

Целевые приоритеты программы воспитания, соответствующие трем уровням общего образования

Уровень образования	Целевой приоритет	Сущность приоритета
<p>уровень начального общего образования</p>	<p>создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>уровень основного общего образования</p>	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в

	<p>прежде всего, ценностных отношений</p>	<p>защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p>уровень среднего общего образования</p>	<p>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание инвариативных модулей программы воспитания и социализации

«Традиции, духовность и нравственность»		
Содержание	Задачи	Реализуемые мероприятия
<p>Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточных школьников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество.</p> <p>Важно обеспечить в школьной образовательной системе условия для формирования гражданской идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитания дальневосточников.</p>	<p>Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.; - формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; - воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; - воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; - формирование культуры общения и поведения; - развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России; - формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности. 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> городское шествие, ко Дню народного единства, Акция «Ветеран живет рядом», акция «Посылка солдату», акция помощи приюту «Зооспас» «Полная миска добра» и др.</p> <p><i>На школьном уровне:</i> школьные акции, ко Дню толерантности, праздник «День учителя»</p> <p><i>На уровне классов:</i> классные часы: «Азбука вежливости», «Секреты дружбы» и др.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися.</p>
«Родина»		
<p>Патриотическое воспитание ориентировано на формирование</p>	<p>- формирование знаний истории и традиций своей семьи;</p>	<p><i>На внешкольном уровне:</i> Всероссийская акция «Блокадный</p>

<p>нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.</p> <p>Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития; - формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности; - формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину; - воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; - развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; - формирование опыта участия в проектах патриотической направленности. 	<p>хлеб», Всероссийская акция «Спасибо», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».</p> <p><i>На школьном уровне:</i> проект «Память героев Отечества», конкурс чтецов «Отечества достойные сыны», конкурсы рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель солдат!».</p> <p><i>На уровне классов:</i> классные часы: «Урок мужества»; «Стоит на страже Родины солдат».</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> конкурс поделок «Оружие Победы!».</p>
«Гражданин России»		
<p>Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о содержании таких понятий, как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность» и др.; - формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> краевой конкурс на знание государственной символики РФ и символики Хабаровского края, городской конкурс «Знатоки конституции».</p> <p><i>На школьном уровне:</i> День инспектора ПДН, выставка рисунков «Я законопослушный гражданин!».</p> <p><i>На уровне классов:</i> классный час</p>

<p>государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности государственных праздников; - формирование правовой грамотности; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии; - формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции; - развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни; - развитие правовой культуры; - развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации. 	<p>«Наши права и обязанности», классный час «Россия – родина моя!», в рамках Дня конституции РФ. <i>На индивидуальном уровне:</i> профилактические информационные беседы по правовому воспитанию заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися.</p>
<p>«Культура»</p>		
<p>Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве; - развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> городской конкурс «Моя малая Родина», «Я – Комсомольчанин», экскурсии в краеведческий музей и музей изобразительных искусств, городской конкурс сочинений «Наедине с искусством».</p>

<p>художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.</p> <p>Большое внимание уделяется становлению характера человека - дальневосточника, воспитания в детях потребности в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного города, края и всей России.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.</p>	<p>и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей; - развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. 	<p><i>На школьном уровне:</i> внеурочные занятия «По просторам нашей Родины», акция «Люби и знай свой Хабаровский край»</p> <p><i>На уровне классов:</i> классный час, посвященный Дню Воссоединения Крыма с Россией, мероприятия, в рамках Международного дня родного языка.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися.</p>
«Знание»		
<p>Реализация в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.</p> <p>Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта «Одаренный ребенок – одаренный учитель».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - формирование потребности в интеллектуальном развитии; - развитие познавательных потребностей; - развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов; 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский фестиваль ГТО, заключение договоров о социальном партнерстве, реализации сетевых дополнительных программ с образовательными и учреждениями дополнительного образования города, края.</p> <p><i>На школьном уровне:</i> школьная научно-исследовательская</p>

<p>Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.</p> <p>В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека, - формирование ответственности за результаты своего обучения; - развитие проектно-исследовательских умений. 	<p>конференция, деятельность в рамках школьного НОУ «Лига знаний», работа предметных кружков, общешкольная конференция «Достижения обучающихся», мультипредметная неделя.</p> <p><i>На уровне классов:</i> интеллектуальные марафоны, смотры, конкурсы.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> выполнение индивидуальных проектов учащихся, выявление и сопровождение обучающихся, входящих в банк «Одаренные дети», тьюторское сопровождение обучающихся заочных школ при ВУЗах.</p>
«Здоровье»		
<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья; - формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других; - формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.; - формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> городская акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p><i>На школьном уровне:</i> акция «Неравнодушные сердца», «Красная ленточка», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, акция, посвященная Всемирному Дню отказа от курения «Скажи никотину нет!», спартакиада «Универсальный солдат», праздник «День здоровья».</p> <p><i>На уровне классов:</i> классные часы «ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух» (профилактика COVID-19), «Я выбираю здоровье», ко</p>

<p>программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры психологического здоровья; - формирование благоприятного морально-психологического климата; - формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе; - развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья; - развитие позитивного отношения к жизни; - развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе; - развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями); - формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов. 	<p>Всемирному дню здоровья, цикл лекций «Живи свободно без наркотиков», «Твое будущее в твоих руках», «Ценности моей жизни», классный час «Полезный разговор о вредных привычках», посвященный Всемирному Дню отказа от курения.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <p>Профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся «группы риска» о влиянии никотина и алкоголя на организм человека.</p>
<p>«Груд и профессиональное самоопределение»</p>		
<p>Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте. Осуществляется это направление в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ; - развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края; - воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России; - формирование умений и навыков самообслуживания, 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»); - участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»); - профориентационные игры:

<p>общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.</p>	<p>потребности трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий; - формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению; - формирование опыта социально значимой деятельности. 	<p>симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях (ПАО КнААЗ, ПАО АСЗ); - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в средних специальных учебных заведениях и вузах (ФГБОУ ВО КнАГУ, ДТ «Кванториум», ФГБОУ ВО АМППГУ, КГА ПОУ ГАСКК, Лесопромышленный техникум); - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (онлайн-экскурсии по СУЗам и ВУЗам Хабаровского и Приморского края); - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и иных индивидуальных
--	--	--

		особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профессиональное тестирование школьников).
«Экология»		
Деятельность МОУ СОШ № 50 направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); - развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России; - развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; - формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.); - развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; - формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования. 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> Всероссийская акция «Экодежурный по стране», краевой субботник, краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра», городские акции «Защитим лес от пожаров», «Встречаем пернатых друзей».</p> <p><i>На школьном уровне:</i> мероприятия в рамках экологического двухмесячника: акция «Помоги зимующей птице», акция «День защиты Земли от экологической опасности», выпуск листовок и газет, презентаций экологической направленности.</p> <p><i>На уровне классов:</i> классные часы: «Горький урок Чернобыля», «День земли» и др.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> конкурс экологических рисунков «Мы за здоровую планету».</p>
«Безопасность» (формирование культуры безопасности)		
Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о компонентах безопасного поведения; - формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в 	<p><i>На внешкольном уровне:</i> Всероссийский урок на сайте единыйурок.рф «Безопасность в сети интернет», краевая акция «Весна</p>

<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.</p>	<p>различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях; - развитие медиативных технологий; - внедрение направлений деятельности «добрая школа» (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса). 	<p>безОпасности», «Зима безОпасности», городская акция, посвящённая Дню солидарности борьбы с терроризмом, городской конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай».</p> <p><i>На школьном уровне:</i> профилактические мероприятия, в рамках Недели безопасности, Акция «Нет террору», круглый стол «Правила дорожной безопасности».</p> <p><i>На уровне классов:</i> классные часы: «Твоя безопасность зимой», «Помним, Беслан», внеурочные занятия «Школы безопасности».</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> индивидуальная схема «Безопасный путь домой» в дневниках учащихся 1-5 классов, профилактические воспитательные беседы заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с обучающимся «группы риска» о безопасном поведении.</p>
--	--	--

Содержание вариативных модулей программы воспитания и социализации

Содержание	Задачи	Реализуемые мероприятия
«Организация предметно-пространственной среды»		
<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.</p> <p>Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации.

«Школьный урок» («Учебное занятие»)

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания; - реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе); - использование на уроке (занятии) регионального содержания образования; - установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога; - побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию 	<p>В МОУ СОШ № 50 применяются элементы проблемного обучения, работа на уроке проводится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уроках применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, - реализуется индивидуализация и дифференциация обучения; - организовано наставничество над одаренными и мотивированными обучающимися, а также над учащимися, имеющими сложности в обучении; - осуществляется поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников.
--	--	--

	школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
«Детско-взрослые сообщества»		
Детско-взрослое сообщество – сложившееся в процессе совместной деятельности и неформального общения устойчивая система связей между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, учет интересов, склонностей, особенностей каждого, его желаний, прав и обязанностей.	Одним из видов взаимодействий в детско-взрослых сообществах выступает совместная социально-значимая деятельность (проект, акция, коллективно-творческая деятельность, общественно-значимое дело и др.).	В МОУ СОШ № 50 формами организации детско-взрослых сообществ являются: - Отряд «Я Комсомольчанин»; - ВПК «Орленок»; - Спортивный клуб «Кекусенкай каратэ»; - Школьный медиаклуб; - Отряд «Эколог»; - Проектные группы педагогов и обучающихся разной направленности.
«Детские общественные объединения и организации»		
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).	- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей	Обучающиеся МОУ СОШ № 50 входят в состав Российского движения школьников. Также обучающиеся МОУ СОШ № 50 входят в состав Краевого реестра Поискового Движения в России и в состав городской общественной организации «Юный комсомольчанин» (Юнком). Кроме того, в школе созданы детские общественные объединения следующей направленности: <i>Историко-культурные</i> <i>и</i>

<p>Российское движение школьников. Включает четыре направления деятельности: военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций), гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) и личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).</p> <p>Юнармия. Российское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Его цель – формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, к сохранению и приумножению патриотических традиций. Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.</p>	<p>школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клубные встречи - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. 	<p><i>туристическо-краеведческие объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – Комсомольчанин» - патриотический, туристско-краеведческий отряд. <p><i>Социальные объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Волонтерский отряд «Милосердие» - оказание адресной помощи ветераном, проведение социальных акций; - Отряд «Интерактивные тимуровцы» - работа отряда по обучению информационной грамоте людей старшего возраста; <p><i>Объединения профессиональной подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Волонтерский отряд «Школьная пресса». <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. В МОУ СОШ № 50 задачами отряда «Школьная пресса» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещение через школьную газету «Школьная жизнь МОУ СОШ № 50» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; мультимедийное сопровождение школьных праздников; - информационное продвижение ценностей школы в социальных сетях
--	--	--

<p><i>Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов дорожного движения.</i></p> <p>Отряды юных инспекторов дорожного движения – это творческие объединения школьников, которые помогают общеобразовательной организации в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.</p>		<p>(группа МОУ СОШ № 50 в социальной сети ВКонтакте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в конкурсах школьных медиа (городских, краевых, Всероссийских). - Волонтерский отряд «Вектор на здоровье» - проведение социальных акций, приуроченных к Всемирному Дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, День здоровья и др. - Отряд юных инспекторов дорожного движения – проведение агит-минуток для учащихся начальной школы, участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах по БДД; - Дружина юных пожарных - проведение агит-минуток для учащихся начальной школы и среднего звена, участие в городских, краевых и Всероссийских конкурсах по пожарной безопасности; - Отряд «Вожатый» - работа волонтеров во время пришкольного лагеря, проведение мероприятий, осуществление наставничества над младшими школьниками. <p><i>Экологическое объединение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отряд «Эколог» - отряд, направленный на формирование и развитие экологического воспитания обучающихся, проведение тематических мероприятий и акций в
---	--	---

		<p>рамках двухмесячника по экологическому воспитанию, участие в городских и краевых конкурсах.</p> <p><i>Военно-патриотический клуб «Орленок»</i></p> <p>- отряд является участником патриотических акций и мероприятий «Зарница», Акция «Свеча памяти», отряд ежегодно несет Вахту Памяти в почетном карауле на Посту № 1 на Мемориальном комплексе «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны», являются наставниками при подготовке обучающихся школы к «Смотру песни и строя» в рамках военно-патриотического месячника.</p> <p><i>Спортивные детские общественные объединения:</i> Спортивный клуб «Дракон»; Секция «Волейбол»; Клуб «Парк шахматного периода»</p> <p><i>Творческое объединение:</i> «Родник» - творческое объединение учащихся 5-11 классов, принимающих активное участие в разработке и проведении школьных мероприятий «День знаний», «Новый год», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.</p>
«Самоуправление»		
<p>Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным</p>	<p>Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших</p>	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:</p>

<p>ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.</p> <p>Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p><i>На уровне школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.); - через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.. <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы
--	--	--

		<p>класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
«Социальная практика»		
<p>Социальная практика – это деятельность обучающихся, в ходе которой обучающийся, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.</p> <p>Социальная практика создает условия для ситуативного, автономного, самостоятельного, иницируемого взрослым или самим ребенком различного опыта общения и взаимодействия с людьми в группах, командах, сообществах и общественных структурах.</p> <p>Социальная практика направлена на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения детей и молодежи, получение опыта социального действия (взаимодействия).</p> <p>Выбор практики осуществляется только на добровольной основе. Руководитель практики разрабатывает программу социальной практики, в которой указываются цели, сроки, раскрывается</p>	<p>Вектором социальной практики выступает социально-значимая деятельность на уровне класса, группы, внутри образовательной организации и вне образовательной организации.</p> <p><i>«Традиции, духовность и нравственность»:</i> социально-педагогическая практика (забота о нуждающихся); социально-культурная практика.</p> <p><i>«Гражданин России»:</i> волонтерская практика (участие в выборах, в работе общественных организаций, оказание помощи социально-незащищенным группам населения); социально-трудовые практики (реконструкция школьного двора, детской площадки) Военно-полевые сборы юношей 10 классов.</p> <p><i>«Родина»:</i> волонтеры Победы (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы); социально-культурные практики (культурные программы в домах ветеранов);</p> <p><i>«Культура»:</i> волонтерская практика (восстановление, реконструкция объектов культуры; содействие в организации и проведении массовых мероприятий в сфере культуры);</p>	<p><i>«Традиции, духовность и нравственность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Ветеран живет рядом», Отряд «Тимуровцы информационного общества». <i>«Гражданин России»:</i> Вахта памяти на Посту № 1 на Мемориальном комплексе. <i>«Родина»:</i> Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо» <i>«Культура»:</i> Участие в творческих концертах города «На крыльях творчества и вдохновения». <i>«Знание»:</i> «День самоуправления», участие в Научно-практической конференции «Проект», «Сила мысли». <i>«Безопасность»:</i> Работа отрядов «ДЮП» и «ЮИДД» <i>«Здоровье»:</i> работа отряда «Волонтеры медики» <i>«Труд и профессиональное самоопределение»:</i> работа отряда «Вожатый»

<p>содержание практик, обозначаются планируемые результаты. На основе заданий, выполненных каждым обучающимся (оно отражается в индивидуальном дневнике), составляется единый отчет по практике.</p>	<p>социально-бытовые практики (эстетизация холлов и помещений); профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри творческого конкурса, конференсье); социально-культурные практики (оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности).</p> <p>«Знание»: волонтерская практика (участие в мероприятиях, связанных с межкультурной коммуникации); социально-педагогическая (подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК; помощь неуспевающим); профессиональная проба (стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления) и др.;</p> <p>«Безопасность»: волонтерская практика (деятельность в чрезвычайных ситуациях); социально-педагогическая (участие в деятельности служб школьной медиации).</p> <p>«Здоровье»: волонтерская практика (деятельность по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению); социально-медицинские практики профессиональная проба (стажировка в качестве арбитра спортивных соревнований) и др.;</p> <p>«Труд и профессиональное самоопределение»: - волонтерская практика (участие в мониторинге по изучению потребностей рынка труда); профессиональные пробы; социально-трудова практика.</p> <p>«Экология»: экологическое волонтерство (участие в различных инициативах по охране природы); социально-трудова практика.</p>	<p>«Экология»: Работа по озеленению и благоустройству школьной территории.</p>
--	--	--

«Ключевые дела»		
<p>Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p>Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и другими взрослыми в единый коллектив.</p>	<p>Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, городе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в открытых дискуссионных площадках – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества; - участие в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, проводимых для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников. - участие в общих для всех классов праздниках – 	<p style="text-align: center;"><i>На внешкольном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – Акция «Полная миска добра», «Посылка солдату», социальный проект «Школьный двор». - всероссийские акции, посвященных значимым отечественным и международным событиям - Акция «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», возложение цветов у исторических памятников. - <i>спортивные состязания</i> – Участие учеников и родителей МОУ СОШ № 50 во Всероссийских и городских спортивных мероприятиях: Кросс нации, Физкультурно-спортивный Всероссийский комплекс ГТО, Лыжня; <p style="text-align: center;"><i>На школьном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День знаний, Новый год). - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

	<p>ежегодно проводимых творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) делах, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными, в которых участвуют все классы (группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в общих для образовательной организации мероприятия, посвященные значимым датам и событиям русской истории и культуры. - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	<p>новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники).</p> <ul style="list-style-type: none"> - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Торжественные линейки по итогам полугодия). <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - традиционные классные дела (дела группы); - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и
--	---	--

		встречу гостей и т.п.).
	«Каникулярный отдых»	
<p>Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.</p>	<p>-создание необходимых условий для полноценной занятости каникулярного времени;</p> <p>- организация общих творческих дел, проектов, акций, развивающих осознанное, ответственное отношение к себе и окружающей среде</p> <p>- предоставление возможности для самореализации, самовыражения, самоорганизации и сотрудничества через вовлечение детей в творческие, проектные исследовательские и другие виды деятельности.</p> <p>-организация туристических походов одно- и двухдневных; экскурсионных выездов; образовательных путешествий; экологических экспедиций и др.</p> <p>- организация регулярных пеших прогулок, экскурсий или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.</p>	<p>В МОУ СОШ № 50 во время каникул разворачивается неформальная деятельность обучающихся, их межличностное общение. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новых умений и навыков.</p> <p>Организационными формами, в рамках которых осуществляется каникулярный отдых детей, являются:</p> <p><i>На уровне класса (группы):</i></p> <p><i>на ступени начального общего образования</i> реализуется проект совместно с городской библиотекой им. Н. Островского «Капелька добра»</p> <p><i>на ступени основного общего образования</i> экскурсии в городской Краеведческий музей, Музей изобразительных искусств, Кванториум;</p> <p><i>на ступени среднего общего образования</i> экскурсии в музей ПАО «АСЗ», ПАО «КнААЗ».</p> <p>Организация однодневных походов на природные заповедники города и края:</p> <p><i>на ступени начального общего образования</i> походы на р. Силинку</p>

		<p>на ступени основного общего образования походы на снежную базу «Снежинка», походы на турбазу п. Солнечный «Пастораль»;</p> <p>на ступени среднего общего образования походы на турбазу п. Солнечный «Пастораль», на р. Амут. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету (Силинский парк).</p> <p>На уровне общеобразовательной организации: лагерь дневного пребывания; профильные смены и др.;</p> <p>формирование школьников по благоустройству школы, ремонтные бригады и др.</p> <p>На внешкольном уровне: детские палаточные лагеря; детские оздоровительные лагеря и др.</p>
Курсы внеурочной деятельности		
<p>Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в 	<p>Познавательная деятельность В МОУ СОШ № 50 на ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Академия наук», «Финансовая грамотность»,</p>

<p>экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p>Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их</p>	<p>ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. 	<p>«Школа безопасности», «Речевичок».</p> <p>на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Мир человека», «Кругозор», «Финансовая грамотность», «Друзья немецкого языка», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса».</p> <p>на ступени среднего общего образования реализуются следующие программы по внеурочной деятельности: «Математические основы информатики», «Финансовая грамотность».</p> <p>Художественное творчество. В МОУ СОШ № 50 на ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Акварин», «Ритмика и танец».</p> <p>на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Ритмика и танец».</p> <p>на ступени среднего общего образования реализуются следующие программы по внеурочной деятельности: «Мировая художественная культура».</p> <p>Проблемно-ценностное общение. В МОУ СОШ № 50 на ступени</p>
---	---	---

<p>ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>		<p>начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Дорогою добра», «Тропинка к своему Я».</p> <p>на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я».</p> <p>на ступени среднего общего образования реализуются следующие программы по внеурочной деятельности: «Я и мои ценности».</p> <p><i>Туристско-краеведческая деятельность</i> В МОУ СОШ № 50 на ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Я-Комсомольчанин»;</p> <p>на ступени основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Я-Комсомольчанин», «По просторам нашей родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>на ступени среднего общего образования: «Я-Комсомольчанин»</p> <p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i> В МОУ СОШ № 50 на ступени начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Спортландия», «Мир шахматного</p>
--	--	--

		<p>периода»;</p> <p><i>на ступени основного общего образования</i> реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Мир шахматного периода»;</p> <p><i>на ступени среднего общего образования</i> реализуются следующие программы по внеурочной деятельности: «Спортивные игры».</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> В МОУ СОШ № 50 на ступенях <i>основного общего и среднего общего образования</i> реализуются курс внеурочной деятельности «Проектория»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i> Реализуемые курсы внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 50 проходят с применением игровой деятельности.</p>
--	--	---