

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику

Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова
под редакцией С.П. Карпова

«Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»

для 9 класса общеобразовательных учреждений

Автор-составитель
Т.Д. Стецюра

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не- обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого обще- ства с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического ана- лиза для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различ- ных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познаватель- ную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источни- ками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных па- мятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как истори- ческой эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Рос- сии и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, па- мятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития госу- дарств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «респуб- лика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «со- циализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и осо- бенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалысты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: соци- альные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Р а з д е л II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешне- ная политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Техни- ческий прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра- ция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, поли- тическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы
Государства Южной и Юго-Восточной
Европы Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Ве- ликов Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и вне- шняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

Календарно-тематическое и поурочное планирование

№ уро-ка	Тема урока (ма-териалы учеб-ника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии						
	Империя На-полеона I. & 1	Урок открытия нового знания	Сформировать пред-ставление о внутренней и внешней политике Франции в первой деся-тилетие XIX в.	1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Поче-му во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и импера-тора. 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных ком-паний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».		
	Народы против Французской империи & 2	Урок открытия нового знания	Сформировать пред-ставление о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807–1811 гг.	1. Выявление важнейших социально-полити-ческих процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомство с текстами о восстании в Испа-нии — материал учебника (п. 2 § 2, репродук-ция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтвер-дить существование противоречий между Фран-цией и Россией (на основе текста учебника).		
	Поход в Рос-сию и круше-ние Французс-кой империи & 3	Комбинирован-ный	Сформировать престав-ление о причинах и пос-ледствиях крушения империи Наполеона.	1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информаци-онными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполе-он в Москве». С помощью иллюстративного материала учеб		

				ника определить значение предпринятого русской армией манёвра. 3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. 4. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.		
	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. & 4	Урок самостоятельного освоения знаний и умений.	Сформировать представление обучающихся о росте национально-освободительного движения в Европе после наполеоновских войн	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника		
	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. & 5	Урок общетодологической направленности	Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. 2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» 4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро» Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности		
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе						
	Революции в 1848–1849 гг.	Урок отработки умений и реф	Сформировать представления обучающихся	Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.		

	в Европе & 6	лекции	ся о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг.	в Европе оказались незавершёнными?»		
	Начало объ- единения Ита- лии и Германии & 7	Урок открытия нового знания	Сформировать пред- ставление обучающихся о характере историчес- ких процессов, при- ведших к объединению Италии и Германии.	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уни- кальное. 2. Обозначение основных исторических собы- тий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).		
	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусс- кая война и Парижская коммуна & 8	Урок открытия нового знания	Сформировать пред- ставления об истории франко-прусской войны и парижской коммуны	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской вой- не. Выделение причин, особенностей, истори- ческого значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение пол- номочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параг- рафа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художест- венного фильма (по выбору учителя) — опре- деления специфики исторического феномена «Парижская коммуна».		
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы						
	Рост про- мышленного производства и зарождение рабочего дви	Урок открытия нового знания	Сформировать пред- ставление о зарождении и становлении индуст- риального общества	1. Заполнение таблицы о проявлениях про- мышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изоб- ретений.		

	жения в первой половине XIX в. & 9			3. Фасилитированная дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»		
	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».		
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. & 11	Урок-практикум работы с учебником	Сформировать представление об идеологическом спектре политической системы XIX в.	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)		
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.						
	Великобритания и её доминионы. & 12	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи»	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.		
	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111)		
	Страны Западной и Центральной Европы	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать исторический образ Западной Европы	1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе.		

	ральной Европы в конце XIX — начале XX в. & 14	лекции	и Центральной Европы в XIX в.	2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123)		
	Государства Южной и Юго-Восточной Европы & 15	Урок проектной деятельности	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»		
	Япония на пути модернизации. & 16	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии»	1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции»		
	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	Повторительно-обобщающий	Сформировать умение применять полученные знания	Решение познавательных задач		
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.						
	Индия под властью англичан & 17	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны	1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.		
	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18	Урок общетодологической направленности	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена.		

	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. & 19	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы.		
	Завершение колониального раздела мира & 20	Урок-практикум	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века	1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173)		
	Колониализм: последствия для метрополий и колоний & 21	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма	1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.» 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.»		
	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации & 22	Урок рассмотрения проблемы	Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX и XX	Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы».		
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.						
	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—	Урок открытия нового знания	Сформировать представления о формировании военно-политических союзов в Европе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании			

	XX вв. & 23		международной напряжённости накануне Первой мировой войны	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешнеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа		
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.						
	Технический прогресс и развитие научной картины мира & 24	Урок проектной деятельности	Сформировать представление о формировании научной картины мира в XIX веке	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»		
	Культурное наследие XIX — начала XX в. & 25	Урок-практикум	Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-исторического развития человечества	Подготовка и защита проектов: 1. «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.» 3. «Появление массовой культуры»		
	Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	Повторительно-обобщающий	Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в.	1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».		
	Контрольно-оценочный урок	Урок развивающего контроля	Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся.	Тестирование Решение познавательных задач		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Бензар Инна Геннадьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022