

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику
под редакцией Е.А. Быстровой
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса
общеобразовательных организаций

Автор-составитель **М.В. Бабкина**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 372.016:811.161.1*06 (073)

ББК 74.268.1 Рус

Р13

Р13 **Рабочая** программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт-сост. М.В. Бабкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 128 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по русскому языку и Концепции преподавания русского языка и литературы.

Издание адресовано учителям и руководителям общеобразовательных организаций; методистам системы повышения квалификации работников образования, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.016:811.161.1*06 (073)

ББК 74.268.1 Рус

© М.В. Бабкина, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

под редакцией Е.А. Быстровой

«Русский язык»

для 6 класса общеобразовательных организаций

Автор-составитель Бабкина Марина Валентиновна

Руководитель Филологического центра *Е.А. Рожнецова*

Редактор *Т.В. Фомина*

Художественный редактор *Н.Г. Ордынский*

Корректор *Т.Г. Люборец*

Вёрстка *И.В. Волченковой*

Формат 84х108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 14,28.

Изд. № 05072_19.

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования¹ и программы курса «Русский язык» для 5—9 классов² к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных организаций (М.: Русское слово — учебник).

В рабочей программе конкретизируются требования ФГОС ООО, учитываются возможности методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях Российской Федерации, а также уровень подготовленности обучающихся (успеваемость по предмету, уровень развития речи и владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке; состояние здоровья обучающихся и др.).

В рабочей программе определена последовательность изучения разделов и тем (с указанием количества учебных часов), разработана типология уроков в соотношении с целевой установкой каждого из них и видами учебной деятельности, осваиваемыми учащимися.

Основные понятия курса «Русский язык» в 6 классе вводятся поэтапно, что позволяет учителю при использовании разнообразных видов контроля эффективно осуществлять мониторинг их усвоения учащимися. Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия — УУД) и предметные результаты конкретизируются с учётом предшествующих этапов обучения.

Цель рабочей программы в области формирования системы знаний, умений соотнесена с целями и задачами учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования³, что позволяет обеспечить средствами учебного предмета возможности для

— воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитания интереса и любви к русскому языку;

— совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

— освоения знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; нормах русского литературного языка, русском речевом этикете.

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

² Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.)

Цель рабочей программы конкретизируется задачами, которые решаются при изучении курса «Русский язык». Они соотнесены с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

— осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства;

— формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

— усвоение системы знаний о русском языке;

— формирование метапредметных умений и способов деятельности (определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её).

В представленной рабочей программе раскрываются возможности обучения русскому языку при работе по учебно-методическому комплексу под редакцией Е.А. Быстровой, в состав которого для 6 класса входят учебник под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций (авт. Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева. М.: ООО «Русское слово — учебник»), методическое пособие, содержащее материалы по поурочному планированию курса в 6 классе (авт. М.В. Бабкина. М.: ООО «Русское слово — учебник»), и настоящая рабочая программа.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, соотнесено с объёмом курса. Содержание курса русского языка в 6 классе (6 ч в неделю, 35 учебных недель) представлено в двух разделах: «Система языка» (170 ч) и «Речь» (40 ч). Учебное время, отведённое на изучение раздела «Речь», распределяется следующим образом: система понятий и теоретические сведения, подлежащие усвоению, — 15 ч (из них 6 ч на изучение темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение», 9 ч — «Текст»), развитие связной речи — 25 ч (подготовка, написание, анализ изложений и сочинений разных видов).

В течение учебного года планируется проведение следующих видов контрольных работ: диктанты (8 ч), изложения (2 ч), сочинения (2 ч).

В начале учебного года осуществляется входной контроль подготовленности обучающихся («Входная диагностика», урок 5). Уроки, оставленные в качестве резервных, позволяют оптимально планировать учебное время в зависимости от конкретных условий и задач обучения.

Предлагаемое распределение учебного времени при изучении курса имеет ориентировочный характер и может варьироваться в зависимости от типа образовательной организации, уровня подготовленности обучающихся и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерный учебный план основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч (5 класс — 175 ч, 6 класс — 210 ч, 7 класс — 140 ч, 8 класс — 105 ч, 9 класс — 105 ч).

В соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 1) образовательных организаций Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 6 классе отводится 210 часов (6 ч в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения программы курса в 6 классе ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык» в 5—9 классах.

Личностные результаты

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

— аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщений (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

— говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной формах;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, при участии в спорах, обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц (адекватно ситуации речевого общения);
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Русский язык» в 5—9 классах конкретизируются с учётом целей и задач обучения в 6 классе (см.: Календарно-тематическое планирование).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в жизни России

Речь

Текст. Тема, основная мысль и проблема текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы текста (речи).

Стили речи

Понятие о стилях речи. Разговорная речь. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (210 ч)

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
1	Русский язык в жизни России (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения	Выявлять роль русского языка в жизни общества, его значение в обеспечении единства страны, дружбы народов России; извлекать информацию из разных источников, представлять её с учётом условий и ситуации общения	Родной язык; национальный язык; государственный язык; средство межнационального общения	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения
РЕЧЬ (6 ч¹), развитие речи (2 ч)						
2	Текст. Тема, основная мысль и проблема текста (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о тексте, его теме и основной мысли, заголовке	Выявлять признаки текста; определять тему и основную мысль текста	Текст; тема текста; основная мысль текста; заголовок текста	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Актуализировать знания о способах и средствах связи предложений в тексте	Находить средства связи предложений в тексте (лексические, грамматические)	Последовательная (цепная) связь предложений в тексте; параллельная связь предложений в тексте; средства связи предложений;	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант; фонетический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		учебные действия			абзац как еди- ница членения текста	
4	Способы связи предло- жений в тексте (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма прове- дения — практикум)	Закрепить зна- ния о способах и средствах свя- зи предложений в тексте	Находить средства связи предложе- ний в тексте (лек- сические, грамма- тические)	Последователь- ная (цепная) связь предло- жений в тексте; параллельная связь предло- жений в тексте; средства связи предложений; абзац как еди- ница членения текста	Иметь представ- ление о способах и средствах связи предложений в тексте
5	Входная диагнос- тика (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения списывать текст и выполнять разные виды языкового раз- бора	Записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современно- го русского лите- ратурного языка и правил кал- лиграфического письма; анализи- ровать языковой материал; выпол- нять фонетичес- кий, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложе- ния	Текст; заго- ловок текста; языковой раз- бор; фонети- ческий разбор; морфемный разбор; мор- фологический разбор; син- таксический разбор	Опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды язы- кового разбора
6	Обучаю- щее сжа- тое изло- жение по отрыв- ку из рассказа Ю. Ковалёв	Урок разви- тия речи	Совершенство- вать умение слушать, читать и подробно пересказывать текст	Понимать содер- жание неболь- шого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста; запоми- нать содержание	Сжатое изло- жение	Представлять содержание про- читанного текста в форме сжатого изложения; вла- деть основами культуры речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Списывание; грамматический разбор	
Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культур-	Сжатое изложение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	«Солнеч- ное пят- но» (1 ч)			текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; сжато пересказы- вать текст		
7	Типы текста (речи) (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма про- веде- ния — практикум)	Актуализировать знания о типах речи и закрепить их	Определять при- знаки функцио- нально-смысло- вого типа речи; характеризовать текст с точки зре- ния его отнесён- ности к типу речи	Тип речи; по- вествование, описание, рас- суждение	Освоение линг- вистического по- нятия <i>тип речи</i>
8	Соче- тание разных типов речи (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о возможности сочетания в тек- сте фрагментов, которые имеют признаки раз- ных типов речи (повествование, описание, рас- суждение)	Определять при- знаки функцио- нально-смысло- вого типа речи; характеризовать текст с точки зре- ния его отнесён- ности к типу речи; выделять в тексте фрагменты с при- знаками разных типов речи	Тип речи; по- вествование, описание, рассуждение; текст; фраг- мент (отрывок) текста	Освоение линг- вистического по- нятия <i>тип речи</i>
9	Портрет. Обучаю- щее со- чинение (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-опи- сания	Создавать текст в соответствии с правилами пост- роения описания как функциональ- но-смыслового типа речи	Тип речи; опи- сание как тип речи; портрет	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма нормы современного русского лите- ратурного языка (лексические, грамматические,

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
но выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	ного, языкового и духовного многообразия современного мира)		
Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)	
Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою работу по изучению нового материала. Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; внимание к мнению других людей (сверстников, взрослых)	Слушание; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверст-	Умение анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их; способность строить свои отношения с окружающими с учётом их эмоций, испытываемых чувств	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						орфографичес- кие, пунктуаци- онные); стилис- тически уместно использовать лек- сические и фра- зеологические средства языка
СТИЛИ РЕЧИ (12 ч), развитие речи (3 ч)						
10	Понятие о стилях речи (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Актуализиро- вать знания о видах чтения и углубить их; сформировать представление об особенностях речевой ситу- ации; углубить знания о книж- ной и разговор- ной речи	Знать основные особенности раз- говорной и книж- ной речи; разли- чать разговорную и книжную речь; сравнивать рече- вые высказывания с точки зрения их отнесённости к функциональ- ной разновиднос- ти языка	Речевая ситу- ация; цель об- щения; условия общения; раз- говорная речь; книжная речь; стиль речи; изобразитель- но-выразитель- ные средства языка	Определять функциональную разновидность текста; характе- ризовать текст (на основе выде- ленных призна- ков)
11	Разговор- ная речь (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать знания об осо- бенностях рече- вой ситуации, книжной и раз- говорной речи; уточнить знания об особенностях разговорной речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анали- зировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Речевая ситу- ация; разго- ворная речь; книжная речь; стиль речи; изобразитель- но-выразитель- ные средства языка	Определять функциональную разновидность текста; характе- ризовать текст (на основе выде- ленных призна- ков)
12	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Закрепить зна- ния о лексике и синтаксисе раз- говорной речи, умение уместно использовать их в своей речи	Анализировать речевые выска- зывания с точки зрения их содер- жания; установ- ливать функцио- нальную разно-	Разговорная речь; лексика; синтаксис	Освоение линг- вистического по- нятия <i>разговорная речь</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
никами; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)	Способность к само-развитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Составление схем; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по группам)	
Личностные УУД: учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос <i>Что я (не) знаю?</i>). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Принятие норм морали как основы своего поведения в социуме	Составление схем; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Аудирование; словарный диктант; заполнение таблицы; составление плана устного сообщения;	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				видность текста (на основе вы- деленных при- знаков); харак- теризовать текст (высказывание) с точки зрения использованных в нём языковых средств		
13	Сочине- ние по вообра- жению (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения (по воображе- нию)	Создавать текст сочинения (по во- ображению)	Сочинение; текст; вообра- жение; фанта- зия	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной ком- муникативной направленнос- тью; с учётом цели и ситуации общения); соб- людать в прак- тике письма ос- военные нормы современного русского лите- ратурного языка (лексические, грамматические, орфографичес- кие, пунктуаци- онные)
14	Научный стиль речи (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях научного стиля речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анали- зировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Научный стиль речи; реферат; доклад; лекция	Освоение линг- вистического понятия <i>научный стиль речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		устное сообщение на лингвистическую тему («Разговорный язык»)	
Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Готовность и способность анализировать эмоциональные состояния и чувства других людей и характеризовать их; умение строить взаимоотношения с окружающими с учётом их чувств и эмоциональных состояний	Сочинение	
Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Составление плана, таблицы (схемы)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
15	Научный стиль речи (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма про- ведения — практикум)	Углубить знания об особенностях научного стиля речи и закрепить их	Устанавливать функциональную разновидность текста; анали- зировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Научный стиль речи	Освоение линг- вистического понятия <i>научный стиль речи</i>
16	Офици- ально- деловой стиль речи (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях официально- делового стиля речи	Устанавливать функциональную разновидность текста; анали- зировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Стиль речи; официально- деловой стиль речи; документ; образец оформ- ления доку- мента; речевой штамп; канце- ляризм	Освоение лингвистичес- кого понятия <i>официально- деловой стиль речи</i>
17	Офици- ально- деловой стиль речи. Письмо (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях письма как жан- ра официально- делового стиля речи	Анализировать текст с точки зре- ния уместности использования лексических и грамматических средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Стиль речи; официально- деловой стиль речи; перепис- ка; адресат; ад- ресант; письмо; конверт; элект- ронная почта	Освоение лингвистичес- кого понятия <i>официально- деловой стиль речи</i>
18	Офици- ально- деловой стиль речи. Жанры	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных	Сформировать представление об особенностях заявления, объ- явления, пояс- нительной	Анализировать текст с точки зре- ния уместности использования лексических и грамматических	Стиль речи; официально- деловой стиль речи; заявле- ние; объявле- ние;	Освоение линг- вистического по- нятия <i>официаль- но-деловой стиль речи</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; следовать в своём поведении этическим нормам. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Устный ответ (на основе плана); составление таблицы	
Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Словарный диктант; составление плана	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; следовать в своём поведении этическим нормам. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения	Сформированность начальных навыков адаптации в динамично развивающемся мире	Составление сравнительной таблицы	
Личностные УУД: ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно — как члена общества	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	офици- ально- делового стиля речи (1 ч)	действий (форма прове- дения — практикум)	записки как жанров офици- ально-делового стиля речи; со- вершенствовать умение состав- лять официаль- ные документы	средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	пояснительная записка; объ- яснительная записка	
19	Язык художест- венной литерату- ры (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об особенностях языка художест- венной литера- туры	Анализировать текст с точки зре- ния уместности использования лексических и грамматических средств языка; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Язык художест- венной литера- туры; художест- венный текст; художествен- ный образ	Освоение линг- вистического понятия <i>язык художественной литературы</i>
20	Сочине- ние по картине «Радуга» (или по личным впечатле- ниям) (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенство- вать умение создавать текст сочинения (по картине/ личным впечат- лениям)	Создавать текст сочинения (по картине/личным впечатлениям)	Сочинение; тип речи; кар- тина; худож- ник; сочинение по картине; сочинение по личным впе- чтениям	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной ком- муникативной направленнос- тью; с учётом цели и ситуации общения); соблю- дать в практике письма освое- нные нормы совре- менного русского литературного языка (лексичес- кие, грамматичес- кие, орфографи- ческие, пунктуа- ционные)
21	Изобра- зительно- вырази-	Урок за- крепления и примене-	Закрепить зна- ния о системе изобразительно-	Устанавливать функциональную разновидность	Язык художест- венной литерату- ры; изобрази-	Освоение линг- вистического понятия <i>язык</i>

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: перерабатывать информацию и систематизировать её; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления. Коммуникативные УУД: учитывать намерения партнёра по коммуникации и избираемые им способы коммуникации; выбирать стратегии коммуникации, адекватные ситуации общения			
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации	Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	Сочинение	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных	Подбор изобразительно-выразитель-	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	тельные средства языка (1 ч)	ния знаний и видов учебных действий (форма проведения — практикум)	выразительных средств языка и их возможностях, реализующихся в художественном тексте	текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	тельно-выразительные средства языка; сравнение; олицетворение; метафора; эпитет	<i>художественной литературы</i>
22	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении изобразительно-выразительных средств языка	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Текст; заголовков текста; тема текста; основная мысль текста; тип речи; язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства языка	Освоение лингвистических понятий <i>тип речи, язык художественной литературы</i>
23	Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас» (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения (изложения)	Создавать текст сочинения (изложения)	Текст; сочинение; изложение	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)	смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	ных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант	
Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Осознание эстетической ценности русского языка; достаточный для свободного выражения мыслей и чувств объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств; способность к самооценке (на основе наблюдения за своей речью)	Сочинение (изложение)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
24	Резервный урок (1 ч)					
ЛЕКСИКА (11 ч + 1 ч ¹), развитие речи (2 ч)						
25	Слово и его зна- чения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о слове и его значениях	Извлекать из линг- вистических слова- рей разных типов (толкового слова- ря, словарей си- нонимов, антони- мов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использо- вать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной де- ятельности	Слово; лекси- ческое и грам- матическое значения сло- ва; группы слов с точки зрения значения, про- исхождения, сферы употреб- ления; фразео- логизм	Выполнять лек- сический разбор слова; пользо- ваться лингвис- тическими слова- рями разных ти- пов при решении учебных задач; применять зна- ния о лингвисти- ческих словарях в разных видах учебной и вне- учебной деятель- ности
26	Парони- мы (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформиро- вать знания о паронимах; закрепить уме- ние правильно употреблять их в речи	Распределять слова по темати- ческим группам (на основе значе- ния)	Лексика; паро- ним; темати- ческая группа	Опознавать еди- ницы разных уровней языко- вой системы; вы- полнять анализ слова; извлекать из лингвисти- ческих словарей разных типов ин- формацию, необ- ходимую для ре- шения учебной задачи
27	Исконно русские и за- имство- ванные слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать знания об искон- но русской и за- имствованной лексике; сфор- мировать умение правильно	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); харак- теризовать слова с точки зрения их происхождения	Происхождение слова; исконно русское слово; заимствованное слово; группы слов по про- исхождению;	Распределять слова по тема- тическим груп- пам; извлекать из лингвисти- ческих словарей разных типов

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, их культуре и языку; уважительное и заинтересованное отношение	Составление таблицы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			употреблять за- имствованные слова в речи		тематическая группа	информацию, необходимую для решения учебной задачи
28	Исконно русские и за- имство- ванные слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о старославяниз- мах (на основе отличительных признаков); сформировать представление о роли старосла- вянской лекси- ки в развитии русского языка; закрепить уме- ние правильно употреблять ста- рославянизмы в речи	Распределять слова по темати- ческим группам (на основе зна- чения); характе- ризовать слова с точки зрения их происхождения	Старославян- ский язык; ста- рославянизм	Распределять слова по темати- чески группам
29	Уста- ревшие слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Определить отличительные признаки уста- ревших слов; сформировать представление о роли устарев- ших слов в ху- дожественном тексте	Распределять слова по темати- ческим группам (на основе зна- чения); характе- ризовать слова с точки зрения их происхождения	Лексика; уста- ревшее слово; историзм; ар- хаизм	Определять от- несённость слова к тематической группе; выпол- нять лексический анализ слова
30	Неоло- гизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов	Сформировать представление о причинах об- разования не- ологизмов	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характе- ризовать слова	Лексика; не- ологизм; автор- ский неологизм	Определять отнесённость слова к темати- ческой группе; выполнять

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме)	к традициям народов мира; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания		
Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: отбирать информацию из разных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения; воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре и языку русского народа	Составление таблицы; запись под диктовку; фонетический разбор	
Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы	
Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.	Сформированность основ целостного, социально ориентированного мировоззрения, соответствующе-	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		учебных действий		с точки зрения их происхождения		лексический ана- лиз слова
31	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния – прак- тикум)	Установить сте- пень освоения знаний, полу- ченных при изу- чении раздела «Лексика»	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализиро- вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, по- следовательности изложения; харак- теризовать текст (на основе выде- ленных признаков); распределять слова по тематическим группам (на основе значения)	Исконно рус- ское слово; за- имствованное слово; уста- ревшее слово; историзм; ар- хаизм; неоло- гизм; пароним; синоним; анто- ним; омоним	Отбирать и сис- тематизировать информацию (по предложен- ной теме); ана- лизировать соб- ранную инфор- мацию и интер- претировать её (в соответствии с коммуника- тивной задачей); распределять слова по темати- ческим группам
32	Написа- ние со- чинения- рассужде- ния, вы- ступление с докла- дом или диспут на тему «От нас зави- сит, что- бы ”гор- дый наш язык“ на века остался ”великим и могу- чим“» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-рас- суждения (сооб- щения/доклада) на лингвисти- ческую тему (ва- риант: участие в диспуте)	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи; выступать перед сверстника- ми с небольшим по объёму сооб- щением (докла- дом)	Тип речи; рас- суждение как тип речи	Иметь представ- ление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни челове- ка, в обществен- ной практике; использовать тип речи рас- суждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	го современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	словарями разных типов)	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); составление схемы	
Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение; подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
33	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления	Распределять слова по тематическим группам (на основе значения); характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Общеупотребительная лексика; лексика ограниченного употребления; литературный язык; система норм	Определять отнесенность слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова
34	Диалектизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о диалектизмах	Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Лексика; диалектизм	Распределять слова по тематическим группам
35	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о терминах, специальных словах (профессионализмах), жаргонизмах и возможностях их употребления в художественном тексте	Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окрашенности	Литературный язык; термин; специальное слово (профессионализм); жаргонизм	Распределять слова по тематическим группам
36	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения – практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Лексика»	Устанавливать функциональную разновидность текста; анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; характеризовать	Лексика; общеупотребительная лексика; лексика ограниченного употребления; литературный язык; диалектизм; термин; специальное слово (профес-	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её (в соответствии с предложен-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие нравственных чувств и нравственного поведения	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы	
Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Составление плана; синтаксический разбор предложения	
Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	Сформированность осознанной потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				текст (на осно- ве выделенных признаков); рас- пределять слова по тематическим группам (на осно- ве значения)	сионализм); жаргонизм	ной коммуника- тивной задачей); распределять слова по темати- ческим группам
37	Стили- стические свойства слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о стилистичес- кой отнесённос- ти слова	Характеризовать слова с точки зрения их стилис- тической окрашен- ности	Лексика; сти- листически нейтральное слово; обще- употребитель- ное слово; книжная и разговорная (обиходно- разговорная, просторечная) лексика	Распределять слова по темати- ческим группам
38	Сочине- ние- рассуж- дение по от- рывку из повести В. Желез- никова «Чучело» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения- рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами по- строения рассуж- дения как функ- ционально-смыс- лового типа речи	Текст; сочине- ние; рассужде- ние как функ- ционально- смысловой тип речи	Освоение лингвистичес- кого понятия <i>функционально- смысловой тип речи</i>
ФРАЗЕОЛОГИЯ (8 ч), развитие речи (1 ч)						
39	Что такое фразеоло- гизмы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о фразеоло- гизмах	Опознавать фра- зеологические обороты (по су- щественным при- знакам); различать свободные сочета- ния слов и фразеоло- гизмы	Фразеология; фразеологи- ческий оборот; свободное сло- восочетание; несвободное словосочета- ние; слово; фразеологизм	Отграничивать фразеологиче- ские обороты от свободных словосочетаний; иметь представ- ление о богатстве русской фразеоло- гии

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе)	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
Личностные УУД: выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; составление схем предложений	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
40	Как воз- никают фразео- логизмы (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об источниках образования фразеологизмов	Опознавать фра- зеологические обороты (по су- щественным при- знакам); уместно использовать фразеологические обороты в речи; наблюдать за ис- пользованием выразительных средств фразеоло- гии в художествен- ной речи	Фразеологизм; исконно рус- ский фразео- логизм; про- фессиональная речь; история, быт Древней Руси; богослу- жебная книга; античный миф; крылатые слова	Отграничивать фразеологичес- кие обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно- выразительные возможности фразеологии
41	Как воз- никают фразео- логизмы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизиро- вать знания об источниках об- разования фра- зеологизмов	Опознавать фра- зеологические обороты (по су- щественным при- знакам); уместно использовать фразеологические обороты в речи; наблюдать за использованием выразительных средств фразеоло- гии в художествен- ной речи	Фразеологизм; поговорка; по- словица; устой- чивые выраже- ния из русских народных ска- зок; термин	Выполнять анализ фразео- логических единиц; опреде- лять источник образования фразеологизма, сферу его упо- требления и сти- листическую окрашенность; пользоваться фразеологичес- кими словарями
42	Конт- рольная работа № 1 (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм современного русского литера- турного языка; анализировать языковой мате- риал	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой мате- риал	—	Соблюдать в про- цессе письма орфографические и пунктуаци- онные нормы (в объёме содер- жания курса); опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды язы- кового разбора
43	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Составление таблицы	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Составление рассказа (с использованием фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
44	Стили- стические свойства фразеоло- гизмов (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о стилистичес- ких ресурсах фразеологии	Опознавать фра- зеологические обороты (по су- щественным при- знакам); различать нейтральные и стилистичес- ки окрашенные фразеологизмы; уместно исполь- зовать фразеоло- гические обороты в речи	Фразеологизм; стилистика нейтральный фразеологизм; книжный фразеологизм; разговорный фразеологизм; сфера употреб- ления	Выполнять ана- лиз фразеологи- ческих единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилисти- ческую окрашен- ность
45	Стили- стические свойства фразеоло- гизмов (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить зна- ния о стилисти- ческих свойствах фразеологизмов	Опознавать фра- зеологические обороты (по су- щественным при- знакам); различать нейтральные и стилистичес- ки окрашенные фразеологизмы; уместно исполь- зовать фразеоло- гические обороты в речи	Фразеологизм; стилистика нейтральный фразеологизм; книжный фразеологизм; разговорный фразеологизм; сфера употреб- ления; отноше- ние говорящего; оценка; сино- ним; антоним	Опознавать фра- зеологические обороты, указы- вая сферу их упо- требления и сти- листическую окрашенность
46	Конт- рольное сочине- ние-рас- суждение «Роль фразеоло- гизмов в речи» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения- рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; рас- суждение как тип речи	Опознавать фра- зеологические обороты; наблю- дать за использо- ванием вырази- тельных средств фразеологии в речи
47	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении раздела «Фразеология»	Опознавать фра- зеологические обороты (по существенным признакам); раз- личать свободные сочетания слов	Фразеологизм	Опознавать фра- зеологические обороты, указы- вая сферу их упо- требления и сти- листическую окрашенность;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Запись текста под диктовку	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка. Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме)	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				и фразеологизмы; уместно исполь- зовать фразеоло- гические обороты в речи		наблюдать за ис- пользованием выразительных средств фразео- логии в речи
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (25 ч + 1 ч¹), развитие речи (4 ч)						
48	Из чего состоят слова (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о составе слова	Различать морфе- мы в составе слова	Морфемика; морфема; окончание; основа слова; корень; при- ставка; суф- фикс	Опознавать мор- фемы; выделять в слове морфе- мы (на основе смыслового, грамматического и словообразова- тельного анализа)
49	Из чего состоят слова (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о составе слова	Опознавать мор- фемы как мини- мально значимые единицы языка; членить слово на морфемы	Морфемика; морфема; ос- нова слова; ко- рень; пристав- ка; суффикс; окончание; антоним; пароним	Разделять сло- ва на морфе- мы (на основе смыслового, грамматического и словообразова- тельного анали- за); пользоваться лингвистичес- кими словарями разных типов
50	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении морфе- мики	Опознавать мор- фемы как мини- мально значимые единицы языка; членить слово на морфемы; ана- лизировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цель- ности, последова- тельности изложе-	Морфемика; морфема; ос- нова слова; ко- рень; пристав- ка; суффикс; окончание	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последователь- ности изложения

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	к родному языку, гордость за него		
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознание эстетической ценности русского языка	Морфемный разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				ния; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)		
51	Сочинение о полезном растении (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рассуждения (описания/ повествования) как функционально-смыслового типа речи	Тип речи; однокоренное слово; синоним	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка
52	Правописание корней слов. Корни с чередованием (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о правописании корней слов с чередованием гласных звуков	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Однокоренные слова с чередованием звуков; корень	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава
53	Правописание корней с чередованием е – и (1 ч)	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Закрепить знания о правописании слов с чередованием е – и в корне	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемки, в практике письма	Однокоренные слова с чередованием звуков; корень	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно)	Осознание эстетической ценности русской природы; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Положительное отношение к учению	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).	Знание истории своего народа, идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
54	Право- писание корней с чередо- ванием <i>о – а</i> (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить знания о пра- вописании слов с чередованием <i>о – а</i> в корне	Применять зна- ния и умения, по- лученные при изу- чении морфемии- ки, в практике письма	Однокоренные слова с чередо- ванием звуков; корень	Выбирать пра- вильный вариант при написании слов с чередова- нием <i>о – а</i> в корне
55	Право- писание корней <i>-твар-//</i> <i>-твор-,</i> <i>-плав-//</i> <i>-плов-,</i> <i>-равн-//</i> <i>-ровн-,</i> <i>-мак-//</i> <i>-мок-</i> (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о пра- вописании слов с корнями <i>-твар-// -твор-,</i> <i>-плав-// -плов-,</i> <i>-равн-// -ровн-,</i> <i>-мак-// -мок-</i>	Применять зна- ния и умения, по- лученные при изу- чении морфемии- ки, в практике письма	Чередование гласных звуков в корне слова; ударение; зна- чение слова	Выбирать пра- вильный вариант при написании слов с чередо- ванием гласных в корне
56	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изучении морфемии	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфемии, в практике письма; анали- зировать текст; характеризовать текст (на осно- ве выделенных признаков)	Чередование гласных звуков, безударный гласный звук	Опознавать мор- фемы; членить слово на морфе- мы; анализиро- вать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и до- полнительной информации, принадлежности к функциональ- но-смысловому типу речи и функ- циональной раз- новидности языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: создавать письменный текст			
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения	Владение приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Диктант	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»)	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфемный разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
57	Изложе- ние с продол- жением (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение читать и сжато пересказывать текст	Понимать содер- жание неболь- шого по объёму художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; приёмы сжатия информации	Представлять содержание про- читанного текста в форме изложе- ния с продолже- нием
58	Способы слово- образова- ния (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о способах словообразова- ния	Различать изучен- ные способы сло- вообразования; составлять слово- образовательные пары и словооб- разовательные цепочки	Словообразова- ние; способ сло- вообразования; производная основа; произ- водящая основа; приставочный способ словооб- разования; суф- фиксальный способ слово- образования	Анализировать и самостоятельно составлять слово- образовательные пары и словооб- разовательные цепочки
59	Приста- вочно- суф- фик- сальный способ словооб- разова- ния (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о приста- вочно-суффик- сальном способе словообразова- ния	Распознавать спо- собы словообра- зования	Приставочно- суффиксальный способ слово- образования; единообразное написание мор- фем	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфе- мики, в практике письма
60	Бессуф- фиксный способ словооб- разова- ния (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о бессуф- фиксном способе словообразова- ния	Распознавать способы сло- вообразования; различать слова, образованные приставочно- суффиксальным и бессуффиксным способами	Бессуффикс- ный способ словообразо- вания; нулевой суффикс	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфемиики, в практике письма

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность нравственных чувств; способность и готовность к нравственному поведению	Составление плана изложения; изложение	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками	Сформированность коммуникативных компетенций (умение сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности)	Постановка вопросов (работа в паре)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Орфографический диктант	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Морфемный разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
61	Сложные слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о сложных сло- вах и способах их образования	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфе- мики, в практике письма; анали- зировать исполь- зование вырази- тельных средств морфемики в художественном тексте	Сложное слово; сложение; уда- рение, автор- ский неоло- гизм; культура устной речи	Опознавать мор- фемы и членить слова на морфе- мы (на основе смыслового, грамматического и словообразова- тельного анали- зов); characterizo- вать морфемный состав слова; уточнять лекси- ческое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными ор- фоэпическими нормами совре- менного русского литературного языка; пользо- ваться в речи (уст- ной, письменной) изобразительно- выразительными средствами языка
62	Право- писание сложных слов (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о право- писании слож- ных слов	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфемики, в практике пись- ма; создавать устные высказы- вания на лингвис- тическую тему; выступать пуб- лично	Сложное слово; слитное напи- сание; дефис- ное написание	Опознавать мор- фемы и членить слова на морфемы (на основе смыс- лового, грамма- тического и сло- вообразователь- ного анализов); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значе- ние слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыва- нием на лингвис- тическую тему

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Самоопределение личности; развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий, своих профессиональных предпочтений)	Составление схемы	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). Познавательные УУД: использовать таблицы (в процессе решения учебных задач). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
63	Сложно-сокращённые слова (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о сложносокращённых словах, способах их образования, особенностях правописания, закономерностях использования в речи	Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма	Сложносокращённое слово; переход одной части речи в другую	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма
64	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении морфемики	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных признаков)	Сложносокращённое слово; безударные гласные; чередующиеся гласные; корень слова; дефисное написание; слитное написание	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма (сложносокращённые слова; гласные в корне слова); анализировать и характеризовать текст
65	Изложение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и сжато пересказывать текст	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; тип речи; стиль речи; языковые средства	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
66	Словообразовательная цепочка и слово-	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о словообразовательной цепочке и слово-	Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные	Словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки; выполнять

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание истории, языка, культуры своего народа	Диктант; составление схемы; творческий диктант	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Словарный диктант; выполнение заданий (rubрика «Проверяем себя»); диктант с продолжением; составление плана	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление плана изложения; изложение	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	образова- тельное гнездо (1 ч)		образовательном гнезде	пары и словооб- разовательные цепочки; харак- теризовать слово- образовательные гнёзда (на ос- нове смысловой и структурной свя- зи между одноко- рнными словами)		морфемный и сло- вообразовательный разборы слов
67	Мор- фемный и слово- образова- тельный разбор слова (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о после- довательности выполнения морфемного и словообразо- вательного раз- боров	Выполнять мор- фемный разбор; выполнять слово- образовательный разбор; понимать содержание ху- дожественного текста; определять тему и основную мысль текста	Морфемный разбор; слово- образователь- ный разбор; тема текста; ос- новная мысль текста	Разделять сло- ва на морфемы (на основе смыс- лового, граммати- ческого и слово- образовательного анализов слова); применять знания и умения, полу- ченные при изу- чении морфемики и словообразова- ния, в практике письма
68	Конт- рольная работа № 2 (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуацион- ных норм совре- менного русского литературного языка; анализи- ровать языковой материал	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой мате- риал	—	Соблюдать ор- фографические и пунктуаци- онные нормы в практике пись- ма (в объёме со- держания курса); опознавать ос- новные единицы языка и анализи- ровать их
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
70	Что такое этимоло- гия (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление об этимологии как разделе язы- кознания; озна- комить с этимо- логическими	Знать определе- ние лингвисти- ческого понятия <i>этимология</i> ; озна- комиться с эти- мологическими словарями;	Этимология; этимологичес- кий словарь	Выполнять эти- мологический анализ слова; пользоваться лингвистичес- кими словарями разных типов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли			
Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Письмо под диктовку; морфологический разбор	
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе	Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоен-	Составление плана; сочинение-рассуждение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			словарями, структурой сло- варной статьи, особенностями информации, содержащейся в этимологичес- ких словарях	ориентироваться в структуре сло- варной статьи этимологического словаря		
71	Что такое этимоло- гия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Закрепить зна- ния об этимоло- гии как разделе языкознания; сформиро- вать умение пользоваться этимологичес- кими словарями при решении лингвистических задач	Знать определе- ние лингвисти- ческого понятия <i>этимология</i> ; пользоваться эти- мологическими словарями при ре- шении лингвис- тических задач	Этимология; этимологичес- кий словарь	Выполнять эти- мологический анализ слова; пользоваться лингвистичес- кими словарями разных типов
72	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма прове- дения — практикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении морфеми- ки, словообразо- вания и морфо- логии	Опознавать мор- фемы; членить слово на морфе- мы; применять знания и умения, полученные при изучении мор- фемики, в прак- тике письма; ана- лизировать текст; характеризовать текст (на основе выделенных при- знаков)	Приставочный, суффиксаль- ный, приста- вочно-суф- фиксальный способы слово- образования	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфемики, в практике пись- ма; анализировать текст и характери- зовать его (на ос- нове выделенных признаков)
73	Изло- жение с продол- жением (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенство- вать умение читать и пере- сказывать текст, писать его про- должение	Понимать содер- жание художест- венного текста; определять тему и основную мысль текста	Изложение; тип, стиль ре- чи; языковые средства	Представлять содержание про- читанного текста в форме изложе- ния с продолже- нием

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
изучения раздела); определять круг своего <i>незнания</i> ; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли	ных грамматических правил и средств		
Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемы); задавать вопросы; отвечать на вопросы	Положительное отношение к процессу познания; достаточные для свободного выражения мыслей и чувств словарный запас и объём усвоенных грамматических правил и средств	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила постро-	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Изложение с продолжением	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
74, 75	Уроки обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография» (2 ч)					
76, 77	Резервные уроки (2 ч)					
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (124 ч)						
78, 79	Части речи (2 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о морфоло- гии как разделе грамматики, частеречной отнесённости слова, самосто- ятельных и слу- жебных частях речи	Опознавать части речи (по сущест- венным призна- кам); разграни- чивать самостоя- тельные и служеб- ные части речи	Грамматика; морфология; синтаксис; са- мостоятельная часть речи; слу- жебная часть ре- чи; междометие, звукоподража- тельные слова; лексическое значение слова; общее граммати- ческое значение части речи; мор- фологические признаки (пос- тоянные, непос- тоянные)	Опознавать са- мостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; ана- лизировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (12 ч + 1 ч ¹), развитие речи (1 ч)						
80	Имя су- ществи- тельное (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния об имени су- ществительном как части речи	Осмыслить по- нятие <i>предмет</i> в грамматике; выявлять грамма- тическое значе- ние; определять морфологические признаки имени существительного; определять син- таксическую роль существительного в предложении	Самостоятель- ная часть речи; имя сущест- вительное; предмет; мор- фологические признаки (пос- тоянные, не- постоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
ения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его			
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы	
Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Идентификация себя как представителя народа, страны, государства	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); морфемный разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
81	Имя существительное. Род имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о категории рода имён существительных, правописании имён существительных (буква ь после шипящих в конце слова)	Определять род имён существительных; согласовывать имена прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с именами существительными (в зависимости от значений рода)	Морфологические признаки (постоянные, непостоянные); мужской род, женский род, средний род	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных
82	Имена существительные общего рода (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о существительных общего рода	Употреблять в речи имена существительные общего рода в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имя существительное; род; существительные общего рода	Опознавать имена существительные общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
83	Склонение имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о склонении имён существительных; сформировать представление об особенностях изменения по падежам и числам разносклоняемых имён существительных, употреблении их в речи	Распознавать тип склонения существительного (на основе выделенных признаков); определять особенности склонения разносклоняемых имён существительных	Постоянные морфологические признаки; тип склонения; начальная форма; разносклоняемое имя существительное	Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные
84	Разносклоняемые имена существительные (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний	Актуализировать, уточнить и углубить знания о склонении имён существительных, особен-	Распознавать тип склонения существительного (на основе выделенных признаков); определять особен-	Постоянные морфологические признаки; тип склонения; начальная форма; разноскло-	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к природе. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Осознание значения природы в жизни человека	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками)	
Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться на них в своём поведении. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Распределительный диктант; выборочный диктант	
Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Диктант; ответы на вопросы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		и умений выполнять учебные действия	ностях измене- ния по падежам и числам разно- склоняемых су- ществительных, употреблении их в речи	ности склонения и употребления в речи разноско- няемых имён су- ществительных	няемое имя су- ществительное	в речи разноско- няемых имён су- ществительных
85	Нескло- няемые имена сущест- витель- ные (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Совершенст- вовать умение определять род несклоняемых имён существи- тельных	Определять род несклоняемых имён сущест- вительных; согла- совывать имена прилагательные, глаголы в форме прошедшего вре- мени, порядковые числительные и местоимения с несклоняемыми именами сущест- вительными	Несклоняемое имя существи- тельное	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать несклоняемые и склоняемые су- ществительные; знать правила определения рода несклоня- емых имён су- ществительных; правильно упот- реблять в речи несклоняемые имена существи- тельные
86	Конт- рольная работа № 3 (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уровень сфор- мированности умения запи- сывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм современного русского лите- ратурного язы- ка; анализиро- вать языковой материал	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой мате- риал	—	Соблюдать ор- фографические и пунктуаци- онные нормы в практике пись- ма (в объёме со- держания курса); опознавать ос- новные единицы языка и анализи- ровать их
87	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
88	Употреб- ление имён су-	Урок обобщения, система-	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна-	Образовывать формы множест- венного числа	Непостоянные морфологичес- кие признаки;	Опознавать имя существительное как часть речи;

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста			
Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки	Способность к передаче информации, полученной в процессе чтения, в форме таблицы	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок)	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Способность к оцениванию действительности с нравственно-этических позиций	Письмо под диктовку; морфологический разбор	
Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправлен-	Составление таблицы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	ществительных в речи. Множественное число имён существительных (1 ч)	тизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	ния о категории числа имён существительных и употреблении в речи имён существительных в форме множественного числа	имён существительных; употреблять в речи существительные в форме множественного числа в соответствии с нормами современного русского литературного языка	изменение по числам; форма множественного числа имён существительных	определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
89	Родительный падеж множественного числа имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать умение употреблять в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа	Образовывать формы родительного падежа множественного числа имён существительных; употреблять в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имя существительное; непостоянные морфологические признаки; изменение по числам; форма родительного падежа; множественное число	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имён существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка
90	Суффиксы имён существительных (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о правописании имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; сформировать знания о правописании окончаний существительных (русские и иноязычные фамилии, названия населённых пунктов)	Применять в практике письма знания о правописании окончаний существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение, и окончаний существительных в русских и иноязычных фамилиях, названиях населённых пунктов	Суффиксы существительных с увеличительным/уменьшительным значением, окончание; русские и иноязычные фамилии; названия населённых пунктов	Обосновывать выбор окончаний имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	ной познавательной деятельности		
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека; готовность к самостоятельным поступкам и действиям (на основе морального выбора); способность к осознанному принятию ответственности за результаты своих поступков и действий; целеустремленность и настойчивость в достижении результата	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
91	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния – прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении раздела «Имя существи- тельное»	Опознавать имена существительные среди слов дру- гих частей речи; разграничивать морфологические признаки имён существительных (постоянные, непостоянные); выполнять мор- фологический разбор имени су- ществительного	Имя сущест- вительное; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные), синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать имена существи- тельные и их формы; анали- зировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
92	Сочине- ние «Мои увлече- ния» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения	Создавать текст в соответствии с правилами пост- роения функцио- нально-смысло- вых типов речи (рассуждение, повествование, описание)	Тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци- онные нормы современного русского литера- турного языка
93	Резервный урок (1 ч)					
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч + 2 ч ¹), развитие речи (2 ч)						
94	Имя при- лагатель- ное (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о значении имени прила- гательного как части речи, его грамматических признаках	Осмыслить по- нятие <i>признак предмета</i> ; раз- граничивать морфологические признаки имени прилагательного как части речи (постоянные, непостоянные); определять син-	Имя прилага- тельное; при- знак предмета; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать име- на прилагатель- ные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления). Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его	Сформированность системы профессиональных предпочтений; уважительное отношение к труду	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи	Сформированность ценностной картины мира; стремление к совершенствованию своих способностей	Сочинение	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание роли природы в жизни человека	Ответы на вопросы; выборочный диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				таксическую роль прилагательных в предложении		
95	Разряды имён прилага- тельных по значе- нию (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о разрядах имён прила- гательных; за- крепить знания о правописании -н- и -нн- в при- лагательных	Осознавать смыс- ловые различия между прилага- тельными разных разрядов; приме- нять в практике письма правило о правописании -н- и -нн- в прила- гательных	Имя прила- гательное; качественные, относительные, притяжательные прилагательные; постоянный морфологичес- кий признак; -н- и -нн- в при- лагательных	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании -н- и -нн- в при- лагательных
96	Разряды имён прилага- тельных по значе- нию (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации и закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и уг- лубить знания о разрядах имён прилагательных; сформировать представление о переходе при- лагательных из одного раз- ряда в другой; ознакомить со значением и особенностями употребления крылатых выра- жений, имеющих в своём составе притяжательные прилагательные	Осознавать смыс- ловые различия между прилага- тельными разных разрядов	Имя прила- гательное; качественные, относительные, притяжатель- ные прила- гательные; постоянный морфологичес- кий признак; крылатые вы- ражения	Опознавать качественные, относительные и притяжатель- ные имена при- лагательные
97, 98	Степени сравне- ния имён прилага- тельных (2 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закреп- ления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить знания о степе- нях сравнения качественных имён прилага- тельных	Образовывать сравнительную и превосходную степени срав- нения имени прилагательно- го; употреблять прилагательные в формах степе- ней сравнения в речи с учётом	Имя прила- гательное; сравнитель- ная степень сравнения; превосходная степень срав- нения; простая и составная формы степе- ней сравнения;	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами совре- менного русского литературного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (с учётом многообразия современного мира)	Диктант; распределительный диктант	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Распределительный диктант	
Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос <i>Что я не знаю и не умею?</i>). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литера-	Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Синтаксический разбор предложения	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
				сферы исполь- зования, стиля речи; правильно произносить при- лагательные	определение; сказуемое	
99	Право- писание суффик- сов имён прилага- тельных (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о способах образования имён прилага- тельных, их пра- вописании	Образовывать прилагательные с помощью суф- фиксов -к- и -ск-; распознавать способы обра- зования имён прилагательных; усвоить правопи- сание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	Применять зна- ния о правописа- нии суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике пись- ма
100	Употреб- ление имён прилага- тельных для опи- сания внешнос- ти чело- века (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли прилага- тельных в тек- сте (описание внешности); за- крепить умение использовать прилагательные при описании внешности чело- века	Использовать в своей речи синонимичные имена прилага- тельные; употреб- лять в речи имена прилагательные в роли эпитетов	Имя прилага- тельное; эпи- тет; сравнение; синоним	Опознавать выразительные средства в худо- жественной речи и оценивать их эстетическую ценность; упот- реблять формы имён прилага- тельных в соот- ветствии с нор- мами современ- ного русского литературного языка
101	Подго- товка к сочи- нению- описа- нию внеш- ности человека (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-опи- сания (по кар- тине)	Создавать текст в соответствии с правилами построения опи- сания как функ- ционально-смыс- лового типа речи	Репродукция; портрет; карти- на; фон; поза; одежда; лицо; тип речи; опи- сание как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма освое- нные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци- онные нормы современного русского литера- турного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
турного языка; свободно и правильно излагать свои мысли (в устной форме)			
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составление таблицы; составление схемы; морфемный разбор	
Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора)	Составление сводной таблицы	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
102	Написа- ние со- чинения по кар- тине И.Е. Ре- пина «Стреко- за» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-опи- сания (по кар- тине)	Создавать текст в соответствии с правилами пос- троения описания как функциональ- но-смыслового типа речи	Репродукция; портрет; карти- на; фон; поза; одежда; лицо; тип речи; опи- сание как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци- онные нормы современного русского литера- турного языка
103	Употреб- ление имён прилага- тельных для опи- сания природы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли при- лагательных при описании природы; за- крепить умение использовать прилагательные при описании природы	Использовать в своей речи синонимичные имена прилага- тельные; употреб- лять в речи имена прилагательные в роли эпитетов	Имя прилага- тельное; эпи- тет; сравнение; синоним	Опознавать выразительные средства в худо- жественной речи и оценивать их эстетическую ценность
104	Употреб- ление в речи кратких имён прилага- тельных (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли кратких имён прилага- тельных в речи; закрепить уме- ние исполь- зовать в речи прилагательные (в зависимости от цели и усло- вий коммуника- ции)	Образовывать краткую форму качественных имён прилага- тельных	Имя прилага- тельное; крат- кая форма	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилага- тельных; упо- треблять краткие прилагательные в речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи	Осознание эстетической ценности произведений живописи; сформированность нравственных чувств	Составление плана сочинения; сочинение	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи	Осознание эстетической ценности природы	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему	
Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
105	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении раздела «Имя прилага- тельное»	Опознавать имена прилагательные среди слов дру- гих частей речи; разграничивать морфологические признаки имени прилагательно- го (постоянные, непостоянные); выполнять морфо- логический разбор имени прилага- тельного	Имя прила- гательное; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать име- на прилагатель- ные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности
106	Лингвистическое наблюдение и ре- ализация проекта «Создаём новый словарь» (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Совершенст- вовать умение проводить лин- гвистическое наблюдение; формировать умение высту- пать публично	Извлекать инфор- мацию из разных источников; пред- ставлять инфор- мацию в разных формах; переда- вать информацию (с учётом условий общения); созда- вать собственный текст (на основе разных типов ре- чи, стилей и жан- ров); редактиро- вать текст (с учё- том требований к связной речи)	Энциклопедия, словарь; сло- варная статья	Проводить лин- гвистическое наблюдение; создавать устные и письменные монологические высказывания; соблюдать осно- вные орфоэпи- ческие, лексичес- кие, грамматичес- кие нормы совре- менного русского литературного языка; стилисти- чески корректно использовать лек- сические и фра- зеологические ресурсы языка
107	Конт- рольная работа № 4 (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм современного	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой мате- риал	—	Соблюдать ор- фографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания кур- са); опознавать основные едини- цы языка и анали- зировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; любить свой край. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка	Осознание эстетической ценности русской природы; стремление знать историю, культуру своего народа, края	Словарный диктант; выполнение задания (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других людей. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме сообщений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Сформированность экологического сознания; признание ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил поведения по отношению к природе	Словарная статья; устное выступление (с презентацией)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			русского литера- турного языка; анализировать языковой мате- риал			
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
109	Резервный урок (1 ч)					
ГЛАГОЛ (15 ч + 2 ч¹), развитие речи (1 ч)						
110	Глагол (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о глаголе как части речи	Характеризовать общее граммати- ческое значение и морфологичес- кие признаки гла- гола, определять его синтаксичес- кую функцию	Самостоятель- ная часть речи; глагол; действие; инфинитив; общее грамма- тическое значе- ние части речи; морфологиче- ские признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Выполнять ана- лиз слова с точки зрения его часте- речной отнесён- ности
111	Глагол. Мягкий знак в глаго- лах (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о правопи- сании буквы ь в глагольных формах	Совершенство- вать и закреплять навык правописа- ния буквы ь в гла- голах	Глагол; право- писание; бук- ва ь	Применять зна- ния и умения, полученные при изучении морфо- логии, в практике письма
112	Накло- нение глагола (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о наклоне- ниях глагола	Группировать гла- голы (на основе морфологических признаков)	Глагол; накло- нение глагола	Выполнять ана- лиз слова с точки зрения его часте- речной отнесён- ности

¹ Часы на повторение изученного в 5 классе.

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме)	Принятие и освоение социальной роли ученика; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностных смыслов учения	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора)	
Личностные УУД: ориентироваться в нравственно-этических ценностях. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации). Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (в том числе в сообществах взрослых и социальных сообществах)	Решение лингвистических задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по памяти	
Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект. Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
113	Употреб- ление глаголов в речи. Много- значные глаголы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния об употреб- лении глаголов в речи; закре- пить умение рас- познавать значе- ния многознач- ных глаголов	Употреблять многозначные глаголы в речи в соответствии с их значением	Глагол; лек- сическое значение; мно- гозначность; употребление в речи	Выполнять ана- лиз слова (лекси- ческое значение, стилистическая окрашенность)
114	Глаголы- синонимы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о синонимах (на примере гла- голов)	Употреблять гла- голы-синонимы в речи в соответ- ствии с их значе- нием и стилисти- ческой окрашен- ностью	Глагол; сино- ним; лексичес- кое значение; употребление в речи	Выполнять ана- лиз слова (лекси- ческое значение, стилистическая окрашенность)
115	Глаголы- синонимы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о синонимах (на примере гла- голов)	Употреблять гла- голы-синонимы в речи в соответ- ствии с их значе- нием и стилисти- ческой окрашен- ностью	Глагол; сино- ним; лексичес- кое значение; употребление в речи	Выполнять ана- лиз слова (лекси- ческое значение, стилистическая окрашенность)
116	Глаголы- антонимы (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений	Актуализировать, уточнить и уг- лубить знания об антонимах (на примере глаголов)	Употреблять гла- голы-антонимы в речи в соответ- ствии с их значе- нием	Глагол; анто- ним; лексичес- кое значение; употребление в речи	Выполнять ана- лиз слова (лекси- ческое значение, стилистическая окрашенность)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка	нравственных чувств и основ нравственного поведения; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам		
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности и её моральных качеств	Грамматический разбор; подбор синонимов	
Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Заполнение таблицы; составление предложений	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. Познавательные УУД: проводить наблюдение, строить логическое рассуждение; делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших труд-	Сформированность морального сознания; компетентность в решении проблем (на основе личностного выбора, осознанного и ответственного	Сочинение-миниатюра	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
117	Глаголы в составе фразео- логизмов (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о фразеоло- гизмах, употреб- лении глаголов в их составе	Употреблять фразеологизмы, в состав которых входят глаголы	Глагол; фразео- логизм; крыла- тые слова	Выполнять ана- лиз глаголов в составе фра- зеологизмов; знать основные стилистические, лексические и фразеологи- ческие ресурсы русского языка
118	Ошибки в употреб- лении глаголов (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить знания об упот- реблении гла- голов в речи; способствовать предупрежде- нию ошибок при употребле- нии глаголов	Употреблять глаголы в речи в соответствии с их значением; владеть навыками грамотного пись- ма	Глагол; форма глагола; куль- тура речи; язы- ковая ошибка; речевая ошиб- ка; словарь	Знать освоенные нормы русского литературного языка (орфо- эпические, грамматические) и использовать их в речевой практике при со- здании устных и письменных высказываний
119	Роль глаголов в тексте (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о роли глаголов в тексте	Употреблять глаго- лы в тексте в соот- ветствии с норма- ми современного русского литера- турного языка	Глагол; текст	Опознавать глагол как часть речи (на основе сущест- венных призна- ков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно- выразительными возможностями
120	Лингвистическое наблюдение (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
ностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание	отношения к собственному выбору)		
Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность ценностной картины мира	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка	Осознанное стремление сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; речевое самосовершенствование	Исправление грамматических ошибок	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности	Составление цитатного плана; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
121	Роль глаголов в тексте (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и расширить знания о роли глагола как выразительного средства языка	Употреблять глаголы в тексте в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Глагол; текст	Анализировать глаголы с точки зрения их роли в тексте
122	Сочинение по картине (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение создавать текст сочинения-описания (с использованием глаголов как изобразительно-выразительного средства языка)	Создавать текст в соответствии с правилами построения описания как функционально-смыслового типа речи	Описание как функционально-смысловой тип речи; глагол	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
123	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Глагол как часть речи»	Распознавать глагол среди слов других частей речи (на основе значения и основных грамматических признаков)	Глагол; морфологические признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предложении	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
124	Контрольная работа № 5 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес-	Находить орфограммы (в морфемах), пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой материал	—	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); опознавать

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: развивать эстетическое сознание (посредством творческой деятельности). Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание основных правил и принципов бережного отношения к природе	Творческая работа (по выбору)	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания	Сформированность основ морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; нравственное поведение в реальных жизненных ситуациях	Сочинение-описание	
Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии; уважительное отношение к труду	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор	
Личностные УУД: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание других людей как безусловной ценности; осознание жизни как ценности	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			ких и пунктуа- ционных норм современного русского литера- турного языка; анализировать языковой мате- риал			основные едини- цы языка и ана- лизировать их
125	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
126, 127	Резервные уроки (2 ч)					
МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч), развитие речи (2 ч)						
128	Что такое место- имение (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о местоиме- нии как части речи	Выявлять грамма- тическое значение местоимения, опре- делять его морфо- логические призна- ки, синтаксическую роль в предложении; соотносить место- имение с другими частями речи	Самостоятель- ная часть речи; местоимение; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать мес- тоимение; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности
129	Разряды место- имений (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о разрядах местоимений	Выявлять грамма- тическое значение местоимения, определять его морфологические признаки, син- таксическую роль в предложении; соотносить место- имение с другими частями речи	Самостоятель- ная часть речи; местоимение; разряды место- имений	Анализировать и характери- зовать общее грамматическое значение мес- тоимения; знать морфологические признаки мес- тоимений разных разрядов; опре- делять синтак- сическую роль местоимения в предложении
130	Разряды место- имений (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о разрядах местоимений	Выявлять грамма- тическое значение местоимения, определять его морфологические признаки, синтак- сическую роль	Самостоятель- ная часть речи; местоимение; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные);	Анализировать и ха- рактеризовать об- щее грамматичес- кое значение мес- тоимения; знать морфологические признаки место-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать	Опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях	Составление таблицы («Виды местоимений»)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия		в предложении; соотносить место- имение с другими частями речи	синтаксическая роль в предло- жении	имений разных разрядов; опре- делять синтак- сическую роль местоимения в предложении
131	Морфо- логи- ческий разбор место- имения. Проверя- ем себя (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма провед- ения – прак- тикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении темы «Разряды место- имений»	Распознавать мес- тоимения среди слов других частей речи (на основе значения и основ- ных грамматичес- ких признаков)	Самостоятель- ная часть речи; местоимение; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфоло- гических призна- ков)
132	Личные место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о личных местоимениях 1-го и 2-го лица	Распознавать лич- ные местоимения 1-го и 2-го лица	Личное место- имение	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно упот- реблять единицы языка (адекватно ситуации речево- го общения)
133	Личные место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о личных местоимениях 3-го лица	Распознавать лич- ные местоимения 3-го лица	Личное место- имение	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно упот- реблять единицы языка (адекватно ситуации речево- го общения)

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений. Коммуникативные УУД: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание			
Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (<i>Что сделано?</i>) и пооперационный контроль (<i>Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?</i>). Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к своим поступкам	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти	
Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность. Познавательные УУД: выявлять особенности (качества, признаки) объектов. Коммуникативные УУД: анализировать деформированный текст и исправлять его; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
134	Возвратное местоимение <i>себя</i> (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Актуализировать, уточнить и углубить знания о возвратном местоимении <i>себя</i>	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> ; приводить примеры употребления местоимения <i>себя</i> ; правильно изменять по падежам возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение <i>себя</i> (адекватно ситуации речевого общения)
135	Притяжательные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать умение разграничивать разряды притяжательных местоимений	Распознавать притяжательные местоимения; приводить примеры употребления притяжательных местоимений; правильно склонять притяжательные местоимения	Местоимение; притяжательное местоимение	Опознавать и анализировать притяжательные местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении
136	Изложение (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать и пересказывать текст	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; план, опорные слова; конспект	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения
137	Указательные местоимения (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Расширить знания об указательных местоимениях и особенностях их употребления в речи	Распознавать указательные местоимения (с приведением примеров); правильно склонять указательные местоимения	Указательное местоимение; склонение местоимений; разряд местоимения	Опознавать указательные местоимения и анализировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Грамматический разбор	
Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Изложение; составление плана	
Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.	Сформированность ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации)	Распределительный диктант; словарный диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
138	Указа- тельные место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Расширить знания об указательных местоимениях и их функциях в тексте	Распознавать указательные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять указательные мес- тоимения	Местоиме- ние; разряды местоимений; указательное местоимение	Опознавать ука- зательные место- имения и анали- зировать их
139	Опреде- литель- ные мес- тоимения (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания об оп- ределительных местоимениях и особенностях их употребления в речи	Распознавать оп- ределительные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять определительные местоимения	Местоиме- ние; разряды местоимений; определительное местоимение	Опознавать опре- делительные мес- тоимения и ана- лизировать их
140	Опреде- литель- ные мес- тоимения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, углубить и закрепить знания об оп- ределительных местоимениях	Распознавать оп- ределительные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять определительные местоимения	Определитель- ное местоиме- ние	Опознавать опре- делительные мес- тоимения и ана- лизировать их
141	Вопроси- тельно- относи- тельные место-	Урок осво- ения новых знаний и ви- дов учебных действий	Расширить и за- крепить знания о вопросительно- относительных местоимениях	Распознавать вопросительно- относительные местоимения (с приведением	Вопроситель- но-относитель- ное местоиме- ние	Опознавать вопросительно- относительные местоимения и анализировать их

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	к обучению и познанию)		
Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Составление плана	
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Составление плана; грамматический разбор; распределительный диктант	
Личностные УУД: стремиться к совершенствованию своих способностей; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий в обществе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с выделением существенных признаков). Коммуникативные УУД: создавать речевое высказывание на лингвистическую тему	Готовность к саморазвитию и самообразованию (на основе осознанного личного выбора, свободное ориентирование в мире профессий (с учётом своих профессиональных предпочтений)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Творческая работа	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	имения (1 ч)			примеров); пра- вильно склонять вопросительно- относительные местоимения		
142	Вопроси- тельно- относи- тельные место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, углубить и закрепить знания о вопро- сительно-отно- сительных мес- тоимениях	Распознавать вопросительно- относительные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять вопросительно- относительные местоимения	Вопроситель- но-относитель- ное местоиме- ние	Опознавать вопросительно- относительные местоимения и анализировать их
143	Изложе- ние от 3-го лица (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение читать текст и пересказывать его от 3-го лица	Понимать содер- жание художест- венного текста; определять основ- ную мысль текста	Изложение; план	Представлять содержание про- читанного текста в форме изложе- ния от 3-го лица
144	Неопре- делённые место- имения (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать понятие о неоп- ределённых мес- тоимениях	Распознавать неопределённые местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять неопределённые местоимения	Неопределён- ное местоиме- ние	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы			
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Диктант; грамматические задания	
Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личного выбора); осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Составление плана; изложение	
Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)	Сформированность основ российской гражданской идентичности; гордость за свою Родину, народ, историю	Составление плана; распределительный диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
145	Неопре- делённые место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, углубить и расширить знания о неоп- ределённых мес- тоимениях	Распознавать неопределённые местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять неопределённые местоимения	Неопределён- ное местоиме- ние	Опознавать неоп- ределённые мес- тоимения и анали- зировать их
146	Отрица- тельные место- имения (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Расширить зна- ния об отрица- тельных место- имениях	Распознавать отрицательные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять отрицательные местоимения	Отрицательное местоимение	Опознавать отри- цательные место- имения и анали- зировать их
147	Отрица- тельные место- имения (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, углубить и расширить знания об отри- цательных мес- тоимениях	Распознавать отрицательные местоимения (с приведением примеров); пра- вильно склонять отрицательные местоимения	Отрицательное местоимение	Опознавать от- рицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе мор- фологических признаков)
148	Употреб- ление место- имений в речи (1 ч)	Урок за- крепления и примене- ния знаний и видов учебных действий (форма про- ведения — практикум)	Закрепить уме- ние употреблять местоимения в речи	Употреблять мес- тоимения для свя- зи предложений и частей текста; использовать местоимения в ре- чи в соответствии с нормами совре- менного русского литературного языка	Местоимение; речь; речевой этикет	Опознавать мес- тоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно исполь- зовать место- имения в речи

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни	Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор	
Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по определённой теме); преобразовывать информацию	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Личнейкой достижений»	
Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схемы (по памяти); распределительный диктант	
Личностные УУД: вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Следование социальным нормам, правилам поведения; освоение социальных ролей и форм социальной жизни (в группах и сообществах)	Воспроизведение правила (после заучивания)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
149	Употребление местоимений в речи (1 ч)	Урок за-крепления и приме-нения знаний и видов учебных действий (форма про-ведения — практикум)	Актуализиро-вать, углубить и закрепить зна-ния о правилах употребления местоимений в речи	Употреблять мес-тоимения для свя-зи предложений и частей текста; использовать местоимения в ре-чи в соответствии с нормами совре-менного русского литературного языка	Местоимение; речь; речевой этикет; фразео-логизм; культу-ра речи	Опознавать мес-тоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно исполь-зовать место-имения в речи
150	Проверя-ем себя (1 ч)	Комбини-рованный урок (фор-ма проведе-ния — прак-тикум)	Уточнить сте-пень усвоения знаний, полу-ченных при изу-чении раздела «Местоимение»	Опознавать мес-тоимения среди слов других частей речи; разграничи-вать морфологи-ческие признаки местоимения как части речи (посто-янные, непосто-янные)	Местоимение; морфологичес-кие признаки (постоянные, непостоянные); синтаксическая роль в предло-жении	Опознавать мес-тоимения; рас-познавать разря-ды местоимений; анализировать слово с точки зрения его часте-речной отнесён-ности
151	Конт-рольная работа № 6 (1 ч)	Урок раз-вивающего контроля	Проверить уровень сфор-мированности умения запи-сывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес-ких и пунктуа-ционных норм современного русского литера-турного языка; анализировать языковой мате-риал	Находить ор-фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); анализировать языковой мате-риал	—	Соблюдать в про-цессе письма орфографические и пунктуаци-онные нормы (в объёме содер-жания курса); опознавать ос-новные единицы языка; выполнять разные виды язы-кового разбора

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности). Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознание необходимости нравственного поведения; ответственное отношение к своим поступкам; способность к самооценке	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: создавать текст на лингвистическую тему (письменно)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор	
Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Знание истории своего народа	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч), развитие речи (1 ч)						
152	Что обозна- чает имя числи- тельное (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния об имени числительном как части речи (значение, грам- матические при- знаки)	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значени- ем количества; разграничивать морфологические признаки имени числительного как части речи (посто- янные, непостоян- ные); определять синтаксическую роль числительных в предложении	Имя числи- тельное; общее грамматичес- кое значение; количествен- ные, порядко- вые числитель- ные; синтак- сическая роль в предложении	Опознавать име- на числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности
153	Отличие числи- тельных от других частей речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния об имени числительном как части речи (значение, грам- матические при- знаки)	Отличать имена числительные от слов других час- тей речи со значе- нием количества; разграничивать морфологические признаки имени числительного как части речи (посто- янные, непостоян- ные); определять синтаксическую роль числительных в предложении	Имя числи- тельное; общее грамматичес- кое значение; количествен- ные, порядко- вые числитель- ные; синтак- сическая роль в предложении	Опознавать име- на числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесён- ности
154	Сочине- ние- повест- ование «Как прохо- дит мой день» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения- повествования	Создавать текст в соответствии с правилами построения по- вествования как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; по- вествование как тип речи; текст	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма нормы современного русского лите- ратурного языка (лексические, грамматические, орфографичес- кие, пунктуаци-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения; сформированность ценностной картины мира	Восстановление изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать	Сформированность ценностной картины мира, компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора)	Сочинение-повествование	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						онные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка
155	Имена числительные простые, сложные и составные (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания о разрядах имён числительных	Распознавать имена числительные (простые, сложные, составные); правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные, употреблять их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Имена числительные простые, сложные и составные; грамматический признак; количественные, порядковые числительные; склонение	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи
156	Количественные имена числительные и их разряды (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать, уточнить и углубить знания о количественных именах числительных (значение, разряды)	Группировать имена числительные (на основе морфологических признаков)	Количественные числительные; разряды числительных (целые, дробные, собирательные)	Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные)
157	Количественные имена числительные и их раз-	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений	Закрепить знания о количественных именах числительных (значение, разряд)	Группировать имена числительные (на основе морфологических признаков)	Количественные числительные; разряды количественных числительных; собирательные имена	Опознавать количественные имена числительные; определять разряды количественных числительных (целые,

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание			
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Расширение словарного запаса; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
	ряды (1 ч)	выполнять учебные действия			числительные; двойные со- гласные	дробные, собира- тельные)
158	Склоне- ние имён числи- тельных, обозна- чающих целые числа (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизиро- вать, углубить и закрепить зна- ния о склонении имён числитель- ных, обозначаю- щих целые числа	Изменять по па- дежам имена числительные, обозначающие це- лые числа, и упот- реблять их в речи	Имя числи- тельное; скло- нение	Опознавать име- на числительные; употреблять фор- мы числительных в соответствии с нормами лите- ратурного языка
159	Склоне- ние имён числи- тельных, обозна- чающих целые числа (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизиро- вать, углубить и закрепить зна- ния о склонении имён числитель- ных, обозначаю- щих целые числа	Изменять по па- дежам имена числительные, обозначающие це- лые числа, и упот- реблять их в речи	Имя числи- тельное; скло- нение	Опознавать име- на числительные; употреблять фор- мы числительных в соответствии с нормами лите- ратурного языка
160	Склоне- ние дроб- ных имён числи- тельных (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о прави- лах склонения дробных имён числительных	Изменять по па- дежам дробные имена числитель- ные	Дробное чис- лительное; склонение; ко- личественное и порядковое числительные	Опознавать име- на числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами лите- ратурного языка
161	Склоне- ние соби- ратель- ных имён числи- тельных (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о прави- лах склонения собираательных имён числитель- ных	Употреблять чис- лительные <i>двое</i> , <i>трое</i> , <i>оба</i> , <i>обе</i> в со- четании с имена- ми существитель- ными в соответ- ствии с нормами литературного языка	Склонение; собираательное имя числитель- ное; количест- венное числи- тельное	Опознавать име- на числительные; употреблять в речи формы числительных в соответствии с нормами лите- ратурного языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение. Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя); объяснительный диктант	
Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Объяснительный диктант	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Словарный диктант	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
162	Порядко- вые име- на числи- тельные. Морфо- логичес- кий раз- бор имён числи- тельных (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о прави- лах склонения порядковых чис- лительных; систе- матизировать знания об имени числительном как части речи	Склонять по- рядковые имена числительные и употреблять их в речи	Имя чис- лительное; порядковое числительное; склонение; морфологичес- кий разбор	Опознавать имя числительное; анализировать слово с точ- ки зрения его частеречной отнесённости; употреблять фор- мы числительных в соответствии с нормами совре- менного русского литературного языка
163	Употреб- ление имён числи- тельных в речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Расширить представление об особенностях употребления в речи имён чис- лительных	Употреблять имена числи- тельные в речи в соответствии с нормами совре- менного русского литературного языка	Имя числи- тельное; речь; норма	Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять мор- фологический анализ числитель- ного
164	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма проведе- ния — прак- тикум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, полу- ченных при изу- чении раздела «Имя числитель- ное»	Опознавать име- на числительные среди слов дру- гих частей речи; разграничивать морфологические признаки имени числительного (постоянные, не- постоянные); вы- полнять морфоло- гический разбор числительного	Имя числи- тельное; мор- фологические признаки (пос- тоянные, не- постоянные); синтаксическая роль в предло- жении	Опознавать име- на числительные и их формы; ана- лизировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
165	Конт- рольная работа № 7 (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уро- вень сформиро- ванности умения записывать текст под диктовку с соблюдением орфографических	Находить орфо- граммы (в мор- фемах) и пунк- тограммы (в пред- ложениях); анали- зировать языковой материал	—	Соблюдать ор- фографические и пунктуаци- онные нормы в практике пись- ма (в объёме со- держания курса);

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор	
Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Освоение культурного наследия России и мирового культурного наследия	Морфологический разбор	
Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном)	Сформированность мотивации к достижению результата; стремление к совершенствованию своих способностей	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Осознание значения природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств; способность к нравственному поведению	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			и пунктуацион- ных норм совре- менного русско- го литературного языка; анализи- ровать языковой материал			опознавать ос- новные единицы языка и анализи- ровать их
НАРЕЧИЕ (31 ч), развитие речи (5 ч)						
166	Наречие (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о наречии как части речи (значение, грам- матические при- знаки)	Анализировать и характеризовать общее граммати- ческое значение, морфологические признаки наре- чия, определять его синтаксичес- кую функцию в предложении	Наречие; при- знак действия; признак при- знака; неизме- няемая часть речи; примыка- ние; синтакси- ческая роль	Опознавать наре- чие, среди других частей речи; ана- лизировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
167	Что обоз- начает наречие (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о наречии как части речи (значение, грам- матические при- знаки)	Анализировать и характеризовать общее граммати- ческое значение, морфологические признаки наре- чия, определять его синтаксичес- кую функцию в предложении	Наречие; при- знак действия; признак при- знака; неизме- няемая часть речи; примы- кание; синтак- сическая роль в предложении	Опознавать наречие; анали- зировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамма- тической омони- мии
168	Разряды наречий по значе- нию (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений	Сформировать представление о разрядах наре- чий по значению	Распознавать наречия разных разрядов (с приве- дением примеров)	Наречие; раз- ряды наречий (по значению)	Распознавать наречия разных разрядов; при- водить примеры наречий разных разрядов

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Запись по памяти	
Личностные УУД: устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи. Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка	Сформированность положительного отношения к учению	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант	
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий. Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; опреде-	Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
		выполнять учебные действия				
169	Сочине- ние «Зна- менитый сувенир» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-опи- сания	Создавать текст в соответст- вии с нормами построения описания как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; опи- сание как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма освое- нные лексические, грамматические, орфографические и пунктуаци- онные нормы современного русского литера- турного языка; стилистически корректно ис- пользовать лек- сические и фра- зеологические ресурсы языка
170	Место- именные наречия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о место- именных наре- чиях	Распознавать мес- тоименные наре- чия (с приведени- ем примеров)	Наречие, мес- тоименное на- речие; группы местоименных наречий	Распознавать местоименные наречия среди слов других час- тей речи
171	Кате- гория состо- яния (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать знания о катего- рии состояния как части речи	Различать слова категории состо- яния и наречия; отграничивать категорию состо- яния как часть речи от имени прилагательного	Категория состояния; сказуемое; без- личное предло- жение	Опознавать слова категории состо- яния

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
лять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)			
Личностные УУД: осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознать свою этническую принадлежность. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание	Осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры своего народа (своего края); освоение основ культурного наследия народов России	Составление плана; сочинение-описание	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Расширение словарного запаса; уважительное отношение к русскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
172	Категория состояния (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Углубить знания о категории состояния как части речи и закрепить их	Различать слова категории состояния и наречия	Категория состояния; сказуемое; безличное предложение	Опознавать слова категории состояния
173	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Различать наречие и слова категории состояния	Часть речи; знаменательная часть речи; наречие; слова категории состояния	Опознавать наречия и слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
174	Изложение с продолжением (1 ч)	Урок развития речи	Совершенствовать умение читать текст и пересказывать его	Понимать содержание художественного текста; определять основную мысль текста	Изложение; план	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения			
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации)	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении; учитывать позиции участников общения, их мотивы и интересы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения (с изменением формы представления объекта; детализируя или обобщая; с учётом одной из точек зрения). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения	Словарный диктант (с. 117); выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4); грамматический разбор	
Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной жизни в группах	Составление плана; изложение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
175	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать представление о степенях сравнения наречий	Образовывать сравнительную степень наречия; употреблять в речи наречия в форме сравнительной степени	Степень сравнения наречия; наречие; сравнительная степень; превосходная степень; простая и составная формы; наречие образа действия	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка
176	Степени сравнения наречий. Превосходная степень (1 ч)	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания о превосходной степени наречий	Образовывать превосходную степень наречия и употреблять её в речи с учётом сферы использования, стиля речи; правильно произносить наречия в форме превосходной степени	Наречие; степень сравнения; сравнительная степень; превосходная степень; составная форма	Опознавать наречия в форме превосходной степени; употреблять наречия в превосходной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка
177	Морфологический разбор наречия (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать знания о наречии как части речи	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия; определять синтаксическую функцию наречия	Часть речи; наречие, начальная форма; разряд по значению; степень сравнения; синтаксическая роль в предложении	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
178	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Опознавать наречия среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор наречия	Наречие; синтаксическая роль в предложении	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознанное построение индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Свободный диктант; морфологический разбор	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания.	Расширение словарного запаса и объёма усвоенных грамматических средств (для свободного выражения своих мыслей и чувств)	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
179	Слово- образо- вание наречий (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о способах образования наречий	Образовывать наречия; распоз- навать способы образования на- речий	Способ слово- образования	Разделять сло- ва на морфемы (на основе смыс- лового, грамма- тического и сло- вообразователь- ного анализов слова); различать изученные спосо- бы словообразо- вания
180	Слово- образо- вание наречий (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия (форма про- ведения — практикум)	Систематизиро- вать и закрепить знания о спосо- бах образования наречий	Образовывать наречия; распоз- навать способы образования на- речий	Способ слово- образования	Разделять сло- ва на морфемы (на основе смыс- лового, грамма- тического и сло- вообразователь- ного анализов слова); различать изученные спосо- бы словообразо- вания
181	Сочине- ние- рассуж- дение (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения- рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; рас- суждение как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма освое- нные лексические, грамматические, орфографические и пунктуацион- ные нормы совре- менного русского литературного языка; стилисти- чески корректно использовать лек- сические и фра- зеологические ресурсы языка

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала. Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»)	
Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4)	
Личностные УУД: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: строить рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение	Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в реальных жизненных ситуациях; готовность к осознанному построению индивидуальной траектории образования (на основе ориентирования в мире профессий)	Сочинение-рассуждение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
182	Право- писание наречий (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Закрепить зна- ния о способах образования наречий; сфор- мировать пред- ставление об ус- ловиях слитного или раздельного написания на- речий	Образовывать наречия; распоз- навать способы образования на- речий; применять знания о право- писании наречий в практике письма	Способ слово- образования	Опознавать на- речие как часть речи; различать способы образо- вания наречий; выполнять морфо- логический анализ наречия (с приме- нением знаний и умений, получен- ных при изучении морфемики и сло- вообразования)
183	Слитное и раздель- ное на- писание наречий (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, уточнить и углубить зна- ния о способах образования на- речий, условиях слитного или раздельного их написания	Распознавать способы образо- вания наречий; применять знания о способах обра- зования наречий в практике письма	Способ слово- образования	Опознавать на- речие как часть речи; различать способы образо- вания наречий; выполнять мор- фологический анализ наречия
184	Дефис- ное на- писание наречий (1 ч)	Урок освое- ния новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знания об усло- виях дефисного написания на- речий	Распознавать ус- ловия дефисного написания на- речий; применять знания о дефис- ном написании наречий в практи- ке письма	Наречие; спо- соб словообра- зования; дефис	Опознавать на- речие как часть речи; различать способы образо- вания наречий; выполнять мор- фологический анализ наречия
185	Дефис- ное на- писание наречий (1 ч)	Урок обоб- щения, сис- тематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия (форма про- ведения — практикум)	Закрепить зна- ния об условиях дефисного напи- сания наречий	Распознавать ус- ловия дефисного написания на- речий; применять знания о дефис- ном написании наречий в практи- ке письма	Наречие; спо- соб словообра- зования; дефис	Опознавать на- речие как часть речи; различать способы образо- вания наречий; выполнять мор- фологический анализ наречия

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения	
Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	Осознание себя гражданином России (на основе принятия общенациональных нравственных ценностей)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Гордость за мастерство людей труда	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
186	Право- писание <i>не</i> с наре- чиями на -о (-е) (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о право- писании <i>не</i> с име- нами существи- тельными и прилагатель- ными; система- тизировать и уг- лубить знания о правописании <i>не</i> с наречиями на -о (-е)	Усвоить правило правописания <i>не</i> с наречиями на -о (-е)	Способ слово- образования; суффикс	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> с наречиями на-о (-е)
187	Право- писание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрица- тельных наречиях (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о право- писании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; сформировать представление о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отри- цательных наре- чиях	Распознавать спо- собы образования наречий; образо- вывать наречия с помощью при- ставок	Приставка; на- речие; способ словообразова- ния	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрица- тельных наречиях
188	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в на- речиях на -о (-е), образо- ванных от при- лагатель- ных (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в при- лагательных; сформировать представление о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е), образо- ванных от прила- гательных	Распознавать спо- собы образования наречий	Приставка; на- речие; способ словообразова- ния	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (-е), образо- ванных от прила- гательных
189	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) в конце наречий после шипящих (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать знания о право- писании букв <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипя- щих в существи- тельных и при- лагательных; сформировать представление о правописа- нии букв <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>)	Распознавать спо- собы образования наречий	Наречие; суф- фикс; способ словообразова- ния	Применять в практике пись- ма знания о пра- вописании букв <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) в конце наречий после шипящих

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: проявлять интерес к природе России. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант	
Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность эстетического сознания (посредством освоения художественного наследия)	Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант	
Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			в конце наречий после шипящих			
190	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий (1 ч)	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий	Сформировать знание о право- писании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наре- чий	Распознавать спо- собы образования наречий	Наречие; при- ставка; суф- фикс; способ словообразова- ния	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий
191	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизиро- вать, углубить и закрепить знания о право- писании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наре- чий	Распознавать спо- собы образования наречий	Наречие; при- ставка; суф- фикс; способ словообразова- ния	Применять в практике письма знания о правописании букв <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий
192	Мягкий знак в конце наречий после шипящих (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, углубить и закрепить знания о право- писании буквы <i>ь</i> в конце сущест- вительных и прилагатель- ных, глаголов; сформировать знание о право- писании буквы <i>ь</i> в конце наречий	Распознавать ус- ловия правописа- ния буквы <i>ь</i> в кон- це слов разных частей речи	Наречие; имя существитель- ное; имя при- лагательное; глагол	Применять в практике письма знания о правописании буквы <i>ь</i> в конце слов разных час- тей речи
193	Проверя- ем себя (1 ч)	Комбини- рованный урок (фор- ма прове- дения — практи- кум)	Уточнить сте- пень усвоения знаний, по- лученных при изучении темы «Правописание наречий»	Опознавать на- речия среди слов других частей речи; применять в практике письма знания о правопи- сании наречий	Наречие; ор- фограмма	Применять в практике пись- ма знания и уме- ния, полученные при изучении наречий

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы)	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Работа с «Линейкой достижений»	
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной	Ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
194	Сочине- ние «Будь челове- ком!» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения- рассуждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; рас- суждение как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические высказы- вания; соблюдать в практике письма нормы современ- ного русского ли- тературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно исполь- зовать лексичес- кие и фразеоло- гические ресурсы современного русского литера- турного языка
195	Употреб- ление наречий в речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление о правилах упо- требления наре- чий в речи	Употреблять на- речия в речи в со- ответствии с их значением	Наречие; речь; значение	Опознавать наре- чие как часть речи (по существен- ным признакам); создавать развёр- нутые монологи- ческие высказы- вания (с исполь- зованием наречий разных разрядов)
196	Состав- ление диалога (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенство- вать умение со- ставлять диалог	Составлять диалог в соответствии с правилами его построения	Диалог; репли- ка диалога	Участвовать в диа- логе; соблюдать в своей речи нор- мы современного русского литера- турного языка; стилистически корректно исполь-

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	к обучению и познанию)		
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Сочинение-рассуждение	
Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение (с установлением причинно-следственных связей).	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Диалог (составление; участие во взаимодействии со сверстниками)	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						звать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка
197	Использование в речи наречий-синонимов (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизировать, углубить и закрепить знания об употреблении наречий в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением; правильно образовывать формы степеней сравнения наречий	Наречие; синоним; речь	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава)
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий (1 ч)	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализировать и углубить знания о правилах употребления наречий в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с их значением; правильно образовывать формы степеней сравнения наречий	Наречие; орфоэпическая норма; акцентологическая норма; лексическая норма; употребление в речи	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка
199	Проверяем себя (1 ч)	Комбинированный урок (форма проведения — практикум)	Уточнить степень усвоения знаний, полученных при изучении раздела «Наречие»	Распознавать наречия среди слов других частей речи; выполнять морфологический разбор наречия	Часть речи; самостоятельная часть речи; наречие	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
200	Контрольная работа № 8 (1 ч)	Урок развивающего контроля	Проверить уровень сформированности умения записывать текст	Находить орфограммы (в морфемах) и пунктограммы	—	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.)			
Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
Личностные УУД: проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: строить схему (алгоритм действия); исправлять имеющийся или восстанавливать имевшийся раньше алгоритм (на основе сформированного знания об объекте, к которому применяется алгоритм). Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном)	Осознанное, уважительное отношение к культуре, традициям, моральным и нравственным ценностям народов России как многонационального государства	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	Осознание роли природы в жизни человека; сформированность нравственных чувств	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
			под диктовку с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм современного русского литера- турного языка; анализировать языковой мате- риал	(в предложениях); выполнять анализ языковых средств		нормы (в объёме содержания кур- са); опознавать основные еди- ницы языка; вы- полнять разные виды языкового разбора
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч), развитие речи (1 ч)						
202	Речь. Текст. Стили речи (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, обобщить и систематизи- ровать знания о тексте, спосо- бах и средствах связи предло- жений в тексте, типах и стилях речи, заголовке	Определять при- знаки текста, спо- собы и средства связи предложе- ний в тексте, тип и стиль речи, вид заголовка	Текст; спосо- бы и средства связи предло- жений в тексте; тип речи; стиль речи; заголовок	Знать признаки текста; опознавать способы и средст- ва связи предло- жений в тексте; различать типы и стили речи, виды заголовков; выступать перед аудиторией с не- большим по объ- ёму сообщением на лингвистичес- кую тему
203	Лексика. Фразео- логия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, обобщить и систематизи- ровать знания о лексике и фра- зеологии совре- менного русско- го литературного языка	Извлекать ин- формацию из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, анто- нимов) и исполь- зовать её в учеб- ной и внеучебной деятельности	Слово; лек- сическое зна- чение слова; грамматичес- кое значения слова; группы слов с точки зрения значе- ния, происхож- дения, сферы употребления; фразеологизм	Выполнять лек- сический анализ слова; пользо- ваться лингвис- тическими слова- рями разных ти- пов и использо- вать полученную информацию в учебной и вне- учебной деятель- ности

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи			
Личностные УУД: решать моральные проблемы (на основе учёта разных точек зрения); оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения соответствия/несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: оценивать уровень своего владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по предложенной проблеме	Сформированность морального сознания; компетентность в решении моральных проблем (на основе личностного выбора); сформированность нравственных чувств; осознанное и ответственное нравственное поведение; оценивание своих поступков на основе норм морали, нравственности, этики	Ответы на вопросы	
Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Осознание значения русского языка как одной из важнейших национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Ответы на вопросы	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
204	Морфе- мика. Слово- образо- вание. Орфогра- фия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, системати- зировать и обоб- щить знания о морфемике, словообразова- нии, орфогра- фии	Опознавать мор- фемы как ми- нимальные зна- чимые единицы языка; разделять слово на морфе- мы; различать словообразующие и формообразую- щие морфемы	Морфемика; морфема; ко- рень; пристав- ка; суффикс; окончание; грамматичес- кое значение слова; склоне- ние; спряже- ние; орфограм- ма; способ сло- вообразования	Разделять сло- во на морфемы (на основе смыс- лового, граммати- ческого и слово- образовательного анализов слова); применять знания и умения, полу- ченные при изуче- нии морфемике, в практике пись- ма; пользоваться лингвистическими словарями разных типов
205	Морфо- логия. Орфогра- фия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия	Актуализиро- вать, систе- матизировать и обобщить знания о мор- фологии как разделе грамма- тики, слове как части речи, са- мостоятельных и служебных частях речи, свя- зи орфографии и морфологии	Опознавать части речи (на основе существенных признаков); разграничивать самостоятельные и служебные час- ти речи	Морфология; самостоятель- ная часть речи; служебная часть речи; морфологичес- кие признаки (постоянные, непостоянные)	Различать са- мостоятельные и служебные части речи; ана- лизировать слово с точки зрения частеречной от- несённости
206	Напи- сание сочине- ния-рас- суждения «Трудный возраст» (1 ч)	Урок разви- тия речи	Совершенст- вовать умение создавать текст сочинения-рас- суждения	Создавать текст в соответствии с правилами построения рас- суждения как функционально- смыслового типа речи	Тип речи; рас- суждение как тип речи	Создавать пись- менные моноло- гические выска- зывания; соблю- дать в практике письма нормы современного русского лите- ратурного языка (лексические, грамматические, орфографичес- кие, пунктуаци- онные); стилис- тически коррект- но использовать

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: намечать последовательность необходимых для решения учебной задачи операций (разрабатывать алгоритм действия); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; строить цепочку логических рассуждений. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Положительное отношение к учению; доброжелательное отношение к окружающим	Формулирование вопросов; ответы на вопросы; грамматический разбор	
Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах. Коммуникативные УУД: адекватно воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Освоенность социальных норм и правил поведения; сформированность нравственных чувств и способности к нравственному поведению; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Морфологический разбор; составление таблицы	
Личностные УУД: мотивировать свои действия. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: находить в тексте необходимую информацию (по заданию учителя); строить доказательство (прямое, косвенное, от противного); структурировать текст. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение	Способность к экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности; готовность к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории (на основе ориентирования в мире профессий)	Сочинение-рассуждение	

№ п/п уро- ка	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока	Вид деятельности, которым должен овладеть учащийся	Основные понятия	Планируемые
						Предметные
						лексические и фразеологи- ческие ресурсы современного русского литера- турного языка
207	Морфо- логия. Орфогра- фия (1 ч)	Урок обобщения, система- тизации, закрепле- ния знаний и умений выполнять учебные действия (форма проведе- ния — прак- тикум)	Актуализиро- вать, систе- матизировать и обобщить знания о мор- фологии как разделе грамма- тики, слове как части речи, са- мостоятельных и служебных частях речи, свя- зи орфографии и морфологии	Опознавать части речи (на основе существенных признаков); разграничивать самостоятельные и служебные час- ти речи	Грамматика; морфология; синтаксис; са- мостоятельная часть речи; служебная часть речи; междоме- тие; звукопод- ражание; лекси- ческое значение слова; общее грамматическое значение части речи; морфо- логические признаки (пос- тоянные, непос- тоянные)	Опознавать са- мостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; ана- лизировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости
208	Обобщающее повторение (форма проведения урока — соревнование) (1 ч)					
209	Итоговая конт- рольная работа (1 ч)	Урок раз- вивающего контроля	Проверить уровень сфор- мированности умения исправ- лять деформи- рованный текст, записывать текст с соблюдением орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм современного русского литера- турного языка; анализировать языковой мате- риал	Находить ор- фограммы (в морфемах) и пунктограммы (в предложениях); выполнять анализ языковых средств	—	Соблюдать в практике пись- ма орфографи- ческие и пункту- ационные нормы современного русского лите- раурного языка (в объёме содер- жания курса); опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды язы- кового разбора
210	Анализ результатов выполнения контрольной работы (1 ч)					

результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Вид контроля	Дата проведения (план./факт.)
Метапредметные	Личностные		
Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать аналогии между лингвистическими объектами; уметь делать выводы; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: соблюдать в процессе коммуникации (в устной и письменной речи) нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию (на основе мотивации к обучению и познанию)	Морфологический разбор	
Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Работа с деформированным текстом (исправление; запись исправленного варианта); грамматический разбор	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. и др. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Е.А. Быстровой.

Программа курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева.

Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 6 класс».

Громов И.А. Дидактические материалы к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 6 класс».

Русинова Л.В. Текущий и итоговый контроль к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 6 класс».

Склярова В.Л., Фомина Т.В. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. Е.А. Быстровой «Русский язык. 6 класс»: в 4 ч.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся.

Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.

Лекант П.А., Самсонов Н.Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.

Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.

Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.

Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.

Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

www.gramota.ru — справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

www.ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерная техника с доступом в Интернет.

Мультимедийные средства обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022