

Принята решением
педагогического совета
Протокол от 28.05.2021 № 8

Утверждаю
директор МОУ СОШ № 50
г. Комсомольск-на-Амуре



И.Г. Бензар
Приказ от 28.05.2021 № 124

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ № 50
на 2021-2025 гг.**

Комсомольск-на-Амуре, 2021

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5
2.1. Содержание программы воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
Приложения.....	18

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 50 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; на основе распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 06 апреля 2021 г. № 375 «О внесении изменений в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.»

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 50 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования. Программа реализуется посредством взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, спортивными школами города, отделом социальной защиты населения, ОП-2, ОП-3, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре, ГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, МЧС 8-1 отряд Пожарной части, учреждениями СПО, общественными и детскими организациями, что способствует всестороннему развитию и воспитанию школьников.

В МОУ СОШ № 50 созданы все условия для проявления и развития творчества, воспитания здорового образа жизни. Большое внимание в школе уделяется проектной деятельности. Обучающиеся, начиная со ступени начального общего образования, создают свои первые проекты по разным направлениям деятельности, а обучающиеся на ступени основного общего и среднего общего образования создают социальные проекты.

Ежегодно обучающиеся МОУ СОШ № 50 демонстрируют высокие достижения в конкурсах различных уровней и направленностей. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы стали победителями следующих конкурсов: Краевая научно-практическая конференция обучающихся ПОО и школьников «Сила мысли»; Городской конкурс проектов «Шаги в бизнес»;

Городской конкурс сочинений «Наедине с искусством»; Городской интеллектуальный чемпионат среди молодежи «Движ»; Городской конкурс социальных проектов «На наш взгляд»; Городской конкурс школьных медиа «Школьная пресса».

В МОУ СОШ № 50 в настоящее время существуют следующие проблемы:

- высокий уровень миграции населения города в центральную часть страны и, как следствие, нехватка педагогических работников: учителей русского языка и английского языка;

- высокий уровень педагогической и методической нагрузки учителей, и, как следствие, эмоциональное выгорание педагогов и низкая исполнительная дисциплина;

- невысокий уровень родительской ответственности, нежелание родителей взаимодействовать с педагогами школы по вопросам воспитания обучающихся, снятие ответственности с родителей за воспитание ребенка и передача ответственности за жизнь, здоровье и воспитание ребенка на школу;

- замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевого) общения, как следствие низкая степень заинтересованности обучающихся в дополнительных внеурочных мероприятиях;

- разный уровень психологического, интеллектуального и физического развития современных школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ СОШ № 50 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования представлены в приложении 1.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) реализовывать мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни среди обучающихся;
- 12) реализовывать мероприятия, направленные на безопасное поведение обучающихся;
- 13) организовывать внеурочную деятельность обучающихся в каникулярное время;
- 14) реализовывать мероприятия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся;
- 15) реализовать мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся;
- 16) реализовать мероприятия, направленные на развитие чувства патриотизма;
- 17) развить социальную активность обучающихся, через вовлечение их в проектную деятельность, участие в социальных акциях;
- 18) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Содержание программы воспитания и социализации

Рабочая программа воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 реализуется в соответствии со следующими принципами:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного города, края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение

воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а создает условия их узнавания, понимания и выбора, стимулирует этот выбор и последующую внутреннюю работу ребенка над своими действиями и поступками;

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что основой воспитания является совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми.

Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию детских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Применительно к организации пространства воспитания ребенка системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной;

- системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована;

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов

государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

2) Развитие социальных институтов воспитания, которое предполагает:

а) поддержку семейного воспитания, повышение психологической культуры родителей.

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья – социальный институт воспитания, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья, как социальный институт, является посредником между ребенком, обществом и государством, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве.

Поддержка семейного воспитания включает:

- разработку мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа института семьи, пропаганду в обществе лучших семейных традиций, признание роли семьи в воспитании физически и нравственно здорового поколения;

- расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, детско-взрослых сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей;

- повышение психологической культуры родителей.

Развитие воспитательного потенциала семьи невозможно без повышения психологической культуры родителей. Психологическая культура родителей – специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием.

Задачи по повышению психологической культуры родителей:

- формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье и др.;

- формирование социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- формирование культуры семейного воспитания на основе семейных традиций и ценностей семьи;

- развитие способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия;

- формирование ответственного отношения к воспитанию детей.

Для повышения психологической культуры родителей организуются детско-родительские сообщества, проводятся общешкольные и общеклассные

родительские собрания, семейные всеобучи, индивидуальные и групповые консультации, презентации семейного опыта воспитания и др.;

б) поддержку социальных институтов, направленных на вторичную профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптация детей из семей мигрантов.

Одной из социально значимых задач, стоящих перед МОУ СОШ № 50, является поиск путей снижения роста преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, а также адаптация детей из семей мигрантов.

В МОУ СОШ № 50 сложилась определенная система работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в государственной помощи и поддержке, находящихся в социально-опасном положении, которая включает в себя: оперативное выявление таких детей, семей и анализ их проблем, составление плана индивидуальной работы с ними, проведение социально-педагогического мониторинга причин безнадзорности и правонарушений обучающихся, сопровождение обучающегося классным руководителем и специалистами службы сопровождения школы (социальным педагогом, педагогом-психологом), организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет, взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Сегодня к категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, законодательно добавляются и другие категории обучающихся, к которым относятся дети из семей мигрантов в условиях нарушенной укоренённости, т.е. испытывающие трудности в адаптации из-за отлучения от своей культуры, социальной незащищенности, не владеющие или плохо владеющие русским языком.

МОУ СОШ № 50, совершенствуя существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, осуществляют и социокультурную адаптацию детей из семей мигрантов.

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления этнической группы либо конкретного народа к условиям жизни, нормам поведения, общения в новой социальной среде.

Под профилактикой при этом понимаются обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации;
- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Задачи по профилактике преступлений, правонарушений и

безнадзорности обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов:

- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, социального (семейного) неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей, по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, адаптации детей из семей мигрантов;

- внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми;

- повышение компетентности педагогов и родителей в профилактической работе с несовершеннолетними, проживающими в семьях, признанных находящимися в социально-опасном положении, нуждающихся в помощи государства, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта;

- реализация мер, направленных на повышение эффективности правового воспитания обучающихся и родителей, правового просвещения и воспитания школьников, уровня их правовой культуры;

- реализация мероприятий и программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

в) поддержку института классного руководства, которым отводится ключевая роль в реализации целевых ориентиров Программы.

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08) регламентируют деятельность классного руководителя школы. Сегодня деятельность классного руководителя выходит за рамки школы – на него возлагается задача координации усилий всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития личности учащихся. Усиливается роль классного руководителя в работе с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по выстраиванию единой воспитательной среды, объединяющей школу, семью, социум.

Направлениями деятельности, направленной на поддержку института классного руководства, являются:

- развитие системы деятельности методического объединения классных руководителей на уровне школы;

- расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства и т.д.);

- упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне МОУ СОШ № 50: разработаны локальные документы, регламентирующие его профессиональную деятельность (приказы, положения), имеется перечень документации классного руководителя (планы работы, программы деятельности, методические рекомендации, рабочие

тетради и т.д.), что обеспечивает легитимность и конкретность в осуществлении функций классного руководителя;

- активизация деятельности по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя;

- повышение социального и профессионального статуса классных руководителей;

- выявление и распространение современных практик воспитания;

г) развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает:

- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- организацию научно-методических, методических мероприятий для педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

- организацию мероприятий по стимулированию творчества педагогов в реализации системы воспитания (конкурсное движение и др.).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация программы воспитания осуществляется при совместном взаимодействии классных руководителей, родительской общественности и обучающихся. Только при осуществлении тесного, постоянного взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями обучающихся будут реализованы цели и задачи программы воспитания.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ СОШ № 50 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПК, Совет профилактики);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Праздник «Последний звонок», «Выпускной», «День класса»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (Служба психолого-педагогического сопровождения МОУ СОШ № 50).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантная часть программы воспитания и социализации МОУ СОШ № 50 реализуется по следующим модулям:

- модуль «Традиции, духовность и нравственность»;
- модуль «Родина»;
- модуль «Гражданин России»,
- модуль «Культура»,
- модуль «Знание»,
- модуль «Здоровье»,
- модуль «Труд и профессиональное самоопределение»,
- модуль «Экология»,
- модуль «Безопасность».

Вариативная часть программы воспитания и социализации МОУ СОШ

№ 50 включает в себя следующие модули:

- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»);
- модуль «Детско-взрослые сообщества»;
- модуль «Детские общественные объединения и организации»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Ключевые дела»;
- модуль «Каникулярный отдых»;
- модуль «Социальная практика»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Виды и формы работы по каждому модулю программы воспитания представлены в приложениях 2 и 3.

4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ СОШ № 50.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. *Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическая диагностика и наблюдение. *Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. *Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. *Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли

организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. *Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе. *Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица 1 - Направления анализа воспитательного процесса в школе

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Качество воспитательной деятельности педагогов
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	1. Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	1. Профессиональная позиция педагога как воспитателя
2. Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	2. Охват школьников внеурочной деятельностью	2. Наличие и качество документации
3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	3. Количество участников и призеров образовательных мероприятий	3. Отсутствие конфликтных ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов
4. Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	4. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.	4. Качество и количество воспитательных мероприятий
		5. Наличие детского самоуправления и организация его работы.
		6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных

		семей).
		7.Участие класса в общешкольных делах
		8.Профессиональная компетентность классного руководителя.
		9.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение).

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для классных руководителей и составления плана воспитательной работы.

Таблица 2 - Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии эффективности	Показатель	Инструмент
1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся)	Знание о нормах	Рейтинг, портфолио, педагогическое наблюдение
2 Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к базовым ценностям	Изучение динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова
3.Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения	Опыт участия в социально-значимой деятельности	Анализ статистики по месяцам
4.Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска	Анализ статистики по месяцам
5.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы	Степень удовлетворенности	Диагностика уровня удовлетворённости учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А. Андреева и Е.Н. Степанова
6.Профессиональная позиция педагога как воспитателя. Профессиональная компетентность классного руководителя.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: школьного (выступления, открытые классные часы), Наличие методических наработок. Участие в	Отчет материалы, подтверждающие деятельность

	профессиональных конкурсах.	
7. Наличие детского самоуправления и организация его работы.	Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений	Рейтинг активности классных коллективов. Диагностика достижений деятельности ученического самоуправления
8. Охват участников воспитательного процесса	Диагностика внеурочной занятости учащихся. Доли обучающихся по программам ДОП, ЗОЖ, волонтерством, детских организаций и самоуправления, РДШ, летним отдыхом.	Анализ статистики по месяцам

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. *Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование и отчеты педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица 3 - Инструментарий мониторинга результатов управления воспитательным процессом

№	Критерий	Показатель
1.	Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности	-Наличие утвержденного директором календарного плана воспитательной деятельности на год -чёткое представление педагогов о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы
2.	Оценка системы поощрения педагогов	Количество педагогов, поощренных в предыдущем учебном году
3.	Оценка работы службы сопровождения	Количество обращений в Службу в предыдущем учебном году -состояние психологического климата в педагогическом коллективе
4.	Оценка эффективности научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении	-наличие методического объединения классных руководителей -результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
5.	Оценка ресурсов воспитательной деятельности и процесса воспитания	Оценка материально-технической базы, используемой в воспитательной работе
6.	Оценка внутренней системы оценки состояния воспитательной работы	Проведение мониторинга состояния воспитательной работы в образовательном учреждении