингвис- тических понятий <i>тип речи, стиль речи; жанр речи</i>
13	Типы и стили речи (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма проведе- ния — практикум)	Закрепить знания о ти- пах и стилях речи	Устанавливать функциональ- ную разновид- ность текста; анализировать текст; характери- зовать текст (на основе выделен- ных признаков)	Тип речи; стиль речи; жанр речи	Освоение лингвис- тических понятий <i>тип речи, стиль речи; жанр речи</i>
14	Разно- видности научного стиля речи (научно- учебный и научно- популяр- ный) (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать знания о научном стиле речи и углубить их	Устанавливать функциональ- ную разновид- ность текста; анализировать текст; характери- зовать текст (на основе выделен- ных признаков)	Научный стиль речи; реферат; до- клад; лекция	Освоение лин- гвистического понятия <i>научный стиль речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение			
<p><i>Личностные УУД:</i> стремиться к приобретению новых знаний и умений, совершенствовать освоенные умения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль за своей деятельностью (по способу действия; по результату).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> создавать схему (для решения учебных задач).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>		Развитие мотивов и смыслов учения	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомним»); выполнение упражнений (по заданию учителя)
<p><i>Личностные УУД:</i> совершенствовать освоенные умения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать способы достижения цели; осуществлять достижение поставленной перед собой цели.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владеть общими приёмами решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров (с учётом замысла, адресата и ситуации общения)</p>		Развитие мотивов и смыслов учения	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)
<p><i>Личностные УУД:</i> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе предложенного учителем алгоритма действий при работе с новым учебным материалом).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>		Развитие мотивов и смыслов учения	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
15	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный) (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Закрепить знания об особенностях научного стиля речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Научный стиль речи	Освоение лингвистического понятия <i>научный стиль речи</i>
16	Публицистический стиль речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о публицистическом стиле речи и углубить их	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Публицистический стиль речи; жанр речи; эмоционально-оценочная лексика; торжественная (высокая) книжная лексика; речевые клише	Освоение лингвистического понятия <i>публицистический стиль речи</i>
17	Публицистический стиль речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о публицистическом стиле речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Публицистический стиль речи; особенности текстов СМИ; реклама как жанр публицистического стиля речи	Освоение лингвистического понятия <i>публицистический стиль речи</i>
18	Проверяем себя (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов	Закрепить знания о функциональных стилях речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать	Тип речи; стиль речи; жанр речи	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, стиль речи, жанр речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом процессе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Осознание значения русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; развитие потребности сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; развитие стремления к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение упражнения (по заданию учителя); проектная деятельность</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Развитие мотивов и смыслов учения</p>	<p>Формулирование вопросов; ответы на вопросы; составление плана</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию, новым способам решения проблем; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты, явления и факты действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения</p>	<p>Владение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире</p>	<p>Составление таблицы; сообщение «Особенности языка СМИ»; диктант</p>	
<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и</p>	<p>Сформированность чувства личной ответственности за Отечество</p>	<p>Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		учебных действий (форма прове- дения — практикум)		текст; характери- зовать текст (на основе выделен- ных признаков)		
19	Написа- ние сочи- нения «С чего начина- ется Ро- дина?» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершен- ствовать уме- ние создавать текст сочине- ния-рассуж- дения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи; тема текста	Создавать письмен- ное монологическое высказывание оп- ределённой комму- никативной направ- ленности (с учётом целей и ситуации общения)
20	Резервный урок (1 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (8 ч), развитие речи (3 ч)						
21	Фонети- ка. Орфо- эпия (1 ч)	Урок обобщения, системати- зации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и системати- зировать знания о фо- нетике как разделе науки о языке, звуке как единице языка, ор- фоэпии как совокупности правил литературно- го произно- шения	Осознавать смыс- лоразличитель- ную функцию звука в слове	Фонетика; звук речи; орфоэпия	Выполнять фонети- ческий разбор слова

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий общения).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>			
<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Осознание себя гражданином России (на основе принятия национальных нравственных ценностей)	Сочинение	
<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила бережного отношения к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение результата; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выполнение упражнений (по заданию учителя); словарный диктант (рубрика «Словарный диктант»); выполнение заданий (рубрики «Проверяем себя» и «Анализируем текст»)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
22	Морфемика. Словообразование (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о морфемике, словообразовании, орфографии	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка; выделять морфемы в составе слова; различать словообразующие и формообразующие морфемы	Морфемика; морфемы (корень, приставка, суффикс, окончание); грамматическое значение слова; склонение; спряжение; орфограмма; способ словообразования	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике правописания; пользоваться словарями разных видов
23	Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они — современные подростки?» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения (в жанре эссе)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка
24	Лексика и фразеология (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о лексике и фразеологии	Извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебных задач; использовать информацию, представ-	Слово; лексическое значение; грамматическое значение; группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления; фразеологизм	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов (для решения учебных задач); применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение результата; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять в процессе решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; строить цепочку логических рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе устойчивой мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Ответы на вопросы; грамматический разбор; выполнение заданий (рубрики «Проверяем себя» и «Анализируем текст»); словарный диктант (рубрика «Словарный диктант»)</p>	
<p>Личностные УУД: искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности).</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст с использованием типа речи рассуждение</p>	<p>Сформированность системы ценностных ориентаций; осознание себя как индивидуальности и одновременно — как члена общества</p>	<p>Сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать).</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p>	<p>Сформированность интереса к новому содержанию, новым способам решения проблем; устойчивая мотивация к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Ответы на вопросы; выполнение заданий (рубрики «Проверяем себя» и «Анализируем текст»); словарный диктант (рубрика «Словарный диктант»)</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
				ленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности		
25	Морфология. Части речи. Имя существительное (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о морфологии как разделе грамматики, слове как части речи, о самостоятельных и служебных частях речи, связи орфографии с морфологией	Опознавать части речи по их существенным признакам; разграничивать самостоятельные и служебные части речи	Морфология; самостоятельные части речи; служебные части речи; морфологические признаки частей речи (постоянные, непостоянные)	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
26	Изложение с продолжением (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и пересказывать текст; формировать умение писать продолжение текста	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; тип речи; стиль речи; образительно-выразительные средства языка	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением
27	Имя прилагательное. Имя числительное (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном	Опознавать имя прилагательное и имя числительное (по их существенным признакам); различать имя при-	Самостоятельные части речи; лексическое значение слова; общее грамматичес-	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)			
<p>Личностные УУД: искать и устанавливать личностные смыслы учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социально значимых мотивов деятельности); осознавать границы своего знания («что я знаю») и незнания («что я не знаю») и стремиться к сокращению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст</p>		Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомним»); морфологический разбор
<p>Личностные УУД: осваивать общекультурное наследие России.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>		Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа, своего края; сформированность представлений о культурном наследии народов России	Изложение с продолжением; составление плана
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p>		Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Морфологический разбор; выполнение упражнений (по заданию учителя)

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		выполнять учебные действия	и имени числительном как самостоятельных частях речи, связи орфографии и морфологии	лагательное и имя числительное	кое значение части речи; морфологические признаки части речи (постоянные, непостоянные)	
28	Глагол (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о глаголе как самостоятельной части речи, его роли в тексте, связи орфографии и морфологии	Опознавать глагол по его существенным признакам	Самостоятельные части речи; глагол; лексическое значение слова; общее грамматическое значение части речи; морфологические признаки (постоянные, непостоянные)	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
29	Местоимение. Наречие (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания о местоимении и наречии как самостоятельных частях речи, связи орфографии и морфологии	Опознавать части речи (по их существенным признакам); различать части речи	Морфология; местоимение; наречие; морфологические признаки (постоянные, непостоянные)	Опознавать местоимения и наречия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
30	Синтаксис	Урок закрепления	Актуализировать, уточ-	Осознавать роль синтаксиса в	Синтаксис; пунктуация;	Применять знания и умения, полученные

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка</p>			
<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила бережного отношения к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Морфологический разбор; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст</p>	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; готовность и способность к нравственному поведению в реальных жизненных ситуациях	Выполнение упражнений (по заданию учителя); морфологический разбор	
<p>Личностные УУД: знать основные принципы и правила бережного отношения к природе.</p>	Сформированность основ экологической культуры,	Ответы на вопросы (рубрика	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	и пунктуация (1 ч)	и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	нить и систематизировать знания о синтаксисе и пунктуации	формировании и выражении мысли, овладении языком как средством общения	словосочетание; предложение; текст	при изучении синтаксиса, в правописании
31	Написание изложения по тексту (ч. 1, с. 105–106) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и пересказывать текст	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; тип речи; стиль речи; изобразительно-выразительные средства языка	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (85 ч)

ПРИЧАСТИЕ (28 ч), развитие речи (5 ч)

32	Что такое причастие (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о причастии как особой форме глагола, его значении и основных грамматических признаках	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия; определять синтаксическую функцию причастия; распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия	Причастие и деепричастие как особые формы глагола; признак предмета; определяемое слово; синтаксическая роль в предложении	Опознавать причастия и их формы; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
-----------	-------------------------------------	---	---	--	--	---

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	соответствующей современной уровню экологического мышления	«Вспомним»; выполнение упражнений (рубрика «Проверяем себя»)	
<p>Личностные УУД: ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать созданный самостоятельно текст, редактировать его</p>	Осознание значения семьи в жизни человека, её роли в обществе; принятие ценностей семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Изложение	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных задач; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Идентификация себя как гражданина России; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомним»); выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
33	Что такое причастие (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о причастии; повторить правило правописания букв <i>-о-</i> (<i>-ё-</i>) после шипящих в корне слова	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение причастия и его морфологические признаки; определять синтаксическую функцию причастия; распознавать грамматические признаки глагола у причастия	Причастие; глагол; постоянные морфологические признаки; морфологические признаки глагола (вид, время, возвратность, переходность); правописание букв <i>-о-</i> (<i>-ё-</i>) после шипящих в корне слова	Опознавать причастия; применять в практике письма правило правописания букв <i>-о-</i> (<i>-ё-</i>) после шипящих в корне слова
34	Что такое причастие (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщить знания о причастии как особой форме глагола	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение причастия и его морфологические признаки; определять синтаксическую функцию причастия; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Причастие; роль причастия в тексте. Выдающиеся отечественные лингвисты (А.Х. Востоков, В.И. Даль)	Опознавать причастия; характеризовать роль (функцию) причастия как изобразительно-выразительного средства языка
35	Причастный оборот (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о причастном обороте	Анализировать предложения с причастными оборотами; определять синтаксическую функцию причастного оборота в предложении	Причастный оборот; зависимые слова в составе причастного оборота; определение (обособленное, необособленное)	Опознавать причастные обороты; употреблять причастные обороты в соответствии с грамматическими нормами; выделять причастный оборот интонационно (в устной речи — с помощью пауз) и пунктуационно (в письменной речи — с помощью запятых)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать способы достижения цели; устанавливать целевые приоритеты; контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно владеть приёмами решения лингвистических задач разных типов.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в группе; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа, своего края; сформированность представления о культурном наследии народов России</p>	<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия (в соответствии с изменяющейся ситуацией).</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий (рубрики «Проверяем себя» и «Анализируем текст»)</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового, стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдения; терминологически определять лингвистические понятия; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
36	Причастный оборот (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о причастном обороте и постановке знаков препинания при нём	Анализировать предложения с причастными оборотами; определять синтаксическую функцию причастного оборота	Причастный оборот; зависимые слова в составе причастного оборота; определение (обособленное, необособленное)	Опознавать причастные обороты; употреблять причастные обороты в соответствии с грамматическими нормами; выделять причастный оборот интонационно (в устной речи — с помощью пауз) и пунктуационно (в письменной речи — с помощью запятых)
37	Сочинение «Мой родной город (посёлок, село)» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка
38	Действительные и страдательные причастия (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о действительных и страдательных причастиях	Распознавать действительные и страдательные причастия	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Опознавать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
<p>Личностные УУД: оценивать свою учебную деятельность (достижения, степень самостоятельности, причины неудач).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать полученные знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>		Ответ на вопрос	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, Родины.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст с использованием типа речи описание</p>		Составление плана сочинения-описания; сочинение	
<p>Личностные УУД: стремиться к постижению нового.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); выделять главное и второстепенное в предложенной для осмысления информации; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально</p>		Распределительный диктант (с взаимопроверкой; работа в паре)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
39	Действительные и страдательные причастия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о действительных и страдательных причастиях; совершенствовать умение употреблять причастия с определяемыми словами	Распознавать действительные и страдательные причастия; правильно употреблять в речи причастия с определяемыми словами	Действительное причастие; страдательное причастие; падежное окончание	Опознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; опознавать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; употреблять в речи причастия с определяемыми словами в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка
40	Образование действительных причастий настоящего времени (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о способах образования действительных причастий настоящего времени и правописании суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-)	Образовывать действительные причастия настоящего времени в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка	Действительные причастия настоящего времени; суффиксы -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); суффикс возвратных глаголов; основа инфинитива; основа настоящего времени	Образовывать действительные причастия настоящего времени и писать их в соответствии с правилами орфографии
41—42	Подготовка и написание контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом»)	Уроки развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (по картине)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Картина; репродукция; художник; фон; пейзаж; тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: стремиться к постижению нового, овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, фактами действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; работать индивидуально</p>	<p>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе устойчивой мотивации к обучению и познанию)</p>	«Линейка достижений»	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; осваивать общекультурное наследие России.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность эстетического чувства как результат освоения художественного наследия России</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием типа речи описание</p>	<p>Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств</p>	Составление плана сочинения; написание сочинения	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	лесу») (2 ч)					лексические и фразеологические средства языка
43	Образование страдательных причастий настоящего времени (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о способах образования страдательных причастий настоящего времени и правописании в них суффиксов <i>-ем- (-им-)</i>	Образовывать страдательные причастия настоящего времени	Страдательное причастие настоящего времени; суффиксы <i>-ем- (-им-)</i>	Образовывать страдательные причастия настоящего времени и писать их в соответствии с правилами орфографии
44	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Причастие»	Распознавать причастие как особую форму глагола среди слов других частей речи; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия	Причастие; морфологические признаки причастия (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Распознавать причастия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
45	Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают...» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке</p>	<p>Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)</p>	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и слышать других; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов); уметь выступать перед сверстниками с устными сообщениями; способность оценивать речь с точки зрения её содержания и языкового оформления</p>	<p>Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке</p>	<p>Устное сочинение</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
46	Образование действительных причастий прошедшего времени (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о способах образования действительных причастий прошедшего времени	Образовывать действительные причастия прошедшего времени	Действительное причастие прошедшего времени; суффиксы причастий; переходность/непереходность глагола	Образовывать действительные причастия прошедшего времени
47	Образование страдательных причастий прошедшего времени (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об образовании страдательных причастий прошедшего времени	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени	Страдательное причастие прошедшего времени; суффиксы причастий	Образовывать страдательные причастия прошедшего времени
48	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать и закрепить знания о способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени	Образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени	Действительное причастие прошедшего времени; страдательное причастие прошедшего времени; суффиксы причастий	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)
49	Полные и краткие причастия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления	Актуализировать, уточнить и углубить знания о полных и	Образовывать краткие причастия; соблюдать нормы произношения крат-	Причастие; действительное причастие; страдательное при-	Образовывать причастия; соблюдать нормы произношения кратких страдательных причастий;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; гордиться своей Родиной.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Осознание себя гражданином России (на основе принятия национальных нравственных ценностей); любовь к Родине; гордость за свою страну</p>	<p>Распределительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя); творческое списывание</p>	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа и родной страны; различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе предложен-</p>	<p>Осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание необходимости</p>	<p>Ответы на вопросы; диктант</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		ния знаний и умений выполнять учебные действия	кратких причастиях	ких причастий (с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам); использовать краткие причастия в речи	частье; полная и краткая формы причастий	использовать причастия в речи в соответствии с задачами коммуникации
50	Полные и краткие причастия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о полных и кратких формах причастий	Образовывать краткие причастия; соблюдать нормы произношения кратких причастий (с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам); использовать краткие причастия в речи	Причастие; действительное причастие; страдательное причастие; полная и краткая формы причастий	Образовывать причастия; соблюдать нормы произношения кратких страдательных причастий; использовать причастия в речи в соответствии с задачами коммуникации
51	Морфологический разбор причастия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания о причастии как особой форме глагола	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение причастия и его морфологические признаки; определять синтаксическую функцию причастия	Причастие; начальная форма причастия; морфологические признаки причастия (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль причастия в предложении	Опознавать причастия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
52	Контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения запи-	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях);	—	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>ного учителем алгоритма действий при работе с новым учебным материалом).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий; строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>следования нормам морали как условия социально одобряемого поведения в обществе</p>		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по способу действия, по результату); осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные УУД: владеть приёмами решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>Осознание эстетической ценности произведений народных мастеров</p>	<p>Ответы на вопросы; распределительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность интереса к приобретению новых знаний и умений; мотивация к достижению результата; бережное отношение к природе</p>	<p>Морфологический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	<p>Осознание роли природы в жизни человека</p>	<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
			сывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	анализировать языковой материал		курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
53	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
54	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных; сформировать представление о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	Распознавать способы образования причастий и отглагольных прилагательных	Причастие; отглагольное прилагательное; суффикс	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных
55	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	Распознавать способы образования причастий и отглагольных прилагательных	Причастие; отглагольное прилагательное; суффикс	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>			
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>		Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (по способу действия, по результату); осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в паре</p>		Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
56	Написание сочинения-описания на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (на основе личного опыта или воображения)	Создавать текст на основе личного опыта или воображения в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания (на основе личного опыта или воображения); соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
57	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи; сформировать представление о правописании <i>-о-</i> , <i>-е-</i> (<i>-ё-</i>) после шипящих в конце слов	Распознавать способы образования причастий	Страдательное причастие; краткая форма страдательного причастия; краткая форма прилагательного; однокоренные причастия и прилагательные	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о правописании <i>не</i> со словами разных частей речи; сформировать представление об условиях слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Распознавать способы образования причастий; образовывать причастия с помощью приставок	Причастие; приставка; зависимое слово; противопоставление; союз <i>а</i>	Применять в практике письма знания о слитном и раздельном написании <i>не</i> с причастиями

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: развивать мотивацию к достижению результата; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст с использованием типа речи описание</p>	<p>Готовность и способность к реализации творческого потенциала в предметной продуктивной деятельности; осознание эстетической ценности пейзажа; сформированность нравственных чувств</p>	<p>Распределительный диктант; ответы на вопросы; сочинение</p>	
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Распределительный диктант</p>	
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
59	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Закрепить знания о слитном и раздельном написании <i>не</i> с причастиями	Распознавать способы образования причастий; образовывать причастия с помощью приставок	Причастие; приставка; зависимое слово; противопоставление; союз <i>а</i>	Применять в практике письма знания о слитном и раздельном написании <i>не</i> с причастиями
60	Употребление причастий в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о правилах употребления причастий в речи	Использовать причастия в своей речи (на основе знаний о правилах их употребления)	Причастие; современная русская литературная речь	Употреблять причастия в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка
61	Проверяем себя (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Причастие»	Опознавать причастие как особую форму глагола; разграничивать морфологические признаки причастия (постоянные, непостоянные); выполнять морфологический разбор причастия	Причастие; морфологические признаки причастия (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль причастия в предложении	Опознавать причастия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
62	Контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: знать о значимых событиях в истории своего Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Осознание себя гражданином России	Высказывание на лингвистическую тему; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при выполнении учебной задачи; анализировать результаты своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять в процессе решения учебных задач логические операции (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность эстетического сознания	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении</p>	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей; ориентированность на личностное, профессиональное самоопределение; способность к саморазвитию	Выполнение заданий (рубрики «Словарный диктант», «Проверяем себя» и «Анализируем текст»); грамматический разбор	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание роли природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
			орфогра- фических и пунктуаци- онных норм современного русского ли- тературного языка; ана- лизировать языковой материал			разные виды языко- вого разбора
63	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
64	Резервный урок (1 ч)					
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 ч), развитие речи (2 ч)						
65	Что такое деепри- частие (1 ч)	Урок обобщения, системати- зации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализи- ровать, уточ- нить и углу- бить знания о деепричастии как особой форме гла- гола	Анализировать и характеризовать общее граммати- ческое значение, морфологичес- кие признаки деепричастия; определять синтаксичес- кую функцию деепричастия; распознавать грамматические признаки глаго- ла и наречия у деепричастия	Деепричас- тие как осо- бая (неизме- няемая) форма глаго- ла; добавоч- ное действие; признаки глагола и на- речия у дее- причастия; синтаксичес- кая роль дее- причастия в предложении	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной от- несённости
66	Деепри- частный оборот (1 ч)	Урок обоб- щения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформи- ровать пред- ставление о строении и правилах употребления деепричаст- ного оборота	Употреблять в речи предло- жения с дее- причастными оборотами в соответствии с грамматичес- кими нормами современного русского литера- турного языка	Деепричас- тие; дее- причастный оборот; зави- симые слова в составе дее- причастного оборота; об- стоятельство как член предложе- ния; обособ- ление; обо-	Опознавать деепри- частный оборот; употреблять предло- жения с деепричаст- ными оборотами в соответствии с грам- матическими нор- мами современного русского литератур- ного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему</p>	<p>Принятие социальной роли ученика и её освоение; сформированность мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения</p>	<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию; самостоятельно выбирать основания и критерии классификации лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к природному миру; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Высказывание на лингвистическую тему; творческая работа</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
					собранный член предложения	
67	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать и уточнить знания о видах глагола; сформировать представление о правилах употребления деепричастий совершенного и несовершенного вида	Группировать деепричастия (по морфологическим признакам)	Деепричастие; совершенный и несовершенный вид	Устанавливать морфологические признаки деепричастия как особой (неизменяемой) формы глагола; употреблять деепричастия совершенного и несовершенного вида в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка
68	Образование деепричастий (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о морфемике и способах словообразования	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Способы образования слов в русском языке; образование деепричастий	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа); различать изученные способы словообразования
69	Образование деепричастий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	Способы образования слов в русском языке; образование деепричастий	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа); различать изученные способы словообразования
70	Морфологический разбор	Урок обобщения, систематизации,	Систематизировать знания о деепричастии как	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,	Деепричастие как особая (неизменяемая)	Опознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p><i>Личностные УУД:</i> следовать в своём поведении нормам морали; выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> соблюдать в процессе коммуникации нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)</p>	<p>Высказывание на лингвистическую тему; творческая работа</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на постижение нового.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Распределительный диктант</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; соблюдать правила построения текста (с учётом его отнесённости к типу речи)</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осознание значения чтения в развитии личности</p>	<p>Диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор</p>	
<p><i>Личностные УУД:</i> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемым результатом.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанному построению индивиду-</p>	<p>Морфологический разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	деепри- частия (1 ч)	закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	особой форме глагола	морфологичес- кие признаки деепричастия; определять син- таксическую функцию дее- причастия	форма гла- гола; морфо- логические признаки деепричас- тия; син- таксическая роль дее- причастия в предложении	выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной от- несённости
71	Сжатое изложе- ние (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать уме- ние читать и сжато пе- ресказывать текст (с ис- пользовани- ем приёма исключения как способа сжатия ин- формации)	Понимать содер- жание неболь- шого по объёму художественного текста; опреде- лять основную мысль текста; выделять микро- темы в тексте	Сжатое из- ложение; исключение как способ сжатия ин- формации	Представлять содер- жание прочитанного текста в форме сжа- того изложения
72	Употреб- ление деепри- частий в речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформиро- вать пред- ставление о правилах употребления деепричастий в речи	Употреблять деепричастия в своей речи в соответствии с грамматичес- кими нормами современного русского литера- турного языка	Стиль речи; деепричас- тие; устная речь; пись- менная речь	Употреблять пред- ложения с деепри- частными оборотами в соответствии с грамматическими нормами современ- ного русского лите- ратурного языка
73	Употреб- ление деепри- частий в речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния зна- ний и умений выполнять	Сформиро- вать пред- ставление об особенностях употребления деепричастий в речи	Употреблять деепричастия в своей речи в соответствии с грамматичес- кими нормами современного русского литера- турного языка	Стиль речи; деепричас- тие; устная речь; пись- менная речь	Употреблять предло- жения с деепричас- тными оборотами в соответствии с грам- матическими нор- мами современного русского литератур- ного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>альной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)</p>		
<p>Личностные УУД: заботиться о животных; выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	<p>Сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>Составление плана; сжатое изложение</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять внимание к объектам живой природы.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; приобретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности</p>	<p>Диктант</p>	
<p>Личностные УУД: оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения, норм этики и морали; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни</p>	<p>Запись текста (предложений) по памяти; морфемный разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		учебные действия				
74	Устное сочинение по картине О.В. Белоконской «Портрет сына» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать способность работать в группе; продолжить формировать умение выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением	Создавать устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; выступать перед аудиторией	Монолог; устное высказывание; нормы современного русского литературного языка	Создавать устные монологические высказывания; обсуждать и чётко формулировать цели и план совместной учебной деятельности (при работе в группе); распределять объём планируемой работы между участниками группы; соблюдать в речи (письменной, устной) нормы современного русского литературного языка
75	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Деепричастие»	Распознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола (на основе значения и основных грамматических признаков)	Деепричастие; постоянные морфологические признаки; синтаксическая роль в предложении	Распознавать деепричастие как особую (неизменяемую) форму глагола (на основе значения и основных грамматических признаков)
76	Контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях);	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации нормы современного русского литературного языка</p>			
<p>Личностные УУД: вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения партнёра по коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; планировать способы достижения цели; адекватно оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы (при завершении действия, в процессе его реализации).</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками</p>	<p>Готовность и способность к продуктивному речевому взаимодействию со сверстниками; соблюдение в своей речи (устной, письменной) норм современного русского литературного языка; способность к самооценке (на основе наблюдения за собственной речью)</p>	<p>Составление плана; устное сообщение</p>	
<p>Личностные УУД: работать индивидуально.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес; сформированность смыслообразующего мотива</p>	<p>Диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление плана; грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p>	<p>Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</p>	<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
			текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	анализировать языковой материал		курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
77	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
78	Резервный урок (1 ч)					
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ (45 ч)						
79	Служебные части речи. Междометия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о морфологии как разделе грамматики и слове как части речи	Разграничивать самостоятельные и служебные части речи; различать предлог, союз, частицу	Морфология; служебная часть речи; предлог, союз, частица; незначительные части речи; междометие; омоним	Опознавать служебные части речи и междометия; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
ПРЕДЛОГ (10 ч), развитие речи (3 ч)						
80	Предлог как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о предлоге как служебной части речи	Распознавать предлоги среди слов других частей речи	Служебная часть речи; предлог; член предложения. Выдающиеся отечественные лингвисты (Ф.И. Буслаев)	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника; планировать свою работу по изучению нового материала).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Ответы на вопросы (рубрика «Вспомним»)</p>
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать и систематизировать информацию, предъявленную разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий (по заданию учителя)</p>

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
81	Разряды предлогов (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Углубить знания о предлоге как служебной части речи	Распознавать предлоги разных разрядов	Разряд предлога; простой предлог; составной предлог; непроизводный предлог; производный предлог	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов
82	Разряды предлогов (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Углубить знания о предлоге как служебной части речи	Распознавать предлоги разных разрядов; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи	Разряд предлога; простой предлог; составной предлог; непроизводный предлог; производный предлог	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов; отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи
83	Сочинение по пословице (ч. 2, упр. 24) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения (по пословице)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи; пословица	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; рассказ (на основе плана)	
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки с позиций норм морали.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи</p>	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Сочинение-рассуждение	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
84	Морфологический разбор предлога (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и систематизировать знания о разрядах предлогов, их значениях, правилах употребления в речи	Выполнять морфологический разбор предлога	Предлог; морфологические признаки предлога	Опознавать предлог как служебную часть речи; знать разряды предлогов; определять разряд предлога; характеризовать значение, выражаемое предлогами разных разрядов; выполнять морфологический разбор предлога
85	Правописание предлогов (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Систематизировать знания о слитном, раздельном и дефисном написании производных предлогов	Применять знания о правописании производных предлогов в практике письменной речи	Производный предлог; слитное написание; раздельное написание; дефисное написание	Применять в практике письма знания о правописании производных предлогов
86	Правописание предлогов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о слитном, раздельном и дефисном написании производных предлогов	Применять знания о правописании производных предлогов в практике письменной речи	Производный предлог; слитное написание; раздельное написание; дефисное написание	Применять в практике письма знания о правописании производных предлогов
87	Сочинение-рассуждение (ч. 2, упр. 27) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения (по пословице)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи; тезис; доказательство; пример; вывод	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически кор-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Свободный диктант; морфологический разбор	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: использовать таблицы при решении учебных задач; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Проверочный диктант	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; задавать себе вопрос: <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и отвечать на него (на основе личностного выбора).</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать</p>	Готовность и способность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремлённость и настойчивость в достижении результата	Сочинение-рассуждение	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
						ректно использо- вать лексические и фразеологические средства современ- ного русского лите- ратурного языка
88	Употреб- ление предло- гов в речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуали- зировать, уточнить и систематизи- ровать знания о разрядах предлогов, их значениях, правилах упо- требления в речи	Употреблять предлоги в речи в соответствии с грамматическими нормами совре- менного русско- го литературного языка	Предлог; стилистичес- ки нейтраль- ный предлог; книжная речь	Употреблять предло- ги в своей речи в со- ответствии с грамма- тическими нормами современного рус- ского литературного языка
89	Употреб- ление предло- гов в речи (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма прове- дения — практикум)	Актуали- зировать, уточнить и систематизи- ровать знания о разрядах предлогов, их значениях, правилах упо- требления в речи	Употреблять предлоги в речи в соответствии с грамматическими нормами совре- менного русско- го литературного языка	Предлог; стилистичес- ки нейтраль- ный предлог; книжная речь	Употреблять предло- ги в своей речи в со- ответствии с грамма- тическими нормами современного рус- ского литературного языка
90	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма прове- дения — практикум)	Уточнить степень усво- ения знаний, полученных при изучении темы «Пред- лог»	Опознавать предлоги среди слов других час- тей речи; распоз- навать предлоги разных разрядов; отличать произ- водные предлоги от слов самосто- ятельных частей речи	Разряд пред- лога; простой предлог; составной предлог; непроизвод- ный предлог; производный предлог	Различать производ- ные предлоги и сло- ва самостоятельных частей речи; опреде- лять разряд предлога

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность. Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи			
Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале). Познавательные УУД: планировать решение учебной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Способность к представлению в форме таблицы информации, полученной в процессе чтения	Составление таблицы	
Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (в процессе реализации действия, при его завершении). Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: работать индивидуально; осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования ресурсов языковой системы в жизненно важных (для детей подросткового возраста) сферах и ситуациях общения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата). Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать письменный текст	Сформированность мотивации к достижению результата деятельности; стремление к совершенствованию своих способностей	Словарный диктант (рубрика «Словарный диктант»); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
91	Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи; определять цели коммуникации; оценивать речевую ситуацию	Тип речи; рассуждение как тип речи; тезис; доказательство; пример; вывод; дискуссия; речевая ситуация	Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности (в том числе оценочные) на актуальные социально-культурные темы (в соответствии с целью и ситуацией общения)
92	Контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора
СОЮЗ (14 ч), развитие речи (3 ч)						
93	Союз как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Актуализировать, уточнить и углубить знания о союзе как служебной части речи	Распознавать союзы, относящиеся к разным разрядам (по строению)	Служебная часть речи; союз; разряды союзов (простые, составные, двойные, повторыющиеся)	Опознавать союз как служебную часть речи; знать разряды союзов; определять разряд союза; характеризовать значения, выражаемые союзами разных разрядов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: развивать свою способность к критическому мышлению.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>Способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; способность учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; умение выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения; готовность и способность к осмысленному изменению собственного речевого поведения</p>	Участие в дискуссии	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры; осознание ценности безопасного образа жизни</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать и систематизировать информацию, предъявленную разными способами.</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		учебные действия				
94	Союз как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о союзе как служебной части речи	Распознавать союзы, относящиеся к разным разрядам (по значению и строению)	Служебная часть речи; союз; разряды союзов (простые, составные, двойные, повторяющиеся)	Опознавать союз как служебную часть речи; знать разряды союзов (по значению и строению); определять разряд союза; характеризовать значения, выражаемые союзами разных разрядов
95	Сочинительные союзы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о сочинительных союзах	Распознавать сочинительные союзы; различать сочинительные союзы разных разрядов	Разряды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), графическая схема предложения	Распознавать сочинительные союзы; знать разряды сочинительных союзов; определять разряд союза
96	Сочинительные союзы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о сочинительных союзах	Распознавать сочинительные союзы; различать сочинительные союзы разных разрядов; конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)	Разряды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), графическая схема предложения	Распознавать сочинительные союзы; знать разряды сочинительных союзов; определять разряд союза; конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)
97	Сочинительные союзы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации,	Закрепить знания о сочинительных союзах	Распознавать сочинительные союзы; различать сочинительные	Разряды сочинительных союзов (соединитель-	Распознавать сочинительные союзы; знать разряды сочинительных союзов;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> создавать высказывание на лингвистическую тему</p>	Готовность и способность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)	Диктант	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к географии родной страны и её природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> контролировать результат деятельности (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ лингвистических объектов; использовать таблицы и схемы при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	Осознание себя гражданином России (на основе принятия национальных нравственных ценностей)	Словарный диктант; синтаксический разбор словосочетания	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	Знание истории, культуры своего народа, своего Отечества	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> разрабатывать алгоритм действий.</p>	Осознание значения родного языка как одной из важнейших форм выражения национальной культуры	Выполнение упражнений (по заданию учителя); составление	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия		союзы разных разрядов; конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)	ные, противительные, разделительные)	определять разряд союза; конструировать предложения с использованием союзов (по предложенной графической схеме)
98	Сочинение-описание «Музей, о котором хочу рассказать» (ч. 2, упр. 48) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания	Создавать текст в соответствии с правилами построения текстов разных функционально-смысловых типов речи	Тип речи; описание как тип речи; музей, экскурсия	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка
99	Подчинительные союзы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о подчинительных союзах	Распознавать подчинительные союзы; различать подчинительные союзы разных разрядов	Разряды подчинительных союзов (изъяснительные, обстоятельственные); сложноподчинённое предложение	Распознавать подчинительные союзы; знать разряды подчинительных союзов; определять разряд союза
100	Подчинительные союзы (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Закрепить знания о подчинительных союзах	Распознавать подчинительные союзы; различать подчинительные союзы разных разрядов	Разряды подчинительных союзов (изъяснительные, обстоятельственные);	Распознавать подчинительные союзы; знать разряды подчинительных союзов; определять разряд союза

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>	<p>туры; осознание эстетической ценности русского языка</p>	<p>графических схем предложений</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст (с сочетанием разных типов речи)</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира</p>	<p>Сочинение-описание</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы (таблицы).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)</p>	<p>Диктант</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом;</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация поведения</p>	<p>Монологическое высказывание на лингвистическую тему; ответы на вопросы</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		и умений выполнять учебные действия			сложнопод- чинённое предложение	
101	Морфо- логичес- кий раз- бор союза (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуали- зировать, уточнить и систематизи- ровать знания о союзе как служебной части речи	Выполнять морфологиче- ский разбор союза	Союз; грам- матическая роль (функ- ция); морфо- логические признаки со- юза; морфо- логический разбор	Распознавать под- чинительные союзы; знать разряды под- чинительных союзов; определять разряд союза; выполнять морфологический разбор союза
102	Право- писание союзов (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учеб- ных дейст- вий	Систематизи- ровать знания о слитном и раздельном написании союзов	Соблюдать в письменной речи правила правописания сочинительных и подчинительных союзов	Союз; пра- вописание; слитное написание; раздельное написание	Применять в прак- тике письма знания о правописании со- юзов
103	Право- писание союзов (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о слитном и раздельном написании союзов	Соблюдать в письменной речи правила правописания сочинительных и подчинительных союзов	Союз; пра- вописание; слитное написание; раздельное написание	Применять в прак- тике письма знания о правописании со- юзов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать монологическое высказывание на лингвистическую тему</p>			
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность выполнения действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру; готовность и способность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Составление плана; диктант; морфологический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Работа с деформированным текстом (вносить исправления); выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: различать нравственно-этические понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: выполнять анализ лингвистических объектов с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); структурировать знания; представлять информацию, полученную в процессе чтения, в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	<p>Способность анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их</p>	<p>Распределительный диктант; морфологический разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
104	Сжатое изложение (ч. 2, упр. 69) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание небольшого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста	Сжатое изложение; план	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения
105	Употребление союзов в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о союзе как служебной части речи, правилах употребления союзов в речи	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистической отнесённостью	Союз; книжная речь; разговорная речь	Употреблять союзы в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка
106	Употребление союзов в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о союзе как служебной части речи, правилах употребления союзов в речи	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистической отнесённостью	Союз; стиль речи	Употреблять союзы в речи в соответствии с грамматическими нормами современного русского литературного языка
107	Проверяем себя (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Союз»	Распознавать союзы разных разрядов (по значению и строению); конструировать предложения с	Разряды союзов (простые, составные, двойные, повторяющиеся); разряды предлогов	Распознавать союзы; определять разряд союза; отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: выделять в тексте существенную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	Составление плана; сжатое изложение	
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию в текстах разных типов.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности</p>	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач	Составление таблицы	
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать результат выполнения действия; вносить необходимые коррективы (в процессе реализации действия, при его завершении).</p> <p>Познавательные УУД: выполнять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально; осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности</p>	Владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования ресурсов языковой системы в жизненно важных (для детей подросткового возраста) сферах и ситуациях общения	Творческая работа	
<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p>	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Словарный диктант (рубрика «Словарный диктант»); ответы на вопросы и выполнение заданий (рубри-	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		(форма проведения — практикум)		использованием союзов (по предложенной графической схеме)	(простые, составные; непроизводные, производные)	
108	Сочинение-рассуждение «Что такое память?» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка
109	Контрольная работа (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; анализировать языковой материал	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать письменный текст</p>		ка «Проверяем себя»)	
<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст с использованием описания как типа речи</p>	Готовность и способность к самосовершенствованию, самооценке	Сочинение-рассуждение	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, языку своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и стремление к сбережению его чистоты и выразительных возможностей	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
ЧАСТИЦА (17 ч), развитие речи (3 ч)						
110	Частица как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о частице как служебной части речи	Распознавать частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению)	Частица; служебная часть речи; неизменяемое слово; разряд частицы; разряды частиц по составу (простые, сложные); составная частица; разряды частиц по значению	Распознавать частицы; знать разряды частиц (по значению, строению, употреблению); определять разряд частицы
111	Частица как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о частице как служебной части речи	Распознавать частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению)	Частица; служебная часть речи; неизменяемое слово; разряды частиц по значению; формообразующая частица	Распознавать частицы; знать разряды частиц (по значению, строению, употреблению); определять разряд частицы
112	Частица как служебная часть речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о частице как служебной части речи	Распознавать частицы разных разрядов (по значению, строению, употреблению); определять слово (часть предложения, фрагмент текста), к которому относится частица; устанавливать смысловые оттенки значения, привносимые частицами	Частица; служебная часть речи; неизменяемое слово	Распознавать частицы; знать разряды частиц (по значению, строению, употреблению); определять разряд частицы; определять слово (часть предложения, фрагмент текста), к которому относится частица; устанавливать смысловые оттенки значения, привносимые частицами

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать устную и письменную речь</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Составление плана; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению знаний и умений, достижению результатов своей деятельности; стремиться к совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять как текст (устный, письменный).</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Высказывание на лингвистическую тему; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать результат выполнения действия; вносить необходимые коррективы в процесс выполнения действия.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном, устном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; диктант; выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
113	Правописание частиц (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о правилах раздельного и дефисного написания частиц	Соблюдать в письменной речи правила правописания частиц	Частица; раздельное написание; дефисное написание	Применять в практике письма знания о правописании частиц
114	Правописание частиц (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить знания о правилах раздельного и дефисного написания частиц	Соблюдать в письменной речи правила правописания частиц	Частица; раздельное написание; дефисное написание	Применять в практике письма знания о правописании частиц
115	Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?» (ч. 2, упр. 87) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; рассуждение как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)</p>	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач разных типов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
<p>Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения рассуждения как типа речи</p>	Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни; готовность к ответственности за своё поведение (на основе нравственного выбора)	Сочинение-рассуждение	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
116—118	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> (3 ч)	Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о правописании частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Соблюдать в письменной речи правила правописания частиц	Частица; отрицание; утверждение; отрицательная частица, усилительная частица; раздельное написание; слитное написание	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка
119	Морфологический разбор частицы (1 ч)	Комбинированный урок	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении частиц; систематизировать сведения о частицах (на основе порядка морфологического разбора)	Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы	Служебная часть речи; частица; грамматическая роль (функция); морфологический признак	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости
120	Сочинение по картине (с грамматическим заданием) (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (по картине)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Картина; репродукция; художник; фон; пейзаж; тип речи; описание как тип речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: стремиться к овладению новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата, и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально</p>	<p>Готовность и способность к целеустремлённости и настойчивости в достижении результата своей деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Осознание роли природы как эстетической составляющей в жизни человека</p>	<p>Диктант; морфологический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст с использованием типа речи описание; использовать приёмы работы со словарями разных типов</p>	<p>Осознание эстетической ценности произведений живописи</p>	<p>Сочинение-описание; морфологический разбор</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
121	Употребление частиц в речи (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания об употреблении частиц в речи	Употреблять частицы в речи (письменной, устной) в соответствии с их значением (при выражении своего отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи)	Частица; стиль речи	Употреблять частицы при выражении отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи
122	Употребление частиц в речи (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Закрепить знания об употреблении частиц в речи	Употреблять частицы в речи (письменной, устной) в соответствии с их значением	Частица; стиль речи	Употреблять частицы при выражении своего отношения к действительности, передаче смысловых оттенков речи
123	Проверяем себя (1 ч)	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Частицы»	Распознавать частицы среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор частицы	Служебная часть речи; частица; грамматическая роль (функция), морфологический признак	Опознавать служебные части речи; выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесенности
124	Устное сочинение «Один день из	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст устного сочинения	Создавать текст устного сочинения	Сочинение; устная речь; нормы современного русского ли-	Создавать устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Личностные УУД: соотносить поступок с моральной нормой; анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: продуктивно участвовать в речевом общении</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах)</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке; осознание смысла своей жизни</p>	<p>Выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Выполнение заданий (рубрики «Словарный диктант», «Проверяем себя»); грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: мотивировать свои действия.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p>	<p>Готовность и способность определять цели коммуникации; сформированность критериев оценивания речевых ситуаций; умение</p>	<p>Устное сообщение</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
	моей школь- ной жиз- ни» (1 ч)				тературного языка	(в том числе оценоч- ные) на актуальные социально-культур- ные темы (в соот- ветствии с целью и ситуацией общения)
125	Конт- рольная работа (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уровень сформиро- ванности умения запи- сывать текст под диктовку с соблюдени- ем орфогра- фических и пунктуаци- онных норм современного русского ли- тературного языка; ана- лизировать языковой материал	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложе- ниях); анализи- ровать языковой материал	—	Соблюдать в процес- се письма орфогра- фические и пункту- ационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языко- вого разбора
126	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
127— 129	Резервные уроки (3 ч)					
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч), РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 ч)						
130— 131	Междо- метия (2 ч)	Уроки обобщения, системати- зации, за- крепления знаний и умений вы- полнять	Сформи- ровать, обоб- щить, систе- матизировать и закрепить знания о междометии как особой	Распознавать междометия разных семан- тических разря- дов; определять грамматические особенности междометий;	Междоме- тие; чувство, эмоция; волеизъявле- ние, призыв к действию, приказ; ин- тонация,	Опознавать междо- метия как особую (незнаменательную) часть речи; характе- ризовать граммати- ческие особенности междометий; знать семантические

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
<p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения</p>		
<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	<p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>Письмо под диктовку; грамматический разбор</p>	
<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; строить свои взаимоотношения с окружающими на основе норм морали.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебным действием.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	<p>Способность различать основные нравственно-этические понятия</p>	<p>Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)</p>	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
		учебные действия	(незнаменательной) части речи	употреблять междометия в речи в соответствии с их значениями (при выражении эмоций, в этикетных формулах, побудительных предложениях)	пауза; разряды междометий (простые, сложные, составные)	разряды междометий; определять разряд междометия; употреблять междометия в речи в соответствии с их значениями (при выражении эмоций, в этикетных формулах, побудительных предложениях)
132	Написание сочинения — лингвистической сказки (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение писать сочинение на лингвистическую тему	Создавать текст сочинения — лингвистической сказки	Сочинение; лингвистическая сказка	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические средства современного русского литературного языка
133	Звукоподражательные слова (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о звукоподражательных словах	Наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы	Звукоподражательные слова; дефис	Опознавать звукоподражательные слова; наблюдать за использованием звукоподражательных слов в разговорной речи, в языке художественной литературы

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			
Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать письменный текст сочинения — лингвистической сказки	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение-сказка на лингвистическую тему	
Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при реше-	Положительное отношение к учению; уважительное и доброжелательное отношение к окружающим	Ответы на вопросы и выполнение заданий (рубрики «Проверяем себя» и «Анализируем текст»)	

№ урока	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						предметные
134— 140	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (6 ч), развитие речи (1 ч) «Речь» (упр. 118—120 и др.); «Причастие» (упр. 121—126); «Деепричастие» (упр. 128, 130); «Наречие» (упр. 131, 133); «Служебные части речи» (упр. 127, 129, 132 и др.)					
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
1) Сочинения: упр. 118 (задание 11), 126 (задание 4), 127 (задание 5); 2) изложения: упр. 120 (задание 14), 135 (задание 8); 3) устное сообщение: упр. 120 (задание 14); 4) материал для обсуждения (дискуссии): упр. 139 (задание 7)						

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
метапредметные (УУД)	личностные		
нии учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. М., 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Быстрова Е.А. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителява; под ред. Е.А. Быстровой. М., 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Склярова В.Л. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Л. Склярова, Т.В. Фомина. М., 2017. (ФГОС. Инновационная школа).

Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. М., 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Громов И.А. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой для 7 класса общеобразовательных организаций. М., 2019. (ФГОС. Инновационная школа)

Русинова Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «Русский язык. 7 класс»: контрольно-измерительные материалы. М., 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература

Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся. М., 2008.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся. М., 2008.

Лекант П.А. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов. М., 2006.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся. М., 2008.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся. М., 2009.

Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей. М., 2003.

Словари и справочники

Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. М., 2012.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М., 2010.

Семенюк А.А. Школьный словарь синонимов русского языка / А.А. Семенюк, И.А. Семенюк. М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

Интернет-ресурсы

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерная техника с доступом в Интернет.

Мультимедийные средства обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022